

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA TEKS SASTRA ANAK BERBASIS
MULTIKULTURAL DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN TEMATIK
(Penelitian dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Kelas Tinggi
di Sekolah Dasar Negeri Polisi 1 Kota Bogor)



Disertasi Ditulis untuk Memenuhi
sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Doktor

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. RR. Novi Anoegrajekti, M.Hum.
Tanggal: 2 Agustus 2023



Dr. Muhammad Kamal, M.A.
Tanggal: 31 Juli 2023

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

43
-
Prof. Dr. Dedi Purwana, ES., M.Bus.
(Ketua)



15/08/2023

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.
(Sekretaris)



16/08/2023








Nama : Sandi Budiana

No. Registrasi : 7317167640

Program Studi : Lingustik Terapan

Tgl. Lulus :

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua)		15/08/2023
2.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Koordinator Prodi)		10/08/2023
3.	Prof. Dr. RR. Novi Anoeграjekti, M.Hum. (Promotor)		2 Agustus 2023
4.	Dr. Muhammad Kamal, M.A. (Co-Promotor)		31 Juli 2023
5.	Dr. Saifur Rohman, M.Hum. (Penguji)		29 Juli 2023
6.	Dr. Nuruddin, M.A. (Penguji)		29 Juli 2023
7.	Prof. Dr. Suwardi Endraswara, M.Hum. (Penguji Luar)		24 Juli 2023

Nama : Sandi Budiana

No. Registrasi : 7317167640

ABSTRAK

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA TEKS SASTRA ANAK BERBASIS MULTIKULTURAL DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN TEMATIK

Sandi Budiana

Linguistik Terapan, FBS Universitas Negeri Jakarta

Sandibudiana_7317167640@mhs.unj.ac.id

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar membaca teks sastra anak berbasis multikultural dengan menerapkan pendekatan tematik. Penelitian dilakukan dengan berdasarkan pada aspek konten materi, sastra anak, serta media dan grafis. Penelitian menggunakan metode *Research and Development* dengan model Borg and Gall. Data penelitian dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif dan statistik deskriptif, menggabungkan data statistik dengan uraian deskripsi. Penelitian ini dilaksanakan pada peserta didik kelas tinggi di SDN Polisi 1. Sumber data penelitian ini para pakar, para guru, dan para peserta didik. Berdasarkan hasil kuisioner, wawancara, dan observasi diperoleh data adanya kesulitan untuk memperoleh bahan ajar membaca teks bergenre sastra anak dengan tema-tema multikultural. Hanya terdapat 3% bahan ajar bergenre sastra dari 2779 koleksi di perpustakaan sekolah. Berdasarkan hasil validasi terhadap aspek materi diperoleh skor rata-rata 4,5 atau 91% dengan kategori sangat baik. Dari aspek sastra anak diperoleh skor rata-rata sebesar 5,0 atau 100% dengan kategori sangat baik. Dari aspek media dan grafis diperoleh skor rata-rata sebesar 4,5 atau 91% dengan kategori sangat baik. Hasil uji coba kelompok kecil, respons para guru terhadap pengembangan bahan ajar ini pada kelas IV sebesar 4,2 atau 85% dengan kategori sangat baik; pada kelas V sebesar 4,3 atau 85% dengan kategori sangat baik; dan pada kelas VI sebesar 4,2 atau 84% dengan kategori sangat baik. Hasil uji efektivitas membaca pemahaman terhadap teks sastra anak berbasis multikultural yang dilakukan dengan menggunakan uji Mann-Whitney U menyimpulkan adanya perbedaan rata-rata N-gain pada kelas eksperimen dan kontrol. Hasil uji Mann-Whitney U pada kelas IV sebesar 0,0275; pada kelas V sebesar 0,000; dan pada kelas VI sebesar 0,003. Dengan demikian dapat disimpulkan pengembangan bahan ajar berbasis multikultural dengan menerapkan pendekatan tematik ini layak dan efektif digunakan bagi peserta didik kelas tinggi di SDN Polisi 1 Kota Bogor.

