

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI DAERAH 3-T  
(TERTINGGAL, TERDEPAN DAN TERLUAR)  
(Sekolah Dasar di Kecamatan Namohalu Esiwa)**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

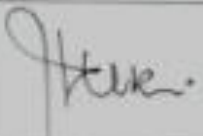




**MARET MARKUS HAREFA  
1113822010**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian  
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PASCASARJANA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
TAHUN 2024**

### BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Maret Markus Harufa  
No. Registrasi : 1113822010  
Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd (Koordinator Program Studi)		14/06 2024
2	Prof. Dr. Hj. Herlina, M.Pd (Pembimbing I)		15/06 2024
3	Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si (Pembimbing II)		07/06 2024
4	Dr. Nurjanah, S.Pd., M.Pd (Penguji)		07/06 2024
5	Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd (Penguji)		07/06 2024

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Maret Markus Harefa  
NIM : 1113822010  
Tempat/Tanggal Lahir : Namohalu, 08 Maret 2000  
Program : Magister/Edokter\*  
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/dibertasi\* dengan judul **"Implementasi Kurikulum Merdeka Di Daerah 3-T (Tertinggal, Terdepan Dan Terluar) (Sekolah Dasar di Kecamatan Namohalu Estwa)"** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 30 Mei 2024  
Yang menyatakan,



MARET MARKUS HAREFA  
NIM. 1113822010

\*Coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Maret Markus Harefa  
NIM : 1113K22010  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Dasar  
Alamat email : [maretmarkus00@gmail.com](mailto:maretmarkus00@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif atas karya ilmiah

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Implementasi Kurikulum Merdeka Di Daerah 3-T (Tertinggal, Terdepan Dan Terluar)**  
*(Sekolah Dasar di Kecamatan Namohalu Esawa)*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Mei 2024

Penulis

( Maret Markus Harefa )

## ABSTRAK

Kurikulum Merdeka sebagai langkah untuk meningkatkan kualitas pendidikan di seluruh Indonesia, memperkenalkan pendekatan yang lebih fleksibel, relevan, dan menyenangkan. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan menganalisis implementasi Kurikulum Merdeka di tiga Sekolah Dasar di daerah 3-T (Terdepan, Terluar, dan Tertinggal) Kecamatan Namohalu Esiwa, yakni SD Negeri 078452 Berua, SD Negeri 071162 Esiwa, dan SD Negeri 280520 Kota Namohalu Esiwa. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi data, dengan uji *kredibilitas*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah-sekolah dasar daerah 3-T sudah berjalan dengan cukup baik. Hal ini terlihat, dari perencanaan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran seperti modul ajar dan alur tujuan pembelajaran (ATP), penggunaan metode pembelajaran yang variatif seperti diskusi, tanya jawab, ceramah, dan kuis, *problem based learning* (PjBL), *problem based learning* (PBL) serta penggunaan media pembelajaran yang beragam seperti visual, audio, dan bahan cetak seperti buku untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan menyesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi peserta didik. Untuk mengukur ketercapaian pembelajaran, para guru melaksanakan asesmen formatif dan sumatif dalam pembelajaran. Kurikulum Merdeka berhasil meningkatkan minat belajar siswa dan kreativitas guru, menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan. Namun, terdapat kendala seperti keterbatasan fasilitas, akses internet yang lemah, dan kekurangan materi ajar. Guru-guru di daerah 3-T telah menunjukkan penyesuaian yang signifikan dengan menggunakan metode konvensional, bahasa lokal, dan materi tanpa koneksi internet, serta mengatasi hambatan dengan inisiatif seperti pelatihan online dan kerjasama antar guru.

