

DISERTASI

**PENGEMBANGAN MEDIA *GOOGLE SITES* BERBASIS
INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA
MATAPELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**Kori Sundari
7527167627**

**Disertasi yang ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor




Prof. Dr. Ir. Arita Marini, ME
Tanggal: 22-8-2023

Co-Promotor



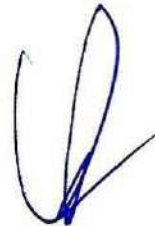
Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd
Tanggal: 24-8-2023

40
Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M. Bus
(Ketua)



25/8/2023

Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M. Pd
(Sekretaris).




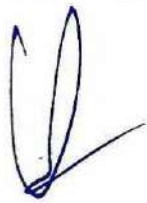

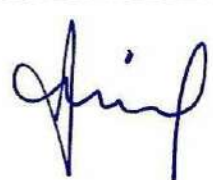
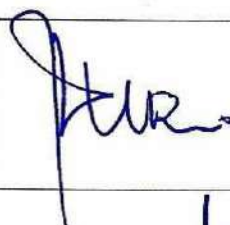
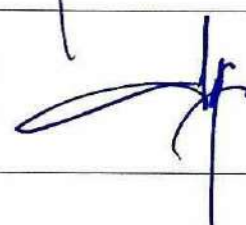

24-8-2023

Nama : Kori Sundari
No. Registrasi : 7527167627
Program Studi : Pendidikan Dasar
Tgl. Lulus :

¹⁾Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²⁾Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M. Bus (Ketua)		25/8/2023
2.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M. Pd (Koordinator Prodi)		22-8-2023
3.	Prof. Dr. Ir. Arita Marini, ME (Promotor)		22-8-2023
4.	Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd (Co-Promotor)		23-8-2023
5.	Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd (Penguji)		23-8-2023
6.	Dr. Cecep Kustandi, M. Pd (Penguji)		23-8-2023
7.	Prof. Dr. Paidi, M. Si (Penguji Eksternal)		24-8-2023
Nama : Kori Sundari			
Nomor Registrasi : 7527167627			

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kori Sundari
NIM : 7527167627
Jenjang : Doktoral
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2016/2017
Semester : 118 (Ganjil) Tahun Akademik 2020/2021

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 25 Maret 2022
Yang membuat pernyataan,



(Kori Sundari)

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kori Sundari7527167627
NIM : 7527167627
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 4 Oktober 1972
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2016/2017

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul penelitian “ Pengembangan Media Google Sites Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Matapelajaran IPS di Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur *plagiat* dan sumber baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 24 Agustus 2023



(Kori Sundari)

PENGEMBANGAN MEDIA *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATAPELAJARAN IPS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Kori Sundari
Program Studi Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian dan pengembangan media *google sites* berbasis inkuiri terbimbing dilatarbelakangi oleh peningkatan jumlah pengguna internet Indonesia yang mencapai 215 juta jiwa pada tahun 2023, meningkat dari 77,02% menjadi 78,18%. Perkembangan tersebut sejatinya dapat diimplementasikan dalam dunia pendidikan, sehingga menjadi sebuah potensi tersendiri. Selain itu kemampuan siswa dalam kemampuan berpikir kritisnya kemampuan evaluasi, infrensiasi, explanation, dan self regulation masih rendah. Oleh sebab itu diperlukan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi, sehingga dibuatlah media *Google Sites* terintegrasi inkuiri terbimbing. Dilihat dari beberapa penelitian sebelumnya, terlihat sedikit informasi penelitian yang mengkaji tentang pengaruh *google sites* berbasis inkuiri terbimbing terhadap berpikir kritis. Media *Google sites* berbasis inkuiri terbimbing digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan aspek kognitif, afektif dan psikomotor yang digunakan untuk simulasi dan tutorial Penelitian ini berupa pengembangan media *Google Sites* terintegrasi inkuiri terbimbing dan kemampuan berpikir kritis siswa Kelas V di Sekolah Dasar. Penelitian menggunakan metodologi penelitian *Research and Development (R&D)*, dengan prosedur pengembangan model *Borg and Gall*. Hasil validasi ahli media dari validator didapat hasil rata-rata 4,64, dari ahli materi untuk validasi didapat hasil rata-rata 4,67. dan validasi ahli bahasa didapat hasil rata-rata keidealan yaitu 4,7. Menurut pengguna berdasarkan ujicoba secara *one to one learner (try out)* pada dua Sekolah Dasar dengan subyek 30 siswa dan 2 orang guru, dan ujicoba kelompok kecil yang dilakukan di dua Sekolah Dasar dengan subyek 52 siswa dan 2 orang guru menunjukkan media berada pada kategori baik sehingga dinyatakan layak untuk diujicobakan pada kelompok yang lebih besar. Kemudian hasil uji efektifitas, media *google sites* berbasis inkuiri terbimbing menggunakan kelas eksperimen dan kontrol dalam meningkatkan berpikir kritis diperoleh N-gain sebesar 56,2 dengan kategori “cukup efektif”, dan aktivitas respon siswa diperleh N-gain sebesar 77,99 dengan kategori “efektif”, berdasarkan data ini terbukti media berbasis *Goggle Sites* terintegrasi inkuiri terbimbing dapat meningkatkan berpikir kritis siswa SD kelas V dibandingkan dengan pembelajaran konvensional sehingga pembelajaran berlangsung aktif, efektif, menyenangkan dan bermakna. Tujuan akhir dari penelitan ini adalah bahwa media *google sites* berbasis inkuiri terbimbing akan memudahkan siswa untuk mendapatkan pengalaman lain melalui video dengan materi IPS di Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Google Sites* Berbasis *Inkuiri* terbimbing, Berpikir Kritis, Ilmu Pengetahuan Sosial

