

**PENGARUH MODEL *GENERATIVE MULTI-REPRESENTATION*
LEARNING MODIFIKASI *SCHEMA-BASED INSTRUCTION*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ALJABAR
DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**EVI FAUJIAH
1113822017**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**PENGARUH MODEL *GENERATIVE MULTI-REPRESENTATION*
LEARNING MODIFIKASI *SCHEMA-BASED INSTRUCTION*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ALJABAR
DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**EVI FAUJIAH
1113822017**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**


**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
Tanggal: 25-06-2024

Pembimbing II



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.
Tanggal: 25-06-2024

Nama

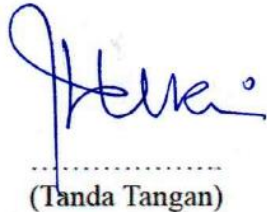
Dr. Murni Winarsih, M.Pd
(Ketua)¹



(Tanda Tangan)

02-07-2024
(Tanggal)

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
(Koordinator Prodi)²



(Tanda Tangan)



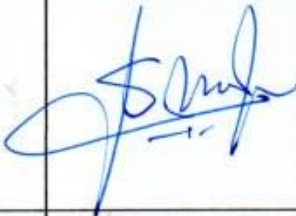



25-06-2024
(Tanggal)

Nama : Evi Faujiah
NIM : 1113822017
Tanggal Lulus : 27 Mei 2024
Angkatan : 2022

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Evi Faujiah
No. Registrasi : 1113822017
Angkatan : 2022

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd (Koordinator Prodi I)		25-06-2024
2.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd (Pembimbing I)		25-06-2024
2.	Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Pembimbing II)		25-06-2024
3.	Tian Abdul Aziz, S.Pd., Ph.D. (Penguji)		25-06-2024
4.	Dr. Nurjannah, SP., M.Pd. (Penguji)		24-06-2024
5.	Dr. Karsih, M.Pd (Penguji)		24-06-2024

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
Tanggal: 25-06-2024

Pembimbing II



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.
Tanggal: 25-06-2024


Nama

Dr. Murni Winarsih, M.Pd
(Ketua)¹


.....
(Tanda Tangan)

02-07-2024
.....
(Tanggal)

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
(Koordinator Prodi)²


.....
(Tanda Tangan)

25-06-2024
.....
(Tanggal)

Nama : Evi Faujiah
NIM : 1113822017
Tanggal Lulus : 27 Mei 2024
Angkatan : 2022

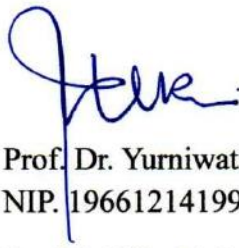
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN TESIS**

Judul : Pengaruh Model *Generative Multi-Representation Learning* Modifikasi *Schema-Based Instruction* Terhadap Kemampuan Berpikir Aljabar Ditinjau Dari Disposisi Matematika Siswa Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Evi Faujiah
Nomor Registrasi : 1113822017
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Tanggal Ujian : 27 Mei 2024

Pembimbing I



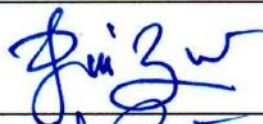


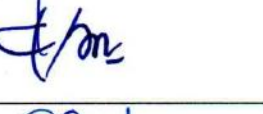
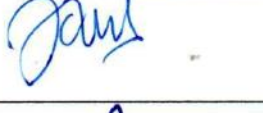

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
NIP. 196612141993032001

Pembimbing II



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.
NIP. 196708211993032004

Panitia Ujia Tesis

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab) *		02-07-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab) **		02-07-2024
Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Ketua Penguji) ***		25-06-2024
Tian Abdul Aziz, Ph.D. (Anggota Penguji) ****		25-06-2024
Dr. Nurjannah, SP., M.Pd. (Anggota Penguji) ****		24-06-2024
Dr. Karsih, M.Pd (Anggota Penguji) ****		24-06-2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Bidang Akademik
- *** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar
- **** Dosen Penguji

