

**PENANAMAN NILAI GOTONG ROYONG MELALUI PEMBELAJARAN
KOLABORATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

(Studi Deskriptif Kualitatif pada Kelas VIII SMPN 36 Jakarta)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Girimbang Wahyu Prasetyo

1401620042

Skripsi Ini Dibuat Untuk Memenuhi Syarat Kelulusan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN**

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Girimbang Wahyu Prasetyo, Penanaman Nilai Gotong Royong melalui Pembelajaran Kolaboratif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kualitatif pada Kelas VIII SMPN 36 Jakarta). Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pelaksanaan dan penanaman nilai gotong royong melalui pembelajaran kolaboratif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) yang dikonsepsikan oleh guru Pendidikan Pancasila kepada peserta didik kelas VIII di SMPN 36 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sumber data primer didapatkan melalui enam *informan* peserta didik, satu *key informan* guru Pendidikan Pancasila. Sedangkan data sekunder diperoleh melalui studi kepustakaan dan dokumentasi penelitian di lapangan. Prosedur pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa guru Pendidikan Pancasila menggunakan pembelajaran kolaboratif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan menerapkan langkah-langkah pada proses pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) guna menanamkan nilai gotong royong kepada peserta didik. Proses penanaman nilai gotong royong yang dilakukan melalui pembelajaran kolaboratif tipe *Teams Games Tournament* (TGT), ketika pembelajaran berlangsung, peserta didik di dalam kelompoknya menunjukkan: Pertama, peduli terhadap anggota kelompok yang mengalami kesulitan. Kedua, peserta didik sadar akan kemampuan yang dimilikinya. Ketiga, peserta didik mampu berinteraksi dan berdiskusi dengan baik. Keempat, anggota kelompok mampu melakukan kerjasama dengan baik. Kelima, tanggung jawab terhadap pembagian tugas yang didapatkannya dari kelompok belajar.

Kesimpulan yang didapatkan dalam penelitian ini adalah untuk menanamkan nilai gotong royong kepada peserta didik, guru Pendidikan Pancasila menggunakan model pembelajaran kolaboratif tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Pada proses pelaksanaan pembelajaran kolaboratif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terdapat langkah-langkah yang harus dilakukan guna dapat menerapkan proses pembelajaran tersebut. Selanjutnya, melalui langkah-langkah tersebut dapat menumbuhkan kesadaran, kepedulian, interaksi, diskusi, tanggung jawab, dan kerjasama pada dalam diri peserta didik.

Kata Kunci: Penanaman Nilai, Gotong Royong, Pembelajaran Kolaboratif, *Teams Games Tournament*, Pendidikan Pancasila.

ABSTRACT

Girimbang Wahyu Prasetyo, *Cultivating the Value of Gotong Royong through Collaborative Learning type Teams Games Tournament (TGT) in Pancasila Education Subjects (Qualitative Study in Class VIII of SMPN 36 Jakarta). Thesis, Jakarta: Department of Pancasila and Civic Education, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2024.*

The purpose of this study was to determine the implementation process and the cultivation of the value of gotong royong through collaborative learning type Teams Games Tournament (TGT) conceptualised by the Pancasila Education teacher to class VIII students at SMPN 36 Jakarta. This research uses a qualitative approach with descriptive method. Primary data sources were obtained through six student informants, one key informant of Pancasila Education teacher. While secondary data were obtained through literature studies and research documentation in the field. Data collection procedures carried out in this study are observation, interviews, and documentation.

The findings in this study show that Pancasila Education teachers use Teams Games Tournament (TGT) type collaborative learning by applying the steps in the learning process to instil the value of gotong royong to students. Then, when Teams Games Tournament (TGT) type collaborative learning takes place, learners in their groups show: First, caring for group members who have difficulties. Second, learners are aware of their abilities. Third, learners are able to interact and discuss well. Fourth, group members are able to co-operate well. Fifth, responsibility for the division of tasks obtained from the learning group.

