




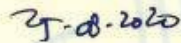

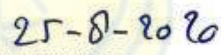
**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KEPEDULIAN
RASA INGIN TAHU SISWA TENTANG LINGKUNGAN
TERHADAP PENGETAHUAN KONSEP-KONSEP EKOSISTEM**
(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD di Kota Bandung)



TOM MASKUN
7417090786

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Mendapatkan Gelar Doktor

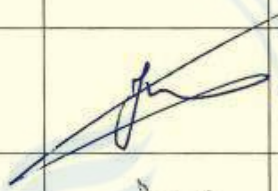





PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020

KOMISI PROMOTOR DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA / PROMOSI DOKTOR		
Promotor	Kopromotor	
		
Prof. Dr. I Made Astra, M.Si.	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.	
Tanggal: 25-8-2020	Tanggal:	
NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dr. Komarudin. M.Si (Ketua) ¹		
Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. (Sekretaris) ²		
Nama	: Tom Maskun	
No.Registrasi	: 7417090786	
Program Studi	: Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup	
Tanggal Lulus	:	

¹ Rektor Universitas Negeri Jakarta

² Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Memartabatkan dan
Memartabatkan Bangsa

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd Ketua / Kopromotor		25-8-2020
2	Dr. Agung Purwanto, M.Si Sekretaris		25-08-2020
3	Prof. Dr. I Made Astra, M.Si Promotor		23-8-2020
4	Prof. Dr. Ahman Sya Penguji		21/8/20
5	Prof. Dr. I Made Putrawan Penguji		24-8-2020
6	Dr. Yusriani Saptadewi, M.Si Penguji Luar		23-8-2020
Nama : Tom Maskun No. Registrasi : 7417090786 Program Studi : Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup			

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tom Maskun
NIM : 7417090786
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup
Angkatan : 2009/2010

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul penelitian “ **Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kepedulian Rasa Ingin Tahu Siswa Tentang Lingkungan Terhadap Pengetahuan Konsep-Konsep Ekosistem (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD di Kota Bandung):**” merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur *plagiat* dan sumbu baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2020



Tom Maskun

Mencerdaskan
Memartabatkan Bangsa

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tom Maskun
NIM : 7417090786
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup
Angkatan : 2009/2010
Semester : 112 (Genap) Tahun Akademik 2019/2020

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, Agustus 2020
Yang membuat pernyataan,



Tom Maskun

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tom Maskun
NIM : 7417090786
Fakultas/Prodi : Pascasarjana
Alamat email : tommaskun9@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KEPEDULIAN RASA INGIN TAHU

SISWA TENTANG LINGKUNGAN TERHADAP PENGETAHUAN KONSEP-KONSEP

EKOSISTEM (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD di Kota Bandung)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2020

Penulis

(Tom Maskun)

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KEPEDULIAN RASA
INGIN TAHU SISWA TENTANG LINGKUNGAN TERHADAP
PENGETAHUAN KONSEP-KONSEP EKOSISTEM
(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD di Kota Bandung)**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran dan kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan terhadap pengetahuan konsep ekosistem siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan desain faktorial 2×2 . Populasi penelitian adalah siswa sekolah dasar di Bandung berjumlah 60 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis Varians Dua Arah dilanjutkan dengan uji Tukey. Temuan penelitian ini meliputi: 1) Pengetahuan siswa tentang konsep ekosistem dengan pembelajaran ceramah lebih tinggi daripada *Guided Discovery*; 2) Siswa dengan tingkat kepedulian lingkungan yang tinggi memiliki pengetahuan konsep ekosistem lebih tinggi dengan pembelajaran ceramah. 3) Siswa yang memiliki kepedulian lingkungan yang rendah memiliki pengetahuan konsep ekosistem lebih tinggi dengan pembelajaran *Guided Discovery*. 4) Ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan terhadap pengetahuan konsep-konsep ekosistem. Berdasarkan temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan pembelajaran ceramah lebih tepat untuk siswa yang kepedulian lingkungan tinggi dan *Guided Discovery* tepat untuk siswa yang kepedulian lingkungan rendah.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Kepedulian Rasa Ingin Tahu tentang Lingkungan, Pengetahuan Konsep Ekosistem