**PENGARUH MODEL GENERATIVE MULTI-REPRESENTATION
LEARNING MODIFIKASI SCHEMA-BASED INSTRUCTION
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ALJABAR
DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR**

**Evi Faujiah
Pendidikan Dasar**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Generative Multi Representation Learning* Modifikasi *Schema-Based Instruction* (GMRM-SBI) terhadap kemampuan berpikir aljabar ditinjau dari disposisi matematika siswa sekolah dasar. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan desain *treatment by level 2x2*. Populasi penelitian yaitu Sekolah Dasar Negeri di wilayah II Jakarta Timur, sampel penelitian menggunakan teknik *cluster random sampling* dan selanjutnya diperoleh SDN Cibubur 04 Pagi, Kota Jakarta Timur sebagai tempat penelitian. Pengumpulan data penelitian menggunakan tes kemampuan berpikir aljabar dan angket disposisi matematika dan analisis data menggunakan Anava Dua Jalan dan Uji Tukey. Temuan penelitian: 1) kemampuan berpikir aljabar siswa yang belajar melalui model GMRM-SBI lebih tinggi daripada siswa yang belajar melalui model Ekspositori; 2) Terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan disposisi matematika terhadap kemampuan berpikir aljabar; 3) Kemampuan berpikir aljabar siswa yang belajar melalui model GMRM-SBI lebih tinggi daripada siswa yang belajar model ekspositori pada kelompok siswa yang memiliki disposisi matematika tinggi; 4) Kemampuan berpikir aljabar siswa yang belajar melalui model GMRM-SBI lebih rendah daripada siswa yang belajar model ekspositori pada kelompok siswa yang memiliki disposisi matematika rendah. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan terdapat pengaruh signifikan model *Generative Multi Representation Learning* Modifikasi *Schema-Based Instruction* terhadap kemampuan berpikir aljabar ditinjau dari disposisi matematika siswa sekolah dasar. Meskipun terdapat pengecualian pada siswa yang memiliki disposisi matematika rendah lebih tinggi ketika menggunakan model ekspositori.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir aljabar, model GMRM-SBI, Disposisi Matematika.

**THE INFLUENCE OF GENERATIVE MULTI-REPRESENTATION
LEARNING MODIFIKASI SCHEMA-BASED INSTRUCTION
ON ALGEBRAIC THINKING SKILLS
REVIEWED FROM THE DISPOSITION MATHEMATICS OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**Evi Faujiah
Basic Education**

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of the Generative Multi Representation Learning Modified Schema-Based Instruction (GMRM-SBI) model on algebraic thinking ability reviewed from the mathematical disposition of elementary school students. This study is a quantitative research using an experimental method with a 2x2 treatment by level design. The research population is a State Elementary School in Region II of East Jakarta, the research sample uses the cluster random sampling technique and then obtained SDN Cibubur 04 Pagi, East Jakarta City as the research site. The research data was collected using an algebraic thinking ability test and a mathematical disposition questionnaire and data analysis using the Anava Two-Way and Tukey Test. Research findings: 1) the algebraic thinking ability of students who learn through the GMRM-SBI model is higher than that of students who learn through the Expository model; 2) There is an effect of interaction between learning models and mathematical dispositions on algebraic thinking skills; 3) The algebraic thinking ability of students who learn through the GMRM-SBI model is higher than that of students who learn the expository model in a group of students who have a high mathematical disposition; 4) The algebraic thinking ability of students who learned through the GMRM-SBI model was lower than that of students who learned the expository model in a group of students who had a low mathematical disposition. Based on the results of the study, it can be concluded that there is a significant influence of the Generative Multi Representation Learning model Modified Schema-Based Instruction on algebraic thinking ability reviewed from the mathematical disposition of elementary school students. Although there are exceptions in students who have a lower mathematical disposition is higher when using the expository model.

Keywords: Algebraic thinking, model GMRM-SBI, Mathematical Disposition.

