

**PENGARUH PENGETAHUAN PEDAGOGIK, KOMPETENSI
PROFESIONAL DAN KREATIVITAS TERHADAP KEMAMPUAN
PERENCANAAN PEMBELAJARAN GURU PAUD
DI PROPINSI BANTEN**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**TRI SAYEKTI
7517157838**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd
Tanggal : 9 Februari 2023



Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd
Tanggal : 10 Februari 2023

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M. Bus
(Ketua)¹



21/02/2023

Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd
(Sekretaris)²



14/2/2023

Nama : Tri Sayekti

No. Registrasi : 7517157838

Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa

Persetujuan Perbaikan Hasil Ujian Tertutup			
No.	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S.,M. Bus		21/02/2023
2	Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd		14/2/2023
3	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd		10/2 2023
4	Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd		10/2.2023
5	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si		9/2 2023
6	Dr. Hapidin, M.Pd		9/2 2023
7	Prof. Dr. Abdul Mujib, M. Ag.,M.Si		8/2 2023
Nama : Tri Sayekti NIM : 7517158783			

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**PENGARUH PENGETAHUAN PEDAGOGIK, KOMPETENSI
PROFESIONAL DAN KREATIVITAS TERHADAP KEMAMPUAN
PERENCANAAN PEMBELAJARAN GURU PAUD
DI PROPINSI BANTEN**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pengetahuan pedagogik, kompetensi profesional dan kreativitas terhadap kemampuan perencanaan pembelajaran guru PAUD di propinsi Banten dengan sampel sebanyak 50 orang. Yang ditentukan dengan metode stratified multistage random sampling. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif asosiatif dengan pendekatan analisis jalur. Hasil penelitian menunjukkan : (1) terdapat pengaruh langsung pengetahuan pedagogik terhadap kemampuan perencanaan pembelajaran; (2) terdapat pengaruh langsung kompetensi profesional terhadap kemampuan perencanaan pembelajaran; (3) terdapat pengaruh langsung kreativitas terhadap kemampuan perencanaan pembelajaran; (4) terdapat pengaruh langsung pengetahuan pedagogik terhadap kreativitas; (5) pengaruh langsung kompetensi profesional terhadap kreativitas.

Untuk pengaruh tidak langsung menunjukkan : (1) pengaruh tidak langsung positif pengetahuan pedagogik terhadap perencanaan pembelajaran melalui kreativitas , (2) pengaruh tidak langsung positif kompetensi profesional terhadap kemampuan perencanaan pembelajaran melalui kreativitas. Berdasarkan hasil penelitian, kreativitas berpengaruh lebih besar terhadap kemampuan perencanaan pembelajaran sebesar 0,344 atau 34 % dan pengaruh tidak langsung lebih besar disumbang oleh kompetensi profesional terhadap kemampuan perencanaan pembelajaran melalui kreativitas dengan nilai 0.154. Ditemukan bahwa kreativitas dan kompetensi profesional memiliki kontribusi dalam kemampuan perencanaan pembelajaran dengan adanya ide-ide, fleksibel dalam berpikir dan perilaku. Serta pengetahuan pedagogik yang dapat membantu dalam terlaksanakannya pembelajaran yang efektif.

Kata Kunci : *Perencanaan pembelajaran, pengetahuan pedagogik, kompetensi profesional, kreativitas*

**THE EFFECT OF PEDAGOGIC KNOWLEDGE, PROFESSIONAL
COMPENCE AND CREATIVITY ON LESSON PLAN ABILITY OF
EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHER IN BANTEN PROVINCE**

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of pedagogical knowledge, professional competence and creativity on the learning planning abilities of PAUD teachers in Banten province with a sample of 50 people. Which is determined by stratified multistage random sampling method. This study uses an associative quantitative approach with a path analysis approach. The results of the study show: (1) there is a direct effect of pedagogic knowledge on learning planning abilities; (2) there is a direct effect of professional competence on learning planning abilities; (3) there is a direct effect of creativity on learning planning abilities; (4) there is a direct effect of pedagogic knowledge on creativity; (5) the direct influence of professional competence on creativity. The indirect effect shows: (1) the positive indirect effect of pedagogic knowledge on learning planning through creativity, (2) the positive indirect effect of professional competence on the ability to plan learning through creativity. Based on the results of the study, creativity has a greater effect on the ability to plan learning by 0.344 or 34% and a greater indirect effect is contributed by professional competence on the ability to plan learning through creativity with a value of 0.154. So it was found that creativity and professional competence have contributed to the ability to plan learning with the existence of ideas, flexibility in thinking and behavior. As well as pedagogic knowledge that can assist in implementing effective learning.