Kata kunci: Bahan ajar, berbasis multikultural, pendekatan tematik, kelas tinggi

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS TO READ CHILDREN'S LITERATURE TEXTS BASED MULTICULTURAL BY APPLYING THEMATIC APPROACH

Sandi Budiana

Linguistik Terapan, FBS, Universitas Negeri Jakarta
Sandibudiana_7317167640@mhs.unj.ac.id

This study aims to develop teaching materials for reading children's literature based on multiculturalism by applying a thematic approach. The research was conducted based on aspects of material content, children's literature, and the media. The research used the Research and Development method with the Borg and Gall model. Research data were analyzed using qualitative descriptive techniques and descriptive statistics, combining statistical data with descriptions. This research was conducted on high school students at SDN Polisi 1 Bogor City. The data sources for this research were experts, teachers, and students. Based on the results of questionnaires, interviews, and observations, it was obtained data that there were difficulties in obtaining teaching materials for reading children's literature genre texts with multicultural themes. There are only 3% of teaching materials in the literary genre from 2779 collections in the school library. Based on the results of the validation of the material aspects, an average score of 4.5 or 91% is obtained in the very good category. From the aspect of children's literature, an average score of 5.0 or 100% is obtained in the very good category. From the aspect of media and graphics, an average score of 4.5 or 91% is obtained in the very good category. The results of small group trials, the response of teachers to the development of this teaching material in class IV was 4.2 or 85% in the very good category; in class V of 4.3 or 85% with very good category; and in class VI of 4.2 or 84% with very good category. The results of the multicultural-based reading comprehension effectiveness test using the Mann-Whitney U test concluded that there was a difference in the average N-gain in the experimental and control classes. The results of the Mann-Whitney U test in class IV were 0.0275; in class V of 0.000; and in class VI of 0.003. Thus it can be concluded that the development of multicultural-based teaching materials by applying a thematic approach is feasible and effective for high class at SDN Polisi 1 Bogor City.

Keywords: Teaching materials, based multicultural, thematic approach, high class

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt yang telah memberi taufik dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi ini. Penyusunan disertasi ini merupakan bagian dari tugas untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Doktor Linguistik Terapan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Judul disertasi ini *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural dengan Menerapkan Pendekatan Tematik*. Pemilihan judul ini dilandasi keprihatinan terhadap fakta-fakta sedikitnya pilihan untuk kegiatan membaca di sekolah dasar yang terintegrasi dengan materi pembelajaran, khususnya teks sastra anak yang bermuatan nilai-nilai multikultural. Melalui penelitian ini diharapkan muncul suatu alternatif solusi permasalahan membaca, teks sastra anak, serta internalisasi nilai-nilai multikultural.

Ucapan terima kasih kepada Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus yang telah memberikan kesempatan untuk penyelesaian studi; Koordinator Program Studi S-3 Linguistik Terapan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. yang senantiasa memberikan arahan-arahan dalam penyelesaian studi peneliti; Komisi Promotor, Prof. Dr. RR. Novi Anoegrajekti, M. Hum. dan Ko-Promotor, Dr. Muhammad Kamal bin Abdul Hakim, M.A. yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, motivasi, dan doa; Penguji Internal, Dr. Saiful Rohman, M.Hum dan Dr. Nurrudin, M.A; serta Penguji Eksternal, Prof. Dr. Suwardi Endraswara. M.Hum., yang melakukan pengujian terhadap kelengkapan dan kebenaran disertasi ini.

