

**Profil Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik  
Kesulitan Belajar Kelas IV Melalui Proses Asesmen di  
SDS Pantara**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

OLEH:

REVASYA AUGUSTA

1102619042

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam  
Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

### PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul Penelitian : Profil Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kesulitan Belajar Kelas IV Melalui Proses Asesmen di SDS Pantara  
Nama Mahasiswa : Revasya Augusta  
Nomor Registrasi : 1102619042  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Tanggal Ujian : 14 Mei 2024

Pembimbing I

Leliana Lianty, M.Pd  
NIP. 198110032008122001

Pembimbing II

Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc  
NIP. 196404091990032012

Panitia Ujian/ Sidang Skirpsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		09 - 07 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		09 - 07 - 2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		14 - 06 - 2024
Dr. Hartini Nara, M.Si (Ketua Sidang)****		12 - 06 - 2024
Drs. Bahrudin, M.Pd (Dosen Penguji I)		11 - 06 - 2024
Suprihatin, M. Ed.,Ed.D (Dosen Penguji II)		14 - 06 - 2024

Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing

**Profil Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kesulitan Belajar  
Kelas IV Melalui Proses Asesmen di SDS Pantara**

(Studi Deskriptif di Kelas IV SDS Pantara)

**Revasya Augusta**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam tentang profil kemampuan membaca pemahaman peserta didik kesulitan belajar di kelas IV SDS Pantara melalui analisis hasil proses asesmen yang telah dilakukan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, dengan pengumpulan data yang dilakukan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan studi dokumenta yang dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman (reduksi, penyajian data, verifikasi). Hasil penelitian ini menunjukkan ada 2 jenis asesmen yang dilakukan di SDS Pantara, yaitu asesmen diagnostik dan asesmen akademik yang terdiri dari asesmen formatif dan asesmen sumatif. Dimana hasil dari kedua asesmen tersebut saling berkaitan untuk menggambarkan profil kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Profil tersebut digambarkan melalui empat aspek membaca pemahaman, 1) Pemahaman literal, pada aspek ini sebagian besar peserta didik sudah mampu, 2) Pemahaman interpretatif peserta didik lebih mampu pada sub aspek sebab akibat dibandingkan sub aspek kalimat utama, 3) Pemahaman kritis, sebagian besar peserta didik masih kesulitan dalam menentukan amanat yang terdapat pada sebuah teks bacaan, 4) Pemahaman makna kata dalam konteks diantara antonim dan sinonim, lebih banyak peserta didik yang memahami makna kata dari antonim. Dari 12 peserta didik, dapat diketahui 33% diantaranya sudah cukup memahami 4 aspek membaca pemahaman, 44% peserta didik masih memerlukan penguatan dan bantuan dari guru pada pemahaman interpretatif, kritis, makna kata dalam konteks, dan 25% peserta didik lainnya belum mampu dalam membaca pemahaman. Hasil penelitian ini memberi gambaran mengenai proses asesmen dan profil kemampuan membaca pemahaman sehingga sekolah dapat mengevaluasi dan meningkatkan proses asesmen maupun pembelajaran sehingga dapat lebih maksimal.

**Kata Kunci: Proses Asesmen, Kemampuan Membaca Pemahaman, Peserta Didik Kesulitan Belajar**

***Profile of Reading Comprehension Skills of Fourth Grade Students with Learning Disability Through the Assessment Process at Pantara Elementary School.***

