

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA
MATERI PAI DI SMAN 70 JAKARTA**

MUHAMMAD FAUZI FIRMANSYAH

1404620061



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Muhammad Fauzi Firmansyah, *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi PAI di SMAN 70 Jakarta Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, April 2024.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui data empirik tentang bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *learning cycle 5E* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif peserta didik pada materi PAI. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-experimental design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa beragama muslim kelas X di SMAN 70 Jakarta yang berjumlah 64 orang yang dibagi menjadi 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi pra eksperimen (sebelum), *treatment* (perlakuan), observasi, dan pasca eksperimen (setelah). Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah MANOVA, uji *paired sample T-test* dan uji *N-Gain*. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *learning cycle 5E* pada materi PAI, dimana dalam tahap pengesanan menunjukkan rata-rata hasil kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen yakni 76.87% yang merupakan kategori tinggi dan kelas kontrol 61.94% yang merupakan kategori sedang. Hasil tersebut juga dapat dilihat dari tahap akhir yakni hasil pengujian hipotesis dengan signifikansi 0.000 yang berarti < 0.05 dan pada uji *N-Gain* menunjukkan presentase sebesar 73.84%. yang berarti model pembelajaran *learning cycle 5E* memiliki efektivitas tinggi. Selanjutnya, hasil juga dapat terlihat pada rata-rata setelah tes akhir pada kelas eksperimen yakni 85 dan pada kelas kontrol yakni 77.58. Dari hasil tersebut dapat menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *learning cycle 5E* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif peserta didik.

Kata kunci: *Learning cycle 5E*, Berpikir Kritis, Hasil Belajar Kognitif

ABSTRACT

Muhammad Fauzi Firmansyah, *The Effect of the 5E Learning Cycle Learning Model to Improving Students' Critical Thinking Abilities and Cognitive Learning Outcomes on PAI Material at SMAN 70 Jakarta* Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, April 2024.

This research aims to find out empirical data about the effect of the use of learning model learning cycle 5E in improving students' critical thinking skills and cognitive learning outcome on PAI material. The research method used in this research is a quantitative research method with this type of research is pre-experimental design. The sample used in this research was Muslim students in class X at SMAN 70 Jakarta, totaling 64 people who were divided into 2 classes, namely the experimental class and the control class. Data collection techniques used in this research include pre-experiment (before), treatment (treatment), observation, and post-experiment (after). The data analysis technique used to test the hypothesis is MANOVA test, *paired sample T-test* and *N-Gain test*. The results of this study showed a positive and significant influence in the use of the *5E learning cycle learning model* on PAI material, where in the testing stage showed the average results of critical thinking skills of the experimental class, which was 76.87% which was the high category and the control class 61.94% which was the medium category. These results can also be seen from the final stage, namely the results of hypothesis testing with a significance of 0.000 which means $<$ of 0.05 and in the *N-Gain* test shows a percentage of 73.84%. which means the *5E learning cycle* learning model has high effectiveness. Furthermore, the results can also be seen on average after the final test in the experimental class which is 85 and in the control class which is 77.58. From these results, it can be shown that the use of the *5E learning cycle* learning model has an effect on improving critical thinking skills and cognitive learning outcomes of students.

Keywords: Learning cycle 5E, Critical thinking, Cognitive Learning Outcomes

تجريد البحث

محمد فوزي فيرمانسيه ، تأثير نموذج التعلم لدورة التعلم 5E في تحسين مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم المعرفي للطلاب على مواد PAI في SMAN 70 Jakarta ، جاكرتا: برنامج دراسة التربية الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة جاكرتا الحكومية ، أبريل 2024.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد البيانات التجريبية حول كيفية تأثير استخدام نموذج تعلم دورة التعلم 5E في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب على مواد PAI. طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث كمي مع نوع من أبحاث التصميم قبل التجريبية. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة من طلاب الصف العاشر المسلمين في SMAN 70 جاكرتا بإجمالي 64 شخصا تم تقسيمهم إلى فصلين ، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ما قبل التجربة (قبل) والعلاج والملاحظة وما بعد التجربة. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة لاختبار الفرضيات هي MANOVA واختبار *T* للعينة المقترنة. أظهرت نتائج هذه الدراسة تأثيرا إيجابيا ومعنويا في استخدام نموذج تعلم دورة التعلم 5E على مادة PAI ، حيث أظهرت في مرحلة الاختبار متوسط نتائج مهارات التفكير الناقد للفئة التجريبية والتي كانت 76.87% وهي الفئة العليا والفئة الضابطة 61.94% وهي الفئة المتوسطة. يمكن أيضا رؤية هذه النتائج من المرحلة النهائية ، وهي نتائج اختبار الفرضيات بدلالة 0.000 مما يعني > 0.05 وفي اختبار *N-Gain* تظهر نسبة 73.84%. مما يعني أن نموذج تعلم دورة التعلم 5E له فعالية عالية. علاوة على ذلك ، يمكن أيضا رؤية النتائج في المتوسط بعد الاختبار النهائي في الفئة التجريبية وهي 85 وفي الفئة الضابطة التي تبلغ 77.58. من هذه النتائج ، يمكن إثبات أن استخدام نموذج تعلم دورة التعلم 5E له تأثير على تحسين مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم المعرفي للطلاب.