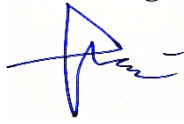




The conclusion obtained in this study is to instil the value of gotong royong to students, Pancasila Education teachers use the Teams Games Tournament (TGT) type collaborative learning model. In the process of implementing collaborative learning type Teams Games Tournament (TGT) there are steps that must be taken in order to implement the learning process. Furthermore, through these steps be able to foster awareness, care, interaction, discussion, responsibility, and cooperation in students.

Keywords: *Value Planting, Mutual Cooperation, Collaborative Learning, Teams Games Tournament, Pancasila Education.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Mohammad Maiwan, M.Si., Ph.D.</u> NIP. 196803181999031001 Ketua Sidang		26 Juni 2024
2	<u>Iqbal Syafrudin, S.Pd., M.I.P</u> NIP. 198902062019031015 Sekretaris		26 Juni 2024
3	<u>Dwi Afrimetty Timoera, SH., M.H.</u> NIP. 197304301998032001 Penguji Ahli		25 Juni 2024
4	<u>Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd.</u> NIP. 196108061989031002 Pembimbing I		28 Juni 2024
5	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.</u> NIP. 197509072008121003 Pembimbing II		26 Juni 2024

Tanggal Lulus: 20 Juni 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Girimbang Wahyu Prasetyo
NIM : 1401620042
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Ilmu Sosial
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penanaman Nilai Gotong Royong melalui Pembelajaran Kolaboratif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Deskriptif Kualitatif pada Kelas VIII SMPN 36 Jakarta)”** ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang menjadi referensi dalam penelitian ini telah dicantumkan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 17 Mei 2024



Girimbang Wahyu Prasetyo



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Girimbang Wahyu Prasetyo
NIM : 1401620042
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : bangwahyu217@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Penanaman Nilai Gotong Royong melalui Pembelajaran Kolaboratif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Deskriptif Kualitatif pada Kelas VIII SMPN 36 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Juli 2024



Girimbang Wahyu Prasetyo

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jalani saja proses yang sudah kamu pilih sebagai gerbang menuju kesuksesan.

Walaupun itu berat, selagi terus berdoa, berikhtiar, dan ikhlas Insya Allah akan

berbuah hasil manis”

-Girimbang Wahyu Prasetyo-

“Fa Inna Ma’al- ‘Usri Yusra”

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

-QS Al-Insyirah:5-

PERSEMBAHAN

Tentu saja karya ini akan saya persembahkan kepada Allah SWT dan diri saya pribadi yang telah berjuang untuk bisa melewati fase-fase yang berat dan melelahkan ini dengan penuh semangat. Terima kasih karena sudah mau belajar banyak hal dari hirup pikuk kehidupan kampus tercinta khususnya pada program studi PPKN FIS UNJ.

Persembahan khusus kepada kedua orang tua saya yaitu Bapak Marmin dan Ibu Heni Estiningsih, karena jika tidak ada mereka berdua saya tidak akan bisa berada di posisi saat ini. Terima kasih karena senantiasa mendoakan dan memberikan saya semangat yang tulus dalam menempuh pendidikan tinggi, sehingga pada kesempatan kali ini saya mampu untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik dan benar.

Persembahan ini juga akan saya berikan kepada teman-teman warga PPKN 2020 yang telah menjalin kebersamaan selama kurang lebih 4 tahun. Terima kasih karena sudah menjadi rumah kedua kala menjalin suka duka bersama. Semoga ke depannya keluarga besar PPKN 2020 tetap dapat menjalin kekeluargaan yang kuat dan erat seperti sebelum-sebelumnya.

Terakhir, persembahan ini akan saya berikan kepada seseorang yang telah memberikan saya kesempatan untuk dapat belajar mengenal lebih jauh arti dari kebersamaan. Walaupun tidak menjadi *support system* pada proses pembuatan skripsi ini, akan tetapi apa yang pernah terjadi sebelumnya membuat saya menjadi lebih semangat dalam belajar dan menempuh pendidikan yang lebih tinggi lagi.

