

**EFEKTIVITAS PENERAPAN *BLENDED LEARNING* MODEL *FLIPPED*  
*CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH *KAIWA* III**

**(Penelitian Eksperimen pada Mahasiswa Semester III Program Studi  
Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik  
2019/2020)**



Muhamad Zakaria  
2915152772

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah  
satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Muhamad Zakaria  
No. Reg : 2915152772  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : **Efektivas Penerapan *Blended Learning Model Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah *Kaiwa III***

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

### DEWAN PENGUJI

**Pembimbing I**

Dra. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed.  
NIP. 196606042006042001

**Pembimbing II**

Eky Kusuma Hapsari, S.S., M.Hum.  
NIP. 198205072005012002

**Penguji I**

Dr. Poppy Rahayu, M.Pd.  
NIP.197103052005012001

**Penguji II**

Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.  
NIP.197311162008012005

**Ketua Penguji**

Dr. Poppy Rahayu, M.Pd.  
NIP. 197103052005012001

Jakarta, 7 Januari 2020

**Dekan Fakultas Bahasa dan Seni**



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.  
NIP. 196805291992032001

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhamad Zakaria

No. Reg : 2915152772

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan *Blended Learning Model Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah *Kaiwa III*.

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Januari 2020

  
Muhamad Zakaria

NRM. 2915152772





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhamad Zakaria  
NIM : 2915152772  
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Jepang  
Alamat email : mzakaria\_1151@outlook.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Efektivitas Penerapan Blended Learning Model Flipped Classroom  
Terdapat Hasil Belajar Mata Kuliah Kaiwa III (Pendidikan  
Eksperimen pada Mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan  
Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik 2019/2020

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Maret 2020

Penulis

( Muhamad Zakaria )

## ABSTRAK

Muhamad Zakaria. 2020, Efektivitas Penerapan *Blended Learning Model Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah *Kaiwa III*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

Salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan zaman modern adalah *blended learning*. *Blended learning* merupakan model pembelajaran yang menggabungkan pembelajaran konvensional dengan pembelajaran modern. Salah satu variasi model *blended learning* adalah model *flipped classroom*. Model *flipped classroom* merupakan model pembelajaran yang terdiri dari dua bagian yakni kegiatan pembelajaran berbasis komputer di luar kelas dan kegiatan belajar kelompok interaktif di dalam kelas. Adapun manfaat yang diperoleh pengajar apabila menerapkan *blended learning model flipped classroom* adalah pengajar dapat memberikan materi pelajaran, menyelenggarakan kuis, dan memberikan umpan balik kepada siswa melalui fasilitas internet. Sedangkan manfaat untuk pelajar adalah pelajar dapat leluasa untuk mempelajari materi pelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan media daring kapan saja dan dimana saja. Dalam pembelajaran berbicara bahasa Jepang, banyak pola kalimat dan ungkapan yang harus dipelajari serta latihan yang banyak agar dapat berkomunikasi dengan baik. Namun, tidak cukup waktu yang tersedia apabila semua kegiatan tersebut dilakukan di kelas. Oleh sebab itu, penulis bermaksud untuk menerapkan *blended learning model flipped classroom* dalam pembelajaran *Kaiwa III*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penerapan *blended learning model flipped classroom* terhadap hasil belajar mata kuliah *Kaiwa III*. Selain itu, untuk mengetahui hasil belajar *Kaiwa III* setelah menerapkan model *flipped classroom* dan mengetahui tanggapan mahasiswa mengenai penerapan *blended learning model flipped classroom* dalam pembelajaran *Kaiwa III*. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *Pre-Experimental Design* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta yang mengambil mata kuliah *Kaiwa III* dengan sampel mahasiswa yang mengambil mata kuliah *Kaiwa III* kelas B yang berjumlah 22 orang. Instrumen pada penelitian ini adalah tes (berupa *pretest* dan *posttest*) serta non-tes berupa angket. Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 2,018, kemudian nilai  $t_{hitung}$  pada penelitian ini yaitu 4,08. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) yang berarti model *flipped classroom* efektif terhadap peningkatan hasil belajar *Kaiwa III*. Kemudian, hasil angket yang diperoleh menunjukkan bahwa 100% mahasiswa berpendapat bahwa model *flipped classroom* efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara dalam pembelajaran *Kaiwa III*, 87% berpendapat bahwa dengan model *flipped classroom* waktu belajar menjadi lebih fleksibel, dan 78% berpendapat bahwa waktu belajar di kelas menjadi lebih efisien.

