

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
(STUDI KASUS DI SMAN 23 KAB. TANGERANG)**






*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**DEDE NOVITA JUMIARTI  
1413822007**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian  
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister

**FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN DIKETAHUI OLEH  
KOORDINATOR PROGRAM STUDI**

<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER</b>	
<p><b>Pembimbing I</b></p> <div style="text-align: center;"></div> <p><b>Dr. M. Fakhruddin, M.Si.</b> NIP. 196505081990031005</p> <p><b>Tanggal:</b></p>	<p><b>Pembimbing II</b></p> <div style="text-align: center;"></div> <p><b>Dr. Nur Aeni Marta, S.S., M.Hum.</b> NIP. 197109222001122001</p> <p><b>Tanggal:</b></p>
<p><b>Mengetahui,</b> <b>Koordinator Program Studi</b> <b>Magister Pendidikan Sejarah</b></p> <div style="text-align: center;"></div> <p><b>Dr. Abrar, M.Hum.</b> NIP. 196110281987031004</p> <p><b>Tanggal:</b></p>	
<p><b>Nama : Dede Novita Jumiarti</b> <b>No. Registrasi : 1413822007</b> <b>Angkatan : 2022</b></p>	

## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta



Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Abrar, M.Hum. NIP. 196110281987031004 (Ketua Penguji)		20/24 /5
Dr. Kurniawati, M.Si. NIP. 197708202005012002 (Penguji I)		20/24 /5
Prof. Dr. Sarkadi, M.Si. NIP. 196907041994031002 (Penguji II)		30/24 /4
Dr. M. Fakhruddin, M.Si. NIP. 196505081990031005 (Pembimbing I)		20/24 /5
Dr. Nur Aeni Marta, S.S., M.Hum. NIP. 197109222001122001 (Pembimbing II)		20/24 /5

Tanggal Lulus: 28 Februari 2024

# IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN SEJARAH

(STUDI KASUS DI SMAN 23 KAB. TANGERANG)

Dede Novita Jumiarti

Pendidikan Sejarah

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis implementasi pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan oleh guru sejarah terhadap mata pelajaran sejarah di SMAN 23 Kabupaten Tangerang. Selain itu penelitian ini juga menjelaskan mengenai respon guru dan peserta didik dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi, serta menjelaskan kendala-kendala yang dialami oleh guru sejarah dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran sejarah di SMAN 23 Kab. Tangerang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Validitas data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan triangulasi data, peneliti, teori, dan metodologi. Adapun data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumen. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran sejarah kelas X, dan melibatkan dua guru sejarah yaitu guru IL dan guru WN, dan juga peserta didik kelas X.

Hasil dan kesimpulan dari penelitian ini adalah pertama implementasi pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan oleh guru sejarah terhadap mata pelajaran sejarah di SMAN 23 Kabupaten Tangerang dilakukan dengan tiga tahap yaitu persiapan, pelaksanaan (diferensiasi konten, proses, dan produk), dan evaluasi. Kedua, respon guru sejarah dan peserta didik pada implementasi pembelajaran berdiferensiasi yaitu pembelajaran mampu menciptakan kemerdekaan bagi murid untuk mengembangkan minat dan bakat peserta didik dan menciptakan pembelajaran yang bermakna. Pembelajaran berdiferensiasi juga berdampak pada meningkatnya keterampilan berkomunikasi, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan berpikir kreatif. Ketiga, kendala-kendala yang dialami guru sejarah dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi yaitu beban kerja yang dijalani guru sejarah, perangkat pembelajaran yang belum lengkap, kurang mendukungnya sarana dan prasarana di dalam kelas.

Kata Kunci: implementasi pembelajaran, pembelajaran berdiferensiasi, pembelajaran sejarah.

*IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED LEARNING IN HISTORY  
SUBJECTS*

*(CASE STUDY AT SMAN 23 TANGERANG DISTRICT)*

Dede Novita Jumiarti

Pendidikan Sejarah

**ABSTRACT**

*The aim of this research is to analyze the implementation of differentiated learning carried out by history teachers in history subjects at SMAN 23 Tangerang Regency. Apart from that, this research also explains the responses of teachers and students in implementing differentiated learning, as well as explaining the obstacles experienced by history teachers in implementing differentiated learning in history subjects at SMAN 23 Kab. Tangerang.*

*This research uses a qualitative approach with a case study method. The validity of the data used in this research uses triangulation of data, researchers, theory and methodology. The data was obtained through in-depth interviews, observation and document study. This research was conducted on the class X history subject, and involved two history teachers, namely the IL teacher and the WN teacher, as well as class X students.*

*The results and conclusions of this research are that first, the implementation of differentiated learning carried out by history teachers in history subjects at SMAN 23 Tangerang Regency was carried out in three stages, namely preparation, implementation (differentiation of content, process and product), and evaluation. Second, the response of history teachers and students to the implementation of differentiated learning, namely that learning is able to create independence for students to develop students' interests and talents and create meaningful learning. Differentiated learning also has an impact on improving communication skills, critical thinking skills and creative thinking skills. Third, the obstacles experienced by history teachers in implementing differentiated learning are the workload faced by history teachers, incomplete learning tools, lack of supporting facilities and infrastructure in the classroom.*

*Keywords: differentiated learning, history learning, learning implementation.*

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Dede Novita Jumiarti  
NIM : 1413822007  
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 06 November 1990  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis dengan judul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Sejarah, Studi kasus di SMAN 23 Kab. Tangerang” merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakberatan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Mei 2024



Dede Novita Jumiarti  
NIM: 1413822007



## PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dede Novita Jumiarti  
NIM : 1413822007  
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Magister Pendidikan Sejarah  
Alamat email : novitajumiartidede@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul:

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH (STUDI KASUS DI SMAN 23 KAB. TANGERANG)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Mei 2024

Penulis

(Dede Novita Jumiarti)

## PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, atas Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Sejarah, Studi Kasus di SMAN 23 Kab. Tangerang” yang dalam penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan program Magister Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terima kasih setulusnya kepada:

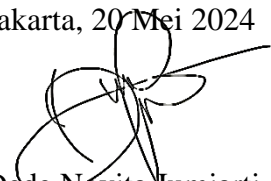
1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung sarana dan prasarana selama peneliti menempuh perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta.
2. Firdaus Wajdi, M.A.,Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung sarana dan prasarana selama peneliti menempuh perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Abrar, M.Hum., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Sejarah untuk kesempatan, dukungan, arahan, motivasi agar menyelesaikan studi Magister Pendidikan Sejarah tepat waktu.
4. Dr. M. Fakhruddin, M.Si., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran, dan pendapat kepada peneliti sampai terselesaikannya tesis ini.
5. Dr. Nuraeni Marta, M.Hum., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran, dan pendapat kepada peneliti sampai terselesaikannya tesis ini.
6. Dr. Kurniawati, M.Si dan Prof. Dr. Sarkadi, M.Hum, selaku Penguji I dan II yang senantiasa memberikan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan penelitian.
7. BPI (Beasiswa Pendidikan Indonesia), selaku lembaga yang memberikan beasiswa full kepada peneliti sejak awal kuliah sampai dengan selesainya tesis ini.



8. Pemerintahan Kabupaten Tangerang dan Dinas Pendidikan Kabupaten Tangerang, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk pengembangan kualitas diri melalui tugas belajar.
9. Titi Sriyati, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMPN 1 Mauk Kab.Tangerang yang telah memberikan ijin dan dukungan kepada peneliti untuk mendapatkan tugas belajar selama 2 tahun.
10. Heru Prasusi, M.Pd., selaku Kepala SMAN 23 Kab. Tangerang, guru IL dan guru WN selaku guru sejarah di SMAN 23 Kab. Tangerang, dan seluruh peserta didik kelas X di SMAN 23 Kab. Tangerang yang terlibat dalam penelitian ini.
11. Kedua orang tua, Bapak Misar dan Ibu Uju Juharah, S.Sos yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti untuk menempuh jenjang S2.
12. Suami tercinta Ahmad Lubi, M.Pd., M.T dan ketiga anak tersayang M. Zio Adhyasta Lubi, M.Quthbi Alfarizqi Lubi, dan Tsabitah Almaira Lubi yang selalu memberikan motivasi dan kasih sayang kepada peneliti.
13. Rudi Kusnadi, S.Kep., Ns., M.Kep, Niken Andalasari, S.Kep., Ns., M.Kep, dr.Diky Mujiwinanto, dan Nik Surah selaku kakak dan adik tersayang yang memotivasi untuk melanjutkan studi magister dan informasi mengenai beasiswa.
14. Teman-teman S2 Pendidikan Sejarah 2022, khususnya Made Darne, Siti Khadijah dan teman-teman lainnya yang semangat berjuang bersama dari awal perkuliahan sampai kelulusan.

