

IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED*
***LEARNING* PADA MATA PELAJARAN**
SEJARAH DI SMA NEGERI 33 JAKARTA



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Muhamad Figo Handika

1403620014

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

MUHAMAD FIGO HANDIKA. Implementasi Model *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 33 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi model *problem based learning* pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 33 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif bersifat deskriptif. Adapun partisipan yang terlibat dalam penelitian ini adalah delapan informan, yaitu peserta didik kelas XI F2 dan F6, serta satu informan kunci, yaitu guru sejarah dan dipadukan dengan satu informan pendukung, yakni wakil kepala bidang kurikulum SMA Negeri 33 Jakarta. Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan tiga cara, yaitu dengan cara observasi, wawancara, dan teknik dokumen-dokumentasi. Teknik keabsahan data untuk meningkatkan validitas hasil temuan, yakni berupa pengecekan dengan teman diskusi, triangulasi data, dan meningkatkan ketekunan, sedangkan teknik analisis data yang digunakan melalui mengumpulkan data, kondensasi data, penyajian data, serta menarik kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menggambarkan implementasi model *problem based learning* pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 33 Jakarta yang dimulai dari perencanaan pembelajaran, tahapan pembelajaran yang sudah dilakukan hingga refleksi implementasi model pembelajaran *problem based learning* pada materi dampak penjajahan Jepang di Indonesia, terkhususnya terkait peranan RT dan RW yang merupakan warisan dari penjajahan Jepang yang masih dipergunakan hingga zaman sekarang ini. Pada tahap proses perencanaan, guru mempersiapkan perangkat pembelajaran, berupa modul ajar, bahan ajar, dan lembar kerja peserta didik (LKPD). Pada tahapan implementasi, pelaksanaan pembelajaran dibagi menjadi tiga tahapan, yakni kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan inti guru sejarah mengikuti lima sintaks *problem based learning* yang dikemukakan oleh Richard I. Arends. Pada tahapan refleksi, guru memberikan umpan balik secara cepat terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan sehingga dapat diketahui kelebihan dan kekurangan yang dapat dirasakan oleh guru sejarah maupun peserta didik. Kelebihan dalam mengimplementasikan model *problem based learning* ialah dapat meningkatkan berpikir kritis, menggunakan pendekatan dunia nyata dalam kehidupan sehari-hari, serta membuat kelas menjadi aktif dan saling bekerja sama, sedangkan kekurangannya adalah peserta didik menjadi tidak nyaman dengan pembelajaran mandiri, membutuhkan waktu yang lama, dan hanya menguntungkan peserta didik yang unggul.

Kata Kunci : Implementasi, *Problem Based Learning*, Pelajaran Sejarah.

ABSTRACT

MUHAMAD FIGO HANDIKA. *Implementation of Problem Based Learning Model in History Subject at SMA Negeri 33 Jakarta. Thesis. Jakarta: History Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2024.*

The purpose of this research is to find out how the implementation of problem-based learning model in history subject at SMA Negeri 33 Jakarta. This research uses a descriptive qualitative approach. The participants involved in this study were eight informants, namely students of class XI F2 and F6, as well as one key informant, namely the history teacher and combined with one supporting informant, namely the deputy head of curriculum of SMA Negeri 33 Jakarta. The data collection techniques used in this research are observation, interview, and documentary techniques. Data validity techniques to increase the validity of the findings, namely in the form of checking with discussion partners, data triangulation, and increasing persistence, while data analysis techniques used through data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions and verification.

The results of the study describe the implementation of the problem-based learning model in history subjects at SMA Negeri 33 Jakarta starting from lesson planning, the stages of learning that have been carried out to the reflection of the implementation of the problem-based learning model on the material on the impact of Japanese colonialism in Indonesia, especially related to the role of RT and RW which is a legacy of Japanese colonialism which is still used today. In the planning process stage, teachers prepare learning tools, in the form of teaching modules, teaching materials, and student worksheets (LKPD). In the implementation stage, the implementation of learning is divided into three stages, namely initial activities, core activities, and closing activities. In the core activities, the history teacher followed the five syntaxes of problem-based learning proposed by Richard I. Arends. In the reflection stage, the teacher provides quick feedback on the learning that has been done so that the advantages and disadvantages that can be felt by history teachers and students can be known. The advantages of implementing the problem-based learning model are that it can improve critical thinking, use a real-world approach in everyday life, and make the class active and cooperate with each other, while the disadvantages are that students become uncomfortable with independent learning, take a long time, and only benefit superior students.