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur saya sampaikan atas kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan kekuasaan, rahmat dan karunianya peneliti dapat untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Penanaman Nilai Gotong Royong melalui Pembelajaran Kolaboratif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila”. Tugas akhir skripsi ini merupakan syarat dalam menyelesaikan studi S1 dan memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa selesainya tugas akhir skripsi ini bukan hanya dari personal peneliti saja, melainkan terdapat dukungan dari beberapa pihak yang menjadikan tugas akhir skripsi ini selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti akan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Firdaus Wajdi, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dalam proses penyusunan tugas akhir skripsi ini, yang tentunya telah bersedia meluangkan waktunya untuk dapat memberikan bimbingan,

arahan, serta dukungan kepada peneliti. Sehingga, peneliti merasa termotivasi untuk dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik.

5. Bapak Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 dalam proses penyusunan tugas akhir skripsi ini, yang tentunya telah bersedia meluangkan waktunya untuk dapat memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan kepada peneliti. Sehingga, peneliti merasa termotivasi untuk dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik.
6. Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd. selaku *Expert Opinion* dalam penelitian ini yang telah memberikan waktunya untuk dapat menguatkan temuan penelitian yang telah didapatkan oleh peneliti.
7. Seluruh bapak dan ibu Dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak ilmu, baik dalam pembelajaran maupun pengalaman.
8. Bapak Drs. Amin Trisnanto dan Bapak Dody Solih Setiawan, S.Kom. selaku Kepala SMPN 36 Jakarta dan Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan Akademik SMPN 36 Jakarta, yang tentunya telah memberikan izin kepada peneliti untuk dapat melakukan penelitian di SMPN 36 Jakarta.
9. Ibu Retno Yulianti, S.Pd. selaku Guru Pendidikan Pancasila SMPN 36 Jakarta yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi informan pada penelitian ini, serta memberikan kesempatan dan dukungan untuk melakukan penelitian agar dapat menyelesaikan skripsinya dengan baik.

10. Seluruh peserta didik kelas VIII-D, VIII-E, VIII-F SMPN 36 Jakarta dan juga khususnya kepada Imanuel Jonathan Kristanto, Robiatul 'Adawiyah, Alief Ahmad Radithya, Alyssa Naura Shafina, Seno Aji George Ato Gawa, dan Natasya Putri yang telah bersedia untuk menjadi sumber informan dalam penelitian ini.

11. Seluruh teman-teman peneliti yang tidak dapat disebutkan satu per satu akan tetapi tidak mengurangi rasa bangga peneliti karena telah mempunyai teman yang begitu luar biasa, .

Peneliti menyadari masih terdapat beberapa kendala dalam proses penyusunan skripsi ini, akan tetapi hal tersebut tidak mengurangi rasa terima kasih peneliti kepada seluruh elemen yang sudah memberikan bantuan dan dukungan kepada peneliti agar dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi. Selain itu, peneliti juga menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan yang bisa saja disebabkan oleh beberapa kendala yang disebutkan sebelumnya. Oleh sebab itu, kritik dan saran menjadi sangat berharga bagi peneliti untuk dapat mengevaluasi diri agar pada penelitian-penelitian berikutnya dapat membuahkan hasil yang lebih baik lagi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Jakarta, 29 April 2024



Girimbang Wahyu Prasetyo

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian	7
C. Fokus dan Subfokus Penelitian	8
D. Pertanyaan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Kerangka Konseptual	10
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	11
A. Gotong Royong	11
B. Pembelajaran Kolaboratif.....	18
C. Pembelajaran Kolaboratif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	29
D. Pendidikan Pancasila.....	37
E. Teori Konstruktivisme Sosial Lev Vygotsky.....	39
F. Penelitian yang Relevan	42
G. <i>State of the Art</i>	46
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Tujuan Penelitian.....	48
B. Desain dan Pendekatan Penelitian	48

C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	50
D. Sumber Data.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Teknik Kalibrasi Keabsahan Data.....	54
G. Teknik Analisis Data	55
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	57
B. Temuan Penelitian	60
C. Pembahasan Temuan Penelitian.....	97
D. Keterbatasan Penelitian.....	114
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	116
A. Kesimpulan	116
B. Implikasi.....	119
C. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA.....	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN	127