**Kata kunci:** Model, pembelajaran, *blended learning*, *flipped classroom*, berbicara, bahasa Jepang

## ABSTRACT

Muhamad Zakaria. 2020, The Effectiveness of The Application Blended Learning Flipped Classroom Model Towards Learning Outcomes of Kaiwa III Course (Experimental Research in the 3<sup>rd</sup> Semester Students of Japanese Language Study Program at State University of Jakarta 2019/2020)

In study of Kaiwa III (speaking III), there are many sentence patterns and expressions that must be learned and lots of practice in order to be able to communicate using Japanese well. However, not enough time is available if all these activities are carried out in class. In addition, students look less prepared to study and less active. Therefore the author intends to apply the blended learning model of flipped classroom in Kaiwa III class. This study aims to find out student learning outcomes after using the flipped classroom model, to determine the effectiveness of using a blended learning model of flipped classroom on Kaiwa III learning outcomes, and to find out student responses regarding the application of the blended learning model of flipped classroom in Kaiwa III learning. The method used in this study is pre-experimental, with one group pre-test post-test design. The population in this study were students of the Japanese Language Education Study Program, Universitas Negeri Jakarta, 2019/2020 academic year with a sample of 22 students of Kaiwa III. The instrument used were tests, in the form of a pretest-posttest, and questionnaire. From the statistical data calculation based on the results of the pretest and the posttest show that the  $t_{table}$  value at the 5% significance level is 2.018, while the  $t_{calculate}$  value in this study is 4.08. Since the  $t_{calculate}$  is higher than the  $t_{table}$ , it shows that the hypothesis alternative ( $H_a$ ) of this study is accepted, which proved the using of flipped classroom model on learning outcomes for Japanese conversation is effective. Then, the results of the questionnaire obtained showed that, 87% thought that with the flipped classroom model the learning time became more flexible, 78% thought that learning time in the classroom became more efficient, 78% of students think that applying the flipped classroom model makes them more ready to learn.

**Keyword: Model, Learning, Blended Learning, Flipped Classroom, Kaiwa**



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu Wata'ala* atas limpahan berkah, karunia, rahmat, serta izin-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan *Blended Learning Model Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah *Kaiwa III*”.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan karena keterbatasan ilmu serta pengalaman yang dimiliki peneliti dalam melakukan penelitian, pengumpulan dan pengolahan data. Selama penyusunan skripsi ini berlangsung tentunya banyak pihak yang telah membimbing dan membantu peneliti, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu peneliti ingin mengucapkan rasa terimakasih dengan sepenuh hati kepada:

1. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dra. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Serta selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa membimbing dengan sabar dan memberikan dorongan yang kuat sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
3. Ibu Eky Kusuma Hapsari, S.S., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu sabar dan teliti dalam memberikan bimbingan, arahan, serta senantiasa memberikan motivasi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
4. Ibu Dwi Astuti Retno Lestari, M.Si. M.Ed. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepada setiap mahasiswanya.
5. Ibu Dr. Poppy Rahayu, S.Pd., M.Ed. selaku Dosen Pengampu Mata Kuliah *Kaiwa III* sekaligus *expert judgment* yang senantiasa memberikan dukungan serta saran kepada peneliti.
6. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat sebagai bekal untuk peneliti.
7. Seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah *Kaiwa III* kelas B tahun ajaran 2019/2020 yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini.
8. Ayah Suhandi, Ibu Nengsih, Adik Dea Fitria serta keluarga besar yang senantiasa memberikan do'a dan semangat tiada henti kepada peneliti selama berjuang dalam mengerjakan skripsi.
9. Bapak Wahono, S.Kom., MM. selaku Ketua Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Budi Mulia dan juga sebagai guru peneliti di SMK yang senantiasa memberikan do'a serta nasehat kepada peneliti sehingga peneliti menjadi bersemangat dan termotivasi dalam mengerjakan skripsi.
10. Bapak Ustaz Anwar Saddam, S.Pd. selaku pimpinan Majelis Ta'lim Nurul Anwar yang senantiasa memberikan do'a dan motivasi kepada peneliti dan senantiasa mengingatkan peneliti untuk melibatkan Allah dalam setiap pekerjaan.