Dalam ruang lingkup tugas peneliti, ucapan terima kasih ditujukan secara khusus kepada Dekan FKIP Universitas Pakuan, Dr. Eka Suhardi, M.Si, yang telah memberikan dukungan dan bantuan penyelesaian studi peneliti; Prof. Dr. Eri Sarimanah, M.Pd.; Dr. Deddy Sofyan, M.Pd.; Dr. Entis Sutisna, M.Pd. (Alm); Dr. Surti Kurniasih, M.Si.; Dr. Aam Nurjaman, M. Pd.; Dr. Iyan Irdiyansyah, M.Pd.; Suci Siti Latifah, M.Pd.; Para Pakar; Kepala Sekolah, Guru, dan Peserta Didik SDN Polisi 1 Kota Bogor; Kepala dan Staf Perputakaan FKIP Universitas

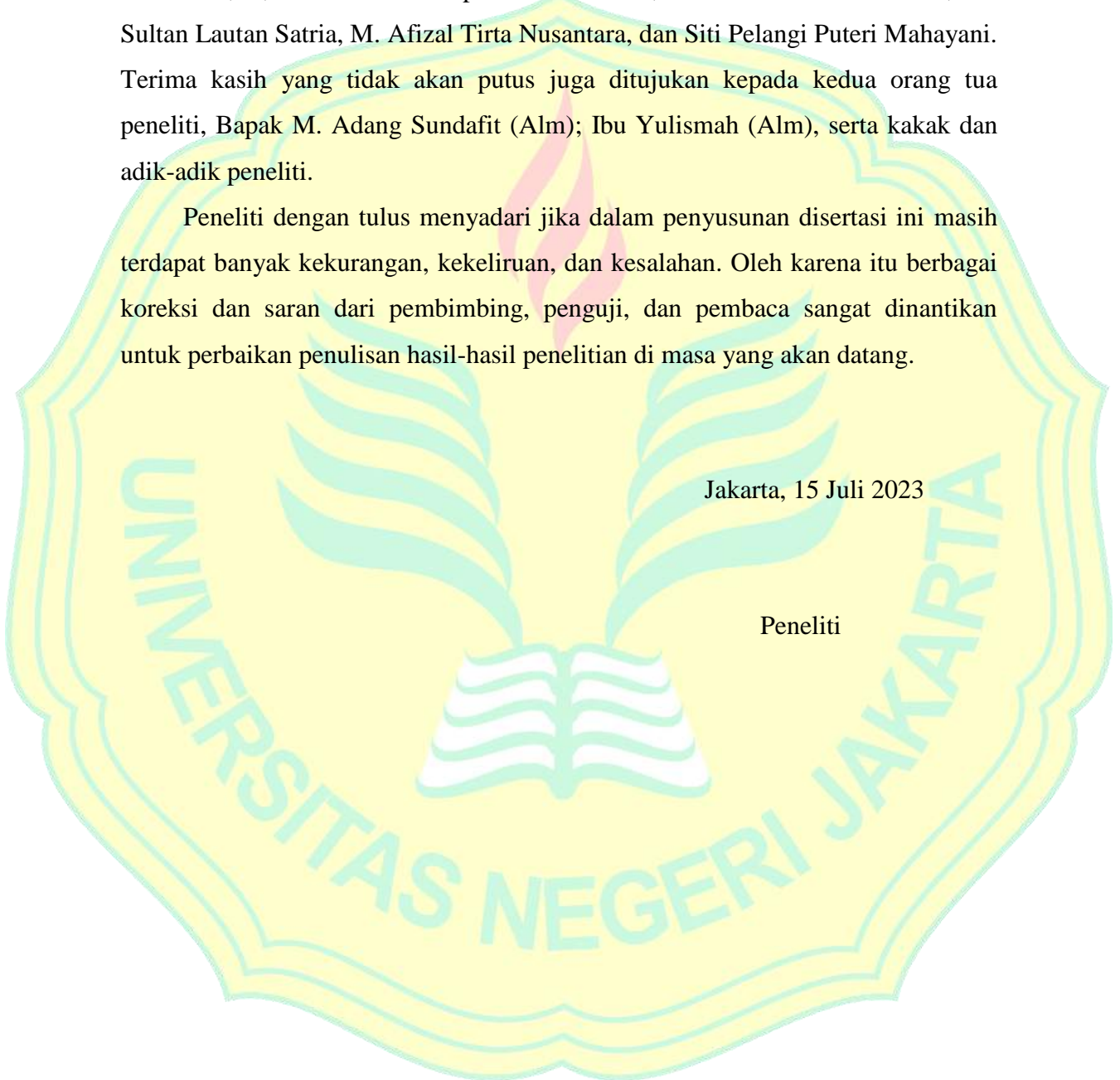
Pakuan; teman sejawat; serta para mahasiswa yang telah memberikan bantuan, baik moral, material, maupun pengetahuan dan keterampilan.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh anggota keluarga yang tidak hentinya memberikan dukungan doa dan harapan, khususnya kepada istri, Rita Srita, S.Pd. beserta keempat anak tercinta, M. Samudera Yudhistira, M. Sultan Lautan Satria, M. Afizal Tirta Nusantara, dan Siti Pelangi Puteri Mahayani. Terima kasih yang tidak akan putus juga ditujukan kepada kedua orang tua peneliti, Bapak M. Adang Sundafit (Alm); Ibu Yulismah (Alm), serta kakak dan adik-adik peneliti.

