

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Ali. (2022). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas. *JURNAL EKSPERIMENTAL : Media Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 10(2), 20–27. <https://doi.org/10.58645/eksperimental.v10i2.219>
- Akhmad, G. P. A., & Masriyah. (2014). Efektivitas pembelajaran matematika dengan pendekatan model-eliciting activities (MEAs) pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel di kelas VII-A SMP Negeri 1 Lamongan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika (MATHEdunesa)*, 3(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v3n2.p%25p>
- Akinoğlu, O., & Tandoğan, R. Ö. (2007). The effects of problem-based active learning in science education on students' academic achievement, attitude and concept learning. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 3(1), 71–81. <https://doi.org/10.12973/ejmste/75375>
- Amanah, S. (2016). Efektivitas model pembelajaran inquiry dan think pair share (TPS) terhadap prestasi belajar matematika. *EKUIVALEN-Pendidikan Matematika*, 20 (1), 25–30. <https://doi.org/oi.org/10.37729/ekuivalen.v20i1.2867>
- Amelia, I., Syamsuri, S., & Novaliyosi, N. (2020). Identifikasi proses penyelesaian soal literasi matematika siswa kelas IX pada konten peluang dan data. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 331–345. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.212>
- Annida, A. . (2017). Efektivitas model PBL berbantuan timbangan PLSV terhadap kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Dialektika Program Studi Pendidikan Matematika*, 4(2), 32–41. <https://journal.peradaban.ac.id/index.php/jdpmat/article/view/194>
- Arends, R. I. (2008). Learning to teach. In *Edisi 7 Buku 2*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Ariawan, R., & Putri, K. J. (2020). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan model pembelajaran problem based learning disertai pendekatan visual thinking pada pokok bahasan kubus dan balok kelas VIII. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 3(3), 293. <https://doi.org/10.24014/juring.v3i3.10558>
- Bakker, A. (2004). Design research in statistics education: On symbolizing and computer tools. In *Igitur-Archive.Library.Uu.Nl*. <http://igitur-archive.library.uu.nl/dissertations/2004-0513-153943/UUindex.html>
- Blundell, G., & Berardi, V. (2016). Developing capable undergraduate student: A focus on problem-based learning and assessment. *Information Systems Education Journal*, 14(1), 71–85.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1982). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methode*. Allyn and Bacon: London.
- Callejo, M. L., Pérez-Tyteca, P., Moreno, M., & Sánchez-Matamoros, G. (2022).

The use of a length and measurement HLT by pre-service kindergarten teachers' to notice children's mathematical thinking. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 20(3), 597–617. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10163-4>

Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.

Fitriani. (2018). Analisis kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. *Pedagogy*, 3(1), 138–155. <http://www.journal.uncp.ac.id/index.php/Pedagogy/article/view/957>

Fitriarosah, N. (2023). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis siswa SMP melalui pembelajaran berbasis masalah. *Kinanti : Jurnal Karya Insan Pendidikan Terpilih*, 1(1), 129–181. <https://doi.org/10.62518/cyykw819>

Gravemeijer, K. (2004). Local instruction theories as means of support for teachers in reform mathematics education. *Mathematical Thinking and Learning*, 6(2), 105–128. <https://doi.org/10.1207/s15327833mtl0602>

Gravemeijer, K., Galen, F. van, & Keijzer, R. (2005). Designing instruction on proportional reasoning with average speed. *Proceedings of the 29th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, 1, 103–108.

Gravemeijer, K., & Van Eerde, D. (2009). Design research as a means for building a knowledge base for teachers and teaching in mathematics education. *Elementary School Journal*, 109(5), 510–524. <https://doi.org/10.1086/596999>

Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di kurikulum merdeka. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 3(3), 636–646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>

Hadi, W., Prihasti Wuriyani, E., Yuhdi, A., & Agustina, R. (2022). Desain Pembelajaran diferensiasi bermuatan problem based learning (PBL) mendukung critical thinking skill siswa pada era kenormalan baru Pascapandemi Covid-19. *Basastra*, 11(1), 56. <https://doi.org/10.24114/bss.v11i1.33852>

Haeruman, L. D., Rahayu, W., & Ambarwati, L. (2017). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis dan self-confidence ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa SMA di Bogor Timur. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 157–168. <https://doi.org/10.31316/jderivat.v9i2.4240>

Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>

Hendriana, H. (2014). Membangun Kepercayaan Diri Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Humanis. *Jurnal Pengajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan*

