

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, A., & Fuad, Y. (2022). Development of student worksheets based on REACT on Quadrilateral material. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 11(3), 668–676.
- Akbulut, M. Ş., & Hill, J. R. (2020). Case-based pedagogy for teacher education: An instructional model. *Contemporary Educational Technology*, 12(2), 1–17.
- Ananda, S. T., Saryantono, B., & Noviyana, H. (2022). Pengaruh strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII semester ganjil UPT SMP Negeri 7 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–11.
- Arofah, M. N., & Noordiyana, M. A. (2021). Kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari kemandirian belajar siswa pada materi Lingkaran di kelurahan Muarasandin. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 421–434.
- Asfar, A. M. I. T., & Nur, S. (2018). *Model pembelajaran Problem Posing & Solving: Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Asih, N., & Ramdhani, D. S. (2019). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran Means End Analysis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 435–446. <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Ayuningsih, R., Dwi Setyowati, R., & Esti Utami, R. (2020). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan masalah program linear berdasarkan Teori Kesalahan Kastolan. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(6), 510–518.
- Bransford, John. D., & Stein, Barry. S. (1993). *Ideal problem solver: A guide for improving thinking, learning, and creativity* (2 nd). W. H. Freeman and Company.
- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2017). Pentingnya peningkatan kemampuan pemecahan masalah melalui PBL untuk mempersiapkan generasi unggul menghadapi MEA. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 10, 151–160.
- Cahyani, N. P. I., Suarsana, I. M., & Mahayukti, G. A. (2021). Improving student's mathematical problem-solving skills through Relating-Experiencing-Applying-Cooperating-Transferring learning strategy and Graphic Organizer. *Atlantis Press*, 536, 337–344.

- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- CORD. (1999). *Teaching mathematics contextually*. TX: CORD Communications.
- Crawford, M. L. (2001). *Teaching contextually: Research, rationale, and techniques for improving student motivation and achievement in mathematics and science*. TX: CCI Publishing.
- Dalimunthe, I. R., & Ramadhani. (2021). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran penemuan. *Jurnal Absis*, 4(1), 404–413.
- Damayanti, N., & Kartini. (2022). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA pada materi Barisan dan Deret Geometri. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 107–118. <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Elissanriani, Ardiana, N., & Harahap, M. S. (2020). Efektivitas model pembelajaran Konstruktivisme terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di SMA Negeri 1 Angkola Selatan. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 3(1), 29–36. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Fauza, A., Napitupulu, E. E., & Khairani, N. (2019). The enhancement difference of eight grade students' mathematical problem-solving ability. *4th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL)*, 384, 1–5.
- Fazariyah, A., & Dewi, P. S. (2020). Studi pendahuluan: Kontribusi fasilitas belajar dan tingkat sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar matematika pada pembelajaran dalam jaringan. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 3(1), 36–41.
- Guilford, J. P. (1956). *Fundamental statistics in psychology and education*. (3rd ed). McGraw-Hill.
- Harahap, R. (2022). Analisis kemampuan pemecahan masalah soal rutin dan non-rutin pada mata kuliah Kapita Selekta Matematika Sekolah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3470–3478. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2602>
- Hasanah, N., Buchori, A., Prasetyowati, D., & Nursyahidah, F. (2019). Efektivitas model pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) dan Reciprocal Teaching berbantuan game edukasi. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 92–101. <https://doi.org/10.21831/pg.v14i1.17157>
- Hasriadi. (2022). *Strategi pembelajaran*. Mata Kata Inspirasi.

- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun instrumen penelitian & uji validitas-reliabilitas*. Health Books Publishing.
- Juwita, R., Syahdatunnisa, A. A., Makmuri, M., & Aziz, T. A. (2023). Pendekatan konstruktivisme dan miskonsepsi: Keterkaitannya dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(2), 56–64.
- Karomah, S., Nugroho, S., & Faisal, F. (2019). Kajian beberapa uji kenormalan. *e-Journal Statistics*, 29–41.
- Killen, R. (2007). *Teaching strategies for outcomes-based education* (2nd ed.). Juta and Company Ltd.
- Krulik, Stephen., & Rudnick, J. A. (1988). *Problem solving: A handbook for elementary school teachers*. Allyn and Bacon.
- Laia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan kemampuan komunikasi matematik siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 463–474. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.463-474.2021>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian pendidikan matematika* (Anna, Ed.; Cetakan ketiga). Refika Aditama.
- Malinda, G. (2020). Efektivitas pendekatan Kontekstual terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa (studi kasus di SMA dan MA Kota Bengkulu). *Didactical Mathematics*, 3(1), 8–17. <https://doi.org/10.31949/dmj.v2i2.2074>
- Manalu, M. (2021). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa SMA melalui strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) di SMA SW Parsaoran. *Cartesius: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 43–64.
- Manullang, S., Kristianto, A., Hutapea, T. A., Sinaga, L. P., Sinaga, B., Marianus, M., & Sinambela, P. N. J. M. (2017). *Matematika Kelas XI* (Cetakan Ke-2). Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Mareta, A., Sa'dijah, C., & Chandra, T. D. (2021). Analisis kesalahan siswa SMA dalam menyelesaikan soal cerita materi Matriks. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1238–1248.
- Martin, I., & Kadarisma, G. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sma pada materi Fungsi. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(6), 641–652. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i6.641-652>
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran generatif (generative learning) di SMP. *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 166–175.