Peneliti dengan tulus menyadari jika dalam penyusunan disertasi ini masih terdapat banyak kekurangan, kekeliruan, dan kesalahan. Oleh karena itu berbagai koreksi dan saran dari pembimbing, penguji, dan pembaca sangat dinantikan untuk memperbaiki penulisan hasil-hasil penelitian di masa yang akan datang.

Jakarta, 15 Juli 2023

Peneliti



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	21
C. Perumusan Masalah Penelitian	21
D. Kegunaan Hasil Penelitian.....	22
E. Kebaruan Penelitian	24
F. Road Map Penelitian.....	36
BAB II KAJIAN PUSTAKA	38
A. Konsep Pengembangan Bahan Ajar	38
1. Model-model Pengembangan Bahan Ajar.....	38
B. Pengembangan Bahan Ajar.....	44
1. Pengertian Bahan Ajar	44
2. Prinsip-prinsip Pengembangan Bahan Ajar.....	48
3. Fungsi Bahan Ajar	55
4. Jenis-jenis Bahan Ajar	58
5. Penilaian Bahan Ajar	60
C. Pembelajaran Tematik	63
D. Pembelajaran Berbasis Multikultural.....	64
1. Konsep Pendidikan Multikultural.....	64
2. Pendidikan Multikultural sebagai Bagian dari Pendidikan Karakter.	73
3. Fungsi Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar	75
E. Sastra Anak	79
1. Hakikat Sastra Anak	79
2. Karakteristik Sastra Anak	89

3. Bahasa Sastra Anak	92
4. Genre Sastra Anak	94
5. Manfaat Sastra Anak.....	96
F. Pembelajaran Membaca	100
1. Hakikat Membaca	100
2. Membaca Pemahaman	101
3. Tujuan Membaca	103
4. Penilaian Membaca.....	105
5. Cakupan Bahan Ajar Membaca Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural	108
G. Kerangka Teoretis	110
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	113
A. Tujuan Penelitian	115
B. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian.....	116
1. Tempat Penelitian	116
2. Waktu Penelitian.....	117
3. Subjek Penelitian	119
C. Karakteristik Bahan Ajar yang Dikembangkan	119
D. Pendekatan dan Metode Penelitian	121
E. Langkah-langkah Pengembangan Bahan Ajar.....	124
F. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	129
G. Jenis Data.....	129
H. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	130
1. Instrumen Penelitian	130
2. Teknik Pengumpulan Data.....	136
I. Teknik Analisis Data	137
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	141
A. Hasil Analisis Kebutuhan	141
1. Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Membaca Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural dengan Menerapkan Pendekatan Tematik	141
2. Hasil Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Membaca Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural dengan Menerapkan Pendekatan Tematik	143

