

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE TIPE PAIRED STORYTELLING
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII-3 di SMP Negeri 28
Tangerang)**



Meyga Fernanda Abdull
4915151578

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2019**

ABSTRAK

Meyga Fernanda Abdull, PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE PAIRED STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS : Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII-3 di SMP Negeri 28 Tangerang. Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2019.

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat adanya peningkatan hasil belajar dan keaktifan siswa pada pelajaran IPS dengan diterapkannya model pembelajaran *Cooperative Tipe Paired Storytelling*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan secara kolaboratif dengan guru IPS. Penelitian dilaksanakan pada kelas VIII-3 di SMP Negeri 28 Tangerang dengan jumlah siswa 35 orang. Penelitian ini menggunakan tiga siklus, dimana pada setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan, yaitu: Perencanaan Tindakan, Pelaksanaan Tindakan, Observasi, dan Refleksi. Hasil dari penelitian ini ialah, terjadinya peningkatan hasil belajar dan keaktifan siswa pada pelajaran IPS. Pada siklus I, sebanyak 37% atau 13 siswa mendapatkan nilai di atas KKM 72. Pada siklus II, sebanyak 60% atau 21 siswa mendapatkan nilai di atas KKM 72. Pada siklus III sebanyak 89% atau 31 siswa mendapatkan nilai di atas KKM 72. Presentase peningkatan keaktifan siswa juga terjadi setiap siklusnya, baik dari aspek bertanya, menjawab, mengemukakan pendapat, dan memecahkan masalah. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Tipe Paired Storytelling* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPS khususnya di kelas VIII-3 SMP Negeri 28 Tangerang. Maka, disarankan untuk guru IPS dapat menggunakan model pembelajaran ini agar pembelajaran tidak monoton, serta hasil belajar dan keaktifan siswa pun meningkat.

Kata Kunci : Penelitian Tindakan Kelas, Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Paired Storytelling*, Hasil Belajar, Keaktifan Siswa

ABSTRACT

Meyga Fernanda Abdull, Application of Cooperative Tipe Paired Storytelling Model to Improving the learning outcome of Social Science Subject: Classroom Action Research in class VIII-3 Public Middle School 28 Tangerang. Skripsi, Jakarta : Social Science Education Study Program, Faculty of Social Science, State University of Jakarta, 2019.



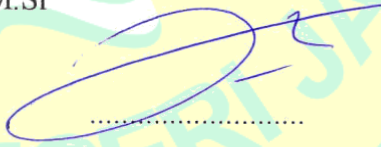
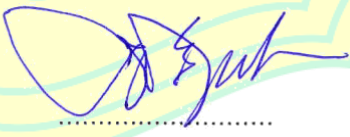

This research is aimed at potraying the improvement of students learning outcome and activeness in social science subject using *Cooperative Tipe Paired Storytelling* model instruction. The research method used in this study was Classroom Action Research conducted collaboratively with social studies teacher. This research is conducted in VIII-3 Public Middle School 28 Tangerang with the total participants is 35 students. This research uses three cycles, in which each cycle consists of four stages, namely: Planning, Acting, Observation, and Reflection. The findings of this research showed that there is an improvement of students learning outcome and activeness in social science subject. In cycle I, 37% or 13 students scored above KKM 72. In cycle II, 60% or 21 students scored above KKM 72. In cycle III, 89% or 31 students scored above KKM 72. The percentage of the improvement of students skill in asking questions, answering, giving opinions, and solve the problem. In conclusion, the implementation of Cooperative Tipe Paired Storytelling model instruction can improve the students learning outcome and activeness, especially in VIII-3 Public Middle School 28 Tangerang. Therefore, the implementation of Cooperative Tipe Paired Storytelling model instruction is recommended to be used by all of the social science teachers in creating the enjoyable learning atmosphere and improving the students learning outcome and activeness.

