

**PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN LITERASI INFORMASI
BERBASIS STANDAR LITERASI INFORMASI
UNTUK PENDIDIKAN TINGGI**



**ARMAN
7117140003**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**DEVELOPMENT OF INFORMATION LITERACY TRAINING MODEL BASED
ON INFORMATION LITERACY COMPETENCY STANDARDS
FOR HIGHER EDUCATION**

ARMAN

ABSTRACT

Information literacy (IL) has become a central issue of modern society. The rapid growth of information technology and the emergence of new digital devices not only require changes in the concept of information literacy itself, but also in practice. The purpose of this study was to develop an information literacy training (ILT) model for higher education. This research and development combined The Plomp and Nieveen research design model and The ADDIE approach. This research was conducted at the Islamic Faculty of Muhammadiyah University, Lampung. Data were collected through interviews, observations, checklists, and questionnaires. This research resulted in the AS6 ILT model (analyze, select, search, sort, synthesize, share, and self-evaluation). The findings of this study indicated that the AS6 is feasible as an ILT model of library orientation program at Muhammadiyah University of Lampung based on a) the adequacy of training resources, b) the results of experts reviews with an average score of 3.93, and c) the trainers' and learners' perception on motivational aspects with average scores of 3.82 and 3.66, which all showed a good category, the AS6 ILT was effective in fostering students' IL skills based on the pretest-posttest results (59.92 < 72.50) with an effect size of 0.37 (moderate effect).

Keywords: information literacy, instructional design, library orientation

**PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN LITERASI INFORMASI
BERBASIS STANDAR LITERASI INFORMASI
UNTUK PENDIDIKAN TINGGI**

ARMAN

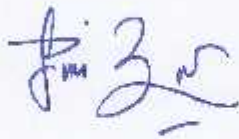
ABSTRAK

Literasi informasi (LI) telah menjadi isu sentral masyarakat modern. Pesatnya pertumbuhan teknologi informasi dan munculnya perangkat-perangkat digital baru tidak hanya menuntut perubahan dalam konsep literasi informasi itu sendiri, tetapi juga dalam praktiknya. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan model pelatihan literasi informasi (PLI) berbasis standar literasi informasi untuk pendidikan tinggi. Penelitian dan pengembangan ini mengkombinasikan model desain penelitian Plomp dan Nieveen dengan pendekatan The ADDIE. Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Lampung. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, *checklist*, dan kuesioner. Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan model PLI A6S (menganalisis, memilih, mencari, mengurutkan, mensintesis, membagikan, dan evaluasi diri). Penelitian ini menyimpulkan bahwa model PLI A6S layak diterapkan sebagai model pelatihan literasi informasi pada program orientasi perpustakaan Universitas Muhammadiyah Lampung berdasarkan: a) kecukupan sumberdaya pelatihan, b) hasil telaah pakar dengan rerata skor 3,93, dan c) persepsi pelatih dan mahasiswa terhadap aspek-aspek motivasi dengan rerata skor 3,82 dan 3,66 yang keseluruhannya menunjukkan kategori baik. Model PLI A6S efektif meningkatkan keterampilan IL mahasiswa berdasarkan rerata hasil *posttest* (59,92 < 72,50) dengan pengaruh sebesar 0,37 (berpengaruh sedang).

Kata kunci: literasi informasi, desain instruksional, orientasi perpustakaan

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI / PROMOSI DOKTOR**

Promotor,



Dr. Murni Winarsih, M.Pd.

Tanggal 30 Januari 2020

Co-Promotor,



Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd.

Tanggal 30 Januari 2020

Nama



Dr. Komarudin, M.Si.
(Ketua)¹

.....
(tanda tangan)

11-02-2020
.....
(tanggal)

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
(Sekretaris)²



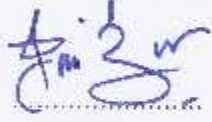
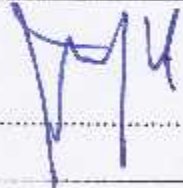
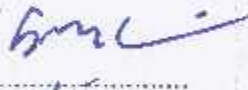
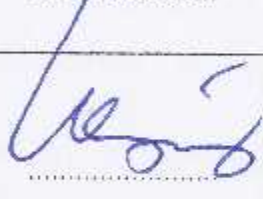



31-1-2020
.....