Alam, 19(1), 52. <https://doi.org/10.18269/jpmipa.v19i1.424>

- Hendriana, H., Prahmana, R. C. I., & Hidayat, W. (2019). The innovation of learning trajectory on multiplication operations for rural area students in Indonesia. *Journal on Mathematics Education*, 10(3), 397–408. <https://doi.org/10.22342/jme.10.3.9257.397-408>
- Hermawan, J. S., Asikin, M., & Dwidayati, N. K. (2019). Kemampuan berpikir kreatif matematis pada pembelajaran mathematics in context dengan pendekatan open ended. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS) UNNES*, 474–478.
- Hidayat, D. M. C., & Ihsan, I. R. (2020). Desain pembelajaran model problem-based learning terkait kemampuan berpikir kreatif matematis dan adversity quotient peserta didik. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 1. <https://doi.org/10.33365/jm.v2i2.731>
- Hidayat, R., Roza, Y., & Murni, A. (2019). Peran penerapan model problem based learning (PBL) terhadap kemampuan literasi matematis dan kemandirian belajar. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 1(3), 213. <https://doi.org/10.24014/juring.v1i3.5359>
- Ikhsan, F., Pramudya, I., & Subanti, S. (2020). An analysis of mathematical communication skills of the students at grade VII of a junior high school. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 7(4), 1300–1307.
- Isnaini, N., Yuanita, P., & Kartini. (2022). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis problem based learning materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel kelas VII SMP/MTs. *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 4(2), 521–535. <https://doi.org/10.30606/absis.v4i2.1115>
- Kadir. (2009). *Kemampuan komunikasi matematik siswa SMP di daerah pesisir Kabupaten Buton setelah mendapat pembelajaran kontekstual pesisir*. Makalah disajikan dalam Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Matematika Sekolah, pada 6 Desember 2009, FMIPA UNY:
- Katon, K. S., & Arigiyati, T. A. (2018). Analisis kesalahan siswa menurut Polya materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 577–578.
- Kemendikbudristek. (2022a). *Capaian pembelajaran*. Retrieved from Pusat Kurikulum dan Pembelajaran. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/capaian-pembelajaran#filter-cp>
- Kemendikbudristek. (2022b). *Kurikulum merdeka*. Retrieved from Pusat Kurikulum dan Pembelajaran. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>
- Khasanah, U., & Utama. (2015). Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika pada Siswa SMP. *Jurnal Publikasi Ilmiah: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1), 79–89. <http://hdl.handle.net/11617/6131>

- Kurniati, A. (2018). Pengembangan modul matematika berbasis kontekstual terintegrasi ilmu keislaman. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 4(1), 43–58. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v4i1.251>
- Lestari, D. A. (2015). Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa. *Jurnal Widyagogik*, 3(1), 66–79.
- Lestari, N. P., & Aziz, T. A. (2022). Desain pembelajaran sistem pertidaksamaan linear dengan model problem based learning untuk siswa SMA. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(4), 893–908. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i4.230>
- Lestari, S. (2015). Gemar bertanya dan menyampaikan pendapat dengan benar dalam proses pembelajaran. *Jurnal Ilmiah PGSD*, VII(1), 103–108.
- Mashuri, S., Djidu, H., & Ningrum, R. K. (2019). Problem-based learning dalam pembelajaran matematika: Upaya guru untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 112–125. <https://doi.org/10.21831/pg.v14i2.25034>
- Miles, M. B., Huberman, M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis*. SAGE Publication.
- Miner-Romanoff, K., Rae, A., & Zakrzewski, C. E. (2019). A holistic and multifaceted model for ill-structured experiential problem-based learning: Enhancing student critical thinking and communication skills. *Journal of Problem Based Learning in Higher Education*, 7(1), 70–96. <https://doi.org/10.5278/ojs.jpblhe.v7i1.3341>
- Muntaha, A., Wibowo, T., & Kurniasih, N. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Mengonstruksi Model Matematika Pada Soal Cerita. *Maju*, 7(2), 53–58.
- Nasution, Y., Susanta, A., & Zaili, Z. (2023). Pengaruh model pembelajaran problem-based learning terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi persamaan linier satu variabel. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 235–246. <https://doi.org/10.33654/math.v9i2.2110>
- Nur Robikhah, Y., & Nurmawati, I. (2021). Analisis Hambatan Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Di Sma Darussalam Tahun 2019. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(1), 39–53. <https://doi.org/10.35719/alveoli.v2i1.34>
- Pakpahan, E. T. C., Regar, V. E., & Kaunang, D. F. (2020). Penerapan model PBL melalui pendekatan PMRI pada pembelajaran matematika materi PLSV dan PtLSV. *MARISEKOLA: Jurnal Matematika Riset Edukasi dan Kolaborasi*, 1(1), 21–24.
- Permaganti, B., & Zanthly, L. S. (2023). Kesalahan menyelesaikan soal cerita persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(2), 651–660.

