

**PENGGUNAAN MEDIA VIDEO DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA AUTIS KELAS V PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
(Penelitian Tindakan Kelas di SLB Malika Center Jakarta)**



**Disusun Oleh:
Sri Dalita
(1102621113)**

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN KHUSUS/PENDIDIKAN LUAR BIASA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penggunaan Media Video Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Autis Kelas V mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Penelitian Tindakan Kelas Di SLB Malika Center Jakarta)

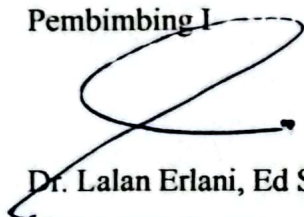
Nama Mahasiswa : Sri Dalita

No Reg : 1102621113

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 04 Juli 2024

Pembimbing I

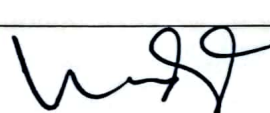

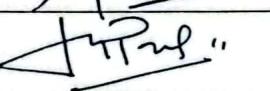



Dr. Lalan Erlani, Ed S. M.Ed
NIP. 197004042006041001

Pembimbing II



Dr. Irah Kasirah, M.Pd
NIP. 196601041993032001

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		18/7/2024
Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Ketua Sidang)****		19/7/2024
Dra. Siti Nuraini P.M.Sp. Pd (Dosen Penguji I)		18/7/2024
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Dosen Penguji II)		16/7/2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGUNAAN MEDIA VIDEO DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA AUTIS KELAS V MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

(Penelitian Tindakan Kelas Di SLB Malika Center Jakarta)

Sri Dalita

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar materi kerja sama dalam pembelajaran pendidikan Pancasila menggunakan media video pada siswa autis kelas V SLB Malika Center Jakarta. Siswa autis memiliki gangguan perkembangan yang mengganggu kemampuan berkomunikasi, perilaku dan interaksi sosial. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dari model penelitian Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini dilakukan satu siklus yang terdiri dari 2 kali pertemuan observasi dan 6 kali pertemuan dengan tahapan yang terdiri dari perencanaan, tindakan dan observasi, serta refleksi. Analisis data yang digunakan adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal siswa 58 terjadi peningkatan nilai rata-rata yang diperoleh setelah diberi tindakan pada siklus I menjadi 76. Peningkatan ini terjadi pada aspek pemahaman dalam menjawab soal tentang cara kerja sama di sekolah. Dari peningkatan pemahaman tersebut siswa dapat menyelesaikan tugas membersihkan kelas sesuai dengan kesepakatan yang telah dibuat bersama. Setelah diberi tindakan pada siklus I terjadi peningkatan nilai rata-rata sesuai dengan kriteria kelulusan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 70. Melalui media video siswa autis dapat memahami arti kerja sama, pentingnya kerja sama dan cara kerja sama di sekolah. Berdasarkan data tersebut dapat dinyatakan bahwa media video dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran pendidikan Pancasila pada siswa autis kelas V di SLB Malika Center Jakarta.

Kata Kunci : PKN, video

**THE USE OF VIDEO MEDIA IN IMPROVING THE LEARNING OUTCOMES OF
AUTISTIC STUDENTS IN CLASS V PANCASILA EDUCATION SUBJECTS**

(Classroom Action Research at SLB Malika Center Jakarta)

Sri Dalita

Abstract

The purpose of this study was to improve the learning outcomes of cooperation material in Pancasila education learning using video media for grade V autistic students of SLB Malika Center Jakarta. Autistic students have developmental disorders that interfere with communication skills, behavior and social interaction. This research uses the Classroom Action Research (PTK) method from the Kemmis and Mc. Taggart research model. This research was conducted in one cycle consisting of 2 observation meetings and 6 meetings with stages consisting of planning, action and observation, and reflection. The data analysis used was qualitative data and quantitative data. The results showed that the average value of students' initial ability of 58 increased the average value obtained after being given action in cycle I to 76. This increase occurred in the aspect of understanding in answering questions about how to work together at school. From this increased understanding, students can complete the task of cleaning the class according to the agreement that has been made together. After being given action in cycle I there was an increase in the average score in accordance with the minimum passing criteria (KKM) set at 70. Through video media autistic students can understand the meaning of cooperation, the importance of cooperation and how to work together at school. Based on this data, it can be stated that video media can improve learning outcomes in Pancasila education subjects for grade V autistic students at SLB Malika Center Jakarta.