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**THE EFFECT OF LEARNING STRATEGIES AND CURIOSITY CONCERN
ABOUT THE ENVIRONMENT TO KNOWING ECOSYSTEM CONCEPTS
(Experiment Study on 4th Grade in Bandung City)**

Abstract

This study aims to determine the effect of learning strategies and curiosity about the environment on ecosystem concept knowledge of elementary school students. The method used in this study is an experiment with a 2 x 2 factorial design. The study population was 60 elementary school students in Bandung. The data analysis technique used was Two-Way Analysis of Variance followed by the Tukkey test. The findings of this study include: 1) Students' knowledge of ecosystem concepts with lecture learning was higher than Guided Discovery; 2) Students with a high level of environmental awareness have a higher knowledge of ecosystem concepts through lecture learning. 3) Students who have low environmental awareness have a higher knowledge of ecosystem concepts by learning Guided Discovery. 4) There is an interaction between learning strategies with environmental curiosity concerns about knowledge of ecosystem concepts. Based on the research findings, it can be concluded that lecture learning is more appropriate for students with high environmental awareness and Guided Discovery is appropriate for students with low environmental concern.

Keywords: Learning Strategy, Curiosity Concern about the Environment, Knowledge of Ecosystem Concepts

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kepedulian Rasa Ingin Tahu Siswa Tentang Lingkungan Terhadap Pengetahuan Konsep-Konsep Ekosistem (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD di Kota Bandung).

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa disertasi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi berharga dalam proses penyelesaiannya. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan terima kasih kepada yang terhormat Prof. Dr. I Made Astra, M.Si sebagai Promotor dan Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd sebagai Kopromotor yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan disertasi.

Perkenankanlah juga, penulis menyampaikan rasa hormat dan menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Dr. Komarudin, M.Si.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
3. Koordinator Program Studi Program Doktor Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup (PKLH) UNJ, Dr. Agung Purwanto, M.Si.
4. Seluruh dosen Program Doktor PKLH UNJ yang telah memberikan arahan dan bimbingan mendalami ilmu pendidikan kependudukan dan lingkungan hidup.

5. Teman-teman mahasiswa Program Doktor PKLH UNJ yang selalu memberikan motivasi serta bantuan tenaga dan pikiran dalam menyelesaikan studi.
6. Kepala Sekolah SD Plus Al-Ghifari dan SD Plus Al-Aitaam Bandung yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, serta para guru dan siswa yang bersedia terlibat dalam penelitian.
7. Orang tua yang tercinta, Bapak Drs. H. Kostia Purnama (Alm), Ibu Hj. Aan Antria Natadiredja, Ibu Empok, istri yang tercinta Dede Viantari, S.Pd dan anak-anak yang soleh dan solehah M. Gilang Pratama, Dwi Kuntari, Fathyia Nur Apriliani, beserta semua keluarga besar yang selalu mendo'akan dan memberikan dorongan moril maupun materil selama kuliah di Program Doktor PKLH UNJ.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga semua kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat imbalan yang lebih besar dari Allah SWT.

Akhir kata, semoga disertasi ini memberikan manfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam pengembangan Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) serta dapat menjadi acuan untuk penelitian lebih lanjut.

Jakarta, Juli 2020

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Tom Maskun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	10
E. Kegunaan Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORETIK	12
A. Deskripsi Teoretik	12
1. Pengetahuan Tentang Konep-Konsep Ekosistem	12
2. Kepedulian Rasa Ingin Tahu Tentang Lingkungan	16
3. Strategi Pembelajaran	25
B. Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Teoretik	36
D. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Tujuan Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Metode Penelitian	45
D. Populasi dan Sampel	45
E. Rancangan Perlakuan	47
F. Kontrol Validasi Insternal dan Eksternal	50
G. Teknik Pengumpulan Data	50
H. Teknik Analisis Data	56
I. Hipotesis Statistika	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data	58
B. Pengujian Persyaratan Analisis	67
C. Pengujian Hipotesis	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	82
A. Simpulan	82
B. Implikasi	82
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	85



