

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SEJARAH
PERADABAN ISLAM KELAS XI DI SMAN 37 JAKARTA**

Mutiara Fajrin Prayitno

1404620024



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd)

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

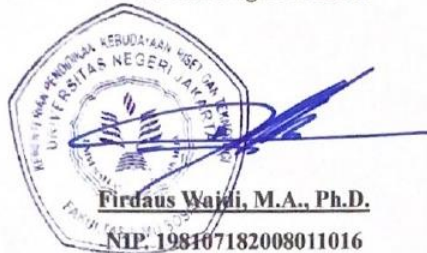
FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024




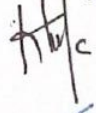

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta**



Firdaus Wajidi, M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

TIM PENGUJI

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ketua	<u>Dr. Sari Narulita, M. Si</u> NIP. 198002282006042002		
2	Sekretaris	<u>Dr. Amaliyah, S.Ag</u> NIP. 19731231202312036		
3	Penguji Ahli	<u>Dr. M. Ridwan Effendi, S. Pd.I, M. Ud.</u> NIP. 198809192019031016		4/20.
4	Pembimbing I	<u>Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., MA</u> NIP. 196803152005011003		
5	Pembimbing II	<u>Dr. Rihlah Nur Aulia, MA</u> NIP. 197909122008012018		

Tanggal Lulus:

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Mutiara Fajrin Prayitno

No. Registrasi : 1404620024

Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sejarah Peradaban Islam Kelas XI di SMAN 37 Jakarta adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 08 April 2024

Pembuat Pernyataan



Mutiara Fajrin Prayitno

NIM. 1404620024

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mutiara Fajrin Prayitno
NIM : 1404620024
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Agama Islam
Alamat email : mutiara.fajrin11@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sejarah Peradaban Islam Kelas XI di SMAN 37 Jakarta”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Juni 2024

Penulis

(Mutiara Fajrin Prayitno)

MOTTO

“Aku tidak sebaik yang kau ucapkan, namun aku juga tak seburuk apa yang terlintas di hatimu”

Ali bin Abi Thalib

“Aku percaya segala sesuatu yang kita lakukan kepada siapa pun pada hakikatnya adalah akan berbalik pada diri kita sendiri. Maka berbuat baiklah kepada siapa pun dan berdoalah yang baik-baik karena sejatinya doa baik itu akan berbalik kepada diri kita sendiri.”

Mutiara Fajrin Prayitno



Skripsi ini kupersembahkan untuk diriku sendiri yang telah berjuang hingga saat ini, dengan segala rasa syukur kepada Allah Swt, atas mama dan bapak tercinta yang tanpa lelah sudah mendukung semua keputusan dan pilihan dalam hidup saya.

ABSTRAK

Mutiara Fajrin Prayitno, Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sejarah Peradaban Islam Kelas XI di SMAN 37 Jakarta, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi sejarah peradaban Islam di masa modern yang dilatarbelakangi oleh keluhan siswa yang merasa jenuh dengan model pembelajaran yang digunakan dan merasa dituntut untuk menghafal daripada memahami pada materi sejarah peradaban Islam. Penelitian ini menggunakan teori Tony Buzan pada model pembelajaran *mind mapping* dan Taksonomi Bloom pada hasil belajar PAI.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian *quasy experimental*. Sampel yang digunakan ialah siswa kelas XI di SMAN 37 Jakarta yang masing-masing berjumlah 15 siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari pra eksperimen (sebelum), *treatment* (perlakuan), observasi, dan pasca eksperimen (setelah). Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji N-Gain score dan uji *paired sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran *mind mapping*, yaitu pada tahap akhir (*post-test*), memiliki signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Kemudian terlihat dari nilai rata-rata *post-test* pada kelas yang diberikan model pembelajaran *mindmapping* adalah sebesar 91,13, lebih besar dari kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional sebesar 84,17. Hasil tersebut menunjukkan terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran *mind mapping* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi sejarah peradaban Islam di masa modern.

Kata Kunci : model pembelajaran *mind mapping*, hasil belajar siswa, materi sejarah peradaban Islam

ABSTRACT

Mutiara Fajrin Prayitno, *The Effect of the Mind Mapping Learning Model on Improving Student Learning Outcomes in Class XI Islamic Civilization History Material at SMAN 37 Jakarta, Islamic Education, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2024.*

This study aims to analyze the influence of the use of *mind mapping* learning models on student learning outcomes on the historical material of Islamic civilization in modern times which is motivated by student complaints who feel bored with the learning model used and feel required to memorize rather than understand the historical material of Islamic civilization. This research uses Tony Buzan's theory on the *mind mapping learning model* and Bloom's Taxonomy on PAI learning outcomes.