11. *Senpaitachi* Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta, terutama kepada Bimo *senpai* (2012), Valdi *senpai* (2013), dan Amel *senpai* (2014) yang telah memberikan dukungan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh anggota “Kuanti Squad 2015”, terutama kepada Juviliani, Rini, Celline, Feby, Safira, Auliza, dan Nurul yang selalu ada untuk memberikan dukungan dan menjadi teman untuk bertukar pikiran.
13. Seluruh teman dan *senpai* seperjuangan terutama Miko, Tiok, Violin, Karin, Jeje, Deasyah, Putri, Puji, Rosita, Mamat *senpai*, dan Ipeh *senpai* yang senantiasa memberikan dukungan dan meluangkan waktu untuk mendengarkan isi hati peneliti.
14. Bapak dan Ibu Guru di SMK L’PINA Jakarta terutama Ibu Nabilah Swayantika, Ibu Dina Permata, S.Pd., Ibu Siti Hazzah Susanti, S.Pd., Ibu Anggun Viviyani, S.Pd., Ibu Andi Anisa Novianti, S.Pd., Ibu Fitri Niami Alvi, S.E., Bapak Abu Hasan Al-Maturidi, S.Pd., Ibu Doti Suhartini, S.Pd., Ibu Siti Nurlela, S.Pd., dan Bapak Rizky Zaenal Yahya yang senantiasa yang memberikan dukungan dan motivasi selama peneliti mengajar di sekolah sembari mengerjakan skripsi.
15. Koor dan anggota TIPE 2017 terutama Agus (PBA 2015), Nahdya (PBA 2015), Maqdhah (PBA 2015), Yulian (PBJ 2015) yang selalu memberikan semangat dan kata-kata mutiara kepada peneliti sehingga peneliti senantiasa bersemangat dalam mengerjakan skripsi.
16. Seluruh rekan-rekan seperjuangan dalam Organisasi Mahasiswa HIMA Bahasa Jepang UNJ pada masa jabatan 2016/2017, Badan Perwakilan Mahasiswa FBS UNJ pada masa jabatan 2017/2018, Forum Studi Islam-Khidmatul Ummah (FSI-KU) FBS UNJ pada masa jabatan 2017/2018 yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman, dan inspirasi kepada peneliti untuk menjadi pribadi yang lebih baik.
17. Seluruh rekan-rekan tutor LCC Rawamangun dan ITTTI Indonesia, terimakasih atas dukungan, motivasi, dan pengalaman yang diberikan selama ini.

Serta orang-orang hebat lainnya yang tidak akan mampu peneliti sebutkan satu persatu, yang telah memberikan do’a dan dukungan kepada peneliti. Semoga kebaikan serta do’a yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah *Subhanahu Wata’ala*. Semoga hal yang telah diteliti dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta.

Akhir kata, peneliti memohon maaf apabila terdapat banyak kekurangan, baik di dalam isi skripsi yang telah disusun maupun kesalahan dalam penulisan nama atau gelar. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak di kemudian hari.

Jakarta, 30 November 2019  
Peneliti

Muhamad Zakaria



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xiiiiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Kegunaan Penelitian .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
A. Deskripsi Teoretis .....	10
1. Belajar dan Pembelajaran.....	10
1.1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	10
1.2. Ciri-Ciri Pembelajaran.....	11
1.3. Karakteristik Pembelajar .....	12
1.4. Gaya Belajar.....	13
2. Model Pembelajaran.....	15
2.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	15
2.2. Berbagai Macam Model Pembelajaran.....	16
3. <i>Blended Learning</i> .....	21
3.1. Definisi <i>Blended Learning</i> .....	21
3.2. Karakteristik <i>Blended Learning</i> .....	24