DEVELOPMENT OF GUIDED INQUIRY-BASED GOOGLE SITES MEDIA TO IMPROVE CRITICAL THINKING ABILITY IN ELEMENTARY SCHOOL CLASS V Social Studies Subjects (IPS)

Kori Sundari
Primary Education Departement

ABSTRACT

The research and development of guided inquiry-based google sites media was developed against the backdrop of an increase in the number of Indonesian internet users reaching 215 million in 2023, an increase from 77.02% to 78.18%. This development can actually be implemented in the world of education, so that it becomes a potential in itself. Besides that, the students' ability in critical thinking skills, evaluation, inference, explanation, and self-regulation abilities is still low. Therefore it is necessary to develop technology-based learning media, so that guided inquiry integrated Google Sites media was created. This research is in the form of developing Google Sites media integrated with guided inquiry and the critical thinking skills of Class V elementary school students. The research uses Research and Development (R&D) research methodology, with the procedure for developing the Borg and Gall model. The validation results of media experts from the validator obtained an average result of 4.64, from material experts for validation an average result was obtained of 4.67. and validation by linguists, the average ideal result is 4.7. According to users based on one to one learner trials (try out) in two elementary schools with 30 students and 2 teachers as subjects, and small group trials conducted in two elementary schools with 52 students and 2 teachers as subjects, the media is in the good category. so that it is declared feasible to be tested on a larger group. Based on the results of the effectiveness test, guided inquiry-based google sites media using experimental and control classes in improving critical thinking obtained an N-gain of 56.2 in the "effective enough" category, and student response activities obtained an N-gain of 77.99 in the "effective enough" category. effective", based on this data it is proven that media based on Goggle Sites integrated guided inquiry can improve the critical thinking of fifth grade elementary school students compared to conventional learning so that learning takes place actively, effectively, fun and meaningful.

Keywords: Integrated Google Sites Guided Inquiry, Critical Thinking, Social Studies Subjects (IPS)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kori Sundari
NIM : 7527167627
Fakultas/Prodi : S3 Pendidikan Dasar
Alamat email : korisundari1972@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media *Google Sites* Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Matapelajaran IPS Di Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Agustus 2023

Penulis

(Kori Sundari)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR	ii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
HALAMAN PERNYATAAN <i>COPYRIGTH</i>	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. <i>Road Map</i> Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep Pengembangan Model	10
1. Pengertian Penelitian Pengembangan	10
2. Model Pengembangan Pembelajaran	14
a. Model Pengembangan <i>Borg and Gall</i>	15
b. Model <i>Lee and Owens</i>	19
c. Model <i>Dick and Carrey</i>	21
B. Konsep Media Yang Dikembangkan	23
1. Media <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing	23
a. Pengertian <i>Website</i>	23
b. Pengertian <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing	29
2. <i>Google Sites</i> Berbasis <i>Inkuiri</i> terbimbing dalam Pembelajaran	33
C. Berpikir Kritis	36
1. Pengertian Berpikir kritis	37
2. Tujuan Berpikir Kritis	38
3. Indikator Berpikir Kritis	39
4. Berpikir Kritis dalam Pembelajaran	41
D. Konsep Pembelajaran Yang Dikembangkan	42
1. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	42
2. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).	47
3. Tujuan Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	48
4. Pembelajaran IPS Berdasarkan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar	49
E. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	52
F. Penelitian Relevan	55

