

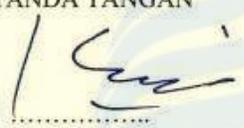
**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KEPEDULIAN  
RASA INGIN TAHU SISWA TENTANG LINGKUNGAN  
TERHADAP PENGETAHUAN KONSEP-KONSEP EKOSISTEM**  
(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD di Kota Bandung)



**TOM MASKUN**  
**7417090786**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Doktor

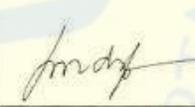
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**2020**

KOMISI PROMOTOR DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA / PROMOSI DOKTOR		
Promotor	Kopromotor	
		
Prof. Dr. I Made Astra, M.Si.	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.	
Tanggal: 25-8-2020	Tanggal: .....	
NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dr. Komarudin. M.Si (Ketua) <sup>1</sup>		25-8-2020
Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. (Sekretaris) <sup>2</sup>		25-8-2020
Nama	: Tom Maskun	
No.Registrasi	: 7417090786	
Program Studi	: Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup	
Tanggal Lulus	:	

<sup>1</sup> Rektor Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup> Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Memartabatkan dan  
Memartabatkan Bangsa

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd Ketua / Kopromotor		25-8-2020
2	Dr. Agung Purwanto, M.Si Sekretaris		25-08-2020
3	Prof. Dr. I Made Astra, M.Si Promotor		23-8-2020
4	Prof. Dr. Ahman Sya Penguji		21/8/20
5	Prof. Dr. I Made Putrawan Penguji		24-8-2020
6	Dr. Yusriani Saptadewi, M.Si Penguji Luar		23-8-2020
Nama : Tom Maskun No. Registrasi : 7417090786 Program Studi : Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup			

## PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tom Maskun  
NIM : 7417090786  
Jenjang : S3 (Doktor)  
Program Studi : Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup  
Angkatan : 2009/2010

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul penelitian “ **Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kepedulian Rasa Ingin Tahu Siswa Tentang Lingkungan Terhadap Pengetahuan Konsep-Konsep Ekosistem (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD di Kota Bandung):**” merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur *plagiat* dan sumbu baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2020

A handwritten signature in blue ink is written over a yellow rectangular stamp. The stamp contains the text 'METEOR' and 'TEMA' and a serial number 'SAS/BA/X017204510'. The signature is stylized and overlaps the stamp.

Tom Maskun

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tom Maskun  
NIM : 7417090786  
Jenjang : S3 (Doktor)  
Program Studi : Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup  
Angkatan : 2009/2010  
Semester : 112 (Genap) Tahun Akademik 2019/2020

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, Agustus 2020  
Yang membuat pernyataan,



**Tom Maskun**

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tom Maskun  
NIM : 7417090786  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana  
Alamat email : [tommaskun9@gmail.com](mailto:tommaskun9@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KEPEDULIAN RASA INGIN TAHU**

**SISWA TENTANG LINGKUNGAN TERHADAP PENGETAHUAN KONSEP-KONSEP**

**EKOSISTEM** (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD di Kota Bandung)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2020

Penulis

( Tom Maskun )

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KEPEDULIAN RASA  
INGIN TAHU SISWA TENTANG LINGKUNGAN TERHADAP  
PENGETAHUAN KONSEP-KONSEP EKOSISTEM  
(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD di Kota Bandung)**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran dan kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan terhadap pengetahuan konsep ekosistem siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan desain faktorial  $2 \times 2$ . Populasi penelitian adalah siswa sekolah dasar di Bandung berjumlah 60 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis Varians Dua Arah dilanjutkan dengan uji Tukey. Temuan penelitian ini meliputi: 1) Pengetahuan siswa tentang konsep ekosistem dengan pembelajaran ceramah lebih tinggi daripada *Guided Discovery*; 2) Siswa dengan tingkat kepedulian lingkungan yang tinggi memiliki pengetahuan konsep ekosistem lebih tinggi dengan pembelajaran ceramah. 3) Siswa yang memiliki kepedulian lingkungan yang rendah memiliki pengetahuan konsep ekosistem lebih tinggi dengan pembelajaran *Guided Discovery*. 4) Ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan terhadap pengetahuan konsep-konsep ekosistem. Berdasarkan temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan pembelajaran ceramah lebih tepat untuk siswa yang kepedulian lingkungan tinggi dan *Guided Discovery* tepat untuk siswa yang kepedulian lingkungan rendah.