3.3. Tujuan <i>Blended Learning</i> .....	24
3.4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Blended Learning</i> .....	25
3.5. Komponen dalam <i>Blended Learning</i> .....	27
3.6. Tahapan Penyelenggaraan <i>Blended Learning</i> .....	28
3.7. Model-model <i>Blended Learning</i> .....	29
4. Model <i>Flipped Classroom</i> .....	36
4.1. Definisi <i>Flipped Classroom</i> .....	36
4.2. Tipe-Tipe Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	38
5. Hasil Belajar .....	40
5.1. Pengertian Hasil Belajar .....	40
5.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	42
6. Kemampuan Berbicara .....	43
6.1. Pengertian Berbicara .....	43
6.2. Penilaian Kemampuan Berbicara .....	44
7. Pembelajaran <i>Kaiwa III</i> .....	45
7.1. Deskripsi Mata Kuliah .....	45
7.2. Kompetensi Dasar Mata Kuliah .....	46
7.3. Tujuan Mata Kuliah .....	46
7.4. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran .....	47
7.5. Penilaian .....	48
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	48
C. Kerangka Berfikir .....	49
D. Hipotesis Penelitian .....	50
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
A. Tujuan Penelitian .....	51
B. Lingkup Penelitian .....	51
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	52
D. Metode dan Desain Penelitian .....	52
E. Populasi dan Sampel .....	53
F. Variabel-Variabel .....	54
G. Definisi Konseptual .....	55
H. Definisi Operasional .....	56
I. Instrumen Penelitian .....	57
J. Validitas dan Reliabilitas .....	58
K. Teknik Analisis Data .....	59

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>66</b>
A. Deskripsi Data .....	66
1. Deskripsi Sampel Penelitian .....	66
2. Deskripsi Penelitian Eksperimen .....	66
3. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	78
B. Hasil Pengujian Hipotesis .....	79
1. Pengolahan Data Tes .....	79
2. Pengolahan Hasil Angket .....	82
C. Keterbatasan Penelitian .....	103
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>106</b>
A. Kesimpulan .....	106
B. Implikasi .....	108
C. Saran .....	108
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>113</b>





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model <i>Blended Learning</i> .....	29
Gambar 2.2 Model <i>Station-Rotation</i> .....	30
Gambar 2.3 Model <i>Lab-rotation</i> .....	31
Gambar 2.4 Model <i>Flipped Classroom</i> .....	32
Gambar 2.5 Model <i>Individual Rotation</i> .....	33
Gambar 2.6 Model <i>Flex</i> .....	33
Gambar 2.7 Model <i>Self-Blend</i> .....	34
Gambar 2.8 Model <i>Enrich-Virtual</i> .....	35
Gambar 2.9 Langkah-langkah pembelajaran <i>traditional flipped</i> .....	38
Gambar 2.10 Langkah-langkah pembelajaran <i>peer instruction flipped</i> .....	39
Gambar 4.1 Pertanyaan yang diberikan peneliti .....	70
Gambar 4.2 Kuis Latihan .....	73
Gambar 4.3 Kuis Latihan .....	76

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kategori pembagian tipe kelas .....	22
Tabel 2.2 <i>Flipped classroom</i> dalam arti sempit .....	36
Tabel 2.3 <i>Flipped classroom</i> dalam arti luas .....	36
Tabel 2.4 Perbandingan model pembelajaran konvensional dengan <i>flipped classroom</i> .....	37
Tabel 3.1 <i>Onegroup Pretest Posttest</i> .....	53
Tabel 3.2 Format Penilaian Kemampuan Berbicara .....	59
Tabel 3.3 Deskripsi Penilaian Struktur Kalimat .....	60
Tabel 3.4 Deskripsi Penilaian Kosakata .....	60
Tabel 3.5 Deskripsi Penilaian Pemahaman .....	61
Tabel 3.6 Deskripsi Penilaian Kelancaran .....	61
Tabel 3.7 Deskripsi Penilaian Pelafalan .....	62
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	78
Tabel 4.2 Tabel Pengolahan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	79