- Md, M. R. (2019). 21st century skill "Problem Solving": Defining the concept. *Asian Journal of Interdisciplinary Research*, 2(1), 64–74. <https://doi.org/10.34256/ajir1917>
- Mukhlisa, N. (2023). Validitas tes. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 142–147.
- Murlin, A., Tawil, M., & Samad, A. (2022). Penerapan metode pembelajaran eksperimen dengan LKPD terstruktur terhadap peningkatan hasil belajar fisika peserta didik kelas X SMA Negeri 2 Sukamaju. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar*, 3(2), 176–186.
- Muslimah. (2020). Pentingnya LKPD pada pendekatan Scientific pembelajaran matematika. *SHEs: Conference Series* 3, 3(3), 1471–1479.
- Nababan, D., & Sari, P. M. (2023). Pengaruh model pembelajaran Ekspositori terhadap hasil belajar peserta didik. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 792–800.
- Nasution. (2017). *Berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar*. Bumi Aksara.
- Nasution, S. R., & Mujib, A. (2021). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran berbasis masalah. *Edumaspul Jurnal Pendidikan*, 6(2), 40–48.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi pembelajaran*. Perdana Publishing.
- Nasution, W. N. (2020). Expository learning strategy: Definition, goal, profit and procedure. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science*, 25, 7–10. <https://doi.org/10.9790/0837-2505080710>
- National Council of Teacher of Mathematics. (2000). *Principles and standar for school mathematics*.
- Nugraha, T. H., Nindiasari, H., & Syamsuri. (2019). Pengaruh strategi pembelajaran REACT terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa SMP berdasarkan gender. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 4(1), 16–27.
- Nurhasanah, D. S., & Luritawaty, I. P. (2021). Model pembelajaran REACT terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 71–82.
- Nuriza, I., & Yusmin, E. (2020). Analisis kesulitan siswa menyelesaikan soal cerita materi program linear berdasarkan gaya belajar siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(7), 1–9.

- Nurussilmah, R., Santi, V. M., & Aziz, T. A. (2020). Pengaruh pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) terhadap kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari tingkat kemampuan awal matematika siswa SMK. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 4(2), 26–34.
- Nurzazili, Irma, A., & Rahmi, D. (2018). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) berbasis Problem-Based Learning (PBL) untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di SMA Negeri 10 Pekanbaru. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 172–179.
- Polya, G. (1973). *How to solve it : A new aspect of mathematical method* (2nd ed.). Princeton University Press.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. DIVA Pres.
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan strategi dan model pembelajaran*. Pustaka Setia.
- Purnawanto, A. T. (2022). Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 20(1), 75–94.
- Putri, A. A., & Juandi, D. (2022). Kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari Self Efficacy: Systematic Literature Review (SLR) di Indonesia. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 7(2), 135–147. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v7i2.6493>
- Rahmawati, D., & Permata, L. D. (2018). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita program linear dengan prosedur Newman. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(2), 173–185. <http://jurnal.uns.ac.id/jpm>
- Retnawati, H. (2016). *Analisis kuantitatif instrumen penelitian (Panduan peneliti, mahasiswa, dan psikometrian)*. Parama Publishing.
- Ritonga, S. M. (2017). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik siswa SMP Negeri 28 Medan melalui pembelajaran Inkuiri dengan strategi REACT. *AXIOM*, 6(1), 1–13.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode riset penelitian kuantitatif penelitian di bidang manajemen, teknik, pendidikan dan eksperimen*. Deepublish.
- Safitri, N. T., Salsabila, E., & Hajizah, M. N. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Probing Prompting berbantuan LKS terstruktur terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA Negeri 31 Jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 3(2), 1–8.
- Safriadi. (2017). Prosedur pelaksanaan strategi pembelajaran Ekspositori. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan*, 7(1), 47–65.

- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* (1 ed.). Prenadamedia.
- Saputri, R. R., & Hidajat, F. A. (2023). Desain pembelajaran matematika topik Program Linier dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(2), 73–87.
- Siagian, M. V., Saragih, S., & Sinaga, B. (2019). Development of learning materials oriented on Problem-Based Learning model to improve students' mathematical problem solving ability and metacognition ability. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(2), 331–340. <https://doi.org/10.29333/iejme/5717>
- Sihite, M. S. R., & Pangaribuan, L. R. (2023). Implementation of cooperative learning model with REACT strategies to improve student mathematical problem solving ability. *International Journal of Educational Research & Social Sciences*, 4(2), 320–327. <https://ijersc.org/>
- Simamora, R. E., Saragih, S., & Hasratuddin, H. (2018). Improving students' mathematical problem solving ability and self-efficacy through Guided Discovery Learning in local culture context. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(1), 61–72. <https://doi.org/10.12973/iejme/3966>
- Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan strategi pembelajaran Ekspositori untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 33–40.
- Situmorang, E., Banjarnahor, E., & Damayanti, N. (2023). Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori (SPE) dalam pembelajaran PAK di tingkat SMA. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 567–573.
- Son, A. L., Darhim, & Fatimah, S. (2020). Students' mathematical problem-solving ability based on teaching models intervention and cognitive style. *Journal on Mathematics Education*, 11(2), 209–222. <https://doi.org/10.22342/jme.11.2.10744.209-222>
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Statistika untuk penelitian*. Alfabeta.
- Sugrah, N. (2019). Impelementasi teori belajar Konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121–138.
- Sumarni, T., & Umar, T. (2018). Tinjauan pemahaman konsep dan pemecahan masalah pada materi Program Linier siswa SMK Negeri 1 Painan dengan penerapan Strategi REACT. *Menara Ilmu: Jurnal Penelitian dan Kajian Ilmiah*, 12(11), 151–158.
- Sundayana, R. (2016). *Statistika penelitian pendidikan* (Cet. 3). Alfabeta.

- Surya, E., & Putri, F. A. (2017). Improving mathematical problem-solving ability and self-confidence of high school students through Contextual Learning model. *Journal on Mathematics Education*, 8(1), 85–94.
- Suryana, Y. R., & Somadi, T. J. (2018). Kajian model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam upaya meningkatkan efektifitas proses belajar mengajar akuntansi. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 2, 2549–2284.
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan kemampuan awal matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119–130. <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Susanto, D., Kurniawan, T., Sihombing, Savitri. K., Salim, E., Radjawanne, M. M., Salmah, U., & Wardani, A. K. (2021). *Matematika untuk SMA/SMK Kelas X* (T. Hartini, Ed.). Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Susmawati, R., Ariawan, W., & Suparta. (2021). Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep SPLDV siswa melalui penerapan model pembelajaran Treffinger berbantuan LKS terstruktur. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 10(2), 52–60.
- Ulandari, L., Amry, Z., & Saragih, S. (2019). Development of learning materials based on Realistic Mathematics Education approach to improve students' mathematical problem solving ability and self-efficacy. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(2), 375–383. <https://doi.org/10.29333/iejme/5721>
- Utami, A. M., Hendrawan, B., & Nugraha, M. F. (2023). Pengaruh srategi pembelajaran REACT berbantuan media animasi terhadap hasil belajar matematika pada materi bangun datar kelas IV di SDN Manggalasari. *Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 17–23.
- Utami, L. W., & Hidayanto, E. (2022). Kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal program linear pada pembelajaran daring. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 257–268. <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Wandari, A. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada materi Geometri berbasis budaya Jambi untuk meningkatkan kreativitas siswa. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 47–55.
- Widada, S. (2020). Ajaran Tri-N Ki Hajar Dewantoro berbantuan LKS terstruktur untuk meningkatkan hasil belajar matematika. *Tajdidukasi: Jurnal Penelitian & Kajian Pendidikan Islam*, 10(2), 15–22. <https://doi.org/10.47736/tajdidukasi.v10i2.339>

- Widada, W., Herawaty, D., Mundana, P., Agustina, M., Putri, F. R., & Anggoro, A. F. D. (2019). The REACT strategy and discovery learning to improve mathematical problem solving ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1), 1–4. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012081>
- Yadih, A., Salsabila, E., & Murdiyanto, T. (2023). Pengaruh pendekatan Kontekstual dengan strategi Think Talk Write terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA Negeri 1 Jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(1), 56–61.
- Yanto, F. (2019). Development of problem-based student worksheet with authentic assessment to improve student's physics problem solving ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1185(1), 1–8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1185/1/012075>
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.
- Zahroh, H., Hafidah, Dhofir, & Zayyadi, M. (2020). Gerakan literasi matematika dalam peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 165–177.