3.	Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Membaca Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural dengan Menerapkan Pendekatan Tematik	158
B.	Deskripsi Bahan Ajar Membaca Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural dengan Menerapkan Pendekatan Tematik	173
C.	Perencanaan Pengembangan Model Bahan Ajar	176
1.	Perencanaan Produk	176
2.	Pengembangan Model Bahan Ajar (Draft 1)	176
3.	Pengembangan Silabus	176
3.1.	Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural	197
3.2.	Pengembangan Syair Lagu sebagai Pelengkap Bahan Ajar Membaca Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural dengan Menerapkan Pendekatan Tematik	202
D.	Uji Kelayakan Bahan Ajar dari Sudut Pandang Pakar	203
1.	Penilaian Pakar	203
a.	Penilaian Pakar Materi Bahan Ajar Membaca Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural dengan Menerapkan Pendekatan Tematik.....	203
b.	Penilaian Pakar Media Desain Gambar dan Grafis Bahan Ajar Membaca Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural dengan Menerapkan Pendekatan Tematik	209
c.	Penilaian Pakar Sastra Bahan Ajar Membaca Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural dengan Menerapkan Pendekatan Tematik.....	212
2.	Revisi Model Bahan Ajar Draft 2	214
3.	Uji Coba Satu-Satu (<i>One-One Try-Out</i>)	217
4.	Revisi Model Bahan Ajar Draft 3	225
5.	Uji Coba Kelompok Kecil	227
6.	Uji Coba Kelompok Besar	230
E.	Uji Efektivitas Bahan Ajar.....	237
1.	Mekanisme Sebelum Melakukan Uji Efektivitas Bahan Ajar Membaca Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural dengan Pendekatan Tematik.....	239
2.	Hasil Uji Efektivitas Bahan Ajar Membaca Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural dengan Pendekatan Tematik.....	240

3. Interpretasi Uji Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Membaca Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural dengan Menerapkan Pendekatan Tematik.....	244
F. Pembahasan Hasil Penelitian	257
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	265
A. Simpulan	265
B. Rekomendasi.....	268
DAFTAR PUSTAKA	271
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Analisis Keselarasan Penelitian Terdahulu	29
Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Penelitian dan Pengembangan	39
Tabel 2.2	Tema dan Subtema Materi Pelajaran Kelas IV	108
Tabel 3.1	Tahap-tahap Penelitian dan Pengembangan Bahan ajar Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural	117
Tabel 3.2	Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Instrumen Penelitian	130
Tabel 3.3	Format Angket Peserta Didik untuk Analisi Kebutuhan.....	131
Tabel 3.4	Format dan Hasil Wawancara	132
Tabel 3.5	Fomat Instrumen Validasi Pakar Materi	132
Tabel 3.6	Format Instrumen Validasi Pakar Media dan Desain Grafis	133
Tabel 3.7	Format Validasi Pakar Kesusastraan.....	134
Tabel 3.8	Format Instrumen Respon Guru Kelas.....	135
Tabel 3.9	Format Angket Respon Guru	135
Tabel 3.10	Format Angket Peserta Didik.....	136
Tabel 3.11	Kualifikasi Tingkat Kelayakan	138
Tabel 3.12	Kriteria Tanggapan Guru Kelas terhadap Produk.....	138
Tabel 3.13	Kriteria Nilai N-gain	139
Tabel 4.1	Koleksi Perpustakaan Taman Ilmu SDN Polisi 1	146
Tabel 4.2	Data Hasil Kuisisioner Guru	149
Tabel 4.3	Data Hasil Kuisisioner Peserta Didik	154
Tabel 4.4	Hasil Analisis Bahan Ajar Bahasa Indonesia Kelas IV Semester 1 dalam Buku Siswa.....	159
Tabel 4.5	Hasil Analisis Bahan Ajar Bahasa Indonesia Kelas V Semester 1 dalam Buku Siswa.....	163
Tabel 4.6	Hasil Analisis Bahan Ajar Bahasa Indonesia Kelas VI Semester 1 dalam Buku Siswa	168
Tabel 4.7	Silabus Bahan Ajar Membaca Tesk Sastra Anak Berbasis Multikultural	177
Tabel 4.8	Muatan Materi Pembelajaran Membaca Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural dengan Menerapkan Pendekatan Tematik	199
Tabel 4.9	Data Nama dan Tugas Pakar	203