Mencerdaskan &
الكلمات المفتاحية: دورة التعلم 5E ، التفكير النقدي ، نتائج التعلم المعرفي
Memartabatkan Bangsa

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab



No.	Jabatan	Nama Lengkap dan Gelar	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. NIP. 198002282006042002		14/5/24
2.	Sekretaris	Dr. Muhammad Ridwan Effendi, S.Pd.I., M.Ud. NIP. 198809192019031016		14/5/24
3.	Penguji Ahli	Dr. Amaliyah, S.Ag. NIP. 197312312023212036		14/5/24
4.	Pembimbing 1	Mushlibin, S.Pd.I., M.A. NIP. 197911202008121002		14/5/24
5.	Pembimbing 2	Suci Nurpratiwi, S.Pd., M.Pd. NIP. 1991111012019032029		14/5/24

Tanggal Lulus :

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Muhammad Fauzi Firmansyah

No. Registrasi : 1404620061

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi PAI di SMAN 70 Jakarta

Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/penegmbangan pada bulan Februari s.d. Maret 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Tangerang Selatan, 19 April 2024

A handwritten signature in black ink is written over a 1000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '1000', 'METERAI TEMPEL', and the serial number '278ALX140195810'.

Muhammad Fauzi Firmansyah

NIM. 1404620061



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Fauzi Firmansyah
NIM : 1404620061
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : firmsyahfauzi812@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi PAI di SMAN 70 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Mei 2024

Pengulis

(Muhammad Fauzi Firmansyah)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* atas segala limpahan rahmat dan nikmat, nikmat iman, nikmat islam, nikmat sehat wal afiat serta dengan segala ridho-Nya, sehingga skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi PAI di SMAN 70 Jakarta”** dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah *Shallahu 'alaihi wasallam* bersama keluarganya, sahabatnya, dan kita sebagai umatnya semoga mendapatkan syafaat di hari akhir nanti. Ammiinn.

Pada penulisan skripsi ini, saya sebagai penulis menyadari akan banyaknya dan kurangnya ilmu dan jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis berharap agar mendapatkan kritik dan saran dari para pembaca mengenai kepenulisan skripsi ini. Saya menyadari penulisan skripsi ini bukalanlah hal yang mudah, namun dengan segala dukungan dari orang tua, sahabat dan teman-teman saya saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Adapun skripsi ini dituliskan sebagai syarat menjadi lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala dukungan dan doa sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, khususnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku Koodirator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta

yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada angkatan kami dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak Mushlihin, S.Pd.I., MA. selaku dosen pembimbing I, atas bantuan, bimbingan, motivasi, ketelitian, kebaikan, ketersediaan waktu kepada penulis saat penulisan skripsi ini.
4. Ibu Suci Nurpratiwi, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II, atas bimbingannya, ketelitian, kebaikan, kesukacitaan, yang selalu ada untuk saya dan atas segala dukungan dan doa kepada penulis saat penulisan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis semasa perjalanan perkuliahan ini, yang selalu membantuk dan selalu memberikan ruang kepada kami sebagai mahasiswa, dan juga terkhusus kepada admin prodi Ibu Evi yang selalu membantu saya dari awal perkuliahan sampai akhir dalam urusan administrasi kampus dan selalu *fast respond* ketika saya hubungi dan selalu membantu angkatan kami dari semua kegiatan perkuliahan ini.
6. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Tarko Sanhudin dan Ibu Supriyati yang selalu penuh dengan kasih sayang dalam mendoakan, menasihati, memotivasi, membiayai, memberikan saran dan segala arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan pembelajaran di perguruan tinggi ini.
7. Segenap pihak sekolah SMAN 70 Jakarta, kepada guru PAI Bapak Akhid, Ibu Mala dan Ibu Ika yang selalu mendampingi penulis selama praktek hingga proses penulisan penelitian di sekolah, terimakasih pula kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru dan staff SMAN 70 Jakarta yang telah membantu jalannya penulisan penelitian ini.