Key Words : Classroom Action Research, Cooperative Tipe Paired Storytelling Model, Learning Outcome, Students Activeness.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta


Dr. Umasih, M.Hum
NIP. 196101211990032001

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Sujarwo, M.Pd NIP. 198608012014041001 Ketua		03-01-2020
2.	Nurul Istiqomah, M.Pd NIP. 198612312019032020 Sekretaris		03-01-2020
3.	Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si NIP. 197307281998031002 Penguji Ahli		02-01-2020
4.	Dr. Eko Siswono, M.Si NIP. 195903161983031004 Dosen Pembimbing I		13-01-2020
5.	Saipiatuddin, S.Pd, M.Si NIDK. 8852680018 Dosen Pembimbing II		06-01-2020

Tanggal Kelulusan : 22 November 2019

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Nama : Meyga Fernanda Abdull

No. Registrasi : 4915151578

Tanda Tangan :



Tanggal : 8 Januari 2020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Meyga Fernanda Abdull
NIM : 4915151578
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan IPS
Alamat email : Fernandameyga@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Paired Storytelling
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS (Penelitian Tindakan kelas
VIII-3 di SMP Negeri 28 Tangerang)


Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Februari 2020

Penulis


(Meyga Fernanda Abdull)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“ Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

Aku persembahkan skripsi ini untuk Ayah dan Mama yang selama ini telah memberikan kasih sayang, doa, dan motivasi, untuk kedua Adik ku yang telah memberikan semangat untuk keberhasilanku sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Untuk keluarga besarku, sahabatku terima kasih untuk doa dan motivasi kalian.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Paired Storytelling* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII-3 SMP Negeri 28 Tangerang)”. Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan Persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Negeri Jakarta khususnya Fakultas Ilmu Sosial Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Umasih, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Desy Safitri, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

3. Ibu Saipiatuddin, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu , pikiran, dan tenaga memberikan bimbingan dan arahan pada penyusunan skripsi ini.
4. Tim Dosen dan Staff program studi Pendidikan IPS yang telah banyak membantu baik pada saat perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Drs. H. Amsir, M.Pd selaku Kepala Sekolah telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 28 Tangerang.
6. Ibu Suriyani, S.Pd selaku guru IPS, dan guru-guru SMP Negeri 28 Tangerang lainnya yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat dan ucapan banyak terima kasih karena telah meluangkan waktu , pikiran, dan tenaga, serta memberikan bimbingan dan arahan pada penyusunan skripsi ini selama peneliti melakukan penelitian di SMP Negeri 28 Tangerang.
7. Teruntuk keluarga peneliti yaitu Mama, Ibu Ida Farida dan Ayah, Abdul Chair selaku orang tua tercinta yang tidak pernah lelah memberikan doa, menjadi pengingat, serta dukungan moril maupun materil yang tidak akan mampu terbalaskan. Terima kasih Ma, Yah atas segala yang telah dikorbankan dan diberikan. Semoga Allah SWT balas dengan sebaik-baik balasan. Kepada kedua Adikku, Sakti Lazuardi dan Viras Kamil Khuzaima yang selalu memberikan semangat agar skripsi ini cepat terealisasikan. dan yang terakhir kepada seluruh keluarga besar peneliti, terima kasih atas doa dan dukungannya selama proses penelitian berlangsung.

8. Teruntuk kakakku, Rizka Maulidia Elfarisa yang telah memberikan memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi sehingga peneliti semangat untuk menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
9. Teruntuk teman-teman terbaik Desa Pendidikan yaitu Nabilah, Vhirda, Darus, Rafi, Atika, Nanda, Sugra, Muzen, Abby, Ali, Rani, Andi, Ari dan Naveka yang telah memberikan pengalaman yang paling berharga, motivasi, bantuan, semangat pada saat di perkuliahan maupun pada saat penyusunan skripsi, dan selalu mampu menjadi tempat beristirahat dan melepas penat yang luar biasa.
10. Adik-Adik Desa Pendidikan yaitu Yafie, Afifatul, Lulu, Eddy, Syahidi, Syifa, Zam, Halimah, Nadya, Dini, Ganes, Fatma, Elsa, Jo, Umi, Rahmat, Mayang, Puspa, Mutiara, Nadiyya, Catur, Diki, Naima, Roffi, Teddy, Fatur, Adenita dan Devi yang telah memberikan semangat, bantuan, doa pada saat proses penyusunan skripsi. Terima kasih juga telah menjadi adik, dan teman terbaik selama perkuliahan
11. Teruntuk Teman-teman seperjuangan PTK yaitu Shifa, Intan, Zahwan, Avel, Gemilang, dan Wardah yang telah memberikan, masukan, bantuan, motivasi, dan semangat pada saat proses penyusunan skripsi. Tanpa adanya kalian, skripsi ini tidak akan selesai dengan baik dan tepat waktu.

