

DAFTAR PUSTAKA

- Anggita, Y. V., Muslim, A., & Irianto, S. (2019). Pengembangan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) matematika materi pengukuran sudut berbasis model discovery learning pada kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 2(2), 121–125.
- Anggraeni, A., Bintoro, H. S., & Purwaningrum, J. P. (2020). Penerapan model pembelajaran discovery learning dalam peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas IV SD. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1), 82–88.
- Aqib, Z., & Mutadlo, A. (2016). *Kumpulan metode pembelajaran kreatif dan inovatif*. Bandung: Satu Nusa
- Ariesta, P. N., & Awalludin, S. A. (2021). Pengaruh model pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan LKPD terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 3(1), 54–67.
- Arifah, U., & Saefudin, A. A. (2017). Menumbuhkembangkan kemampuan pemahaman konsep matematika dengan menggunakan model pembelajaran guided discovery. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 263–272.
- Arimurti, I., Suhena Praja, E., & Muhtarulloh, D. F. (2019). Desain modul matematika berbasis model discovery learning untuk kemampuan pemahaman matematis siswa. *Praja, & Muhtarulloh*, 8(3), 459–470.
- Ariyanto, L., Aditya, D., & Dwijayanti, I. (2019). Pengembangan android apps berbasis discovery learning untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(1), 40.
- Asri, E. Y., & Noer, S. H. (2015). Guided discovery learning dalam pembelajaran matematika. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, UNY*, 891–896.
- Astuti, P. H. M., Margunayasa, I. G., & Suarjana, I. M. (2019). Pengembangan perangkat pembelajaran kolaboratif pada mata pelajaran matematika topik kubus dan balok. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), 269–277.
- Becker, L. A. (2000). *Effect size (ES)*. Valencia.
- Bruner, J. S. (1961). *The act of discovery*. Harvard Educational Review.

- Cahyaningsih, F., & Roektingroem, I. E. (2018). Pengaruh pembelajaran IPA berbasis STEM-PBL terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif. *E-Journal Pendidikan IPA*, 7(5), 239–244.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences second edition*. Lawrence Erlbaum Associate.
- Daryanto, D., & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan perangkat pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djaali, Muljono, P., & Sudarmanto. (2008). *Pengukuran dalam bidang pendidikan*. Grasindo.
- Duffin, J. M., & Simpson, A. P. (2000). A search for understanding. *Journal of Mathematical Behavior*, 18(4), 416–427.
- Eggen, P. & D. Kauchak. 2012. *Strategi dan model pembelajaran mengajarkan konten dan keterampilan berpikir*. Jakarta: Indeks.
- Fajriani, R., Agustinsa, R., Susanto, E., Yensy, N. A., Siagian, T. A., & Stiadi, E. (2022). Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VII. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 6(3), 362–371.
- Hadi, S. (2019). Timss Indonesia (trends in international mathematics and science study). Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi, 562–569.
- Hakim, L. (2021). Pengembangan LKPD berbasis penemuan terbimbing dan pemahaman konsep matematika siswa. *Indiktika: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 3(2), 198–207.
- Haniah, N. (2013). *Uji normalitas dengan metode liliefors*. Statistika Pendidikan.
- Harianti, F. (2018). Pengaruh model pembelajaran guided discovery learning terhadap kemampuan pemahaman dan hasil belajar siswa materi operasi aljabar kelas VII SMP. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Techonology*, 3(1), 82–91.
- Jannah, M. M., Supriadi, N., & Suri, F. I. (2019). Efektivitas model pembelajaran visualization auditory kinesthetic (VAK) terhadap pemahaman konsep matematis berdasarkan klasifikasi self-efficacy sedang dan rendah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1).
- Kemendikbud. (2022). *Capaian pembelajaran pada kurikulum merdeka*.
- Kemendiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia*.

