

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING TIPE  
QUESTION STUDENT HAVE (QSH)* PADA MATERI AJAR  
PENGETAHUAN BAHAN TEKSTIL DI SMK ALQI PROFESI BOGOR**

**Skripsi**



*Building  
Future  
Leaders*

**DiniFebriayanti**

1515617080

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN VOKASIONAL DESAIN FASHION**

**FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI  
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING**

Telah Membaca dan Menyetujui

**NAMA DOSEN**

**TANDA TANGAN**

**TANGGAL**

**Dosen Pembimbing Materi**

M.Noerharyono.S.Pd. M.Pd

NIP. 19681031 200312 1001



12 Februari 2020

**Dosen Pembimbing Metodologi**

Dra.Harsuyanti RL.M.Hum,

NIP. 19580209 198210 2 001

21 Februari 2020

**PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

**NAMA DOSEN**

**TANDA TANGAN**

**TANGGAL**

**Ketua Penguji**

Dra. Melly Prabawati, M.Pd

NIP. 19630521 198803 2002

11 Februari 2020

**Anggota Penguji I**

Esty Nurbaity Arrsy, S.Pd, M.Km

NIP. 19740928 199903 2001

23 Februari 2020

**Anggota Penguji II**

Dra.Suryawati M.Si

NIP. 19640424 198811 2 001

11 Februari 2020

Tanggal Lulus :            Februari 2020

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya adalah asli dan belum pernah dijadikan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini adalah murni gagasan, perumusan dan penelitian penulis sendiri dengan arahan dosen pembimbing
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali tulisan yang dengan jelas tercantum sebagai acuan naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Jakarta, 24 Februari 2010



Dini Febriyanti  
NIM 1515617080





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dini Febriyanti  
NIM : 1515617080  
Fakultas/Prodi : Fakultas Teknik / Pendidikan Tata Busana  
Alamat email : dinifebriyanti2@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Question Student Have (ASH) Pada Materi Ajar Pengetahuan Bahan Tekstil di SMK Alafi Profesi Bogor

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Februari 2020

Penulis

( Dini Febriyanti )  
nama dan tanda tangan

## ABSTRAK

### **Dini Febriayanti, Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Question Student Have (QHS) Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Tekstil di SMK Alqi Profesi Bogor.**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa mata pelajaran pengetahuan bahan tekstil dengan menggunakan penerapan model pembelajaran active learning Tipe Question Student Have (QHS) .

Skripsi ini merupakan penelitian tindakan kelas pada siswa kelas X Tata Busana di SMK Alqi Profesi Bogor Jenis penelitian dalam skripsi ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Taggart dengan alur dua siklus, yang setiap siklusnya terdiri dari kegiatan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Active Learning dapat meningkatkan keaktifan siswa yang berakibat pada hasil belajar siswa yang meningkat. Hal ini dilihat dari keaktifan siswa dalam memperhatikan, mengajukan pertanyaan menanggapi pertanyaan dan memperhatikan jawaban guru. Terbukti hasilnya dapat diterapkan model pembelajaran ini pada materi ajar pengetahuan bahan tekstil karena model ini mempunyai keunggulan untuk mendapatkan partisipasi peserta didik melalui tulisan, hal ini sangat baik digunakan pada peserta didik yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan.

**Kata kunci : Active Learning, Question Student Have, Model pembelajaran, Tekstil**

## ABSTRACT

**Dini Febriyanti, The Implementation of the Active Learning Model Student Question Type Have (QHS) In Textile Material Knowledge Subjects at the Alqi Profession Vocational School in Bogor.**

This study aims to determine the increase in learning outcomes of subject matter knowledge by applying active learning learning model Type Question Student Have (QHS).

This thesis is a class action research in class X Clothing at SMK Alqi Profession Bogor This type of research in this thesis uses a class action research design of the Kemmis and Taggart model with two cycles of flow, each cycle consisting of planning, action, observation and reflection.

The results show that the application of the Active Learning learning model can increase student activity which results in improved student learning outcomes. This is seen from the activeness of students in paying attention, asking questions responding to questions and paying attention to the teacher's answers. Proven results can be applied to this learning model in textile material knowledge teaching materials because this model has the advantage of getting students' participation through writing, this is very well used on students who are less brave to express questions.

**Keywords: Active Learning, Question Student Have, Learning Model, Textiles**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbi alamin, segala Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang selalu memberikan limpahan rahmat serta karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Question Student Have (QHS) Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Tekstil di SMK Alqi Profesi*

**Bogor.** Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di program studi pendidikan vokasional desain fashion Universitas Negeri Jakarta.

Tentu nya banyak pihak yang terlibat dalam pembuatan dan penyelesaian Skripsi ini, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dra. Wesnina, M.Sn. selaku Ketua Program Studi dan selaku dosen pembimbing akademik pendidikan vokasional desain fashion, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
2. M. Noerharyono, M.Pd selaku dosen pembimbing materi yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis dalam menulis skripsi.
3. Dra. Harsuyanti RL.M.HuM selaku dosen pembimbing Metodologi yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis dalam menulis skripsi.
4. Seluruh dosen Tata Busana dan Staf Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Dra. Umayah M.Pd selaku Kepala SMK Alqi Profesi Kota Bogor yang telah mengizinkan penulis mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan
6. Rekan-rekan mahasiswa program studi pendidikan vokasional desain fashion Universitas Negeri Jakarta yang selalu member semangat saran dan ktitik.
7. Orang tua dan kedua adik saya yang telah memberikan bantuan moral, semangat, dan spiritual.