Keywords: Civics Education, video

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Sri Dalita

NIM : 1102621113

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Penggunaan Video Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Autis Kelas V Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Penelitian Tindakan Kelas SLB Malika Center Jakarta)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari 2024 hingga bulan Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau juplakan karya tulis orang lain, dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, Juni 2024



Sri Dalita

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji Syukur ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi penelitian tindakan kelas yang berjudul “ Penggunaan Video Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Autis Kelas V Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Dr. Lalan Erlani, Ed S. M.Ed selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, dan Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku penasehat akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada kepala sekolah dan guru-guru SLB Malika Center Jakarta yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

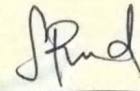
Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa RPL angkatan 2021 Program studi Pendidikan Khusus yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk suamiku Tjetjep Sudrajat dan Anak-anakku Salwalita Salsabila Sudrajat dan Fauzi Ahmad Sudrajat serta sahabatku Siti Hajar, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung penelitian untuk dapat menyelesaikan studi.

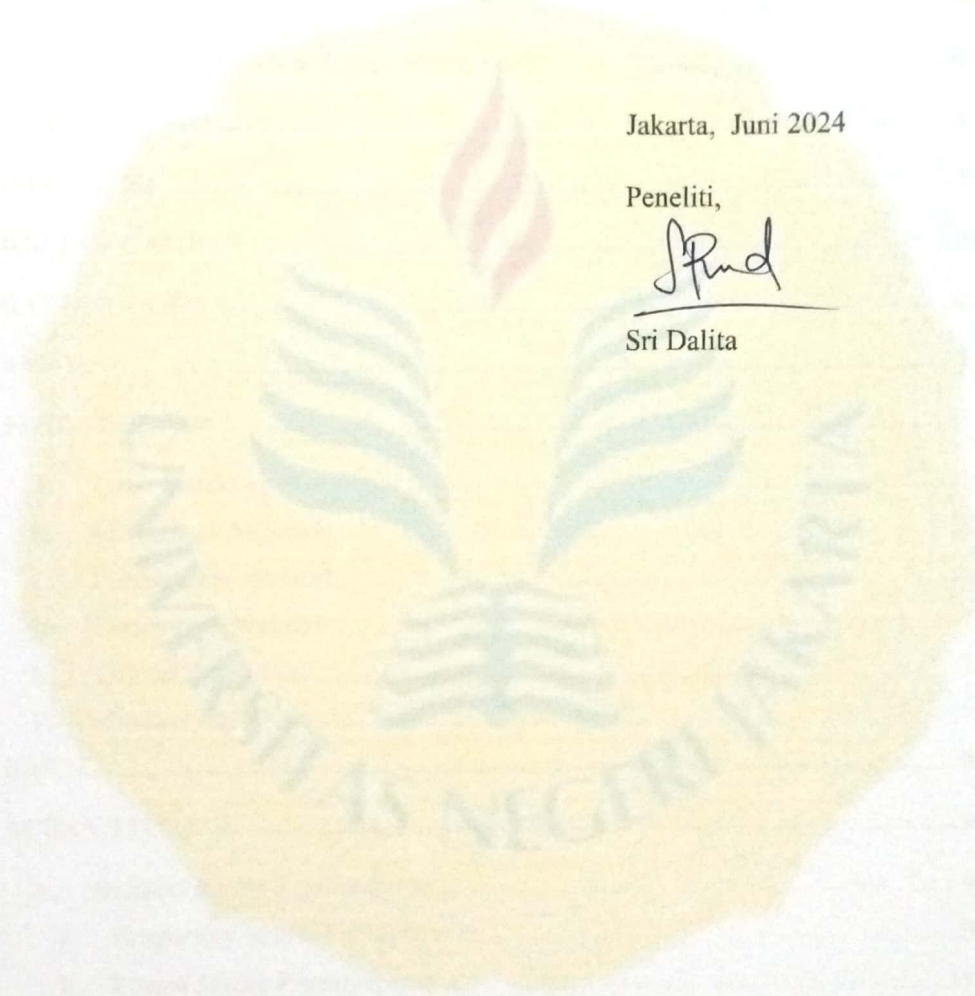
Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih

Jakarta, Juni 2024

Peneliti,



Sri Dalita



DAFTAR ISI

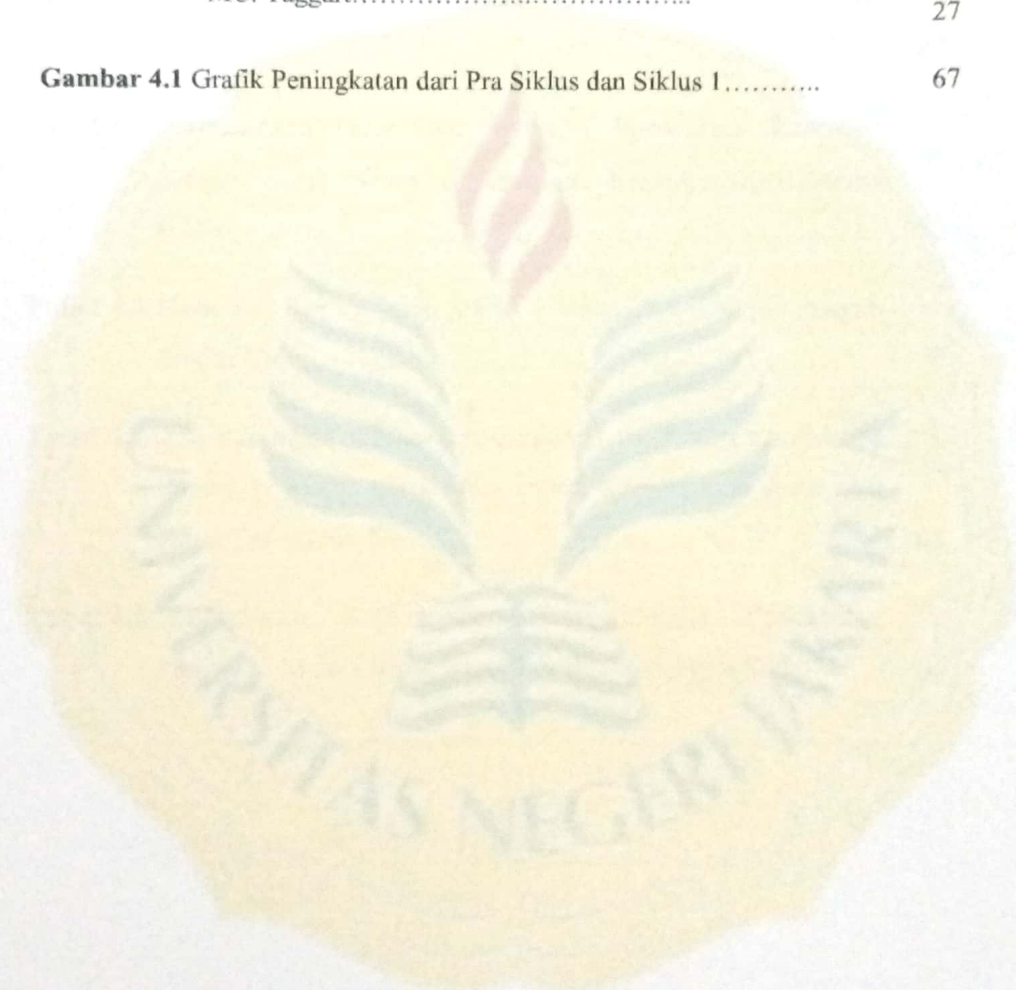
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>Abstract</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II.....	9
ACUAN TEORITIK.....	9
A. Hakikat Media Pembelajaran	9
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	11
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran	13
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	14
5. Teknologi Asistif.....	15
B. Peranan Media Video	15
1. Pengertian Media Video, Kelebihan, dan Kekurangannya.....	15
2. Kriteria Pemilihan Media Video	16