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Evi Faujiah
NIM : 1113822017
Tempat/Tanggal Lahir : Lebak, 2 Mei 1997
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “*Pengaruh Model Generative Multi-Representation Learning Modifikasi Schema-Based Instruction Terhadap Kemampuan Berpikir Aljabar Ditinjau Dari Disposisi Matematika Siswa Sekolah Dasar*” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Univeristas Negeri Jakarta.

Jakarta, 14 Mei 2024

Yang menyatakan,



Evi Faujiah
1113822017



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Evi Faujiah
NIM : 1113822017
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Magister Pendidikan Dasar
Alamat email : evifaujiahg7@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Generative Multi Representation Learning Modifikasi Schema
Based Instruction Terhadap Kemampuan Berpikir Aljabar Ditinjau Dari
Disposisi Matematika Siswa Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Juli 2024

Penulis

(Evi Faujiah)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah *Subhanahu wa ta'ala*, Sang Pencipta alam semesta, atas limpahan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya yang tak ternilai. Senantiasa membimbing dan memberikan petunjuk, sehingga penulis dapat memulai perjalanan penyusunan tesis ini dengan judul Pengaruh Model *Generative Multi-Representation Learning* Modifikasi *Schema-Based Instruction* Terhadap Kemampuan Berpikir Aljabar Ditinjau Dari Disposisi Matematika Siswa Sekolah Dasar dengan baik. Keagungan ilmu-Nya menjadikan setiap langkah sebagai manifestasi dari karunia Ilahi. Semoga sholawat dan salam yang tiada hentinya senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad *Sallallahu 'alaihi wasallam*, yang terpilih sebagai puncak keutamaan dan kebenaran, menjadi penuntun bagi umat manusia dalam setiap perjalanan hidupnya.

Penulisan tesis ini merupakan bagian integral dari perjalanan akademik penulis pada tingkat magister di Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Kesadaran akan arti pentingnya pencapaian ini tidak hanya merujuk pada usaha dan dedikasi pribadi semata, melainkan juga diakui sebagai anugerah dan hasil dari rahmat-Nya, menjadi pemandu setiap tahap penyusunan tesis ini. Selama proses penyusunan, penulis tidak hanya menjunjung aspirasi pencapaian akademik pribadi, melainkan juga memberikan pengakuan terhadap kontribusi dari aspek kolaboratif dan dukungan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Murni Winarsih, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Wirda Hanim, M.Psi., selaku Wakil Dekan 1 Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd., selaku koordinator Prodi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan dorongan dan dukungan untuk menyelesaikan studi tepat waktu. Selain itu beliau sebagai dosen pembimbing I yang sangat berperan dalam mengarahkan dan memberikan masukan kritis yang memperkaya substansi tesis ini, menjadi lebih berkualitas.

5. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., sebagai pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan dukungan dan meningkatkan kualitas penelitian ini, juga memberikan inspirasi dalam mengembangkan pemikiran akademis penulis.
6. Seluruh Dosen dan Civitas Akademika di Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak kemudahan kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
7. Ketua dan civitas akademika STKIP Kusuma Negara Jakarta yang telah memberikan izin belajar, sehingga penulis dapat melanjutkan dan menyelesaikan studi tanpa kendala.
8. Pihak sekolah, para guru, serta siswa SD Negeri Cibubur 04 Pagi Kota Jakarta Timur yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Rekan-rekan seperjuangan di program studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, khususnya NEMM yang berbahagia Nurul Hermiyati, Monica Abolla Belandina, dan Maryam Aunurrahim, yang telah memberikan dorongan semangat, serta memberikan banyak bantuan kepada penulis sepanjang perkuliahan hingga sama-sama dapat menyelesaikan kuliah dengan baik dan tepat waktu.
10. Rasa terima kasih penulis sampaikan dengan penuh penghargaan kepada keluarga tercinta, keberadaan mereka sebagai entitas pendukung bukan sekadar menjadi pelengkap dalam dimensi personal penulis, tetapi juga menjelma sebagai katalisator emosional yang berperan dalam memelihara keseimbangan dan stabilitas psikologis selama proses penelitian ini.

