

**SKRIPSI**

**MANAJEMEN PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
DI SMAN 91 JAKARTA**



Oleh:

**AFIFAH YASMIN BASKORO**

**1103620108**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

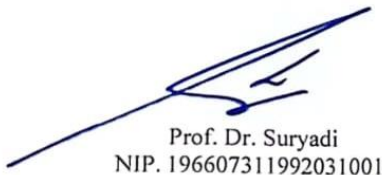
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Manajemen Proyek Penguatan Profil Pelajar  
Pancasila di SMAN 91 Jakarta  
Nama Mahasiswa : Afifah Yasmin Baskoro  
Nomor Registrasi : 1103620108  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Tanggal Ujian : Kamis, 20 Juni 2024

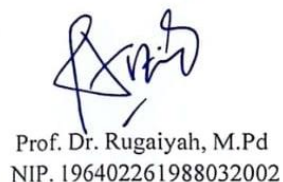
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



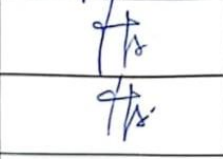
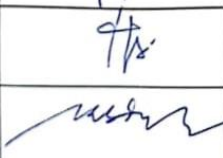
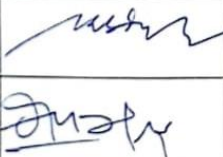
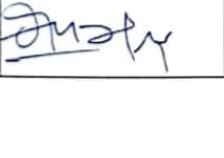


Prof. Dr. Suryadi  
NIP. 196607311992031001



Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd  
NIP. 196402261988032002

### PANITIA SIDANG SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		10-7-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		10-7-2024
Dr. Desi Rahmawati, M.Pd (Koordinator Progam Studi)***		1-7-2024
Dr. Desi Rahmawati, M.Pd (Ketua Penguji)****		1-7-2024
Prof. Dr. Masduki, S.H., M.M (Anggota Penguji 1)****		1-7-2024
Dimas Kurnia Robby, S.Pd., M.Pd (Anggota Penguji 2)****		1-7-2024

Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

## LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,  
Saya:

Nama : Afifah Yasmin Baskoro  
NIM : 1103620108  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Manajemen Pendidikan  
Alamat email : [afifahyasmin1222@gmail.com](mailto:afifahyasmin1222@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT  
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (...)

yang berjudul : **Manajemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMAN 91 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta  
berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data  
(*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau  
media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya  
selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang  
bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak  
Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Juli 2024

Afifah Yasmin Baskoro

# **MANAJEMEN PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMAN 91 JAKARTA.**

**(2024)**

**Affah Yasmin B.**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Manajemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMAN 91 Jakarta. Sub fokus pada penelitian meliputi aspek perencanaan, pengorganisasian, dan evaluasi tindak lanjut proyek penguatan profil pelajar pancasila. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Informan kunci dalam penelitian ini adalah wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan informan pendukung dalam penelitian ini meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah kesiswaan, wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana, koordinator proyek, serta tim fasilitator. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1); Perencanaan pembelajaran P5 di SMAN 91 Jakarta terdiri dari memperisapkan pengetahuan para pendidik dan tenaga pendidik mengenai kurikulum merdeka, menentukan tiga tema pertama (gaya hidup berkelanjutan, bangunlah jiwa dan raganya, kewirausahaan), menentukan alokasi waktu, menentukan tim fasilitator, pembentukan modul proyek oleh tim fasilitator. (2); Pengorganisasian pembelajaran P5 di SMAN 91 Jakarta pada penelitian ini membahas dua komponen utama yakni alokasi waktu dan pembagian tim fasilitator. Alokasi waktu pembelajaran P5 yang digunakan di SMAN 91 Jakarta adalah sistem blok yakni selama tiga minggu penuh dan untuk tahapan pembagian tim fasilitator yakni wakil kepala sekolah bidang kurikulum merekomendasikan guru yang akan ditentukan menjadi tim fasilitator kemudian diberikan dan disah kan oleh kepala sekolah SMAN 91 Jakarta. (3); Evaluasi pembelajaran P5 di SMAN 91 Jakarta terdiri dari evaluasi fasilitator dengan peserta didik, fasilitator dengan fasilitator, fasilitator dengan wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan fasilitator dengan manajemen sekolah. Untuk tindak lanjut pembelajaran P5 pada penelitian ini dibagi menjadi dua yakni pertama adalah yang sudah terlaksana dan akan dipertahankan adalah proyek yang sudah dijadikan kegiatan rutin, pengintegrasian tema, dan mengkampanyekan proyek melalui berbagai platform media yang dimiliki sekolah. Kedua yakni dalam bentuk rencana adalah sekolah akan lebih mengupayakan kualitas pembelajaran P5 dengan mendatangkan narasumber dari luar sekolah dan melakukan kunjungan ke lapangan.