Keywords : *Implementation, Problem Based Learning, History Lesson.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI






LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Padjadjaran, Jemberi Jakarta



Eirdaus Wajidi, M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

TIM PENGUJI

NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1.	<u>Dr. M. Fakhruddin, M.Si.</u> NIP. 196505081990031005 Ketua Penguji		4 Juni 2024
2.	<u>Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M.</u> NIP. 196110051987031005 Sekretaris Penguji		3 Juni 2024
3.	<u>Dr. Nur'aeni Marta, S.S., M.Hum.</u> NIP. 197109222001122001 Pembimbing I		10 Juni 2024
4.	<u>Humaidi, M.Hum.</u> NIP. 198112192008121001 Pembimbing II		3/6 - 2024
5.	<u>Dr. Kurniawati, M.Si.</u> NIP. 197708202005012002 Penguji Ahli		3/6 - 2024

Tanggal Lulus: 21 Mei 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Muhamad Figo Handika

No. Registrasi : 1403620014

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Implementasi Model Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 33 Jakarta”** dengan adanya lembar orisinalitas ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini telah saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Mei 2024



Muhamad Figo Handika

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta, 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhamad Figo Handika
NIM : 1403620014
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Sejarah
Alamat email : muhamadfigo123@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (...)
yang berjudul : **Implementasi Model *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 33 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 31 Mei 2024

Muhamad Figo Handika

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tugas kita cuma doa, usaha, tawakal. Sesuatu yang menjadi milikmu, takkan pernah menjadi milik orang lain.”

(Andika Prasatya, S.Pd., salah satu guru terhebat yang pernah peneliti temukan)

PERSEMBAHAN

Untuk keluarga tercinta, mama, bapak, dan kakak, serta untuk keluarga besar mama dan bapak yang telah membantu dan menyertai peneliti hingga tahap ini.

Juga, untuk diri peneliti sendiri, Muhamad Figo Handika. Terima kasih kamu telah bertahan sejauh ini karena telah memilih untuk tetap berusaha hingga akhir, sementara seringkali terbesit untuk hampir putus kuliah karena tidak bisa terus-menerus membebankan keluarga dan alhasil, mengecewakan orang-orang sekitar.

Namun pada akhirnya, semua itu berlalu. Percayalah, skripsi ini telah kamu selesaikan dengan baik dan semaksimal mungkin sehingga kamu patut merayakan penyelesaian skripsi ini, untuk diri kamu sendiri. Terima kasih karena telah bertahan.

Oleh karena itu, peneliti mempersembahkan skripsi sederhana ini atas doa, usaha, dan tawakal yang telah dilakukan oleh kita semua.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji serta syukur kita panjatkan kehadirat Allah ﷻ, Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, serta sholawat serta salam peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad ﷺ yang menjadi suri tauladan bagi umat hingga akhir zaman sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 33 Jakarta”. Skripsi ini telah diselesaikan karena merupakan salah satu syarat wajib kelulusan agar dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini tidak akan pernah selesai, tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang terlibat. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih kepada kepada Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih banyak kepada Ibu Dr. Nur'aeni Marta, S.,S., M.Hum., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah, Universitas Negeri Jakarta, dan Bapak Humaidi, M.Hum., yang telah telah menjadi dosen pembimbing pertama dan kedua yang peduli, baik, hebat, dan sabar dalam membimbing serta meluangkan waktunya untuk peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.

Terima kasih kepada Bapak Dr. M. Fakhruddin, M.Si., selaku ketua penguji, Ibu Kurniawati, M.Si., selaku penguji ahli, dan Bapak Dr. Nurzengky Ibrahim, M. M., selaku sekretaris penguji yang telah memberikan saran dan kritik terhadap

kepenulisan skripsi yang telah peneliti selesaikan. Tidak lupa, peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih kepada Ibu Dr. Corry Iriani Rochalina, M.Pd., Bapak Firdaus Hadi Santosa, M.Pd., Bapak Dr. Djunaidi, M.Hum., Bapak Dr. Abrar, M.Hum., Bapak M. Hasmi Yanuardi, S.S., M. Hum., Ibu Almh. Dr. Umasih, M.Hum., Ibu Sri Martini, S.S, M.Hum., Bapak Drs. Raden Wisnubroto, M.Pd., dan Ibu Dra. Ratu Husmiati, M.Hum., yang telah memberikan ilmu dan nasihat untuk menjaga pegangan bagi peneliti ke depannya.