Penulis dengan penuh kesadaran mengakui bahwa penulisan tesis ini masih memerlukan perbaikan. Oleh karena itu, penulis menghargai dan memberikan ruang untuk saran serta kritik yang bersifat konstruktif, harapannya, hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat yang substansial dan berkelanjutan, bagi perkembangan lebih lanjut di bidang Pendidikan Dasar.

Jakarta, Mei 2024

Penulis



Evi Faujiah

DAFTAR ISI

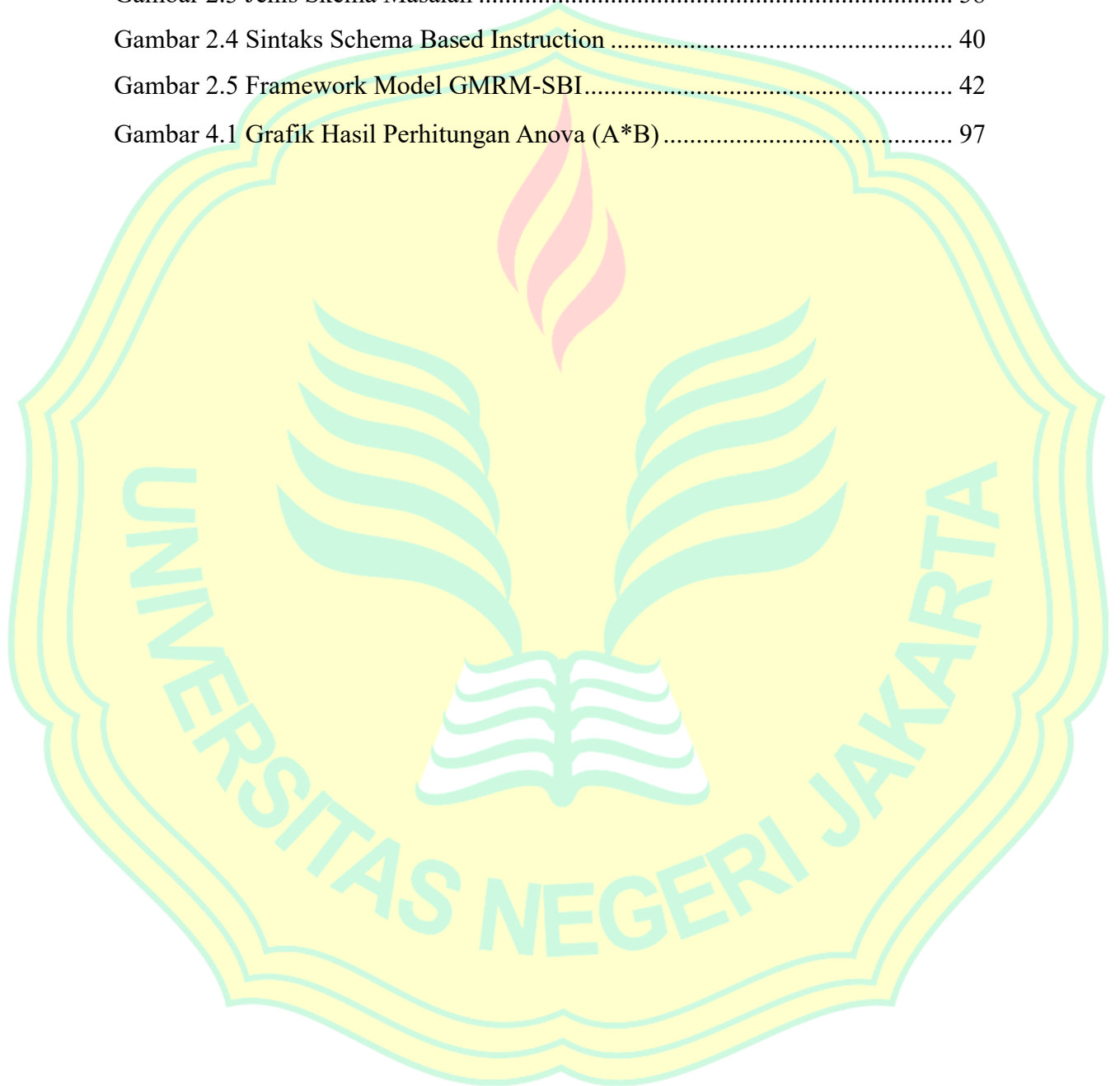
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING UJIAN TESIS	i
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS	ii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN	iii
YUDISIUM MAGISTER	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING PANITIA UJIAN TESIS	iv
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Kegunaan Hasil Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
A. Kemampuan Berpikir Aljabar	15
1. Pengertian Berpikir Aljabar	15
2. Tujuan Berpikir Aljabar di Sekolah Dasar	16
3. Dimensi, Aspek, Komponen, dan Indikator Berpikir Aljabar	18
4. Karakteristik Berpikir Aljabar	20
5. Pengembangan Berpikir Aljabar	21
B. Disposisi Matematika	22