**Kata Kunci** : Strategi Pembelajaran, Kepedulian Rasa Ingin Tahu tentang Lingkungan, Pengetahuan Konsep Ekosistem

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**THE EFFECT OF LEARNING STRATEGIES AND CURIOSITY CONCERN  
ABOUT THE ENVIRONMENT TO KNOWING ECOSYSTEM CONCEPTS  
(Experiment Study on 4<sup>th</sup> Grade in Bandung City)**

**Abstract**

This study aims to determine the effect of learning strategies and curiosity about the environment on ecosystem concept knowledge of elementary school students. The method used in this study is an experiment with a 2 x 2 factorial design. The study population was 60 elementary school students in Bandung. The data analysis technique used was Two-Way Analysis of Variance followed by the Tukkey test. The findings of this study include: 1) Students' knowledge of ecosystem concepts with lecture learning was higher than Guided Discovery; 2) Students with a high level of environmental awareness have a higher knowledge of ecosystem concepts through lecture learning. 3) Students who have low environmental awareness have a higher knowledge of ecosystem concepts by learning Guided Discovery. 4) There is an interaction between learning strategies with environmental curiosity concerns about knowledge of ecosystem concepts. Based on the research findings, it can be concluded that lecture learning is more appropriate for students with high environmental awareness and Guided Discovery is appropriate for students with low environmental concern.

**Keywords:** Learning Strategy, Curiosity Concern about the Environment, Knowledge of Ecosystem Concepts

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kepedulian Rasa Ingin Tahu Siswa Tentang Lingkungan Terhadap Pengetahuan Konsep-Konsep Ekosistem (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD di Kota Bandung).

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa disertasi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi berharga dalam proses penyelesaiannya. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan terima kasih kepada yang terhormat Prof. Dr. I Made Astra, M.Si sebagai Promotor dan Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd sebagai Kopromotor yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan disertasi.

Perkenankanlah juga, penulis menyampaikan rasa hormat dan menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Dr. Komarudin, M.Si.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
3. Koordinator Program Studi Program Doktor Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup (PKLH) UNJ, Dr. Agung Purwanto, M.Si.
4. Seluruh dosen Program Doktor PKLH UNJ yang telah memberikan arahan dan bimbingan mendalami ilmu pendidikan kependudukan dan lingkungan hidup.

5. Teman-teman mahasiswa Program Doktor PKLH UNJ yang selalu memberikan motivasi serta bantuan tenaga dan pikiran dalam menyelesaikan studi.
6. Kepala Sekolah SD Plus Al-Ghifari dan SD Plus Al-Aitaam Bandung yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, serta para guru dan siswa yang bersedia terlibat dalam penelitian.
7. Orang tua yang tercinta, Bapak Drs. H. Kostia Purnama (Alm), Ibu Hj. Aan Antria Natadiredja, Ibu Empok, istri yang tercinta Dede Viantari, S.Pd dan anak-anak yang soleh dan solehah M. Gilang Pratama, Dwi Kuntari, Fathyia Nur Apriliani, beserta semua keluarga besar yang selalu mendo'akan dan memberikan dorongan moril maupun materil selama kuliah di Program Doktor PKLH UNJ.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga semua kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat imbalan yang lebih besar dari Allah SWT.

Akhir kata, semoga disertasi ini memberikan manfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam pengembangan Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) serta dapat menjadi acuan untuk penelitian lebih lanjut.

Jakarta, Juli 2020

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Tom Maskun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR .....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Perumusan Masalah .....	10
E. Kegunaan Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK .....</b>	<b>12</b>
A. Deskripsi Teoretik .....	12
1. Pengetahuan Tentang Konep-Konsep Ekosistem .....	12
2. Kepedulian Rasa Ingin Tahu Tentang Lingkungan .....	16
3. Strategi Pembelajaran .....	25
B. Penelitian Relevan .....	34
C. Kerangka Teoretik .....	36
D. Hipotesis Penelitian .....	42
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
A. Tujuan Penelitian .....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
C. Metode Penelitian .....	45
D. Populasi dan Sampel .....	45
E. Rancangan Perlakuan .....	47
F. Kontrol Validasi Insternal dan Eksternal .....	50
G. Teknik Pengumpulan Data .....	50
H. Teknik Analisis Data .....	56
I. Hipotesis Statistika .....	57

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
A. Deskripsi Data .....	58
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	67
C. Pengujian Hipotesis .....	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	76
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>82</b>
A. Simpulan .....	82
B. Implikasi .....	82
C. Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>85</b>