Keywords: lesson planning, pedagogic knowledge, professional competence, creativity

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Sayekti
NIM : 7517157838
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan : 2015/2016
Semester : 117 (Ganjil) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 15 Februari 2022
Yang membuat pernyataan,



(TRI SAYEKTI)

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Tri Sayekti
NIM : 7517157838
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 22 Maret 1975
Program : ~~Magister~~/Doktor*
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa, ~~tesis~~/disertasi* dengan judul “Pengaruh Pengetahuan Pedagogik, Kompetensi Profesional dan Kreativitas Terhadap Kemampuan Perencanaan Pembelajaran Guru PAUD di Propinsi Banten” merupakan karya Saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah Saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Januari 2023
Yangmenyatakan,



Tri Sayekti

* Coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon Eksternal: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai anggota akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Tri Sayekti
NIM : 7517157838
Fakultas/Prodi : Pascasarjana
Alamat email : trisayekti613@gmail.com

Demi penyempurnaan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul:

PENGARUH PENGETAHUAN PEDAGOGIK, KOMPETENSI PROFESIONAL

DAN KREATIVITAS TERHADAP KEMAMPUAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

GURU PAUD DI PROPINSI BANTEN

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelola dalam bentuk pancaindera atau data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penyebut yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Januari 2023

Penulis

(Tri Sayekti)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT dan dengan menyebut Asma Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas kasih sayangnya penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Untuk itu penulis ucapkan rasa syukur kehadiratNya seraya mengucapkan segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, dengan terselesaikannya disertasi ini yang merupakan salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar Doktor dalam Program Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Judul yang diangkat dalam disertasi ini adalah “Pengaruh pengetahuan pedagogik, kompetensi professional, dan kreativitas terhadap kemampuan perencanaan pembelajaran Guru PAUD di Propinsi Banten”. Judul yang diambil diharapkan akan menjadi bagian dari pencarian solusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di pendidikan anak usia dini. Proses penyusunan disertasi ini sempat mengalami tantangan, akan tetapi berkat motivasi para promotor sehingga menimbulkan rasa percaya diri dan semangat penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam proses disertasi ini telah melibatkan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, perorangan maupun Lembaga yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian penyusunan disertasi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang penulis hormati:

1. Prof. Dr. Komarudin, M. Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya yang telah menciptakan kampus yang aman, nyaman dan menyenangkan.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus sebagai Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si sebagai Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, beserta segenap jajaran karyawan/karyawati yang banyak memberikan kontribusi bantuan kepada penulis sehingga penulis dalam persuratan tidak mengalami hambatan dan kendala;