The method used in this study uses quantitative methods with the type of *Quasy Experimental research*. The sample used was grade XI students at SMAN 37 Jakarta, each of which amounted to 15 students from the control class and experimental class. Data collection techniques used in this study consist of pre-experiment (before), *treatment* , observation, and post-experiment (after). Data analysis techniques used to test hypotheses are *N-Gain score* and *paired sample t-test*.

The results showed that there was a significant influence on the application of the *mind mapping learning model*, namely in the final stage (*post-test*), having a significance of $0.000 < 0.05$. Then it can be seen from the average *post-test* score in the class given the *mindmapping* learning model is 91.13, greater than the control class with a conventional learning model of 84.17. These results show that there is an influence of the application of the *mind mapping* learning model on improving student learning outcomes in PAI subjects on the history of Islamic civilization in modern times.

Keywords: *mind mapping learning model*, student learning outcomes, historical material of Islamic civilization

تجريدي

مونتارا فجرين برايتنو ، تأثير نموذج تعلم الخرائط الذهنية على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر في SMAN 37 جاكرتا ، التربية الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة جاكرتا الحكومية ، 2024.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير استخدام نماذج تعلم الخرائط الذهنية على مخرجات تعلم الطلاب على المادة التاريخية للحضارة الإسلامية في العصر الحديث والتي تحركها شكاوى الطلاب الذين يشعرون بالملل من نموذج التعلم المستخدم ويشعرون بأنهم مطالبون بحفظ المادة التاريخية للحضارة الإسلامية بدلا من فهمها. يستخدم هذا البحث نظرية توني بوزان حول نموذج تعلم الخرائط الذهنية وتصنيف بلوم حول نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية.

تستخدم الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة الأساليب الكمية مع نوع البحث التجريبي الرباعي. كانت العينة المستخدمة من طلاب الصف الحادي عشر في SMAN 37 جاكرتا ، وبلغ كل منهم 15 طالبا من الفصل الضابط والفصل التجريبي. تتكون تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من ما قبل التجربة (قبل) والعلاج والملاحظة وما بعد التجربة (بعد). تقنيات تحليل البيانات المستخدمة لاختبار الفرضيات هي درجة $N-Gain$ واختبار t للعينة المزدوجة.

أظهرت النتائج أن هناك تأثيرا معنويا على تطبيق نموذج تعلم الخرائط الذهنية ، وتحديدًا في المرحلة النهائية (الاختبار البعدي) ، حيث بلغت دلالتها $0.000 > 0.05$. ثم يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجة ما بعد الاختبار في الفصل بالنظر إلى أن نموذج تعلم التخطيط الذهني هو 91.13، أكبر من فئة التحكم مع نموذج التعلم التقليدي 84.17. أظهرت هذه النتائج أن هناك تأثيرا لتطبيق نموذج تعلم الخرائط الذهنية على تحسين مخرجات تعلم الطلاب في موضوعات التربية الدينية الإسلامية حول تاريخ الحضارة الإسلامية في العصر الحديث.

الكلمات المفتاحية: نموذج تعلم الخرائط الذهنية، مخرجات تعلم الطلاب، المادة التاريخية للحضارة الإسلامية

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wa syukurillah. Segala puji bagi Allah Swt atas segala nikmat, hidayah, kesehatan dan kekuatan serta ridho-Nya kepada penulis sehingga skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sejarah Peradaban Islam Kelas XI di SMAN 37 Jakarta”** dapat terselesaikan. Shalawat dan salam tak lupa selalu turunkan pada baginda nabi besar Muhammad SAW kepada para keluarganya, sahabatnya, dan para pengikutnya hingga akhir zaman nanti.

Tidaklah mudah bagi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tentunya banyak hambatan, tantangan, dan kendala yang terjadi pada prosesnya, tetapi berkat segala doa dan bantuan dari berbagai pihak skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis akan menerima segala kritik dan saran dari para pembaca.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik bersifat moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I. M.A., Ph. D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Sari Narulita, M. Si, selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam. Penulis sampaikan terimakasih atas segala kesempatan, bantuan, dan motivasi yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini.

3. Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A. selaku dosen pembimbing I, atas segala arahan, dukungan, motivasi, kesukacitaan dan doanya dalam memberikan bimbingan kepada penulis.
4. Dr. Rihlah Nur Aulia, M.A selaku dosen pembimbing II, terimakasih banyak atas waktu, kesabaran, ketelitian, dan kecermatannya dalam memberikan arahan kepada penulis.
5. Kepada para dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam, atas segala ilmu yang diberikan selama perjalanan perkuliahan penulis di program studi Pendidikan Agama Islam.
6. Orang tua penulis (Bapak Agus Prayitno dan Ibu Ening Suminten) sebagai orang tua hebat dalam hidup saya. Terimakasih karna telah memberikan rasa mudah dan lancar ketika memiliki orang tua yang lebih memahami kita daripada diri kita sendiri. Terimakasih karena selalu memberikan kasih sayang, ketulusan atas doa yang tidak putus, mencukupi segala kebutuhan penulis, memfasilitasi segala kebutuhan skripsi sehingga penulis mendapatkan gelar sarjana dan menyelesaikan skripsi ini dengan segala rasa syukur yang tidak akan habis.
7. Erieka Setiani Prayitno dan Reza Hamzani selaku kakak tercinta penulis yang telah memberikan banyak dukungan berupa moral ataupun materiil, serta para keponakan peneliti yang telah menjadi hiburan dan penyemangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap pihak sekolah SMAN 37 Jakarta, khususnya ibu Sakinah, M.Pd dan Wahyu Aji, S.Ag karena telah menerima dan membantu penulis

dengan tangan terbuka untuk memudahkan proses penelitian skripsi di SMAN 37 Jakarta.

9. Siswa SMAN 37 Jakarta terkhusus kepada siswa kelas XI-A1 dan XI-A2 atas waktu dan kesediaannya dalam membantu penulis selama penelitian berlangsung.
10. Wahyu Eko Prasetyo yang sudah menjadi pendengar yang baik bagi penulis dalam keadaan apapun dan senantiasa memberikan dukungan baik berbentuk moril maupun materiil kepada penulis.
11. Seluruh sahabat dekat penulis, Atikah Dini Febrianti, Mutiah, Intan Ayu Nurvita, Fauzi Firmansyah, Dina Saputri, Annisa Soraya, Kak Hasbi, Kak Kurnia, teman-teman *closefriends* sosial media penulis, teman-teman seangkatan prodi Pendidikan Agama Islam tahun 2020, serta teman-teman lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala dukungan, motivasi, waktu, bantuan, dan kebahagiaannya selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat.

Sebagai penutup, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi penulis dan bagi seluruh pembaca.

Jakarta, 9 April 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Kegunaan Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN TEORETIK DAN PENGAJUAN HIPOTESES	10
A. Deskriptif Teoritik	10
1. Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	10
2. Hasil Belajar	18
3. Materi Peradaban Islam pada Masa Modern	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III	32
METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
B. Metode Penelitian.....	32

C. Desain Penelitian.....	33
D. Rancangan Eksperimen.....	34
E. Prosedur Penelitian.....	35
F. Populasi dan Sampel	37
1. Populasi	37
2. Sampel	38
3. Teknik Sampling.....	39
G. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Instrumen Penelitian	40
2. Uji Instrumen Penelitian.....	50
H. Teknik Analisis Data	52
1. Analisis Deskriptif.....	52
2. Uji Normalitas	52
3. Uji Homogenitas.....	53
4. Uji Hipotesis.....	53
BAB IV	56
PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Data.....	56
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	56
2. Uji Instrumen Penelitian.....	60
3. Tes Awal (<i>Pre-Test</i>).....	68
4. Pelaksanaan (<i>Treatment</i>).....	76
5. Tes Akhir	102
6. Pengamatan (Observasi).....	110
B. Pengujian Persyaratan Analisis dan Pengujian Hipotesis	112
1. Analisis Deskriptif.....	114
2. Uji Normalitas	115
3. Uji Homogenitas.....	116
4. Uji Hipotesis.....	117
C. Temuan Penelitian	123
D. Pembahasan Terhadap Temuan Penelitian	127
BAB V.....	133
KESIMPULAN DAN SARAN.....	133
A. Kesimpulan	133

B. Implikasi.....	134
C. Saran.....	135
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN-L AMPIRAN	139
Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	140
Lampiran 2. Surat Pernyataan Selesai Melakukan Penelitian	141
Lampiran 3. Modul Kelas Eksperimen.....	142
Lampiran 4. Modul Ajar Kelas Kontrol	151
Lampiran 5. Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Siswa	159
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan.....	166
Lampiran 7. Hasil Turnitin Penulisan Skripsi	167
Lampiran 8. Biodata Penulis	168
Lampiran 9. Kartu Bimbingan Skripsi	169