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b>	Deskripsi cakupan materi dan alokasi waktu pelaksanaan .....	47
<b>Tabel 3.2</b>	Langkah langkah pembelajaran yang dilaksanakan dalam penelitian .....	48
<b>Tabel 3.3</b>	Kisi-kisi instrument pengukuran pengetahuan siswa tentang konsep konsep ekosistem .....	53
<b>Tabel 3.4</b>	Kisi-kisi instrument pengukuran kepedulian rasa ingin tahu siswa tentang lingkungan .....	56
<b>Tabel 4.1</b>	Deskripsi rangkuman hasil perhitungan data pengetahuan siswa tentang konsep-konsep ekosistem .....	59
<b>Tabel 4.2</b>	Distribusi frekuensi dan persentase data pengetahuan tentang konsep-konsep ekosistem pada siswa yang memiliki kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan tinggi dengan pembelajaran ceramah (A1B1) .....	60
<b>Tabel 4.3</b>	Distribusi frekuensi dan persentase data pengetahuan tentang konsep konsep ekosistem pada siswa yang memiliki kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan rendah dengan pembelajaran ceramah (A1B2) .....	62
<b>Tabel 4.4</b>	Distribusi frekuensi dan persentase data pengetahuan tentang konsep konsep ekosistem pada siswa yang memiliki kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan tinggi dengan pembelajaran <i>Guided Discovery</i> (A2B1) .....	64
<b>Tabel 4.5</b>	Distribusi frekuensi dan persentase data pengetahuan tentang konsep konsep ekosistem pada siswa yang memiliki kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan rendah dengan pembelajaran <i>Guided Discovery</i> (A2B2) .....	66
<b>Tabel 4.6</b>	Rekapitulasi hasil pengujian normalitas data .....	69
<b>Tabel 4.7</b>	Rangkuman hasil pengujian homogenitas varian .....	70
<b>Tabel 4.8</b>	Rangkuman hasil perhitungan anava .....	71
<b>Tabel 4.9</b>	Rangkuman hasil perhitungan signifikansi perbedaan rerata skor pengetahuan siswa tentang konsep-konsep ekosistem .....	75

Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 4.1</b>	Histogram data pengetahuan siswa tentang konsep-konsep ekosistem pada siswa yang memiliki kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan tinggi dengan pembelajaran ceramah (A1B1)	61
<b>Gambar 4.2</b>	Histogram data pengetahuan siswa tentang konsep-konsep ekosistem pada siswa yang memiliki kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan rendah dengan pembelajaran ceramah (A1B2)	63
<b>Gambar 4.3</b>	Histogram data pengetahuan siswa tentang konsep-konsep ekosistem pada siswa yang memiliki kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan tinggi dengan strategi pembelajaran <i>Guided Discovery</i> (A2B1).....	65
<b>Gambar 4.4</b>	Histogram data pengetahuan siswa tentang konsep-konsep ekosistem pada siswa yang memiliki kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan rendah dengan strategi pembelajaran <i>Guided Discovery</i> (A2B2).....	67
<b>Gambar 4.5</b>	Grafik interaksi antara strategi pembelajaran dengan kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan .....	75

Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Skenario pembelajaran dengan pembelajaran ceramah .....	90
<b>Lampiran 2</b>	Skenario pembelajaran dengan pembelajaran <i>Guided Discovery</i> .....	93
<b>Lampiran 3</b>	Kisi-kisi instrumen kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan .....	97
<b>Lampiran 4</b>	Instrumen kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan ..	99
<b>Lampiran 5</b>	Kisi-kisi instrumen pengetahuan tentang konsep-konsep ekosistem .....	106
<b>Lampiran 6</b>	Instrumen pengetahuan tentang konsep-konsep ekosistem	108
<b>Lampiran 7</b>	Hasil uji coba validasi instrumen pengetahuan konsep-konsep ekosistem .....	114
<b>Lampiran 8</b>	Hasil uji coba reliabilitas instrumen pengetahuan tentang konsep-konsep ekosistem .....	116
<b>Lampiran 9</b>	Hasil uji validitas instrumen kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan .....	118
<b>Lampiran 10</b>	Hasil uji reliabilitas instrumen kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan .....	120
<b>Lampiran 11</b>	Hasil tes kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan Kelas A .....	122
<b>Lampiran 12</b>	Hasil tes kepedulian rasa ingin tahu tentang lingkungan Kelas B .....	123
<b>Lampiran 13</b>	Hasil tes pengetahuan tentang konsep-konsep ekosistem Kelas A .....	124
<b>Lampiran 14</b>	Hasil tes pengetahuan tentang konsep-konsep ekosistem Kelas B .....	125
<b>Lampiran 15</b>	Analisa data pengetahuan tentang konsep-konsep ekosistem	126

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*