Nama : Arman
NIM : 7117140003
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Tanggal Ujian :

- 1) Rektor Universitas Negeri Jakarta
- 2) Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd. (Direktur PPs/Ketua)		31/1/2020
2	Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd. (Ketua Prodi / Sekretaris)		29/1/2020
3	Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Promotor)		30/1/2020
4	Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd. (Ko-Promotor)		30/1/2020
5	Dr. Etin Solihatın, M.Pd. (Penguji)		28/1/2020
6	Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Penguji)		29/1/2020
7	Prof. Dr. Marhamah, M.Pd. (Penguji Luar)		27/1/2020

- Catatan :-
- apabila Direktur atau Ketua Program Studi merangkap sebagai promotor, maka ada dua orang penguji senat.
 - dibuat rangkap 2 (dua) tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat pada bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 20 Januari 2020



Arman



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Arman
NIM : 7117140003
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Teknologi Pendidikan
Alamat email : arman.amir_lpg@yahoo.co.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pelatihan Literasi Informasi
Berbasis standar Literasi Informasi untuk Pendidikan
Tinggi

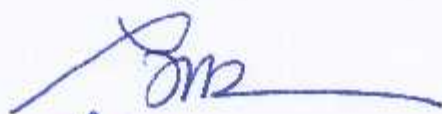
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Februari 2020

Penulis


(Arman)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil alamiin, puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah Yang Maha Kuasa, berkat Hidayah dan Inayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penulisan disertasi dengan judul Pengembangan Model Pelatihan Literasi Informasi Berbasis Standar Literasi Informasi untuk Pendidikan Tinggi. Penulisan disertasi ini ditujukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar akademik S3 di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya disertasi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian disertasi Ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, dan keluarga yang telah memberikan bantuan dan doa, secara khusus peneliti sampaikan kepada istri dan anak-anak tercinta yang dengan setia dan sabar memberikan bantuan, mendorong penulis untuk menyelesaikan disertasi. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap pendidikan di Indonesia. Semoga bermanfaat.

Jakarta, 2020

Penulis,

Arman

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
LEMBAR PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ACKNOWLEDGEMENT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah Penelitian	9
C. Rumusan Masalah Penelitian	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Signifikansi Penelitian	11
F. Kebaruan Penelitian (<i>state of the art</i>)	12
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Konsep Pelatihan Literasi Informasi	17
1. Konsep Pelatihan	17
a. Hakikat pelatihan	17
b. Tujuan dan manfaat pelatihan	24
c. Perbedaan antara pendidikan dan pelatihan	27
d. Prinsip-prinsip andragogi dalam pelatihan	31
2. Konsep Literasi Informasi	35
a. Konsep literasi	35
b. Konsep informasi	38
c. Hakikat literasi informasi	43
d. Komponen-komponen literasi informasi	48
e. Standar literasi informasi untuk pendidikan tinggi	53
f. Literasi informasi sebagai keterampilan abad 21	59
g. Literasi sebagai dasar untuk belajar sepanjang Hayat	64
h. Pelatihan literasi informasi	67

B. Konsep Model yang Dikembangkan	72
1. Hakikat Model	72
2. Model-model desain instruksional	76
a. Model Morrison, Ross, Kalman and Kemp	77
b. Model motivasi ARCS	82
c. Model Dick and Carey	86
d. Model ASSURE	92
e. Model Smith and Ragan	95
f. Model pemecahan masalah Plomp	98
g. Model ADDIE	101
3. Model prosedural untuk pengembangan model literasi informasi	105
C. Kerangka Teoritik	113
1. Model-model Literasi Informasi	114
a. Model <i>The Big6</i>	114
b. Model <i>Information Search Process</i> Kuhlthau	117
c. Model <i>I-LEARN</i>	120
d. Model <i>Pathway to Knowledge</i>	124
e. Model proses penelitian The Stripling and Pitts	127
f. Model <i>PLUS</i>	131
g. Model <i>Digital Information Fluency</i>	135
2. Informasi dan belajar	138
3. Literasi Informasi dan Pembelajaran	149
4. Literasi Informasi sebagai Keterampilan Prasyarat di Pendidikan Tinggi	159
5. Perlunya Model Desain Instruksional untuk Mengembangkan Model Literasi Informasi	162
D. Rancangan Model	171

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	181
B. Desain Penelitian	181
C. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	195
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	198
E. Teknik Analisis Data	210

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Pengembangan Model	217
	B. Pembahasan	271
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
	A. Kesimpulan	303
	B. Implikasi	305
	C. Rekomendasi	306
DAFTAR PUSTAKA	309
LAMPIRAN-LAMPIRAN	317