***(Descriptive Study in Fourth Grade of Pantara Elementary School)***

**Revasya Augusta**

**ABSTRACT**

*This research aims to provide an in-depth description of the reading comprehension skills profile of fourth-grade students with learning disabilities at SDS Pantara through the analysis of assessment results. This study uses a qualitative research method, with data collected using observation, interviews, and document study techniques, analyzed using the Miles and Huberman model (data reduction, data display, verification). The results of this research indicate that there are two types of assessments conducted at SDS Pantara: diagnostic assessments and academic assessments, which consist of formative and summative assessments. The results of these assessments are interrelated to depict the profile of students' reading comprehension skills. This profile is illustrated through four aspects of reading comprehension: 1) Literal comprehension, where most students are already proficient, 2) Interpretative comprehension, where students are more proficient in the cause and effect sub-aspect compared to the main sentence sub-aspect, 3) Critical comprehension, where most students still have difficulty determining the moral message in a reading text, 4) Contextual word comprehension, where more students understand the meaning of words from antonyms than synonyms. Of the 12 students, 33% are found to have a sufficient understanding of the four aspects of reading comprehension, 44% of the students still require strengthening and assistance from teachers in interpretative, critical, and contextual word comprehension, and 25% of the students are not yet able to comprehend reading. This research provides insights into the assessment process and reading comprehension skills profile, allowing the school to evaluate and enhance the assessment and learning processes for better outcomes.*

***Keywords: Assessment Process Reading Comprehension Abilities, Students with Learning Disability***

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama Mahasiswa : Revasya Augusta

Nomor Registrasi : 1102619042

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Profil Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kesulitan Belajar Kelas IV Melalui Proses Asesmen di SDS Pantara”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang saya peroleh dari hasil penelitian yang dimulai tanggal 27 Juli 2023 sampai dengan 14 Mei 2024.
2. Bukan merupakan hasil duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Revasya Augusta

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Revasya Augusta  
NIM : 1102619042  
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Khusus  
Alamat email : revasya.augusta11@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Profil Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kesulitan Belajar  
Kelas IV Melalui Proses Asesmen di sds Pantara

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 09 Juli 2024

Penulis

( Revasya Augusta )

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*"If you can't fly, then run. If you can't run, then walk. If you can't walk, then crawl, but whatever you do, you have to keep moving forward."*

(Martin Luther King Jr.)

Dengan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, petunjuk, dan kekuatan selama penulisan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya Ibu dan Ayah yang senantiasa memberikan dukungan dan doa tiada henti. Tak lupa, skripsi ini saya persembahkan untuk seluruh keluarga besar dan kerabat-kerabat saya selalu memberikan semangat dan dorongan. Terakhir, skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri sebagai bentuk apresiasi karena telah bertahan, dan tetap berjuang dalam keadaan apapun.

## KATA PENGANTAR

Segala puji kehadiran Allah tuhan semesta alam, atas limpahan rejeki, rahmat dan karunianya, peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Profil Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kesulitan Belajar Kelas IV Melalui Proses Asesmen di SDS Pantara” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan dalam program studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak:

1. Ibu Leliana Lianty, M.Pd, selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa, mengarahkan peneliti, memberikan waktu, tenaga, dukungan, wawasan, ilmu, semangat dalam menyusun skripsi ini.
2. Ibu Dr. Murni Winarsih, S.Pd., M.Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Bapak Dr. Indra Jaya, S.Pd, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Bapak Dr. Lalan Erlani, M.Ed selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.
4. Bapak, Ibu, beserta staf dan jajarannya dari tata usaha dan administrasi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang selalu bersedia membantu untuk keperluan administrasi selama perkuliahan.



5. Kepala Sekolah, staf tata usaha, dan guru-guru SDS Pantara, khususnya guru kelas 4 yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.
6. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Khusus yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.
7. Kepada Ibu, Ayah, dan Mba Dinta serta keluarga besar dan saudara-saudara peneliti yang selalu mendukung, menjaga, memberikan semangat, memberikan dukungan, membesarkan serta memberikan doa dengan sepenuh hati sampai detik ini dan sampai seterusnya.
8. Kepada kerabat peneliti untuk, Aulia Agung Arifianto, Auliya, Caca, Mahdiah, Pricilla, Enha, dan Anya yang selalu menemani, memberikan dukungan, hiburan serta menjadi tempat berbagi selama ini.
9. Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri, karena tidak menyerah dan tetap berjuang dalam keadaan apapun. Terima kasih sudah berusaha sekuat tenaga dan tetap sabar dalam menghadapi banyak rintangan. Terima kasih sudah tetap kuat dan tetap bertahan hingga saat ini. Semoga dapat mewujudkan mimpi-mimpi lain, dengan tetap menjadi diri sendiri yang terus memperbaiki diri kedepannya.