8. Seluruh siswa SMAN 70 Jakarta terkhusus kepada siswa kelas XA, XB, XC dan XD atas bantuannya dalam penulisan skripsi ini.
9. Kepada murid kesayangan saya Agha, Amal, Danish, Arkan, Brian, Faris, Azka, Haki, Haikal, dan Aqil yang selalu mendukung, mendoakan, dan memberikan kebahagiaan pada saat penulisan skripsi ini.
10. Kepada seluruh sahabat saya, kepada Fayed yang selalu memberikan dukungan sedari SMA hingga sekarang ini, kepada Rizky yang selalu mendampingi dalam hal apapun sedari semester awal, kepada Izzun yang selalu ada kapanpun, kepada Aldira yang selalu membuat senang dan tertawa, kepada Abi yang selalu menjadi patner dalam hal apapun, Kepada Rino yang selalu membantu dalam segala hal, kepada Altoriq, Fadhil, Alif, Zebi yang selalu kebersamai sedari MTs, Kepada Khatami, Imaan Adit, Salma, Listiya yang selalu *men-support* saya dalam hal apapun selama perkuliahan, kepada Mutiara Fajrin, Putri, Fikri, Caca, Robiah, Naila dan Adzra yang selalu mendukung saya dari awal perkuliahan dan seluruh teman-teman Hubban Lilmanaan PAI angkatan 20 yang selalu kebersamai selama 4 tahun ini.
11. Kepada seluruh pihak-pihak yang penulis tidak dapat tuliskan satu-persatu namun tidak mengurangi rasa hormat. Terima kasih penulis ucapkan atas bantuan, dukungan, dan doanya dalam penyusunan skripsi ini.

Sebagai penutup Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca, dan semoga kritik serta saran dari para pembaca dapat tersalurkan kepada penulis.

Tangerang Selatan, 25 Maret 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
MOTTO.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Latar Belakang	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Identifikasi Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
C. Pembatasan Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
D. Rumusan Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
E. Tujuan Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
F. Manfaat Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
G. Sistematika Penulisan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Model Pembelajaran.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1. Model Pembelajaran Learning Cycle.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2. Model Pembelajaran Learning Cycle 5E ..	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> 5E. .	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> 5E	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5. Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> 5E.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Berpikir Kritis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1. Pengertian Berpikir Kritis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2. Ciri-ciri Berpikir Kritis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 5. Model Pembelajaran *Learning Cycle* 5E Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 6. Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran PAI.. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- C. Hasil Belajar Kognitif **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 1. Pengertian Hasil Belajar Kognitif **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif ... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - D. Hasil Penelitian Yang Relevan .. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - E. Kerangka Berpikir..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - F. Hipotesis..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- A. Desain Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - B. Tempat dan Waktu Penelitian... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - C. Definisi Operasional Variabel .. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 1. Variabel independen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 2. Variabel dependen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - D. Populasi dan Sampel **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 1. Populasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 2. Sampel..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - E. Teknik Pengumpulan Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - G. Instrumen Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 1. Modul Ajar **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 2. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 3. Tes hasil belajar **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 4. Angket Kemampuan Berpikir Kritis **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 5. Dokumentasi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - F. Teknik Analisis Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

1. Teknik Analisis Data Kualitatif..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
2. Teknik Analisis Data Kuantitatif..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
3. Uji Prasyarat Analisis..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
4. Uji Hipotesis **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

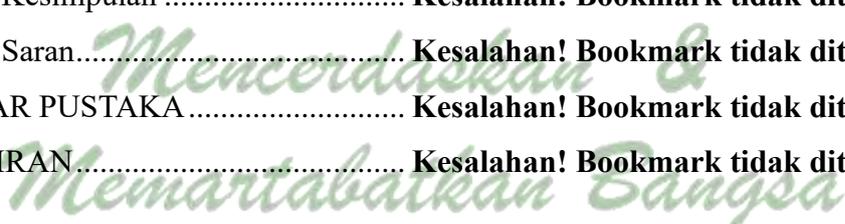
- A. Hasil Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 1. Analisis dan Hasil Instrumen Penelitian ... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 2. Deskripsi Data Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 3. Perhitungan Uji Prasyarat Analisis..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 4. Uji Hipotesis **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 5. Deskripsi Proses Pembelajaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 6. Deskripsi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 7. Deskripsi Hasil Belajar **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- B. Pembahasan Hasil Penelitian ... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB V PENUTUP..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

- A. Kesimpulan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- B. Saran..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR PUSTAKA Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

LAMPIRAN..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.





*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*