12. Teruntuk teman-temanku yaitu Hafiz Rahadiyan, Nadya, Retno, dan Devi yang selalu memberikan motivasi, doa, penyemangat, dan dukungan terbaik sejak SMA sampai sekarang. Semoga kalian sukses selalu.

13. Teruntuk teman-teman Departement Sosial Politik FIS UNJ yaitu Fajar, Hadis, Fauzan, Ilham, Ibnu, Mamon, dan Anas yang telah memberikan motivasi, bantuan, masukan, dukungan selama proses penyusunan skripsi, dan pengalaman yang paling berharga dalam berorganisasi, menjadi rekan kerja yang hebat di dalam organisasi, dan menjadi teman yang baik di luar organisasi.

14. Teman-teman seperjuangan program studi Pendidikan IPS 2015 yang telah menemani, memberikan dukungan, dan motivasi selama 4 tahun bersama menempuh perkuliahan. Semoga kalian sukses selalu.

15. Teruntuk Sultoni Tohanapi yang selalu memberikan motivasi, bantuan, semangat, dan dukungan pada saat proses penyelesaian skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna, terdapat kekurangan-kekurangan yang belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk menuangkan ilmunya demi penyempurnaan proposal ini.

Mudah-mudahan penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Tangerang, 19 Januari 2019

Penulis

Meyga Fernanda Abdull

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	vx
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	17
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Kegunaan Penelitian	6
1. Kegunaan Teoritis	6
2. Kegunaan Praktis	7
BAB II	8
TELAAH PUSTAKA	8
A. Kajian Teoritik	8
1. Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Paired Storytelling</i>	8
a. Pembelajaran <i>Cooperative</i>	8
b. Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Paired Storytelling</i>	11
2. Hasil Belajar IPS	20
a. Pengertian Hasil Belajar	20
b. Hakikat Pembelajaran IPS	25
3. Hakikat Keaktifan	27

B. Penelitian Relevan.....	31
BAB III.....	35
METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Tujuan Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
1. Tempat Penelitian.....	35
2. Waktu Penelitian.....	36
C. Metode Penelitian.....	36
1. Metode Penelitian.....	36
a. Tahapan Perencanaan (<i>Planning</i>).....	40
b. Tahapan Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	41
c. Tahapan Pengamatan (<i>Observing</i>).....	41
d. Tahapan Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	41
2. Tahapan Pelaksanaan.....	48
a. Tahap Penelitian Awal.....	49
1) Data Awal.....	49
2) Wawancara Guru IPS.....	50
b. Tahapan Pelaksanaan Tindakan.....	50
1) Siklus Satu.....	50
a) Tahapan Perencanaan Tindakan.....	50
b) Tahapan Pelaksanaan Tindakan.....	51
c) Tahapan Pengamatan Tindakan.....	54
d) Tahapan Refleksi Tindakan.....	54
2) Siklus Dua.....	55
a) Tahapan Perencanaan Tindakan.....	55
b) Tahapan Pelaksanaan Tindakan.....	56
c) Tahapan Pengamatan Tindakan.....	58
d) Tahapan Refleksi Tindakan.....	58
3) Siklus Tiga.....	59
a) Tahapan Perencanaan Tindakan.....	59
b) Tahapan Pelaksanaan Tindakan.....	60