**Kata Kunci:** Manajemen, Penguatan Profil Pelajar Pancasila

***Project Management for Strengthening the Profile of Pancasila Students at  
SMAN 91 Jakarta***

***(2024)***

***Afifah Yasmin***

***ABSTRACT***

*This study aims to describe the Project Management for Strengthening the Profile of Pancasila Students at SMAN 91 Jakarta. The sub-focus on the research includes aspects of planning, organizing, and evaluating the follow-up of the Pancasila student profile strengthening project. This study uses a qualitative approach and a descriptive method. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, and documentation studies. The key informants in this study are the deputy principal for curriculum and the supporting informants in this study include the principal, vice principal for student affairs, deputy principal for facilities and infrastructure, project coordinator, and facilitator team. The results of this study show that: (1); The P5 learning plan at SMAN 91 Jakarta consists of imprinting the knowledge of educators and educators about the independent curriculum, determining the first three themes (sustainable lifestyle, building the soul and body, entrepreneurship), determining time allocation, determining the facilitator team, and forming project modules by the facilitator team. (2); The organization of P5 learning at SMAN 91 Jakarta in this study discusses two main components, namely time allocation and division of the facilitator team. The allocation of P5 learning time used at SMAN 91 Jakarta is a block system, which is for three full weeks and for the stage of dividing the facilitator team, namely the deputy principal for curriculum recommends teachers who will be determined to be a facilitator team then given and approved by the principal of SMAN 91 Jakarta. (3); The evaluation of P5 learning at SMAN 91 Jakarta consists of an evaluation of the facilitator with the students, the facilitator with the facilitator, the facilitator with the deputy principal for the curriculum, and the facilitator with the school management. For the follow-up of P5 learning in this study, it is divided into two, the first is what has been implemented and will be maintained, which is a project that has been used as a routine activity, integrating themes, and campaigning projects through various media platforms owned by the school. Second, in the form of a plan, the school will strive more for the quality of P5 learning by bringing in resource persons from outside the school and making field visits.*

*Keywords: Management, Strengthening the Profile of Pancasila Students*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Afifah Yasmin Baskoro  
No. Registrasi : 1103620108  
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul  
“**Manajemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di  
SMAN 91 Jakarta**” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Desember – Mei 2024.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 4 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Afifah Yasmin Baskoro

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat, taufik dan karunia-Nya, peneliti dapat mengerjakan skripsi dengan judul “**MANAJEMEN PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMAN 91 JAKARTA**”. Penulisan penelitian ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam rangka menyelesaikan studi S1 di Program studi Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini sangat sulit untuk terwujud, tanpa bimbingan dan bantuan serta tersedianya fasilitas yang diberikan oleh beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti sampaikan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Wirda Hanim, M.Pd. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Desi Rahmawati, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan FIP UNJ yang telah mendukung peneliti untuk menyelesaikan studi selama mengikuti pendidikan di S1 Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Suryadi selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan selama proses penyusunan skripsi, serta memberi dukungan kepada peneliti selama melakukan penelitian.
5. Prof. Dr. Rugaiyah. M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga, dan pikiran dalam mengarahkan, membimbing serta memotivasi peneliti dalam menyusun skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staff Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
7. Niyata Sirat, M.Pd. Selaku kepala sekolah SMAN 91 Jakarta beserta para guru dan staff yang telah memberikan waktu dan izin peneliti untuk melakukan penelitian skripsi di SMAN 91 Jakarta.

8. Kedua orang tua peneliti, ayahanda R. Usma Baskoro dan ibunda Livia Nora yang selalu memberikan bantuan doa dan nasihat dalam menyusun skripsi ini.
9. Rakha Hananto yang selalu memberikan motivasi, bantuan, doa, dan waktunya dalam membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.
10. Teman terdekat peneliti yakni Revita Leona, Tri Wiji Lestari, Vania Cahya yang selalu memberi masukan dan dukungan peneliti untuk menyusun skripsi ini.
11. Teman seperjuangan manajemen pendidikan Angkatan 2020 yang selalu memberikan informasi yang dapat mendukung peneliti dalam menyusun skripsi ini.
12. Lagu penyemangat peneliti yakni lagu yang dinyanyikan oleh Queen yang berjudul “*Don’t Stop Me Now*”, “*Killer Queen*”, “*Love Me Like There’s No Tomorrow*”, “*Jealousy*”, “*You Take My Breath Away*”, “*Love of My Life*”, “*The Millionaire Waltz*”, “*Bohemian Rhapsody*”, “*Another Bites of Duts*” dan lain-lain yang sudah berperan besar dalam penelitian ini agar peneliti semangat dalam menyusun skripsi ini.
13. Serial TV dengan judul “*Gilmore Girls*” dan serial *Netflix* dengan judul “*Bridgerton*” dan “*Queen Charlotte*” yang sudah menemani peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya masukan yang dapat membangun agar dijadikan acuan untuk kedepannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.



