

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN REACT (*RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
(Studi Kuantitatif di Kelas XI SMKN 50 Jakarta pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Asto Tri Pamungkas

1401620034

Skripsi ini Dibuat Untuk Memenuhi Syarat Kelulusan Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Asto Tri Pamungkas, Pengaruh Strategi Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Skripsi. Jakarta: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk melihat pengaruh strategi pembelajaran REACT terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Kemampuan berpikir kritis ini bermanfaat untuk siswa sebagai bekal di masa yang akan datang.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen yang terdapat kelas eksperimen dan kelas kontrol dan menerapkan desain *pre-test* dan *post-test control group*. Penelitian ini berlokasi di SMK Negeri 50 Jakarta dengan populasi kelas XI sebanyak 250 siswa. Sampel yang digunakan sebanyak 70 orang yang terdiri dari dua kelas, yaitu sebagai kelas eksperimen ialah kelas XI Manajemen Perkantoran Layanan Bisnis 1 dan sebagai kelas kontrol ialah kelas XI Manajemen Perkantoran Layanan Bisnis 2. Sampel ini diperoleh dari teknik *nonprobability sampling* dengan jenis *purposive sampling*. Data yang diperoleh melalui tes essay kemampuan berpikir kritis.

Uji validasi instrumen menggunakan teknik *expert judgement*, untuk memvalidasi instrumen ini dibutuhkan 2 ahli. Uji Prasyarat analisis dilakukan dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas menyatakan bahwa seluruh data berdistribusi normal untuk *pre-test* dan *post-test* di kelas eksperimen dan kontrol. Uji Homogenitas yang dilakukan menyatakan homogen pada data *pre-test* dan *post-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,004 yang berarti kurang dari 0,05 ($< 0,05$). Sehingga, kesimpulan penelitian ini adalah terdapat pengaruh dari strategi pembelajaran REACT terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, REACT, Strategi Pembelajaran, dan Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

Asto Tri Pamungkas, The Effect of REACT Learning Strategy (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring) on Students' Critical Thinking Ability. Thesis. Jakarta: Pancasila and Civic Education, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2024.

This study aims to see the effect of REACT learning strategy on students' critical thinking skills in Pancasila Education subject. This critical thinking ability is useful for students as a provision in the future.

The research approach used is a quantitative approach with a quasi-experimental method that has an experimental class and a control class and applies a pre-test and post-test control group design. This research is located at Vocational High School 50 Jakarta with a population of class XI as many as 250 students. The sample used was 70 people consisting of two classes, namely as an experimental class was XI Class of Office Management Business Services 1 and as a control class was XI Class of Office Management Business Services 2. This sample was obtained from nonprobability sampling technique with purposive sampling type. Data obtained through critical thinking ability essay test.

The instrument validation test uses expert judgment techniques, to validate this instrument 2 experts are needed. Prerequisite test analysis was carried out with normality test and homogeneity test. The normality test states that all data is normally distributed for pre-test and post-test in experimental and control classes. Homogeneity test conducted states homogeneous in pre-test and post-test data.

The results of this research show that the significance value obtained is 0.004 which means less than 0.05 (<0.05). Thus, the conclusion of this study is that there is an effect of REACT learning strategy on students' critical thinking skills.

Keywords: *Critical Thinking, REACT, Learning Strategies, and Pancasila Education*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.</u> NIP. 197509072008121003 Ketua Sidang		26 - 06 - 2024
2.	<u>Fauzi Abdillah, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198903042019031008 Sekretaris		26 - 06 - 2024
3.	<u>Moh. Maiwan, M.Si., Ph. D</u> NIP. 196803181999031001 Penguji Ahli		26 - 06 - 2024
4.	<u>Prof. Dr. M. Japar, M.Si.</u> NIP. 196602121991021001 Pembimbing I		01 - 07 - 2024
5.	<u>Dwi Afrimetty Timoera, SH. MH.</u> NIP. 197304301998032001 Pembimbing II		26 - 06 - 2024

Tanggal Lulus: 21 Juni 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Lembar pernyataan orisinalitas ini menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Kuantitatif di SMK Negeri 50 Jakarta pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila)” ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Asto Tri Pamungkas
NIM : 1401620034
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Ilmu Sosial
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 16 Juli 2024



METERAI
TEMPEL
74849ALX274139276
Asto Tri Pamungkas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Asto Tri Pamungkas
NIM : 1401620034
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : astotripamungkas@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Strategi Pembelajaran React (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Kuantitatif di Kelas XI SMKN 50 Jakarta pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Juli 2024


METERAI TEMPEL
73CAKX163661590

Asto Tri Pamungkas

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman.”

- Al-Imran (Ayat 139)

“But i’m sure we’ll run into each other again if we continue travelling, tearful goodbyes aren’t our style.

After all, it would be embarrassing when we met again.”