G. Kerangka Teoretik	61
1. Model Konseptual Media <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing	61
2. Model Prosedural Media <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing	64
3. Model Fisikal Media <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing	65
BAB III. METODE PENELITIAN	67
A. Tujuan Penelitian	67
B. Tempat dan Waktu Penelitian	67
1. Tempat Penelitian	67
2. Waktu Penelitian	67
C. Karakteristik Model Yang dikembangkan	68
D. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	68
E. Langkah-langkah Pengembangan	71
1. Pengumpulan Data dan Informasi	71
2. Merumuskan Tujuan Pembelajaran	72
3. Melakukan Analisis Pembelajaran	73
4. Analisis Karakteristik Mahasiswa dan Konteks	73
5. Merumuskan Tujuan Instruksional Khusus	74
6. Mengembangkan Instrumen Penilaian	74
7. Tahap Validasi, Evaluasi dan Revisi Model	74
a. Validasi Ahli	75
b. Uji Coba Satu-satu	76
c. Uji Coba Kelompok Kecil	76
d. Uji Coba Lapangan	77
8. Pengembangan Strategi Pembelajaran	78
9. Mengembangkan dan Memilih Bahan Pembelajaran	78
10. Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Formatif Pembelajaran	83
11. Merevisi Pembelajaran	84
F. Tehnik Pengumpulan Data	86
G. Instrumen Penelitian	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ...	90
A. Hasil Penelitian Pengembangan Model	90
1. Analisis Kondisi Kemampuan Siswa	90
a. Pelaksanaan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar Kelas V.....	90
b. Data dan Informasi dari Guru	91
c. Data dan Informasi dari Siswa	92
2. Media <i>Google Sites</i> Bebrbasis Inkuiri Terbimbing dengan Materi IPS	93
3. Media <i>Google Sites</i> Berbais Inkuri Terbimbing dengan Materi IPS sudah baik dan layak untuk digunakan	93
4. Validasi dan Revisi Ahli	94
5. Uji Empiris Oleh Siswa Kelompok Kecil	104
B. Pembahasan Hasil Penelitian	116

1. Kondisi Awal Kemampuan Siswa	116
2. Pengembangan Media Google Sites Berbasis Inkuiri Terbimbing Dapat Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pad Matapelajaran IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	116
3. Kelayakan Media Google Sites Berbasis Inkuiri Terbimbing Layak Digunakan Menurut Pakar	121
4. Efektifitas Media Google Sites Berbasis Inkuiri terbimbing dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pad Matapelajaran IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	126
C. Kelebihan dan Kekurangan	128
D. Keterbatasan Penelitian	128
BAB V KESIMPULAN, IMPILKASI, DAN EKOMENDASI	129
A. Kesimpulan	129
B. Implikasi	130
C. Saran dan Rekomendasi	130
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN	137
RIWAYAT HIDUP	138

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Inkuri Terbimbing Berdasarkan rencana Pembelajaran Guru.....	34
Tabel 2.2. Tahapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berdasarkan Aktifitas Guru dan Siswa.....	35
Tabel 2.3 Ruang Lingkup Materi Kelas V	51
Tabel 2.4 Alur Pembelajaran Kelas V Sekolah Dasar	51
Tabel 2.5 Tahap Perkembangan Kognitif Siswa	52
Tabel 3.1 Langkah Model Borg and Gall.....	76
Tabel 3.2 Kriteria Skor Penilaian Ahli	76
Tabel 3.3 Storyboard Media Google Sites Berbasis Inkuiri Terbimbing	80
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman wawancara.....	84
Tabel 3.5 Kisi- kisi Angket kemampuan Berpikir Kritis..	86
Tabel 3.6 Kisi-kisi instrumen Tes Berpikir kritis	88
Tabel 3.7 Kisi-kisi Uji Kelayakan Ahli Materi	89
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Uji Kelayakan Ahli Media	90
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Uji Kelayakan Ahli Bahasa...	91
Tabel 3.10 Angket Respon Siswa	92
Tabel 3.11 Konversi Nilai kriteri Penilaian Pengguna	95
Tabel 3.12 Konversi Skor Rata-Rata Setiap Aspek Menjadi Nilai Kuantitatif Pengguna	95
Tabel 3.13 riteria Kelayakana Penilai Pengguna	96
Tabel 3.14 Kriteria Skor Penilai Ahli.....	97
Tabel 3.15 Kriteria Skor Penilai Ahli	97
Tabel 3.16 Konversi Nilai Rata-rata Skor Tiap Aspek Menjadi Data Kuantitatif	98
Tabel 3.17 Pedoman Rata-rata Skor Aspek Data Kuantitatif	98
Tabel 4.1 Rekapitulasi Uji ahli Media.....	104
Tabel 4.2 saran dan Revisi Ahli Media	104
Tabel 4.3 Rekapitulasi Uji ahli Materi	107
Tabel 4.4 Saran dan revisi Ahli Materi	109
Tabel 4.5 Rakapitulasi Ahli Bahasa	110
Tabel 4.6 saran dan Revisi Ahli Bahasa	111
Tabel 4.7 Rekapitulasi Uji Kelompok Kecil	116
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kelompok Kecil	117
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas	117
Tabel 4.10 Hasil uji T Berpikir kritis Siswa	119
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	120
Tabel 4.12 hasil Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	121
Tabel 4.13 Haji Uji t Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	122