Akhirnya peneliti berharap tesis ini dapat menjadi persembahan dan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan kajian pendidikan di bidang pendidikan sejarah Indonesia.

Jakarta, 20 Mei 2024



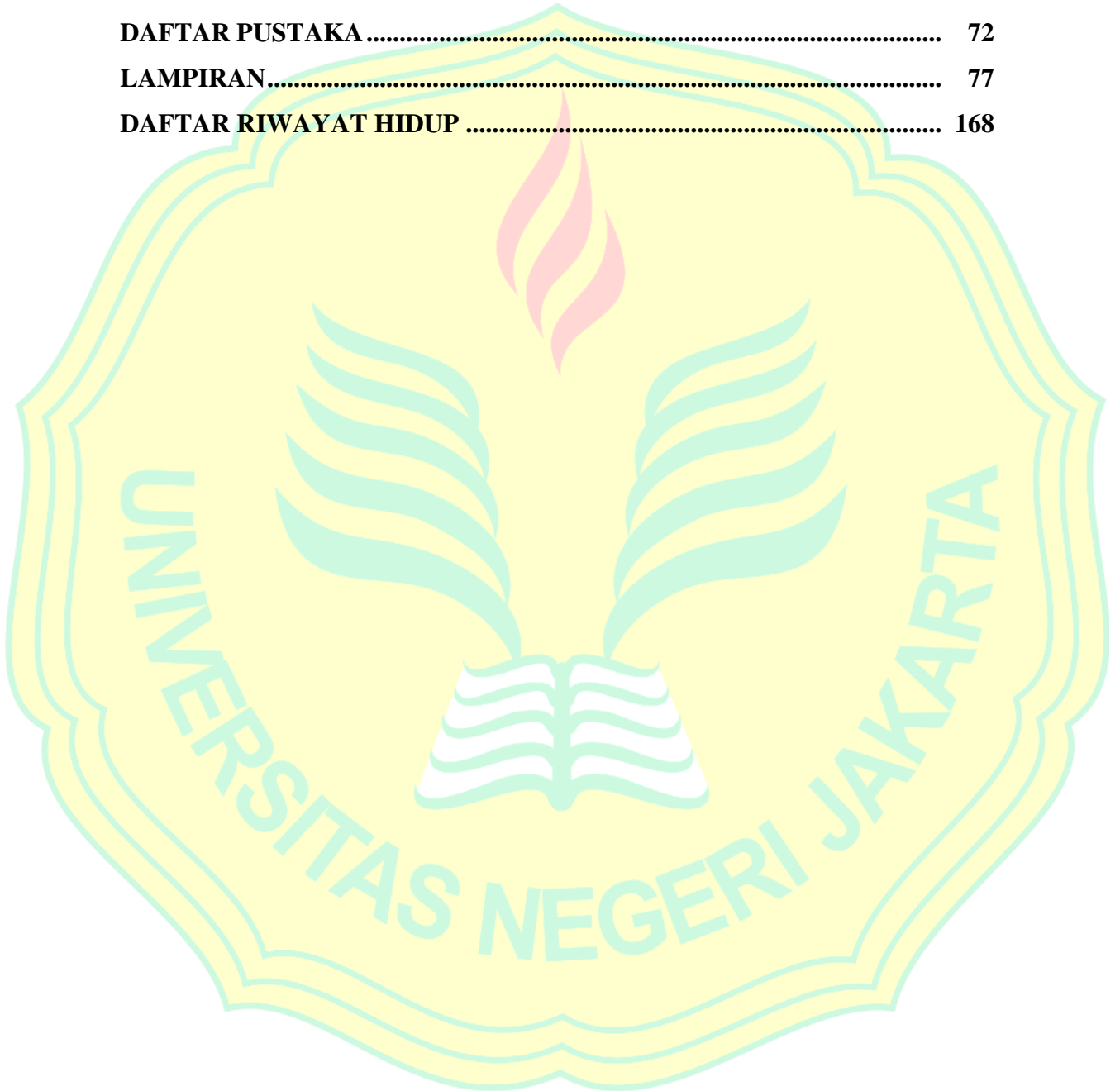
Dede Novita Jumiarti  
NIM. 1413822007

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN DIKETAHUI OLEH KOORDINATOR PROGRAM STUDI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESEHAN TESIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERNYATAAN PUBLIKASI.....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian .....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
1. Kegunaan Teoritis.....	6
2. Kegunaan Praktis .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Kebaharuan Penelitian ( <i>State of The Art</i> ).....	7
<b>BAB II .....</b>	<b>14</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
A. Deskripsi Konseptual.....	14
1. Pendekatan Pembelajaran .....	14
2. Pembelajaran Sejarah.....	21
3. Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Sejarah.....	23

B. Hasil Penelitian yang relevan .....	25
<b>BAB III.....</b>	<b>27</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Tujuan Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Latar Penelitian.....	28
D. Metode dan Prosedur Penelitian.....	28
E. Data dan Sumber Data.....	29
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data .....	29
G. Prosedur Analisis Data .....	30
H. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	31
I. Desain Penelitian .....	32
<b>BAB IV .....</b>	<b>34</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Gambaran Umum SMAN 23 Kabupaten Tangerang.....	34
B. Hasil Penelitian.....	41
1. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Sejarah.....	41
2. Respon Guru Dan Peserta Didik Terhadap Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Sejarah.....	55
3. Kendala yang dihadapi dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 23 Kab. Tangerang .....	58
C. Pembahasan .....	60
1. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Sejarah.....	60
2. Respon Guru Dan Peserta Didik Terhadap Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Sejarah.....	66
3. Kendala yang dihadapi dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 23 Kab. Tangerang .....	67

<b>BAB V.....</b>	<b>69</b>
<b>KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan.....	69
B. Rekomendasi / Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>168</b>