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Peran Guru dalam Pembelajaran Kolaboratif.....	25
Tabel 2. Peran Peserta Didik dalam Pembelajaran Kolaboratif	26
Tabel 3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kolaboratif.....	28
Tabel 4. Penelitian yang Relevan	42
Tabel 5. Sumber Data Berdasarkan Jenis Kelamin	51
Tabel 6. Sumber Data Berdasarkan Peran.....	51
Tabel 7. Topik Wawancara	53



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	10
Bagan 2. Karakteristik Gotong Royong.....	14
Bagan 3. Karakteristik Pembelajaran Kolaboratif	23
Bagan 4. Struktur Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	30
Bagan 5. Langkah-langkah Pelaksanaan Model TGT.....	33
Bagan 6. Teori Konstruktivisme Sosial Lev Vygotsky	39
Bagan 7. Temuan Penelitian.....	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	29
Gambar 2. Lokasi Penelitian	57
Gambar 3. Modul Ajar Pendidikan Pancasila Kelas VIII	62
Gambar 4. Berdoa Sebelum Pembelajaran.....	65
Gambar 5. Memeriksa Kehadiran Peserta Didik.....	65
Gambar 6. Membuka Kegiatan Pembelajaran	66
Gambar 7. Memberikan Motivasi Kepada Peserta Didik	67
Gambar 8. Guru Memberikan Apersepsi	68
Gambar 9. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	69
Gambar 10. Pemberian Materi oleh Guru	70
Gambar 11. Peserta Didik Bertanya Kepada Guru	71
Gambar 12. Proses Pembagian Kelompok.....	73
Gambar 13. Pemberian Tugas Kelompok oleh Guru	75
Gambar 14. Guru Menjelaskan Peraturan <i>Games</i>	76
Gambar 15. Peserta Didik Melakukan <i>Game Tournament</i>	77
Gambar 16. Diskusi Peserta Didik dan Guru Mengawasi	79
Gambar 17. Guru Mengawasi Pembelajaran Kolaboratif	80
Gambar 18. Guru Memberikan Penilaian	81
Gambar 19. Guru Memberikan Hukuman	83
Gambar 20. Kerjasama dan Diskusi antar Anggota Kelompok	90
Gambar 21. Kesadaran dan Kepedulian Peserta Didik	93
Gambar 22. Peserta Didik Tanggung Jawab terhadap Tugas	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. (Panduan Penelitian).....	128
Lampiran 2. (Pedoman Observasi Penelitian).....	130
Lampiran 3. (Pedoman Wawancara <i>Informan</i> Peserta Didik).....	134
Lampiran 4. (Pedoman Wawancara <i>Key Informan</i> Guru Pendidikan Pancasila).....	136
Lampiran 5. (Pedoman Wawancara <i>Expert Opinion</i>)	139
Lampiran 6. (Pedoman Dokumentasi Penelitian)	141
Lampiran 7. (Temuan Observasi Penelitian).....	143
Lampiran 8. (Temuan Observasi Penelitian).....	147
Lampiran 9. (Temuan Observasi Penelitian).....	151
Lampiran 10. (Catatan Lapangan).....	155
Lampiran 11. (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Peserta Didik)	156
Lampiran 12. (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Peserta Didik)	162
Lampiran 13. (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Peserta Didik)	167
Lampiran 14. (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Peserta Didik).....	172
Lampiran 15. (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Peserta Didik).....	179
Lampiran 16. (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Peserta Didik)	184
Lampiran 17. (Transkrip Wawancara <i>Key Informan</i> Guru)	189
Lampiran 18. (Temuan Wawancara <i>Expert Opinion</i>)	199
Lampiran 19. (Reduksi Data <i>Informan</i> Peserta Didik)	203
Lampiran 20. (Reduksi Data <i>Key Informan</i> Guru Pendidikan Pancasila).....	216
Lampiran 21. (Reduksi Data <i>Expert Opinion</i>)	220
Lampiran 22. (Temuan Dokumentasi Modul Ajar).....	222
Lampiran 23. (Temuan Dokumentasi Penelitian)	224
Lampiran 24. Surat Izin Melakukan Penelitian.....	229
Lampiran 25. Surat Telah Melakukan Penelitian	230