Terima kasih kepada mama dan bapak yang telah memberikan dorongan dan segala doa, usaha, serta tawakal yang telah kalian lakukan untuk peneliti. Peneliti tidak akan pernah ingin membalas kebaikan kalian karena peneliti tahu itu merupakan kewajiban, bukan sebuah keinginan dan peneliti tidak akan pernah bisa membalas kebaikan mama dan bapak, terkhususnya kepada mama. Terima kasih mama telah memberikan pelukan hangatnya dikala peneliti sedang menangis dan telah memberikan suapan-suapan makanan agar peneliti tetap terjaga kesehatannya. Terima kasih bapak yang telah bekerja keras agar peneliti tetap berkuliah hingga selesai dan mengajarkan arti kehidupan kepada peneliti. Terima kasih kepada kakak peneliti, Mutiara Islami, yang telah membantu dan memotivasi peneliti agar dapat menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih kepada keluarga besar mama dan bapak yang telah membantu dalam hal materi maupun immateri sejak peneliti mulai berkuliah hingga menyelesaikan perkuliahan ini. Terima kasih banyak peneliti haturkan.

Terima kasih kepada Abah Hamid *Scholarship* yang telah memberikan bantuan kepada peneliti agar tetap melanjutkan perkuliahan hingga selesai, terkhususnya untuk Alm. Abah Hamid, Bunda Aulia, dan seluruh keluarga besar Alm. Abah Hamid yang telah menginisiasi pemberian beasiswa ini. Terima kasih Beasiswa Abah Hamid karena telah hadir dan menerima peneliti sebagai salah satu awardee, setelah peneliti ditolak oleh berbagai beasiswa. Peneliti haturkan terima kasih banyak karena telah membantu dan meyakinkan peneliti bahwa siapapun bisa menjadi apapun walaupun terkendala dalam hal ekonomi sehingga mendorong peneliti agar dapat menyelesaikan pendidikan melalui program pemberian beasiswa ini. Selain karena menjadi dosen FISIP Untirta, peneliti kagum dan mengidolakan Alm. Abah yang telah mendedikasikan diri sebagai seorang pendidik. Terima kasih peneliti haturkan, semoga menjadi amal jariyah untuk Alm. Abah disana dan untuk keluarga besar Alm. Abah Hamid. Terima kasih Abah karena telah percaya bahwa pendidikan bisa mengubah nasib seseorang.

Terima kasih kepada seluruh pihak SMA Negeri 33 Jakarta. Terima kasih Ibu Saryanti, S.Pd., M.Si., selaku kepala sekolah dan Ibu Indrasti, M.Pd., selaku wakil kepala bidang kurikulum yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 33 Jakarta. Terima kasih Ibu Rita Kamalia, M.Pd., selaku guru pengajar pada mata pelajaran sejarah, serta sebagai pembimbing dan penasihat untuk peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini, serta seluruh tenaga pendidik dan kependidikan SMA Negeri 33 Jakarta yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, tanpa mengurangi rasa hormat karena telah bersedia menyambut, membimbing, dan memberikan motivasi, sekaligus menjadi teman

diskusi sejak peneliti melakukan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) hingga pada tahap kepenulisan skripsi ini. Terima kasih juga kepada peserta didik kelas XI F2 dan F6 yang telah bersedia untuk membantu dan meluangkan waktunya untuk menjadi informan dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini, terkhususnya kepada Dima Saidah, Riandani Az-Zahra, Thea Aulia Zahfira, Dhika Saputra, Dico Iquanto Nugraha, Muthoharoh, Muhammad Fachrezi Suhendra, dan Saffanah Rizkika Yuari.