3. Prof Dr. Yuliani Nurani, M.Pd selaku Kaprodi Doktor Pendidikan Anak Usia Dini yang mendukung dan membimbing untuk penyelesaian disertasi ini.
4. Prof. Dr. Endri Borieswati ,M.Pd selaku Promotor yang selalu meyakinkan bahwa penulis dapat menyelesaikan disertasi ini, atas dukungan dan kemudahan beliau yang telah diberikan kepada penulis semoga ibu diberikan keberkatan Tuhan dan selalu dalam Kesehatan dan kebahagiaan.
5. Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd selaku co-promotor yang telah sangat membantu memberikan bimbingan dan arahan untuk menyelesaikan studi ini.
6. Dekan FKIP UNTIRTA, Kaprodi Jurusan PG PAUD UNTIRTA , yang tiada bosan-bosannya menanyakan perkembangan penyelesaian disertasi ini, bahkan motivasi penguatannya membuat penulis termotivasi untuk dapat menyelesaikan disertasi ini, semoga menjadi amal ibadah beliau dan selalu dalam lindungan Allah SWT dan selalu dalam keadaan sehat-sehat dan Bahagia;
7. Teman-teman seprofesi dosen-dosen PG PAUD Universitas Sultan Ageng Tirtayasa (UNTIRTA) , khususnya dimana penulis bertugas yang selama ini menjadi saudara yang saling menguatkan dan membantu satu sama lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
8. Teman-teman pengawas dan asesor PAUD Tangerang Selatan Katriatun Sariwening, M.Pd, Iin Cintasih, M.Pd dan Yosepha Ratna, S.Pd atas bantuan selama penelitian serta Lembaga PAUD yang terlibat.
9. Ayahanda Ahmad Yusuf (almarhum) dan Mama Mutiah (almarhumah) telah memberikan pondasi dasar keimanan serta pembentukan karakter pada penulis serta motivasi sebagai penguatan dalam kehidupan ayah mama sebagai ibu yang sangat sabar terhadap anak-anaknya dan mengajarkan kebaikan dan kemandirian dengan ayah yang tangguh tanpa lelah dan mengeluh dalam menjalani kehidupan dan selalu berpesan bermanfaatlah untuk orang banyak. Dalam kesempatan ini penulis iringkan dan panjatkan doa kepada mama dan ayah “Rabbighfirli waliwaalidaiya warkhamhumaa kamaa robbayaanii shoghiiroo’ (Ya Allah ya Tuhan kami, ampunilah dosa-dosaku dan dosa kedua orang tuaku dan kasihanilah keduanya sebagaimana mereka mengasihiku sejak kecil);

10. Saudari dan saudara penulis, Eka Puspitasari, Budi Sutiyoso, Nurhardina, dan Mugi Yustama, beserta para Istri dan suami serta ponakan-ponakan yang sholeh dan sholehah penulis haturkan terima kasih atas dorongan/dukungan serta doanya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan studi S3 program Doktor Pendidikan Anak Usia Dini di UNJ;
11. Teristimewa anakku Satria Sholeh Hanif , yang memberikan dukungan doa serta bantuannya dalam membantu proses penyelesaian disertasi ini, mendorong penulis untuk dapat secepatnya menyelesaikan disertasi ini. Penulis banyak belajar ternyata saling menguatkan satu sama lain dapat menyelesaikan apa yang menjadi tujuan dan harapan.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan penulisan tugas akhir yang berupa disertasi ini, jauh dari kesempurnaan karena yang sempurna hanya milik Allah SWT. Penulis berharap semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi praktisi Pendidikan dan perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya program Pendidikan Anak Usia Dini serta dapat dijadikan salah satu rujukan bagi peneliti atau penulis karya tulis ilmiah lainnya. Akhir kata penulis berbesar hati apabila para pembaca studi memberikan kritik dan saran dan masukan dalam rangka proses penulisan dan penelitian berikutnya.

Penulis

Tri Sayekti

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR.....	ii
ABSTRAK	iii
ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I_PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Signifikasi Penelitian	12
1. Kegunaan teoritis.....	12
2. Kegunaan praktis	13
G. Kebaruan Penelitian.....	14
BAB II_KAJIAN PUSTAKA	15
A. Deskripsi Konseptual.....	15
1. Kemampuan Menyusun Perencanaan Pembelajaran.....	15
a. Prinsip-prinsip Pembelajaran	26
b. Pendekatan sistem Perencanaan Pembelajaran	29
c. Merancang perencanaan pembelajaran PAUD.....	32
d. Anak Usia Dini	53
2. Pengetahuan Pedagogik.....	55
a. Klasifikasi Pengetahuan	57
b. Pengukuran Tingkat Pengetahuan.....	59
c. Pengetahuan Pedagogik	60
d. Kriteria Pengetahuan Pedagogik.....	66
3. Kompetensi Profesional.....	71