Terima kasih sebesar-besarnya semoga senantiasa mendapatkan lindungan dari Tuhan YME, dan selalu diberikan yang terbaik dalam semua hal. Peneliti menyadari terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan, dan penulis berharap adanya kritik dan saran yang membangun untuk pengembangan ilmu pengetahuan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Mei 2024

Revasya Augusta

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN</b>	
<b>PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Umum Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Hakikat Membaca Pemahaman.....	6
1. Pengertian Membaca .....	6
2. Pengertian Membaca Pemahaman.....	8
3. Prinsip Membaca Pemahaman .....	9
4. Aspek Membaca Pemahaman.....	10
B. Hakikat Anak Kesulitan Belajar.....	11
1. Pengertian Anak Kesulitan Belajar.....	11
2. Karakteristik Anak Kesulitan Belajar.....	13
3. Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Membaca .....	14
4. Prinsip Pembelajaran Kesulitan Belajar .....	17
C. Hakikat Asesmen Membaca Pemahaman .....	18
1. Pengertian Asesmen .....	18
2. Tujuan Asesmen .....	20
3. Jenis-jenis Asesmen.....	22

4. Ruang Lingkup Asesmen Membaca Pemahaman .....	23
5. Prosedur Pelaksanaan Asesmen.....	24
6. Peran Asesmen .....	26
D. Hasil Penelitian yang Relevan .....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	29
B. Metode Penelitian.....	29
C. Latar Penelitian .....	30
D. Data dan Sumber Data .....	30
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data .....	31
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data .....	34
G. Teknik Analisis Data .....	35
H. Informasi Kode.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Data.....	38
B. Analisis Data .....	40
1. Proses asesmen membaca pemahaman peserta didik kesulitan belajar kelas IV di SDS Pantara.....	40
2. Profil kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik kesulitan belajar kelas IV di SDS Pantara.....	49
C. Temuan Penelitian.....	60
1. Proses Asesmen Membaca Pemahaman Peserta Didik Kesulitan Belajar Kelas IV Di SDS Pantara.....	60
2. Profil Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik Kesulitan Belajar Kelas IV Di SDS Pantara. ....	62
D. Pembahasan.....	66
E. Keterbatasan Penelitian.....	75
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan .....	76
B. Implikasi.....	77
C. Saran.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>Tabel 3. 1</b> Kisi-kisi Pedoman Observasi.....	32
<b>Tabel 3. 2</b> Kisi-kisi Pedoman Wawancara .....	33
<b>Tabel 3. 3</b> Kisi-Kisi Studi Dokumen .....	34
<b>Tabel 3. 4</b> Informasi Kode .....	36



## DAFTAR GAMBAR

Halaman

<b>Gambar 4. 1</b> Bagan Proses Asesmen di SDS Pantara.....	61
<b>Gambar 4. 2</b> Histogram Profil Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta didik kelas IV SDS Pantara dalam Aspek Pemahaman Literal .....	63
<b>Gambar 4. 3</b> Histogram Profil Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta didik kelas IV SDS Pantara dalam Aspek Pemahaman Interpretatif.....	63
<b>Gambar 4. 4</b> Histogram Profil Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta didik kelas IV SDS Pantara dalam Aspek Pemahaman Kritis.....	64
<b>Gambar 4. 5</b> Histogram Profil Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta didik kelas IV SDS Pantara dalam Aspek Pemahaman Makna Kata dalam Konteks....	65
<b>Gambar 4. 6</b> Bagan Profil Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV di SDS Pantara .....	66



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>Lampiran 1</b> Data Penelitian.....	83
<b>Lampiran 2</b> Analisis Data Hasil Penelitian.....	96
<b>Lampiran 3</b> Surat Keterangan Penelitian .....	115
<b>Lampiran 4</b> Daftar Riwayat Hidup.....	117