8. Serta semua pihak yang telah memberi motivasi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam tulisan ini masih terdapat kekurangan-kekurangan yang kiranya dapat dimaklumi dan akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran agar dalam proses pengembangan selanjutnya dapat lebih sempurna.

Jakarta, 12 Februari 2020

Penulis

DiniFebriayanti

1515617080





## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Pembatasan Masalah .....	6
1.4 Perumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b>	
2.1 Penelitian Tindakan Kelas .....	9
2.2 Pembelajaran .....	11
2.2.1 Komponen Pembelajaran .....	13
2.2.2 Model Pembelajaran.....	19
2.3 Active Learning .....	20
2.4 Belajar .....	27
2.4.1 Keaktifan Belajar .....	28
2.4.2 Jenis-jenis Keaktifan Belajar .....	30
2.5 Hasil belajar .....	31
2.6 Pengetahuan Bahan Tekstil .....	33
2.7 SMK Alqiprofesi Bogor .....	36
2.8 Penelitian yang Relevan .....	38
2.9 Kerangka Berfikir .....	39

## **BAB II METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Tujuan Operasional Penelitian .....	41
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
3.3 Metode Penelitian .....	41
3.4 Variabel Penelitian .....	42
3.5 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	43
3.6 Populasi dan Sampel Penelitian .....	44
3.8 Instrumen penelitian .....	45
3.9 Uji Persyaratan Instrumen .....	50
3.10 Teknik Pengumpulan Data .....	51
3.11 Teknik Analisis Data .....	51
3.12 Indikator keberhasilan .....	52
3.13 Prosedur Penelitian .....	53

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Data .....	57
4.2 Analisis Data Hasil Belajar .....	79
4.2.1 Analisis Keaktifan Belajar siswa .....	83
4.2.2 Analisis Data Hasil Keaktifan Siswa .....	87
4.3 Pembahasan .....	89

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan .....	92
5.2 Impikasi .....	93
5.3 Saran .....	94

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP PENULIS**

## DAFTAR TABEL

Table 1.1 Penilaian Hasil Belajar .....	3
Table 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian kompetensi .....	35
Table 2.2 Struktur Organisasi Sekolah.....	37
Tabel 3.1 Tabel Frekuensi Skala Guttman .....	47
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes .....	47
Tabel 3.3 <i>Frekuensi Rating Scale</i> .....	49
Tabel 3.4 Instrumen Observasi .....	50
Tabel 3.5 Instrumen Observasi .....	50
Table 4.1 Kompetensi Dasar Siklus I.....	58
Tabel 4.2 Nilai <i>Pretest</i> Siklus I.....	60
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Siklus II .....	62
Tabel 4.4 Keaktifan Peserta Didik Siklus I .....	65
Tabel 4.5 Temuan Yang Diperbaiki.....	67
Tabel 4.6 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar.....	68
Tabel 4.7 Komponen Dasar Siklus II .....	69
Tabel 4.8 Nilai Pretest Siklus II .....	71
Tabel 4.9 Nilai <i>Posttest</i> Siklus II .....	73
Tabel 4.10 Keaktifan Peserta Didik Siklus II .....	76
Tabel 4.11 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	79
Tabel 4.12 Hasil Observasi Keaktifan Siswa .....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Siklus PTK Menurut Kemmis dan McTaggart.....	42
Gambar 3.2 Siklus penelitian menurut Kemmis dan Taggart .....	55
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Belajar Pretes Dan Posttest Siklus 1 .....	60
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Pretest Dan Posttest Siklus 1 .....	62
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Belajar Pretes Dan Posttest Siklus II.....	74
Gambar 4.4 Grafik Hasil Belajar Pretest Dan Posttest Siklus II .....	75
Gambar 4.5 Analisis Hasil Belajar Siswa.....	81
Gambar 4.6. Grafik Analisis Ketercapaian Hasil Belajar Siswa.....	82
Gambar 4.7 Penilaian Keaktifan Aspek Memperhatikan Penjelasan Guru .....	83
Gambar 4.8 Grafik Penilaian Keaktifan Aspek Mengajukan Pertanyaan.....	84
Gambar 4.9 Grafik Penilaian Keaktifan Aspek Menanggapi Pertanyaan.....	84
Gambar 4.10 Grafik Penilaian Keaktifan Aspek Memperhatikan Jawaban.....	85
Gambar 4.11 Grafik Perbandingan Penilaian Keaktifan Siswa.....	85
Gambar 4.12 Grafik Penilaian Keaktifan Siswa.....	86
Gambar 4.13 Analisis Keaktifan Belajar Siswa.....	88