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Uji Validitas Soal Hasil Belajar Siswa	60
Tabel 4. 2 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	62
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas	63
Tabel 4. 4 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	63
Tabel 4. 5 Data Daya Pembeda Butir Soal Hasil Belajar Siswa	64
Tabel 4. 6 Kesimpulan Kategori Daya Pembeda Soal	65
Tabel 4. 7 Kriteria Kategori Soal	66
Tabel 4. 8 Tabel Indeks Kesukaran Butir Soal Hasil Belajar Siswa	66
Tabel 4. 9 Presentase Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	67
Tabel 4. 10 Data Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4. 11 Statistik Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen	69
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4. 13 Data Nilai Pre-Test Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4. 14 Statistik Nilai Pre-Test Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test Kelas Kontrol	73
Tabel 4. 16 Perbandingan Nilai Pre-Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..	74
Tabel 4. 17 Pelaksanaan Tahapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	89
Tabel 4. 18 Data Nilai Post-Test Kelas Eksperimen	103
Tabel 4. 19 Statistik Nilai Post-Test Kelas Eksperimen.....	104
Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test Kelas Eksperimen	104
Tabel 4. 21 Data Nilai Post-Test Kelas Kontrol	106
Tabel 4. 22 Statistik Nilai Post-Test Kelas Kontrol	107
Tabel 4. 23 Distribusi Frekuensi Nilai Post-test Kelas Kontrol.....	108
Tabel 4. 24 Perbandingan Rata-Rata Nilai Post-test Kelas Kontrol dan Eksperimen	109
Tabel 4. 25 Perbandingan Presentase Kenaikan Rata-Rata Nilai Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	109
Tabel 4. 26 Observasi Aktivitas Guru Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Pada Kelas Eksperimen	111
Tabel 4. 27 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	112
Tabel 4. 28 Perbandingan Data Nilai Pre-Test dan Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	113
Tabel 4. 29 Analisis Deskriptif.....	114
Tabel 4. 30 Uji Normalitas Nilai Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	115
Tabel 4. 31 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	116
Tabel 4. 32 Uji Homogenitas Nilai Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	117
Tabel 4. 33 Kategori Nilai N-Gain.....	120
Tabel 4. 34 Tafsiran Presentase Nilai N-Gain	121
Tabel 4. 35 Perbandingan Nilai N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	121
Tabel 4. 36 Hasil Hitung Presentse N-Gain <i>Score</i>	122

Tabel 4. 37 Hasil Uji *Paired Sample T-Test* Kelas Eksperimen118
Tabel 4. 38 Hasil Uji *Paired Sample T-Test* Kelas Kontrol.....119



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Sekolah Penelitian (SMAN 37 Jakarta)	57
Gambar 4. 2 Histogram Pre-Test Kelas Eksperimen	71
Gambar 4. 3 Histogram Nilai Pre-Test Kelas Kontrol	74
Gambar 4. 4 Histogram Perbandingan Nilai Pre-Test Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	75
Gambar 4. 5 Kegiatan Pengantar Pembelajaran pada Kelas Eksperimen.....	77
Gambar 4. 6 Guru Membagi Kelompok pada Kelas Eksperimen.....	78
Gambar 4. 7 Hasil <i>Mind Mapping</i> Kelompok 1.....	82
Gambar 4. 8 Hasil <i>Mind Mapping</i> Kelompok 2	83
Gambar 4. 9 Hasil <i>Mind Mapping</i> Kelompok 3.....	84
Gambar 4. 10 Hasil <i>Mind Mapping</i> Kelompok 4	85
Gambar 4. 11 Hasil <i>Mind Mapping</i> Kelompok 5.....	86
Gambar 4. 12 Proses Berdiskusi Pembuatan <i>Mind Mapping</i> dan Guru Berperan sebagai Fasilitator.....	87
Gambar 4. 13 Sesi Presentasi <i>Mind Mapping</i> Kelompok	93
Gambar 4. 14 Sesi Tanya Jawab dan Berdiskusi.....	94
Gambar 4. 15 Sesi Kesimpulan oleh Siswa dan Penutup Oleh Guru.....	95
Gambar 4. 16 Pengerjaan Soal Pre-Test Pada Kelas Kontrol	97
Gambar 4. 17 Proses Pembelajaran dengan Metode Ceramah pada Kelas Kontrol	98
Gambar 4. 18 Guru Menjelaskan Materi dan Keadaan pada Kelas Kontrol dengan Metode Ceramah	100
Gambar 4. 19 Sesi Penutup Pembelajaran pada Kelas Kontrol	102
Gambar 4. 20 Histogram Nilai Post-Test Kelas Eksperimen.....	105
Gambar 4. 21 Histogram Nilai Post-Test Kelas Kontrol.....	108