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Model <i>flipped classroom</i> efektif .....	83
Diagram 4.2 Model <i>flipped classroom</i> menarik.....	84
Diagram 4.3 Model <i>flipped classroom</i> cocok bagi mahasiswa.....	85
Diagram 4.4 Model <i>flipped classroom</i> mempermudah memahami materi.....	86
Diagram 4.5 Model <i>flipped classroom</i> membuat waktu belajar fleksibel .....	87
Diagram 4.6 Model <i>flipped classroom</i> membuat lebih siap belajar di kelas .....	88
Diagram 4.7 Model <i>flipped classroom</i> membuat waktu belajar di kelas efisien ..	89
Diagram 4.8 Keaktifan di kelas .....	90
Diagram 4.9 Masalah koneksi internet.....	91
Diagram 4.10 Kesulitan belajar mandiri .....	92
Diagram 4.11 Model <i>flipped classroom</i> tidak menambah beban belajar.....	93
Diagram 4.12 Model <i>flipped classroom</i> tidak menjadi beban meskipun banyak tugas .....	94
Diagram 4.13 Model <i>flipped classroom</i> tidak menjadi beban meskipun waktu penerapannya sebelum UTS.....	95
Diagram 4.14 Penerapan <i>flipped classroom</i> sebaiknya setelah UTS .....	96
Diagram 4.15 Satu tema dilakukan satu tatap muka.....	97
Diagram 4.16 Satu tema pembelajaran dilakukan.....	98
Diagram 4.17 Penerapan model <i>flipped classroom</i> untuk setiap tatap muka .....	99
Diagram 4.18 Bahan ajar menarik .....	100
Diagram 4.19 Bahan ajar terlalu banyak.....	101
Diagram 4.20 Penggunaan <i>google classroom</i> dalam <i>flipped classroom</i> .....	102



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Wawancara Dosen
- Lampiran 2 RPKPS
- Lampiran 3 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pertemuan Pertama (*Sensei o Sasou*)
- Lampiran 4 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pertemuan Kedua (*Setsumei suru*)
- Lampiran 5 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pertemuan Ketiga (*Kangae ya Kansou o Iu*)
- Lampiran 6 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pertemuan Keempat (*Mensetsu*)
- Lampiran 7 Contoh Form Penilaian Teman Pertemuan Kedua
- Lampiran 8 Contoh Form Penilaian Teman Pertemuan Ketiga
- Lampiran 9 Contoh Form Penilaian Teman Pertemuan Keempat
- Lampiran 10 Contoh Form Refleksi Diri Pertemuan Kedua
- Lampiran 11 Contoh Form Refleksi Diri Pertemuan Ketiga
- Lampiran 12 Contoh Form Refleksi Diri Pertemuan Keempat
- Lampiran 13 Kartu *roleplay* Pertemuan Pertama
- Lampiran 14 Kartu *roleplay* Pertemuan Kedua
- Lampiran 15 Kartu *roleplay* Pertemuan Ketiga
- Lampiran 16 Kartu *roleplay* Pertemuan Keempat
- Lampiran 17 *Handout* PDF Materi Pelajaran *Sensei o Sasou*
- Lampiran 18 *Handout* PDF Materi Pelajaran *Setsumei suru*
- Lampiran 19 *Handout* PDF Materi Pelajaran *Kangae ya Kansou o Iu*
- Lampiran 20 *Handout* PDF Materi Pelajaran *Mensetsu*
- Lampiran 21 Instruksi Daring Melalui Whats App/*Google Classroom*
- Lampiran 22 Isi materi dalam *QR Code* dan *hyperlink*
- Lampiran 23 Soal *Pretest-Posttest*
- Lampiran 24 Hasil *Pretest-Posttest*
- Lampiran 25 Contoh Penjabaran Hasil *Pretest*
- Lampiran 26 Contoh Penjabaran Hasil *Posttest*
- Lampiran 27 Tabel Persiapan Uji Hipotesis

- Lampiran 28 Angket Penelitian
- Lampiran 29 Contoh Hasil Angket Penelitian
- Lampiran 30 Surat Pernyataan *Expert Judgment*
- Lampiran 31 Surat Penelitian Skripsi
- Lampiran 32 Dokumentasi