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Deskripsi cakupan materi dan alokasi waktu pelaksanaan	47
Tabel 3.2	Langkah langkah pembelajaran yang dilaksanakan dalam penelitian	48
Tabel 3.3	Kisi-kisi instrument pengukuran pengetahuan siswa tentang konsep konsep ekosistem	53
Tabel 3.4	Kisi-kisi instrument pengukuran kepedulian rasa ingin tahu siswa tentang lingkungan	56
Tabel 4.1	Deskripsi rangkuman hasil perhitungan data pengetahuan siswa tentang konsep-konsep ekosistem	59
Tabel 4.2	Distribusi frekuensi dan persentase data pengetahuan tentang konsep-konsep ekosistem pada siswa yang memiliki kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan tinggi dengan pembelajaran ceramah (A1B1)	60
Tabel 4.3	Distribusi frekuensi dan persentase data pengetahuan tentang konsep konsep ekosistem pada siswa yang memiliki kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan rendah dengan pembelajaran ceramah (A1B2)	62
Tabel 4.4	Distribusi frekuensi dan persentase data pengetahuan tentang konsep konsep ekosistem pada siswa yang memiliki kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan tinggi dengan pembelajaran <i>Guided Discovery</i> (A2B1)	64
Tabel 4.5	Distribusi frekuensi dan persentase data pengetahuan tentang konsep konsep ekosistem pada siswa yang memiliki kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan rendah dengan pembelajaran <i>Guided Discovery</i> (A2B2)	66
Tabel 4.6	Rekapitulasi hasil pengujian normalitas data	69
Tabel 4.7	Rangkuman hasil pengujian homogenitas varian	70
Tabel 4.8	Rangkuman hasil perhitungan anava	71
Tabel 4.9	Rangkuman hasil perhitungan signifikansi perbedaan rerata skor pengetahuan siswa tentang konsep-konsep ekosistem	75

Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram data pengetahuan siswa tentang konsep-konsep ekosistem pada siswa yang memiliki kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan tinggi dengan pembelajaran ceramah (A1B1)	61
Gambar 4.2	Histogram data pengetahuan siswa tentang konsep-konsep ekosistem pada siswa yang memiliki kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan rendah dengan pembelajaran ceramah (A1B2)	63
Gambar 4.3	Histogram data pengetahuan siswa tentang konsep-konsep ekosistem pada siswa yang memiliki kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan tinggi dengan strategi pembelajaran <i>Guided Discovery</i> (A2B1).....	65
Gambar 4.4	Histogram data pengetahuan siswa tentang konsep-konsep ekosistem pada siswa yang memiliki kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan rendah dengan strategi pembelajaran <i>Guided Discovery</i> (A2B2).....	67
Gambar 4.5	Grafik interaksi antara strategi pembelajaran dengan kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan	75

Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skenario pembelajaran dengan pembelajaran ceramah	90
Lampiran 2	Skenario pembelajaran dengan pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	93
Lampiran 3	Kisi-kisi instrumen kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan	97
Lampiran 4	Instrumen kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan ..	99
Lampiran 5	Kisi-kisi instrumen pengetahuan tentang konsep-konsep ekosistem	106
Lampiran 6	Instrumen pengetahuan tentang konsep-konsep ekosistem	108
Lampiran 7	Hasil uji coba validasi instrumen pengetahuan konsep-konsep ekosistem	114
Lampiran 8	Hasil uji coba reliabilitas instrumen pengetahuan tentang konsep-konsep ekosistem	116
Lampiran 9	Hasil uji validitas instrumen kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan	118
Lampiran 10	Hasil uji reliabilitas instrumen kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan	120
Lampiran 11	Hasil tes kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan Kelas A	122
Lampiran 12	Hasil tes kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan Kelas B	123
Lampiran 13	Hasil tes pengetahuan tentang konsep-konsep ekosistem Kelas A	124
Lampiran 14	Hasil tes pengetahuan tentang konsep-konsep ekosistem Kelas B	125
Lampiran 15	Analisa data pengetahuan tentang konsep-konsep ekosistem	126

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*