C.	Hakikat Autis	17
1.	Pengertian Autis	17
2.	Klasifikasi Autis	19
3.	Karakteristik Autis	19
D.	Hakikat Hasil Belajar	20
1.	Pengertian Hasil Belajar	20
2.	Jenis Tes Hasil Belajar	21
3.	Pengaruh Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Autis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	22
E.	Kerangka Berpikir	23
F.	Hasil Penelitian yang Relevan	24
G.	Pengembangan Konseptual Penelitian Tindakan	25
BAB III		27
METODOLOGI PENELITIAN		27
A.	Tujuan Penelitian	27
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	27
1.	Tempat Penelitian	27
2.	Waktu Penelitian	27
C.	Metode Penelitian dan Rancangan Siklus	27
D.	Subyek dan Partisipan Penelitian	28
1.	Subyek Penelitian	28
2.	Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	29
E.	Tahapan Intervensi Tindakan	29
1.	Tahapan Kegiatan Siklus I	29
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	39
G.	Data dan Sumber Data	39
1.	Data	39
2.	Sumber data	39
H.	Teknik Pengumpulan Data	39
I.	Teknik Analisis Data	42
1.	Teknik Analisis Data	42
2.	Interpretasi Hasil Analisis	43
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	43

BAB IV	45
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data	45
1. Deskripsi Data Asesmen Awal	46
2. Deskripsi Data Kemampuan Awal	49
3. Deskripsi Data Siklus I	51
B. Analisis Data	64
C. Interpretasi Hasil	67
D. Pembahasan	69
BAB V	72
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	72
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi	73
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Video dalam Pembelajaran.....	22
Gambar 2.2 Ketertarikan Guru dalam PBM dengan Media Video.....	23
Gambar 3.1 Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan MC. Taggart.....	27
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan dari Pra Siklus dan Siklus I.....	67



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Capaian Pembelajaran Pendidika Pancasila Fase C.....	29
Tabel 3.2 Rencana Pertemuan.....	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pendidikan Pancasila.....	35
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan awal Materi Kerja Sama dengan Media BukuTeks.....	47
Tabel 4.2 Perencanaan Pertemuan Siklus 1 Pendidikan Pancasila Materi Kerja Sama di Sekolah Menggunakan Media Video.....	50
Tabel 4.3 Hasil Tes Kemampuan Siklus 1 Materi Kerja Sama dengan Media Video.....	59
Tabel 4.4 Data Peningkatan Nilai Kemampuan hasil belajar pendidikan Pancasila materi kerja sama antara Kemampuan Awal dan Hasil Tes Siklus 1.....	65
Tabel 4.5 Peningkatan Kemampuan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Materi Kerja Sama Pra Siklus dengan Siklus 1....	66



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SRI DALITA
NIM : 1102621113
Fakultas/Prodi : Pendidikan / Pendidikan luar biasa
Alamat email : sridalitago@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penggunaan Media Video dalam Meningkatkan
Kan hasil belajar Siswa Autis kelas V pada mata pel
Jaran pendidikan pancasila (penelitian tindakan kelas di
SLB Maluka Center Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Juli 2024

Penulis

(SRI DALITA)
nama dan tanda tangan