4.	Kreativitas.....	86
a.	Aspek Kreativitas.....	93
b.	Ciri dan karakteristik individu kreatif	95
c.	Faktor yang mempengaruhi kreativitas	99
d.	Faktor yang menghambat kreativitas	101
e.	Strategi mengembangkan kreativitas	102
f.	Penilaian Kreativitas.....	106
B.	Penelitian yang Relevan.....	108
C.	Kerangka Teori	115
1.	Pengaruh pengetahuan pedagogik terhadap kemampuan perencanaan pembelajaran.....	115
2.	Pengaruh kompetensi profesional terhadap kemampuan perencanaan pembelajaran	117
3.	Pengaruh kreativitas terhadap kemampuan perencanaan pembelajaran.....	118
4.	Pengaruh pengetahuan pedagogik terhadap kreativitas.....	120
5.	Pengaruh kompetensi profesional terhadap kreativitas.....	121
6.	Pengaruh pengetahuan pedagogik terhadap kemampuan perencanaan pembelajaran melalui kreativitas.....	123
7.	Pengaruh kompetensi profesional terhadap kemampuan perencanaan pembelajaran melalui kreativitas.....	124
D.	Hipotesis Penelitian	125
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		127
A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	127
B.	Metode Penelitian	127
C.	Desain Penelitian	128
D.	Populasi dan Sampel.....	128
E.	Instrumen Penelitian	130
1.	Variabel Kemampuan perencanaan pembelajaran.....	131
b.	Definisi Operasional	131
c.	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Perencanaan Pembelajaran.....	132
2.	Variabel Pengetahuan pedagogik	139
a.	Definisi Operasional	139
b.	Kisi-Kisi Instrumen Pengetahuan pedagogik	139

3.	Variabel Kompetensi profesional	142
a.	Definisi Operasional	143
b.	Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi profesional.....	143
c.	Pengujian Validitas dan Reliabilitas	145
4.	Variabel Kreativitas	146
a.	Definisi Operasional	146
b.	Kisi-Kisi Instrumen Kreativitas	147
F.	Data dan Teknik Analisis Data	150
1.	Data	150
2.	Teknik Analisis Data	150
a.	Uji normalitas	150
b.	Uji Linearitas	151
c.	Uji Signifikansi.....	152
d.	Pengujian Model Struktural	152
e.	Uji Mediasi dengan Sobel Test.....	153
G.	Hipotesis Statistik	153
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		155
A.	Analisis Deskriptif	155
1.	Pengetahuan Pedagogik.....	155
2.	Kompetensi profesional	157
3.	Kreativitas.....	158
4.	Kemampuan Perencanaan Pembelajaran	160
B.	Analisis Prasyarat Jalur.....	162
1.	Uji Normalitas Data Penelitian	162
2.	Uji Linearitas dan Signifikansi Persamaan Regresi Sederhana.....	163
C.	Pengujian Hipotesis	165
1.	Hipotesis Pertama: Pengaruh Pengetahuan Pedagogik (X_1) terhadap Kemampuan Perencanaan Pembelajaran (X_4).....	166
2.	Hipotesis Kedua: Pengaruh Kompetensi Profesional (X_2) terhadap Kemampuan Perencanaan Pembelajaran (X_4).....	166
3.	Hipotesis Ketiga: Pengaruh Kreativitas (X_3) terhadap Kemampuan Perencanaan Pembelajaran (X_4)	167
4.	Hipotesis Keempat: Pengaruh Pengetahuan Pedagogik (X_1) terhadap Kreativitas (X_3).....	169

5.	Hipotesis Kelima: Pengaruh Kompetensi Profesional (X_2) terhadap Kreativitas (X_3).....	170
6.	Hipotesis Keenam: Pengaruh Pengetahuan Pedagogik (X_1) terhadap Perencanaan Pembelajaran (X_4) melalui Kreativitas (X_3).....	171
7.	Hipotesis Ketujuh: Pengaruh Kompetensi Profesional (X_2) terhadap Perencanaan Pembelajaran (X_4) melalui Kreativitas (X_3).....	172
D.	Perhitungan Besar Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung	173
1.	Pengaruh Langsung	173
2.	Pengaruh Tidak Langsung.....	174
E.	Pembahasan	176
1.	Pengaruh Pengetahuan Pedagogik terhadap Kemampuan Perencanaan Pembelajaran	176
2.	Pengaruh Kompetensi Profesional terhadap Kemampuan Perencanaan Pembelajaran	178
3.	Pengaruh Kreativitas terhadap Kemampuan Perencanaan Pembelajaran	179
4.	Pengaruh Pengetahuan pedagogik terhadap Kreativitas.....	180
5.	Pengaruh Kompetensi Profesional terhadap Kreativitas	181
6.	Pengetahuan Pedagogik terhadap Kemampuan Perencanaan Pembelajaran Melalui Kreativitas	183
7.	Pengaruh Kompetensi profesional (X_2) Terhadap Kemampuan Perencanaan Pembelajaran (X_4) Melalui Kreativitas (X_3)	184
F.	Inter, Multi dan Trans Disiplin Ilmu Dalam Penelitian.....	186
1.	Inter Disiplin Ilmu.....	186
a.	Bidang pendidikan	186
b.	Bidang Psikologi	186
c.	Bidang Teknologi.....	187
d.	Bidang sumber daya manusia.....	187
2.	Multi Disiplin Ilmu	187
a.	Bidang pendidikan dan Teknologi	188
b.	Bidang Psikologi dan Teknologi	188
3.	Trans Disiplin Ilmu	189
D.	Keterbatasan Penelitian.....	190
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		192
A.	Kesimpulan	189