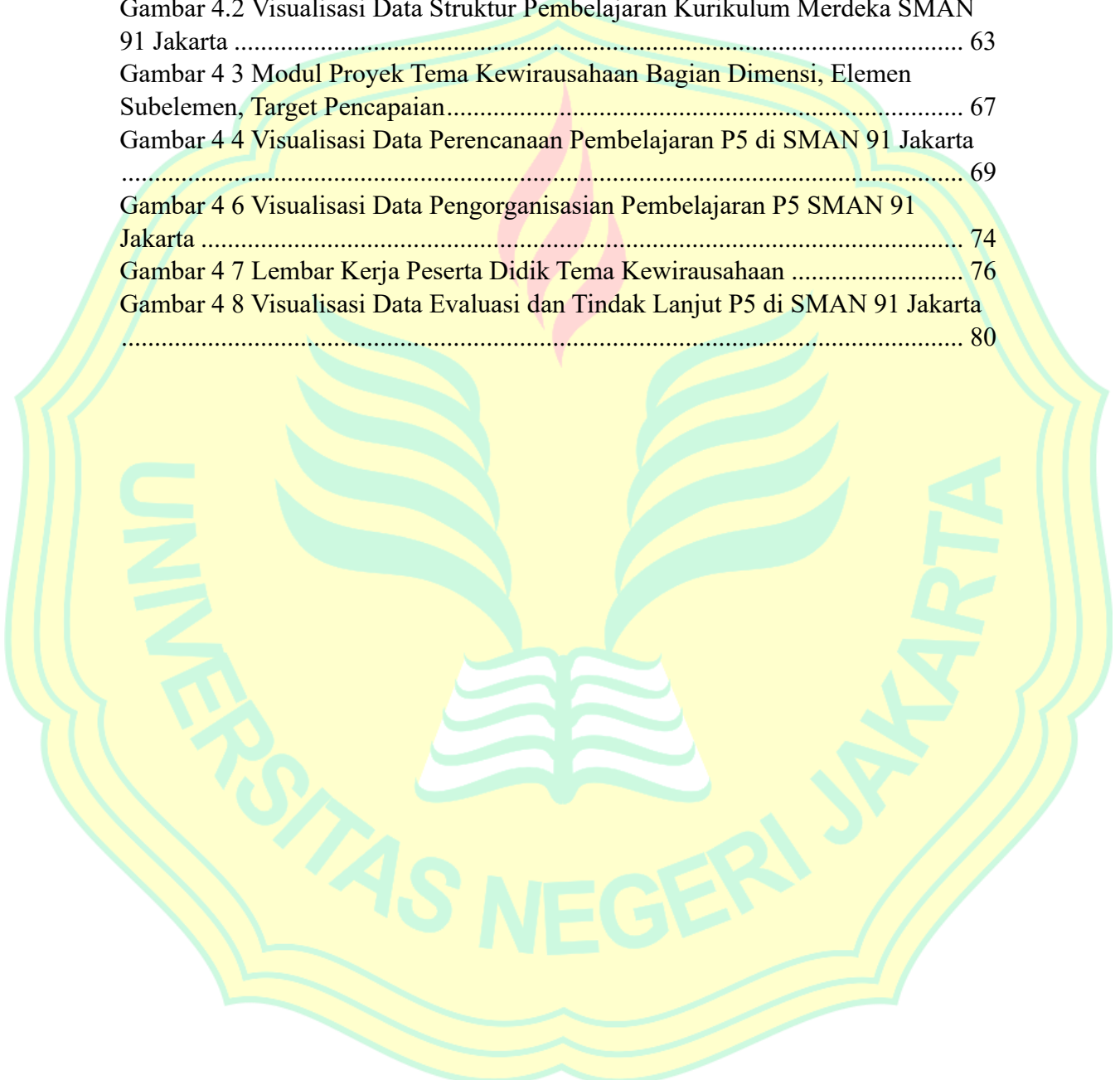
## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian .....	10
C. Pertanyaan Penelitian .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>13</b>
A. Kurikulum Merdeka .....	13
1. Pengertian Kurikulum Merdeka .....	13
2. Karakteristik Kurikulum Merdeka.....	14
3. Program Kurikulum Merdeka.....	15
B. Pembelajaran Berbasis Proyek .....	17
1. Konsep Pembelajaran Berbasis Proyek .....	17
2. Tahapan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	19
C. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	21
1. Prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	24
2. Peran Warga Sekolah dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	26
3. Tahapan Mendesain Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	29
4. Penelitian yang Relevan .....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>40</b>
A. Tujuan Penelitian .....	40
B. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	40
C. Latar dan Waktu Penelitian .....	42