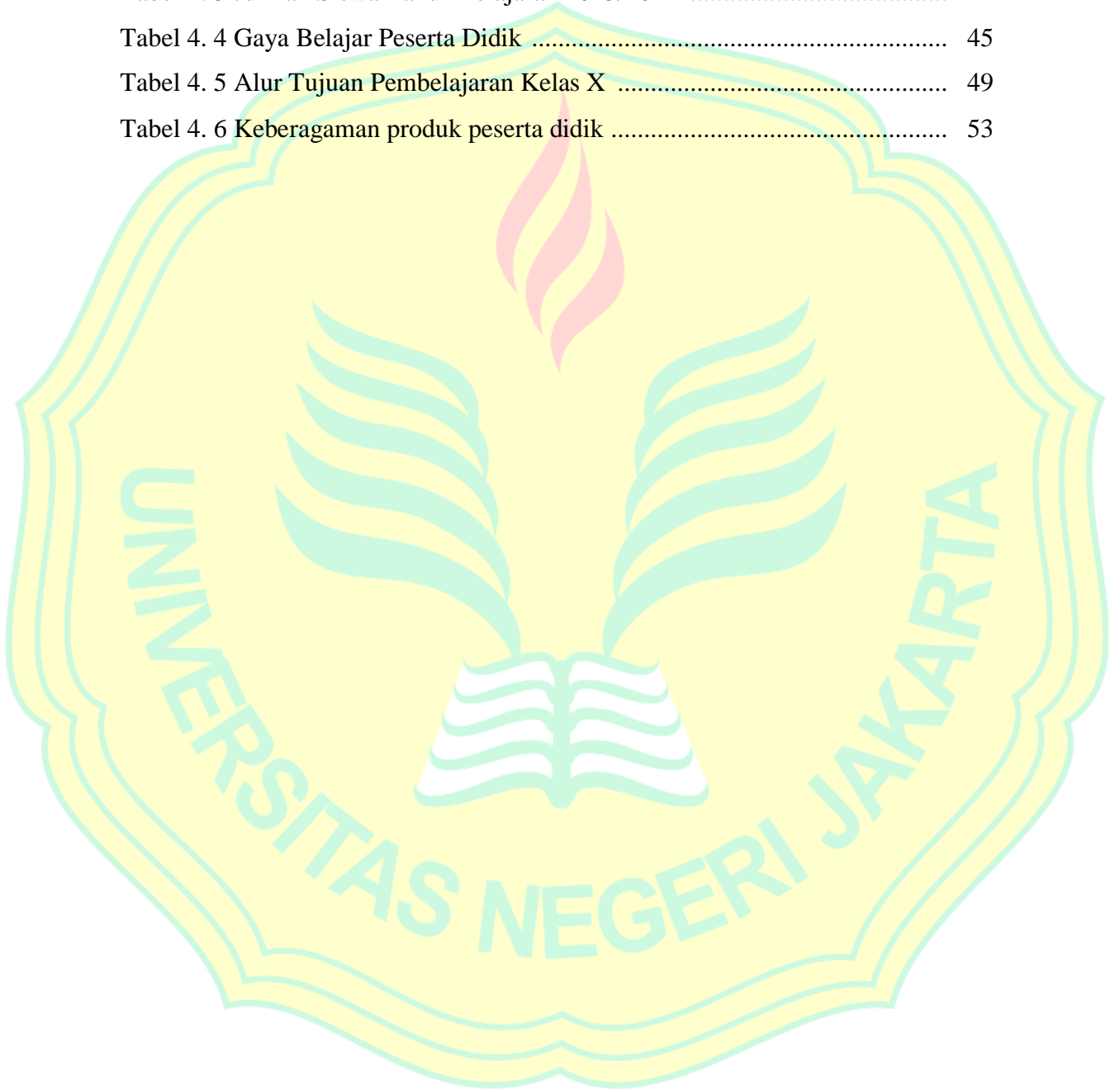
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kebaruan Penelitian .....	13
Gambar 1.2 Hubungan antara pembelajaran berdiferensiasi dengan keterampilan berpikir kreatif .....	13
Gambar 2.1 Siklus pembelajaran berdiferensiasi .....	23
Gambar 4. 1 Lokasi SMAN 23 Kabupaten Tangerang .....	35
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi SMAN 23 Kabupaten Tangerang .....	36



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Penjabaran Visi SMA Negeri 23 Kabupaten Tangerang .....	36
Tabel 4. 2 Indikator Misi SMA Negeri 23 Kabupaten Tangerang .....	38
Tabel 4. 3 Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2023/2024 .....	41
Tabel 4. 4 Gaya Belajar Peserta Didik .....	45
Tabel 4. 5 Alur Tujuan Pembelajaran Kelas X .....	49
Tabel 4. 6 Keberagaman produk peserta didik .....	53





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara untuk Siswa .....	77
Lampiran 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Untuk Guru .....	80
Lampiran 3 Pedoman wawancara Siswa dan Guru .....	83
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Guru dan Peserta Didik .....	85
Lampiran 5 Surat Penelitian .....	131
Lampiran 6 Modul Ajar .....	133
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian .....	146
Lampiran 8 Penilaian Keterampilan .....	155
Lampiran 9 Buku Bimbingan Tesis .....	163
Lampiran 10 Lembar Persetujuan Seminar Proposal .....	164
Lampiran 11 Lembar Persetujuan Ujian Tesis .....	165
Lampiran 12 Bukti Pengesahan Perbaikan Tesis .....	166
Lampiran 13 Lembar Pengesahan Tesis .....	167