Tabel 4.10	Tabel Kriteria Penilaian Produk.....	204
Tabel 4.11	Hasil Penilaian Pakar Materi.....	204
Tabel 4.12	Penilaian Pakar Media Gambar dan Grafis.....	209
Tabel 4.13	Tabel Kriteria Penilaian Produk.....	210
Tabel 4.14	Penilaian Pakar Sastra.....	212
Tabel 4.15	Data Guru dan Peserta Didik dalam Uji Coba Satu-Satu.....	217
Tabel 4.16	Tabel Kriteria Penilaian Produk.....	217
Tabel 4.17	Hasil Uji Coba Produk.....	218
Tabel 4.18	Hasil Uji Coba Produk (Peserta Didik Kelas IV).....	221
Tabel 4.19	Hasil Uji Coba Produk (Peserta Didik Kelas V).....	222
Tabel 4.20	Hasil Uji Coba Produk (Peserta Didik Kelas VI).....	223
Tabel 4.21	Data Peserta Didik dan Guru dalam Uji Kelompok Kecil.....	226
Tabel 4.22	Tabel Kriteria Penilaian Produk.....	227
Tabel 4.23	Data Kelayakan Produk Uji Coba Kelompok Kecil Kelas IV.....	227
Tabel 4.24	Data Kelayakan Produk Uji Coba Kelompok Kecil Kelas V.....	228
Tabel 4.25	Data Kelayakan Produk Uji Coba Kelompok Kecil Kelas VI.....	229
Tabel 4.26	Data Peserta Didik dan Guru dalam Uji Coba Kelompok Besar..	230
Tabel 4.27	Data Kelayakan Produk Uji Coba Kelompok Besar Kelas IV-A..	230
Tabel 4.28	Data Kelayakan Produk Uji Coba Kelompok Besar Kelas IV-B..	231
Tabel 4.29	Data Kelayakan Produk Uji Coba Kelompok Besar Kelas V-A...	233
Tabel 2.30	Data Kelayakan Produk Uji Coba Kelompok Besar Kelas V-B...	234
Tabel 4.31	Data Kelayakan Produk Uji Coba Kelompok Besar Kelas VI-A..	235
Tabel 4.32	Data Kelayakan Produk Uji Coba Kelompok Besar Kelas VI-B..	236
Tabel 4.33	Data Jumlah Sekolah, Guru, dan Peserta Didik dalam Uji Efektivitas.....	238
Tabel 4.34	Hasil Prates Uji Efektivitas.....	240
Tabel 4.35	Hasil Postes Uji Efektivitas.....	242
Tabel 4.36	Data N-Gain Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	244
Tabel 4.37	Data Statistik Deskripsif Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol...	245
Tabel 4.38	Data Hasil Uji Normalitas.....	246
Tabel 4.39	Data Hasil Uji Manu Whitney U.....	247
Tabel 4.40	Data Mean Rank N-Gain.....	247

Tabel 4.41 Hasil Uji Korelasi antara Pretest dan Posttest.....	248
Tabel 4.42 Data N-Gain Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol	248
Tabel 4.43 Data Statistik Deskripsif Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol...	249
Tabel 4.44 Data Hasil Uji Normalitas	250
Tabel 4.45 Data Hasil Uji Manu Whitney U.....	251
Tabel 4.46 Data Mean Rank N-Gain.....	251
Tabel 4.47 Hasil Uji Korelasi antara Pretest dan Posttest.....	252
Tabel 4.48 Data N-Gain Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol	
Tabel 4.49 Data Statistik Deskripsif Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol	253
Tabel 4.50 Data Hasil Uji Normalitas	254
Tabel 4.51 Data Hasil Uji Manu Whitney U.....	255
Tabel 4.52 Data Mean Rank N-Gain.....	255
Tabel 4.53 Hasil Uji Korelasi Pretest dan Posttest.....	256
Tabel 4.54 Hasil Uji Efektivitas.....	256