1. Tempat Penelitian .....	42
2. Waktu Penelitian .....	42
D. Data dan Sumber Data .....	42
1. Data.....	42
2. Sumber Data.....	42
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	44
a. Observasi .....	44
b. Wawancara .....	44
c. Dokumentasi.....	44
F. Analisis Data .....	45
1. Reduksi Data .....	46
2. Display Data .....	46
3. Penarikan Kesimpulan.....	46
G. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data.....	47
1. Kredibilitas Data.....	47
2. Transferabilitas .....	48
3. Dependabilitas .....	49
4. Konfirmabilitas .....	49
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A. Deskripsi Data.....	54
B. Temuan Penelitian.....	81
C. Pembahasan.....	90
D. Keterbatasan Penelitian .....	100
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>101</b>
A. Kesimpulan .....	101
B. Implikasi.....	103
C. Saran.....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>110</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 teknik analisis data Miles dan Huberm .....	46
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMAN 91 Jakarta.....	55
Gambar 4.2 Visualisasi Data Struktur Pembelajaran Kurikulum Merdeka SMAN 91 Jakarta .....	63
Gambar 4 3 Modul Proyek Tema Kewirausahaan Bagian Dimensi, Elemen Subelemen, Target Pencapaian.....	67
Gambar 4 4 Visualisasi Data Perencanaan Pembelajaran P5 di SMAN 91 Jakarta .....	69
Gambar 4 6 Visualisasi Data Pengorganisasian Pembelajaran P5 SMAN 91 Jakarta .....	74
Gambar 4 7 Lembar Kerja Peserta Didik Tema Kewirausahaan .....	76
Gambar 4 8 Visualisasi Data Evaluasi dan Tindak Lanjut P5 di SMAN 91 Jakarta .....	80



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Standar Kompetensi Lulusan Profil Pelajar Berprestasi .....	22
Tabel 3. 1 Tabel Pedoman Wawancara .....	49
Tabel 3. 2 Tabel Pedoman Dokumentasi .....	51
Tabel 3. 3 Tabel Pedoman Penelitian .....	52
Tabel 4.1 Data Jenis Kelamin Guru SMAN 91 Jakarta .....	56
Tabel 4.2 Data Golongan Guru SMAN 91 Jakarta .....	56
Tabel 4.3 Data Sertifikasi Guru SMAN 91 Jakarta .....	56
Tabel 4.4 Data Ijazah Guru SMAN 91 Jakarta .....	57
Tabel 4.5 Data Umur Guru SMAN 91 Jakarta .....	57
Tabel 4.6 Data Status Tenaga Kependidikan SMAN 91 Jakarta .....	57
Tabel 4.7 Data Golongan Tenaga Kependidikan SMAN 91 Jakarta .....	57
Tabel 4.8 Data Ijazah Tenaga Kependidikan SMAN 91 Jakarta .....	57
Tabel 4.9 Data Umur Tenaga Kependidikan SMAN 91 Jakarta .....	57
Tabel 4.10 Data Jenis Kelamin Tenaga Kependidikan SMAN 91 Jakarta .....	58
Tabel 4.11 Data Jumlah Peserta Didik SMAN 91 Jakarta .....	58
Tabel 4.12 Data Agama Peserta Didik SMAN 91 Jakarta .....	58
Tabel 4.13 Data Umur Peserta Didik SMAN 91 Jakarta .....	58
Tabel 4.14 Data Jenis Kelamin Peserta Didik SMAN 91 Jakarta .....	59
Tabel 4.15 Data Romobongan Belajar Peserta Didik SMAN 91 Jakarta .....	59
Tabel 4.16 Data Sarana dan Prasarana SMAN 91 Jakarta .....	59
Tabel 4.17 Daftar Mata Pelajaran yang Berkolaborasi Serta Bentuk Proyek SMAN 91 Jakarta .....	71
Tabel 4.18 Sturktur Kurikulum SMAN 91 Jakarta	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Agenda Penelitian.....	110
Lampiran 2 Pedoman Penelitian .....	113
Lampiran 3 Kisi-Kisi Wawancara .....	113
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	117
Lampiran 5 Pedoman Observasi .....	127
Lampiran 6 Pedoman Studi Dokumentasi.....	127
Lampiran 7 Catatan Lapangan .....	129
Lampiran 8 Hasil Wawancara .....	139
Lampiran 9 Klasifikasi Data .....	178
Lampiran 10 Reduksi Data.....	238
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	264
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup.....	272