B. Implikasi.....	194
1. Implikasi Penelitian.....	194
2. Implikasi Teoritis	194
3. Implikasi Praktis	195
C. Saran.....	196
DAFTAR PUSTAKA	197
LAMPIRAN INSTRUMEN PENELITIAN.....	211



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GAMBAR

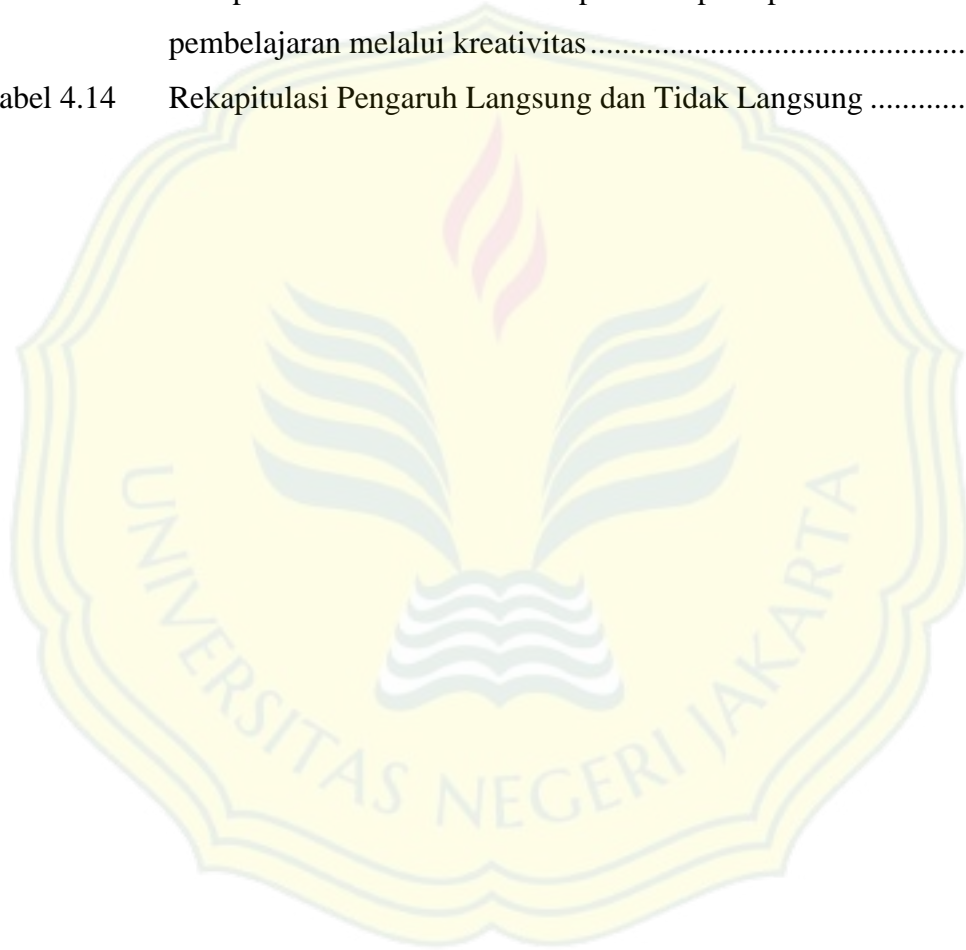
Gambar 2.1.	Variabel Pembelajaran	22
Gambar 2.2	Interaksi Pembelajaran	23
Gambar 2.3.	Lima Rentang waktu Guru dan Aktivasnya	28
Gambar 2.4.	Bagan Alur Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini.....	36
Gambar 2.5	Interaksi dalam riset Baron dan Kenny's	74
Gambar 3.1.	Model Desain Penelitian	127
Gambar 3.2	Bagan teknik pengambilan sampel	128
Gambar 4.1.	Histogram Data Pengetahuan pedagogik (X1)	152
Gambar 4.2.	Histogram Data Kompetensi profesional (X2)	153
Gambar 4.3.	Histogram Data Kreativitas (X3)	158
Gambar 4.4.	Histogram Data Kemampuan Perencanaan Pembelajaran (X4) ..	160
Gambar 4.5.	Diagram Jalur Untuk Model I	166
Gambar 4.6.	Diagram Jalur Untuk Model II	169
Gambar 4.7.	Diagram Jalur Penelitian	173
Gambar 4.8.	Skema perencanaan pembelajaran dalam tinjauan Multi- Disipliner, Inter-Disipliner dan Trans-Disipliner Ilmu Pendidikan	193