1. Pengertian Disposisi Matematika	22
2. Komponen Disposisi Matematika.....	23
C. Model <i>Generative Multi-Representation Learning</i> Modifikasi <i>Schema Based Instruction</i>	26
1. Model <i>Generative Multi Representation Learning</i>	26
a. Pengertian Model <i>Generative Learning</i>	26
b. Karakteristik Model <i>Generative Learning</i>	26
c. Sintaks Model <i>Generative Learning</i>	27
2. <i>Multi Representation</i>	30
a. Pengertian <i>Multi Representation</i>	30
b. Karakteristik <i>Multi Representation</i>	31
c. Model <i>Generative</i> Modifikasi <i>Multi representation</i>	33
3. <i>Schema Based Instruction</i> (SBI)	36
a. Pengertian <i>Schema Based Instruction</i> (SBI).....	36
b. Karakteristik <i>Schema Based Instruction</i> (SBI).....	36
c. Sintaks <i>Schema Based Instruction</i>	39
4. Framework Model <i>Generative Multi Representation Learning</i> Modifikasi <i>Schema Based Instruction</i>	42
5. Model Ekspositori	45
a. Pengertian Model Ekspositori.....	45
b. Karakteristik Model Ekspositori.....	45
c. Sintaks Model Ekspositori	47
D. Hasil Penelitian Relevan	49
E. Kerangka Teoritik.....	55
F. Hipotesis Penelitian.....	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	62

A. Tujuan Penelitian.....	62
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	62
C. Metode dan Desain Penelitian.....	63
D. Populasi dan Sampel	64
E. Teknik Pengumpulan Data	72
1. Instrumen Kemampuan Berpikir Aljabar.....	73
2. Instrumen Disposisi Matematika.....	83
F. Teknik Analisis Data	89
1. Analisis Deskripsi Data.....	89
a. Uji Normalitas.....	90
b. Uji Homogenitas	90
c. Uji Hipotesis	91
G. Hipotesis Statistika.....	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	94
BAB V KESIMPULAN	111
A. Simpulan.....	111
B. Implikasi.....	112
C. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sintaks Model Generative Learning.....	28
Gambar 2.2 Sintak Model Generative Multi Representation Learning	34
Gambar 2.3 Jenis Skema Masalah	38
Gambar 2.4 Sintaks Schema Based Instruction	40
Gambar 2.5 Framework Model GMRM-SBI.....	42
Gambar 4.1 Grafik Hasil Perhitungan Anova (A*B).....	97