- Himmel

Persembahan

Karya ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya yaitu alm. Bapak Parihono dan Ibu Sumartini yang tanpa lelah sudah mendukung semua hal dalam hidup saya serta tidak pernah putus mendoakan saya. Karya ini juga saya persembahkan kepada diri saya sendiri, keluarga, dan orang-orang baik dalam hidup saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa” dengan baik. Penulisan skripsi ini merupakan sebuah karya ilmiah yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan petunjuk yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
3. Bapak Dr. Yuyus Kardiman, M. Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta dan sebagai ahli *expert judgement* dalam penelitian ini.
4. Bapak Prof. Dr. M. Japar, M.Si, selaku Dosen Pembimbing 1 dalam membimbing peneliti untuk terus lebih baik dalam proses penelitian.
5. Ibu Dwi Afrimetty Timoera, SH. MH, selaku Dosen Pembimbing 2 dalam mengarahkan peneliti dalam proses penelitian.
6. Bapak Dr. M. Mona Adha, S.Pd., M.Pd., selaku ahli *expert judgement* dalam penelitian ini.
7. Ibu Sumartini dan Alm. Bapak Prihono sebagai orang tua yang telah memberikan bantuan dalam hal materil maupun nonmaterial. Terima kasih yang tiada terhingga atas doa yang tak pernah putus dan dorongan semangat yang membuat peneliti selalu bersyukur telah memiliki keluarga yang luar

biasa. Serta kakak-kakak peneliti (Wahyu, Fitria, Ratna, dan Wisnu), yang selalu menjadi motivasi peneliti menyelesaikan penelitian ini.

8. Ibu Inti Nur Anesa, S.Pd dan Bapak Drs. Hermansyah, M.Pd, selaku mentor hebat dan guru yang membantu dan memberikan izin peneliti melakukan penelitian di SMKN 50 Jakarta.
9. Kepada Sakila dan Nasri serta kelas Manajemen Perkantoran Layanan Bisnis 1 & 2 yang telah membantu peneliti dalam mendapatkan data penelitian dan sebagai motivasi peneliti menyelesaikan penelitian ini.
10. Kepada teman-teman seperjuangan Nindyana Pangesty, Arick Rifqi, Bachryan Ihsan, Niko Kurniawan dan seluruh teman-teman di Pendidikan Pancasila B 2020 atas kebersamaan selama perkuliahan dan atas dukungan, bantuan, dan waktu yang dihabiskan dalam proses pembuatan penelitian ini.
11. Kepada Indira Putri Seruni sebagai sosok yang peneliti banggakan karena atas eksistensi dan kasihnya dapat membuat peneliti tetap berjuang hingga saat ini.

Jakarta, 21 Juni 2024

Peneliti,
Asto Tri Pamungkas

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
BAB II KERANGKA TEORETIK	10
A. Berpikir Kritis.....	10
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
B. Strategi Pembelajaran	15
1. Strategi Pembelajaran REACT	17
2. Strategi Pembelajaran CORE.....	23
C. Teori Penghubung.....	25
D. Kerangka Berpikir	27
E. Pengajuan Hipotesis	29
F. Penelitian yang Relevan	29
G. <i>State of The Art</i>	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tujuan Penelitian	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	33
C. Desain dan Pendekatan Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel Penelitian	35
E. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	37
F. Prosedur Penelitian	38
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
B. Data Deskriptif	48
C. Uji Prasyarat	55
D. Uji Hipotesis	56
E. Pembahasan Hasil Penelitian	60
F. Keterbatasan Penelitian	67
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi	69
C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan	29
Tabel 3. 1 Alur Penelitian.....	34
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian	36
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian	36
Tabel 3. 4. Indikator Berpikir Kritis.....	37
Tabel 3. 5. Kriteria Nilai <i>Judgement Expert</i>	40
Tabel 3. 6. Penilaian <i>Expert Judgement</i>	40
Tabel 3. 7. Revisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	41
Tabel 3. 8 Interpretasi Standar Deviasi Cohen's	46
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen (REACT)	48
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol (CORE)	50
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen (REACT).....	51
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif <i>Post-test</i> Kelas Kontrol (CORE).....	52
Tabel 4. 5 Tabel Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	54
Tabel 4. 6 Tabel Interpretasi Skor Berpikir Kritis.....	54
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	55
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol	56
Tabel 4. 9 Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pretest-Posttest</i> Eksperimen dan Kontrol	57
Tabel 4. 10 Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i> pada <i>Pre-test</i>	58
Tabel 4. 11 Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i> pada <i>Post-test</i>	59
Tabel 4. 12 Rujukan Rubrik Penilaian Instrumen Tes.....	60

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Histogram Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen (REACT).....	49
Grafik 4. 2 Histogram Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol (CORE)	50
Grafik 4. 3 Histogram Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen (REACT).....	52
Grafik 4. 4 Histogram Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol (CORE)	53
Grafik 4. 5 Perbandingan Skor Rata-Rata Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol...	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Permohonan Penelitian	78
Lampiran 2. Surat Pernyataan Melakukan Penelitian	79
Lampiran 3. Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i>	80
Lampiran 4. Hasil Uji Validasi <i>Expert Judgement</i> 1	81
Lampiran 5. Hasil Uji Validasi <i>Expert Judgement</i> 2	93
Lampiran 6. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	106
Lampiran 7 Rubrik Tes Kemampuan Berpikir Kritis	114
Lampiran 8. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	122
Lampiran 9. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	123
Lampiran 10. Statistik Deskriptif Hasil Kemampuan Berpikir Kritis.....	124
Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas	124
Lampiran 12. Hasil Uji Homogenitas	125
Lampiran 13. Hasil Uji Hipotesis	126
Lampiran 14. Hasil Besaran Efek Rumus Cohens d	127
Lampiran 15. Hasil Turnitin.....	128
Lampiran 16. Modul Ajar Pendidikan Pancasila Kelas Eksperimen	129
Lampiran 17. Modul Ajar Pendidikan Pancasila Kelas Kontrol	138
Lampiran 18. Dokumentasi Selama Penelitian	147