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Instrumen asesmen kompetensi profesional	29
Tabel 3.1.	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan perencanaan pembelajaran	131
Tabel 3.2.	Rubrik Penilaian Kemampuan perencanaan pembelajaran	133
Tabel 3.3.	Kisi-Kisi Instrumen Pengetahuan Pedagogik	140
Tabel 3.4.	Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Profesional	142
Tabel 3.5.	Kisi-Kisi Instrumen Kreativitas	146
Tabel 3.6.	Rubrik Penilaian Kreativitas.....	147
Tabel 4.1.	Distribusi Frekuensi Data Pengetahuan pedagogik (X1)	153
Tabel 4.2.	Distribusi Frekuensi Data Kompetensi profesional (X2)	155
Tabel 4.3.	Distribusi Frekuensi Data Kreativitas (X3)	157
Tabel 4.4.	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Perencanaan Pembelajaran (X4)	159
Tabel 4.5.	Hasil Analisis Uji Normalitas Galat Taksiran	161
Tabel 4.6.	Hasil Analisis Uji Linearitas Persamaan Regresi Sederhana	162
Tabel 4.7.	Hasil Analisis Uji Signifikansi Persamaan Regresi Sederhana	163
Tabel 4.8.	Uji Koefisien Jalur Pengaruh Pengetahuan pedagogik, Kompetensi profesional, dan Kreativitas Terhadap Kemampuan Perencanaan Pembelajaran Secara Terpisah	163
Tabel 4.9.	Model Summary Pengaruh Pengetahuan pedagogik, Kompetensi profesional, dan Kreativitas Terhadap Kemampuan Perencanaan Pembelajaran Secara Gabungan	165
Tabel 4.10.	Uji Koefisien Jalur Pengaruh Pengetahuan pedagogik dan Kompetensi profesional terhadap Kreativitas Secara Terpisah ...	167
Tabel 4.11.	Model Summary Pengaruh Pengetahuan pedagogik dan Kompetensi profesional terhadap Kreativitas Secara Gabungan	168

Tabel 4.12	Hasil Uji Koefisien Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung Pengetahuan Pedagogik terhadap kemampuan perencanaan pembelajaran melalui kreativitas	169
Tabel 4.13	Hasil Uji Koefisien Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung Kompetensi Profesional terhadap kemampuan perencanaan pembelajaran melalui kreativitas	170
Tabel 4.14	Rekapitulasi Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung	172



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I.	INSTRUMEN PENELITIAN.....	208
LAMPIRAN II.	HASIL UJI COBA INSTRUMEN.....	231
LAMPIRAN III.	DATA PENELITIAN.....	264
LAMPIRAN IV.	HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN.....	280
LAMPIRAN V.	DOKUMENTASI FOTO PENELITIAN.....	304
LAMPIRAN VI.	SURAT KETERANGAN PENELITIAN.....	306



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*