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Literasi Informasi untuk Pendidikan Tinggi.....	54
Tabel 2.2	James Herring's <i>PLUS</i> model	132
Tabel 2.3	Hubungan antara Keterampilan Literasi dengan Pendekatan- pendekatan Pembelajaran Berbasis Penyelidikan	161
Tabel 2.4	Hubungan antara Siklus Literasi Informasi (Unesco), Standar Literasi Informasi untuk Pendidikan Tinggi (ACRL), dan Model A6S	171
Tabel 3.1	<i>Blueprint</i> instrumen analisis kebutuhan.....	199
Tabel 3.2	<i>Blueprint</i> instrumen evaluasi formatif	201
Tabel 3.3	<i>Tabel Spesifikasi Tes</i>	207
Tabel 3.4	Kategori Penilaian dengan Skala 5	213
Tabel 4.1	Hasil penilaian kinerja mahasiswa.....	235
Tabel 4.2	Struktur Program pelatihan Literasi Informasi	241
Tabel 4.3	Ketersediaan sumberdaya pelatihan.....	242
Tabel 4.4	Hasil Merumuskan Tujuan Instruksional Khusus	244
Tabel 4.5	Contoh Tabel Spesifikasi Tes	251
Tabel 4.6	Contoh hasil penyusunan strategi pembelajaran.....	253
Tabel 4.7	Rangkuman hasil penilaian pakar desain pembelajaran	260
Tabel 4.8	Rangkuman hasil penilaian pakar materi	260
Tabel 4.9	Rangkuman Hasil Penilaian Pakar Desain grafis	261
Tabel 4.10	Rangkuman hasil penilaian pakar bahasa	262
Tabel 4.11	Rangkuman hasil evaluasi satu-satu dengan pemelajar	263
Tabel 4.12	Rerata hasil <i>pretest</i> dan <i>posttes</i> uji coba kelompok kecil	264
Tabel 4.13	Hasil uji-t data <i>pretest</i> dan <i>posttes</i> pada uji coba kelompok kecil...	265
Tabel 4.14	Rerata hasil <i>pretest</i> dan <i>posttes</i> uji coba lapangan	268
Tabel 4.15	Hasil uji-t data <i>pretest</i> dan <i>posttes</i> pada uji coba lapangan	269

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Keterampilan Inti Abad 21	61
Gambar 2.2	<i>Component of The Instructional Design Plan</i>	78
Gambar 2.3	<i>ARC Model Subcategories and Major Supporting Strategies</i>	83
Gambar 2.4	Model <i>Dick dan Carey</i>	87
Gambar 2.5	Model Desain Instruksional Smith dan Ragan	96
Gambar 2.6	<i>General Model for Structured Problem Solving</i>	98
Gambar 2.7	<i>The ADDIE Model of Instructional Design</i>	101
Gambar 2.8	Model Pengembangan Model Pelatihan Literasi Informasi Berbasis Standar Pendidikan Tinggi.....	109
Gambar 2.9	Komponen-komponen Keterampilan The Big6	114
Gambar 2.10	Model <i>The information Search</i>	118
Gambar 2.11	Model <i>I-LEARN</i>	122
Gambar 2.12	Model Pelatihan Literasi Informasi AS6.....	173
Gambar 3.1	<i>Iterations of Systematic Design Cycles</i>	182
Gambar 3.2	Model Pengembangan Model Pelatihan Literasi Informasi Berbasis Standar Pendidikan Tinggi	183
Gambar 4.1	Model Pengembangan Model Pelatihan Literasi Informasi	218
Gambar 4.2.	Model Pelatihan Literasi Informasi AS6	225
Gambar 4.3	Hasil Menentukan Tujuan Pelatihan	236
Gambar 4.4	Hasil Analisis Tugas	244
Gambar 4.5	Penilaian terhadap aspek-aspek motivasi pada uji coba kelompok kecil.....	266
Gambar 4.4	Penilaian terhadap aspek-aspek motivasi pada uji coba lapangan	270

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi (<i>Blueprint</i>) Instrumen Analisis Kebutuhan.....	317
Lampiran 2	Instrumen Analisis Kebutuhan	318
Lampiran 3	Hasil Analisis Kebutuhan	325
Lampiran 4	Hasil Analisis Tugas	333
Lampiran 5	Hasil Merumuskan Tujuan Pembelajaran Khusus	338
Lampiran 6	Hasil Menyusun Instrumen Penilaian.....	348
Lampiran 7	Hasil Uji Coba Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	355
Lampiran 8	Hasil Menyusun Strategi Pembelajaran.....	363
Lampiran 9	Kisi-kisi (<i>Blueprint</i>) Instrumen Evaluasi Formatif.....	377
Lampiran 10	Instrumen Telaah Pakar	383
Lampiran 11	Hasil Telaah Pakar.....	400
Lampiran 12	Instrumen Uji Coba Satu-satu dengan Pemelajar.....	401
Lampiran 13	Hasil Uji Coba Satu-satu dengan Pemelajar.....	407
Lampiran 14	Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil / Uji Coba Lapangan	408
Lampiran 15	Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	440
Lampiran 16	Hasil Uji Coba Kelompok Besar	444
Lampiran 17	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	455
Lampiran 18	Riwayat Hidup	457