**Kata Kunci:** Kurikulum Merdeka, Implementasi, Sekolah Dasar, Daerah 3-T

## ABSTRACT

*The Merdeka Curriculum is a step to improve the quality of education throughout Indonesia, introducing a more flexible, relevant, and fun approach. This research was conducted with the aim of analyzing the implementation of the Independent Curriculum in three elementary schools in the 3-T (Front, Outermost, and Disadvantaged) areas of Namohalu Esiwa District, namely SD Negeri 078452 Berua, SD Negeri 071162 Esiwa, and SD Negeri 280520 Kota Namohalu Esiwa. This study used qualitative research with a phenomenological approach. Data collection is done through observation, interviews, and documentation. Data analysis is carried out through the stages of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion/data verification, with credibility, transferability, dependability, and confirmability tests. The results showed that the implementation of the Merdeka Curriculum in 3-T regional elementary schools had gone quite well. This can be seen, from teacher planning in compiling learning tools such as teaching modules and learning objectives (ATP), the use of varied learning methods such as discussions, questions and answers, lectures, and quizzes, problem based learning (PjBL), problem based learning (PBL) and the use of diverse learning media such as visual, audio, and printed materials such as books to increase learning effectiveness and adjust to the needs and conditions of students. To measure the achievement of learning, teachers carry out formative and summative assessments in learning. The Merdeka curriculum has succeeded in increasing students' interest in learning and teacher creativity, creating more interactive and fun learning. However, there are obstacles such as limited facilities, weak internet access, and lack of teaching materials. Teachers in 3-T districts have shown significant adjustments to using conventional methods, local languages, and materials without an internet connection, as well as overcoming barriers with initiatives such as online training and cooperation between teachers.*

**Keywords:** Merdeka Curriculum, Implementation, Elementary Schools, 3-T Areas



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Proses penyelesaian tesis ini bukanlah sebuah perjalanan yang mudah, banyak tantangan yang harus dihadapi, namun berkat dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak, semua itu dapat saya lalui.

Untuk itu, izinkan saya menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan inspirasi selama proses penyelesaian tesis ini, sebagai berikut:

1. Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan arahan dan fasilitas pendukung untuk penyelesaian studi saya.
2. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Dedi Purnawa ES., M.Bus, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, atas dukungan dan bimbingannya.
3. Saya ingin menyampaikan penghargaan yang mendalam kepada Ibu Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar, yang telah memberikan banyak masukan berharga selama saya menjalani pendidikan.
4. Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, atas arahan dan dukungannya yang berharga.
5. Penghargaan tinggi juga saya persembahkan kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Herlina, M.Pd dan Ibu Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si, selaku pembimbing pertama dan kedua, yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan kritik dan saran yang membangun selama proses penulisan tesis ini.
6. Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada Bapak Erry Utomo, M.Ed., Ph.D, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, dan Ibu Dr. Nurjannah, SP., M.Pd selaku dosen penguji tesis, yang telah memberikan evaluasi, saran, dan arahan yang sangat berharga untuk penyempurnaan tesis ini.

7. Ucapan terima kasih yang tulus juga saya sampaikan kepada kepala sekolah dan guru-guru di SD Negeri 078452 Berua, SD Negeri 071162 Esiwa, dan SD Negeri 280520 Kota Namohalu Esiwa, yang telah membuka pintu lembaga sebagai tempat penelitian saya.
8. Kepada orangtua tercinta, Donasokhi Harefa dan Yanurina Gea, terima kasih atas segala doa, dukungan, dan kasih sayang yang tak terhingga. Serta kepada saudara-saudara saya, Abang/Kakak Gerson Harefa, Abang/Kakak Carel Nazara, Abang/Kakak Raymond Harefa, dan Abang/Kakak Brigitta Bu'ulolo, terima kasih atas semangat dan doa kalian.

Semoga apa yang telah saya capai ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya di bidang pendidikan dasar, dan menjadi inspirasi bagi penelitian selanjutnya.

Jakarta, 26 Februari 2024

Penulis,

Maret Markus Harefa





## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	10
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Kegunaan Penelitian .....	11
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
A. Konsep Kurikulum .....	12
1. Kurikulum .....	12
2. Fungsi Kurikulum .....	13
3. Komponen Kurikulum .....	14
B. Konsep Kurikulum Merdeka .....	15
1. Hakikat Merdeka Belajar .....	15
2. Kurikulum Merdeka Belajar .....	17
3. Karakteristik Kurikulum Merdeka .....	19
4. Konsep Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran .....	21
5. Peran Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka .....	28
C. Profil Sekolah Dasar di Kecamatan Namohalu Esiwa .....	30
D. Penelitian Yang Relevan .....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>36</b>
A. Tujuan Penelitian .....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C. Latar Belakang Penelitian.....	37