- Khoirunnisa, A., & Soro, S. (2021). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis pada materi SPLDV ditinjau dari gaya belajar peserta didik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(03), 2398–2409.
- Khumaedi, M. (2012). Reabilitas instrumen penelitian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 12(1), 25–30.
- Kilpatrick, Jeremy., Swafford, Jane., & Findell, Bradford. (2001). *Adding it up: helping children learn mathematics*. National Academy Press.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Kundi, S. (2013). Pengaruh penggunaan lembar kegiatan siswa terstruktur terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 POL-UT Kabupaten Takalar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(3), 219–225.
- Kurniawan, D. (2008). Uji T 2-sampel independen. *R Foundation for Statistical Computing*.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lester, F. K. (2007). *Second handbook of research on mathematics teaching and learning: a project of the national council of teachers of mathematics*. National Council of Teachers of Mathematics.
- Markaban. (2008). *Model penemuan terbimbing pada pembelajaran matematika SMK*. Buku P4TK Matematika Yogyakarta.
- Martin, M. O., Mullis, I. V., Foy, P., & Hooper, M. (2016). *TIMSS 2015 international results in mathematics*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*, 6(1), 87–97.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP dalam pembelajaran menggunakan model penemuan terbimbing (discovery learning). *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85.
- Mayer, R. E. (2004). Should there be a three-strikes rule against pure discovery learning? the case for guided methods of instruction. *American Psychologist*, 59(1), 14–19.
- Murlin, A., Tawil, Muh., & Samad, Abd. (2015). Penerapan metode pembelajaran eksperimen dengan LKPD terstruktur terhadap peningkatan hasil belajar fisika peserta didik kelas X SMA Negeri 2 Sukamaju. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar*, 3(2), 177–186.

- Nababan, S. A., & Tanjung, H. S. (2022). Analisis kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika pada materi sistem persamaan linear tiga variabel. *GENTA MULIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(2), 354–364.
- Naga, D. (2013). *Teori skor dan pengukuran mental*. PT. Nagarani Citrayasa.
- OECD. (2023). *PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing.
- Prastowo, A. (2014). *Bahan ajar tematik: tinjauan teoritis dan praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Priadi, M. A., Riyanda, A. R., & Purwanti, D. (2021). Pengaruh model guided discovery learning berbasis e-learning terhadap kemampuan berpikir kritis. *IKRA-ITH Humaniora : Jurnal Sosial Humaniora*, 5(2), 85–97.
- Priansa, D. J., (2008). *Pengembangan strategi dan model pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rahmawati, I., Alzaber, A., Herlina, S., & Angraini, L. M. (2022). Pengembangan bahan ajar matematika berbasis discovery learning pada materi perbandingan SMP. *Journal of Didactic Mathematics*, 3(2), 42–50.
- Riyani, R., Maizora, S., & Hanifah. (2017). Uji validitas pengembangan tes untuk mengukur kemampuan pemahaman relasional pada materi persamaan kuadrat siswa kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1), 60–65.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). Metode riset penelitian kuantitatif penelitian di bidang manajemen, teknik, pendidikan dan eksperimen. *Deepublish*.
- Saarah, F., Hakim, L. El, & Santi, V. M. (2021). Pengaruh model pembelajaran penemuan terbimbing dalam pembelajaran jarak jauh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik SMPN 99 Jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 5.
- Setiawati, E., Risalah, D., & Oktaviana, D. (2021). Pengembangan lembar kerja siswa berbasis penemuan terbimbing berbantuan geogebra pada materi bangun ruang sisi datar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 32–41.d
- Setyawan, S. (2013). *Nyalakan kelasmu: 20 metode mengajar dan aplikasinya*. PT Grasindo.
- Simarmata, S. M., Sinaga, B., & Syahputra, H. (2022). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dalam penerapan model discovery learning berbantuan matlab. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(01), 692–701.

- Sudjana. (2005). *Metoda statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Suherman, E. dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-UPI.
- Suryabrata, S. (1998). *Metodelogi penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana.
- Susanto, D., Kurniawan, T., Sihombing, S. K., Salim, E., Radjawane, M. M., Salmah, U., Wardani, A. K. (2021). *Matematika SMA/SMA kelas X*. Jakarta: Puskurbuk Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Susmawati. (2021). Pengaruh pembelajaran berbasis permainan terhadap pemahaman materi matematika siswa kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 120-129.
- Trianingsih, A., Husna, N., & Prihatiningtyas, N. C. (2019). Pengaruh model discovery learning terhadap pemahaman konsep matematis siswa pada materi persamaan lingkaran di kelas XI IPA. *Variabel*, 2(1), 1–8.
- Wahyudin, (2008). *Pembelajaran dan model-model pembelajaran (pelengkap untuk meningkatkan kompetensi pedagogis para guru dan calon-guru profesional)*. Ipa Abong: Jakarta.
- Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL mata pelajaran matematika SMP/MTs untuk optimalisasi pencapaian tujuan*. PPPPTK Matematika.
- Widiastri, N. N. P. (2020). Upaya peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas X AK 3 SMK N 1 Mas Ubud dengan menerapkan model discovery learning berbantuan LKS terstruktur. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 415–421.
- Wulandari, E., Daryati, & Neolaka, A. (2019). Perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization dengan model pembelajaran konvensional plus pada mata pelajaran statistika. *Jurnal PenSil*, 2(1), 41–54.