Terima kasih kepada *Underground*, yakni Salsabila Ariqah Putri, Respati Budianto Samudro, Muhammad Prihatanty, Muhammad Deni Syawal, Syahlan Azhar, Ubay Hermansyah, dan Rahman Maulana yang telah bersedia menjadi sahabat peneliti, terutama dalam membantu, mendukung, mengarahkan, serta merancang tujuan untuk sidang dan wisuda secara bersama-sama. Terima kasih kepada Indira Anggananjati yang telah menjadi teman diskusi dan pen-*support* bagi peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terima kasih kepada Arini dari Prodi PPKn 2020 yang telah bersedia menemani untuk pulang-pergi ke lokasi penelitian dan menjadi teman diskusi bagi peneliti. Terima kasih juga kepada Kak Vene, Kak Amalia, dan Bang Musyalen dari Prodi Pendidikan Sejarah Angkatan ke-19 dan ke-18 yang telah bersedia untuk menjadi teman diskusi dan penasihat bagi peneliti terkait kepenulisan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan lepas dari ketidaksempurnaan di dalamnya. Maka dari itu, peneliti sangat terbuka terhadap pembaca yang memberikan saran maupun kritik yang membangun dalam penulisan skripsi ini

sehingga dapat bermanfaat bagi pembaca, terkhususnya dunia pendidikan akademik.

Tangerang, Mei 2024

Muhamad Figo Handika



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Dasar Pemikiran	1
B. Masalah Penelitian	7
C. Fokus dan Subfokus Penelitian	9
D. Pertanyaan Penelitian	9
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
F. Kerangka Konseptual	12
BAB II METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	31
B. Sumber Data	32
C. Teknik Pengumpulan Data	34

D. Teknik Keabsahan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data.....	39
BAB III HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
B. Deskripsi Hasil Temuan Penelitian.....	50
C. Pembahasan Hasil Temuan Penelitian.....	106
D. Keterbatasan Penelitian.....	135
E. Peta Konsep Hasil Temuan Penelitian.....	136
BAB IV PENUTUP	138
A. Kesimpulan.....	138
B. Implikasi.....	139
C. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN.....	150
RIWAYAT HIDUP	179

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Tahapan Penerapan <i>Problem Based Learning</i>	20
Tabel 2.	Sumber Data Didasarkan Jenis Kelamin	33
Tabel 3.	Sumber Data Didasarkan Keterangan Informan.....	33
Tabel 4.	Pokok Pembahasan Wawancara	35
Tabel 5.	Data Kecenderungan Peserta Didik XI. F2 dan XI. F6	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Masalah Penelitian.....	8
Gambar 2.	Hubungan Antar Konsep.....	30
Gambar 3.	Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman	41
Gambar 4.	Tikungan di samping kanan SMA Al-Huda yang seringkali ramai dan terjadi situasi macet (melalui Google Earth).....	42
Gambar 5.	Tampak Depan Gedung SMA Negeri 33 Jakarta.....	44
Gambar 6.	Model dan Metode dalam Modul Ajar.....	54
Gambar 7.	Tampilan Dua Jenis Buku Paket Sejarah Kelas XI (Sebelah Kiri Buku Panduan Guru dan Sebelah Kanan Buku Peserta Didik)	62
Gambar 8.	Tujuan dan Indikator CP dalam Buku Paket Panduan Guru.....	62
Gambar 9.	Tampilan Halaman ke-3 Lembar Kerja Peserta Didik.....	67
Gambar 10.	Ketika Guru Sejarah Menjelaskan Ulang Materi Minggu Sebelumnya untuk <i>Me-recall</i> Memori Peserta Didik	72
Gambar 11.	Hasil Pembagian Kelompok Dituliskan di Papan Tulis.....	77
Gambar 12.	Guru Sejarah Mengawasi dan Bertanya Terkait Diskusi Kelompok yang sedang Dilakukan	79
Gambar 13.	Mempresentasikan Hasil Penelitian Kelompok ke-1	84
Gambar 14.	Ketika Kelompok Lain Mengutarakan Pendapat yang Dimiliki oleh Kelompoknya	86
Gambar 15.	Guru Sejarah dan Peserta Didik Melakukan Evaluasi dan Refleksi	90
Gambar 16.	Beberapa Aktivitas Dalam Kegiatan Penutup Modul Ajar	91

Gambar 17. Asesmen yang Digunakan dan Tercantum dalam Modul Ajar 93

Gambar 18. Peta Konsep Temuan Penelitian..... 137



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.	Pedoman Penelitian	151
Lampiran II.	Pedoman Observasi	152
Lampiran III.	Pedoman Wawancara	153
Lampiran IV.	Pedoman Teknik Dokumen-Dokumentasi	157
Lampiran V.	Modul Ajar	159
Lampiran VI.	Salah Satu Lembar Kerja Peserta Didik Yang Dikerjakan	170
Lampiran VII.	Catatan Lapangan	173
Lampiran VIII.	Dokumentasi Penelitian	175
Lampiran IX.	Surat Penelitian	177