c) Tahapan Pengamatan Tindakan	61
d) Tahapan Refleksi Tindakan.....	62
D. Sasaran Penelitian.....	62
E. Hasil Intervensi yang Diharapkan	63
F. Data dan Sumber Data.....	63
1. Data.....	63
2. Sumber Data	64
a. Lembar Penilaian.....	Error! Bookmark not defined.
b. Lembar Observasi.....	64
c. <i>Post Test</i>	64
G. Teknik Pengumpulan Data	64
1. Teknik Tes	65
2. Observasi	65
3. Dokumentasi	65
H. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Data	65
1. Analisis Data.....	65
2. Interpretasi Hasil Belajar.....	66
BAB IV	67
HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Data	67
B. Populasi dan Sampel Penelitian	69
C. Deskripsi Subjek Penelitian.....	70
D. Hasil Penelitian.....	72
1. Siklus I.....	72
a. Perencanaan	72
b. Pelaksanaan Tindakan.....	72
c. Pengamatan.....	82
d. Refleksi	87
2. Siklus II.....	88
a. Perencanaan	88

b. Pelaksanaan Tindakan.....	89
c. Pengamatan.....	98
d. Refleksi.....	102
3. Siklus III.....	103
a. Perencanaan.....	103
b. Pelaksanaan Tindakan.....	103
c. Pengamatan.....	111
d. Refleksi.....	115
E. Analisis Data dan Hasil Interpretasi Analisis Data.....	116
1. Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	116
a. Siklus I.....	116
b. Siklus II.....	118
c. Siklus III.....	119
2. Analisis Data Keaktifan Siswa.....	121
3. Keterbatasan Penelitian.....	132
BAB V.....	133
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	133
A. Kesimpulan.....	133
B. Implikasi.....	134
C. Saran.....	135
DAFTAR PUSTAKA.....	137
LAMPIRAN.....	141
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	170

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Relevan.....	31
Tabel 3.1	Intervensi Tindakan Kelas Siklus I.....	43
Tabel 3.2	Intervensi Tindakan Kelas Siklus II.....	45
Tabel 3.3	Intervensi Tindakan Kelas Siklus III.....	47
Tabel 4.1	Pelaksanaan Siklus I	73
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I	84
Tabel 4.3	Presentase Keaktifan Siswa Siklus I	86
Tabel 4.4	Point Revisi Siklus I	88
Tabel 4.5	Pelaksanaan Siklus II	89
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II	99
Tabel 4.7	Presentase Keaktifan Siswa Siklus II	101
Tabel 4.8	Point Revisi Siklus II	102
Tabel 4.9	Pelaksanaan Siklus III	103
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus III	112
Tabel 4.11	Presentase Keaktifan Siswa Siklus III	114
Tabel 4.12	Point Revisi Siklus III	116
Tabel 4.13	Presentase Hasil Belajar Siswa	120
Tabel 4.14	Presentase Keaktifan Siswa	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model Penelitian Tindakan Kemas dan Taggart	40
Gambar 4.1	Peta Lokasi SMP Negeri 28 Tangerang	67
Gambar 4.2	Histogram Hasil Belajar Siklus I	84
Gambar 4.3	Histogram Hasil Belajar Siklus II	100
Gambar 4.4	Histogram Hasil Belajar Siklus III	113
Gambar 4.5	Diagram Hasil Belajar IPS Siklus I – III	121
Gambar 4.6	Histogram Keaktifan Siswa (Aspek Bertanya)	125
Gambar 4.7	Histogram Keaktifan Siswa (Aspek Menjawab)	126
Gambar 4.8	Histogram Keaktifan Siswa (Aspek Berpendapat)	128
Gambar 4.9	Histogram Keaktifan Siswa (Aspek Memecahkan Masalah)	130



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Profil Sekolah	142
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	145
Lampiran 3	Soal <i>Post Test</i> Hasil Belajar	195
Lampiran 4	Kunci Jawaban	202
Lampiran 5	Daftar Nilai Hasil Post Test Siswa	203
Lampiran 6	Observasi Keaktifan Siswa Kelas VIII-3	204
Lampiran 7	Hasil Analisa Test Hasil Belajar.....	210
Lampiran 8	Pedoman Observasi Aktivitas Guru	217
Lampiran 9	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	235
Lampiran 10	Catatan Lapangan	253
Lampiran 11	Dokumentasi	262
Lampiran 12	Wawancara Peneliti dengan Guru IPS.....	263
Lampiran 13	Wawancara Peneliti dengan Siswa.....	267
Lampiran 14	Surat Keterangan	269