D. Metode dan Prosedur Penelitian .....	37
E. Data dan Sumber Data .....	39
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data .....	40
G. Prosedur Analisis Data .....	42
1. Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> ) .....	42
2. Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ) .....	43
3. Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	43
4. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi ( <i>Conclusion Drawing/</i> <i>Verifycation</i> ) .....	44
H. Rencana Pengujian Keabsahan Data .....	44
1. Uji <i>Kredibilitas</i> (Validitas Internal) .....	44
2. Uji <i>Tranferability</i> (Validasi Eksternal/Generalisasi) .....	46
3. Uji <i>Dependability</i> (Reliabilitas) .....	46
4. Uji <i>Konfirmability</i> (Obyektivitas) .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Gambaran Umum Penelitian .....	47
B. Temuan Penelitian .....	50
<b>BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
A. Pembahasan Temuan Penelitian .....	71
<b>BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>99</b>
A. Simpulan .....	99
B. Rekomendasi .....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>107</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b> Profil Sekolah Dasar .....	30
<b>Tabel 3.1</b> Instrumen Observasi .....	40
<b>Tabel 3.2</b> Instrumen Wawancara .....	41
<b>Tabel 3.3</b> Instrumen Dokumentasi .....	42
<b>Tabel 4.1</b> Data Pendidik SD Negeri 078452 Berua .....	48
<b>Tabel 4.2</b> Data Pendidik SD Negeri 071162 Esiwa .....	48
<b>Tabel 4.3</b> Data Pendidik SD Negeri 280520 Kota Namohalu Esiwa .....	48
<b>Tabel 4.4</b> Data Peserta Didik SD Negeri 078452 Berua .....	49
<b>Tabel 4.5</b> Data Peserta Didik SD Negeri 071162 Esiwa .....	49
<b>Tabel 4.6</b> Data Peserta Didik SD Negeri 071162 280520 Kota Namohalu Esiwa .....	49
<b>Tabel 4.7</b> Subjek Penelitian .....	50
<b>Tabel 5.1</b> Pelaksanaan Pembelajaran di SD Negeri 078452 Berua .....	72
<b>Tabel 5.2</b> Pelaksanaan Pembelajaran di SD Negeri 071162 Esiwa .....	75
<b>Tabel 5.3</b> Pelaksanaan Pembelajaran di SD Negeri 280520 Kota Namohalu Esiwa .....	78

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3.1</b> Kegiatan Belajar Mengajar .....	37
<b>Gambar 3.2</b> Komponen dalam Analisis Data .....	42
<b>Gambar 3.3</b> Triangulasi Sumber Data .....	45
<b>Gambar 3.4</b> Triangulasi Teknik Pengumpulan Data .....	45
<b>Gambar 3.5</b> Triangulasi Waktu Pengumpulan Data .....	46
<b>Gambar 4.1</b> Tata Letak Lokasi Penelitian .....	47
<b>Gambar 5.1</b> Perencanaan Pembelajaran di SD Negeri 078452 Berua .....	71
<b>Gambar 5.2</b> Perencanaan Pembelajaran di SD Negeri 071162 Esiwa .....	74
<b>Gambar 5.3</b> Perencanaan Pembelajaran di SD Negeri 280520 Kota Namohalu Esiwa .....	77
<b>Gambar 5.4</b> Dampak Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran di SD Negeri 078452 Berua .....	82
<b>Gambar 5.5</b> Dampak Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran SD Negeri 071162 Esiwa .....	83
<b>Gambar 5.6</b> Dampak Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran SD Negeri 280520 Kota Namohalu Esiwa .....	84
<b>Gambar 5.7</b> Kendala Guru dan Peserta Didik dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di SD Negeri 078452 Berua .....	87
<b>Gambar 5.8</b> Kendala Guru dan Peserta Didik dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di SD Negeri 071162 Esiwa .....	88
<b>Gambar 5.9</b> Kendala Guru dan Peserta Didik dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di SD Negeri 280520 Kota Namohalu Esiwa .....	90
<b>Gambar 5.10</b> Upaya guru di SD Negeri 078452 Berua dalam mengatasi tantangan penerapan Kurikulum Merdeka .....	92
<b>Gambar 5.11</b> Upaya guru di SD Negeri 071162 Esiwa dalam mengatasi tantangan penerapan Kurikulum Merdeka .....	94
<b>Gambar 5.12</b> Upaya guru di SD Negeri 280520 Kota Namohalu Esiwa dalam mengatasi tantangan penerapan Kurikulum Merdeka .....	95
<b>Gambar 5.13</b> Temuan Penelitian .....	98