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Implementasi Model Generative Learning dalam Pembelajaran	29
Tabel 2.1 Implementasi Model Generative Multi Representation Learning.....	34
Tabel 2.2 Implementasi Schema Based Instruction	40
Tabel 2.3 Implementasi Model GMRM-SBI	43
Tabel 2.4 Implementasi Model Ekspositori	48
Tabel 3.1 Desain Penelitian treatment by level 2x2	63
Tabel 3.2 Rancangan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	69
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Aljabar	74
Tabel 3.4 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Aljabar	75
Tabel 3.5 Kriteria koefisien Korelasi Instrumen	78
Tabel 3.6 Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa	79
Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	80
Tabel 3.8 Hasil uji Tingkat Kesukaran Soal.....	80
Tabel 3.9 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....	81
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	81
Tabel 3.11 Klasifikasi Interpretasi Uji Reliabilitas	82
Tabel 3.12 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen	83
Tabel 3.13 Kisi-Kisi Instrumen Disposisi Matematika	84
Tabel 3.14 Penskoran Skala Likert.....	84
Tabel 3.15 Kriteria koefisien Korelasi Instrumen	87
Tabel 3.16 Hasil Uji Validaitas Instrumen Disposisi Matematika siswa.....	87
Tabel 3.17 Klasifikasi Interpretasi Uji Reliabilitas	88
Tabel 3.18 Uji Hipotesis Penelitian.....	92
Tabel 3.19 Hipotesisi Statistik.....	93
Tabel 4. 1 Rerata Skor Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa.....	94
Tabel 4.2 Presentase Pencapaian Skor KBA Lebih Besar dari 70	95
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Rerata Skor Tes KBA	95
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Rerata Skor Tes	96
Tabel 4. 5 Hasil Uji Anava Dua Jalan	96
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Uji Tukey	98
Tabel 4. 7 Rangkuman Pengujian Hipotesis	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Kemampuan Berpikir Aljabar	129
Lampiran 2 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Aljabar.....	132
Lampiran 3 Hasil Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Aljabar.....	134
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Aljabar	147
Lampiran 5 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa Kelas Eksperimen .	148
Lampiran 6 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa Kelas Kontrol.....	166
Lampiran 7 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kelas Eksperimen	184
Lampiran 8 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Aljabar Kelas Kontrol	186
Lampiran 9 Instrumen Disposisi Matematika	188
Lampiran 10 Hasil Validasi Instrumen Disposisi Matematika.....	192
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket	201
Lampiran 12 Hasil Tes Disposisi Matematika Siswa Kelas Eksperimen.....	206
Lampiran 13 Hasil Tes Disposisi Matematika Siswa Kelas Kontrol	230
Lampiran 14 Hasil Jawaban Angket Disposisi Matematika Kelas Eksperimen .	254
Lampiran 15 Hasil Jawaban Angket Disposisi Matematika Kelas Kontrol.....	256
Lampiran 16 Instrumen Modifikasi Model GMRM-SBI.....	258
Lampiran 17 Hasil Validasi Modifikasi Model GMRM-SBI.....	280
Lampiran 18 Modul Pembelajaran Model GMRM-SBI	283
Lampiran 19 Modul Pembelajaran Model Ekspositori	289
Lampiran 20 Lembar Observasi Implementasi Model GMRM-SBI	294
Lampiran 21 Lembar Observasi Implementasi Model Ekspositori	296
Lampiran 22 Dokumentasi Siswa Kelas Eksperimen	297
Lampiran 23 Dokumentasi Siswa Kelas Kontrol.....	299
Lampiran 24 Data Penelitian Kelas Eksperimen	301
Lampiran 25 Data Penelitian Kelas Kontrol	303
Lampiran 26 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif	305
Lampiran 27 Hasil Perhitungan Persyaratan Uji Hipotesis.....	306
Lampiran 28 Hasil Perhitungan Statistik Parametrik.....	307
Lampiran 29 Surat Izin Observasi.....	308
Lampiran 30 Surat Keterangan Observasi	312

Lampiran 31 Hasil Observasi Siswa	315
Lampiran 32 Surat Izin Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Aljabar	317
Lampiran 33 Surat Izin Validasi Instrumen Angket Disposisi Matematika	318
Lampiran 34 Surat Izin Validasi Instrumen Modifikasi Model GMRM-SBI	319
Lampiran 35 Surat Izin Uji Coba Instrumen	320
Lampiran 36 Surat Izin Penelitian	321
Lampiran 37 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen	322
Lampiran 38 Surat Keterangan Penelitian	323