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Prates Uji Efektivitas Bahan Ajar.....	242
Grafik 4.2 Hasil Postes Uji Efektivitas Bahan Ajar	243
Grafik 4.3 Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	246
Grafik 4.4 Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	250
Grafik 4.5 Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	254



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Kajian Vosviewer	34
Gambar 1.2	Kajian Vosviewer	35
Gambar 1.3	Road Map Penelitian	37
Gambar 2.1	Model-model Penelitian dan Pengembangan	39
Gambar 2.2	Bagan Alur Penelitian Pengembangan Model Borg and Gall..	44
Gambar 2.3	Kerangka Teoretis Penelitian	112
Gambar 3.1	Tahapan Model Pengembangan Menurut Borg and Gall.....	122
Gambar 3.2	Modifikasi Pengembangan Model Borg and Gall.....	124
Gambar 3.3	Tahapan Pengembangan Buku Ajar	127
Gambar 3.4	Desain Quasi Eksperimen Non-equivalent Control Group Design.....	122
Gambar 4.1	Langkah-langkah Pengembangan Bahan Ajar Membaca Teks Sastra Berbasis Multikultural	198
Gambar 4.2	Revisi Hasil Penilaian Pakar Materi.....	214
Gambar 4.3	Revisi Hasil Penilaian Pakar Materi.....	215
Gambar 4.4	Revisi Hasil Penilaian Pakar Materi.....	215
Gambar 4.5	Revisi Hasil Penilaian Pakar Materi.....	216
Gambar 4.6	Revisi Saran Guru	225

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Penelitian Pendahuluan.....	275
Lampiran 2	Data Latar Belakang Peserta Didik	279
Lampiran 3.	Instrumen Pengukuran Respon Guru Kelas	281
Lampiran 4.	Instrumen Penilaian Pakar Materi	282
Lampiran 5.	Instrumen Penilaian Pakar Media dan Desain Grafis	288
Lampiran 6.	Instrumen Penilaian Pakar Kesusasteraan	294
Lampiran 7.	Hasil Analisis Butir Soal Instrumen Test	300
Lampiran 8.	Surat Keterangan Kelulusan Seminar Proposal.....	328
Lampiran 9.	Surat Keterangan Surat Keterangan Kelulusan Seminar Kelayakan.....	329
Lampiran 10	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	330
Lampiran 11.	LoA	332
Lampiran 12	Sertifikat Presentasi Seminar Internasional.....	333
Lampiran 13.	Hasil Telaah Reviewer Eksternal	334
Lampiran 14.	Format Penilaian Uji Satu-Satu.....	338
Lampiran 15.	Sastra Anak.....	341
Lampiran 16.	Dokumentasi Penelitian.....	567

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Sandi Budiana
NIM : 7317167640
Tempat/Tanggal Lahir : Bogor, 21 Oktober 1968
Program : Doktor
Program Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar membaca Teks Sastra Anak Berbasis Multikultural dengan Menrapkan Pendekatan Tematik" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 8 Agustus 2023

Yang menyatakan,



METERAI
TEMPEL
7000
72F4BAK0510061284

Sandi Budiana
7317167640



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : VANDI BUDIANA
NIM : 7317167640
Fakultas/Prodi : Linguistik Terapan
Alamat email : Sudinansandi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Perembangan Bakor Apur Membaca Teks Sastra Anak
Berbasis Multikultural Dengan Menggunakan Perangkat
Tematik

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 5 Sept. 2023

Penulis


(Vandi Budiana)
nama dan tanda tangan