<https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i2.13890>

- Prahmana, R. C. I. (2017). *Design research (teori dan implementasinya: suatu pengantar)*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Putrawangsa, S. (2018). *Desain pembelajaran*. CV. Reka Karya Amerta leading Academic Work Publisher.
- Rahmah, L. A., Soedjoko, E., & Suneki. (2019). Model Pembelajaran PBL Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas X SMAN 7 Semarang. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 2, 807–812. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/29271>
- Rerung, N., Sinon, I. L. ., & Widyaningsih, S. W. (2017). Penerapan model pembelajaran problem based learning (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik SMA pada materi usaha dan energi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 6(1), 47–55. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v6i1.597>
- Restuningsih, & Khabibah, S. (2021). Analisis kesalahan siswa dalam pemecahan soal cerita materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel. *Jurnal Cartesian (Jurnal Pendidikan Matematika)*, 1(1), 32–41. <https://doi.org/10.33752/cartesian.v1i1.2078>
- Riziqsiwi, F. F., Budiman, M. A., & Reffiane, F. (2021). Analisis keterkaitan pembelajaran bahasa inggris sebagai muatan lokal dengan kurikulum tematik Kkelas IV SD Muhammadiyah 01 Kota Tegal. *Wawasan Pendidikan*, 1(2), 283–291. <https://doi.org/10.26877/wp.v>
- Ruseffendi.E.T. (1992). *Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA*. Tarsito.
- Samo, M. A. (2009). Students' perceptions about the symbols, letters and signs in algebra and how do these affect their learning of algebra: A case study in a government girls secondary school Karachi. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*, 35.
- Sanjaya, W. (2020). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sari, N., Saragih, S., & Napitupulu, E. E. (2023). Developing a hypothetical learning trajectory with problem-based learning and a learning medium for middle school. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(1), 32–50. <https://doi.org/10.52152/kuey.v30i1.714>
- Savery, J. . (2006). Overview of problem-based learning: Devinition and distinction interdisciplinary. *Journal Problem-based Learning*, 1(1), 9–20. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1002>
- Setyaningrum, Y., Rais, R., & Setianingsih, E. S. (2020). Peran Guru Kelas dalam Pembentukan Karakter Disiplin pada Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 520. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3.29752>
- Simon, M. A. (1995). Reconstructing Mathematics Pedagogy from a Constructivist

- Perspective. *Journal for Research in Mathematics Education*, 26(2), 114–145. <https://doi.org/10.5951/jresematheduc.26.2.0114>
- Sockalingam, N., & Schmidt, H. G. (2011). Characteristics of problems for problem-based learning: The students' perspective. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 5(1), 3–16. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1135>
- Suhardita, K. (2011). Efektivitas Penggunaan Teknik Permainan Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa. *Edisi khusus*, 1(3), 127–138. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.biteb.2021.100642>
- Suherman, E., Turmudi, Suryadi, D., Suherman, T., Suhendra, Prabawanto, S., Nurjanah, & Rohayati, A. (2003). *Strategi pembelajaran matematika kontemporer* (1 ed.). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sulastri, L., Abdul, E., & Arhasy, R. (2017). Kajian learning obstacle materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel pada pembelajaran matematika di sekolah menengah pertama. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 3(2), 151–159.
- Surya, A. (2019). Learning trajectory pada pembelajaran matematika sekolah dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 4(2), 22–26.
- Suwastini, N. K. A., Puspawati, N. W. N., Adnyani, N. L. P. S., Dantes, G. R., & Rusnalasari, Z. D. (2021). Problem-based learning and 21st-century skills: Are they compatible? *EduLite: Journal of English Education, Literature and Culture*, 6(2), 326. <https://doi.org/10.30659/e.6.2.326-340>
- Suyadi. (2013). *Strategi pembelajaran pendidikan karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tan, O. S. (2003). *Problem-based learning innovation: Using problems to power learning in the 21st century*. Singapore: Thomson Learning.
- Tanjung, B. N., & Ardial. (2009). *Pedoman penulisan karya ilmiah (proposal, skripsi, dan thesis) dan mempersiapkan diri menjadi penulis artikel ilmiah*. Jakarta: Kencana., 2009.
- Tayibu, N. Q., & Faizah, A. N. (2021). Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Metode Penemuan Terbimbing Setting Kooperatif. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 117–128. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i1.728>
- Thaib, R. M., & Siswanto, I. (2015). Inovasi kurikulum dalam pengembangan pendidikan (suatu analisis implementatif). *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(2), 216–228. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/cobaBK/article/view/3231>
- Utami, R. (2013). Model pembelajaran berbasis masalah dengan langkah penyelesaian berdasarkan Polya dan Krulik-Rudnick ditinjau dari kreativitas siswa. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 82–98.

- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128–139. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i2.10621>
- Widyastuti, R. T., & Airlanda, G. S. (2021). Efektivitas model problem based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120–1129.
- Wijaya, A. (2009). Hypothetical learning trajectory dan peningkatan pemahaman konsep pengukuran panjang. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY, 5 Desember 2009, September*, 978–979.
- Yunus, A., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran literasi : strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca dan menulis* (Cet. 2, hal. 108). Jakarta: Bumi Aksara.
- Zainal, N. F. (2022). Problem based learning pada pembelajaran matematika di sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3584–3593. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2650>

