

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MEDIA TARIK ANGKA 1-5 BAGI ANAK
DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS 1
SDLB DI SLB/B-C ISLAM AS-SYAFI'YAH JAKARTA
TIMUR**



Disusun Oleh:

SITI JULAEHA

1102621112

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI RPL PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MEDIA TARIK ANGKA 1-5 BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN
INTELEKTUAL KELAS 1 SDLB DI SLB/B-C AS-SYAFI'YAH
JAKARTA TIMUR**

**Siti Julaha
Program Studi Pendidikan Khusus**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika dengan menggunakan media tarik angka 1-5 bagi anak hambatan Intelektual kelas I SDLB di SLB/B-C Islam As-Syafiiyah Jakarta Timur. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan desain penelitian model spiral Kemmis dan Taggart berupa perencanaan, tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Subjek penelitian yaitu 6 anak hambatan Intelektual kelas I SDLB di SLB/B-C Islam As-Syafiiyah Jakarta Timur. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes, wawancara dan observasi. Metode analisis yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media tarik angka 1-5 dapat meningkatkan hasil belajar anak hambatan intelektual kelas 1 SDLB. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata hasil tes pada setiap siklus. Pada tes prasiklus subyek (AR, GN, H, MH, MI, RW) memperoleh nilai rata-rata sebesar 45 kemudian pada tes siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 72 sehingga ada peningkatan sebesar 27. Kemudian pada tes siklus II, subyek (AR, GN, H, MH, MI, RW) memperoleh nilai rata-rata 82 sehingga ada peningkatan nilai rata-rata sebesar 37. Pada siklus I, konten gambar yang digunakan sebagai alat pada Media Tarik Angka 1-5 diganti dengan gambar yang mudah dimengerti oleh peserta didik. Diharapkan tidak menstimulasi peserta didik untuk tertawa dan beberapa subyek dibantu secara perlahan. Pada siklus II, pembelajaran yang dilaksanakan hampir sama dengan yang dilakukan pada siklus I, namun lebih ditekankan pada latihan konsentrasi.

Kata kunci: Hasil Belajar Matematika, Media tarik angka 1-5, Anak Dengan Hambatan Intelektual

**IMPROVING MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES THROUGH
NUMBER PULL MEDIA 1-5 FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL
DISABILITIES IN GRADE 1 OF SDLB AT SLB/B-C AS-SYAFI'YAH EAST
JAKARTA**

Siti Julaeha

Special Education Program

ABSTRACT

This study aims to improve mathematics learning outcomes using number pull media for children with intellectual disabilities in grade 1 of SDLB at SLB/B-C Islam As-Syafi'iyah East Jakarta. This research is a classroom action research using the spiral model design by Kemmis and Taggart, consisting of planning, action, observation, and reflection. The study comprises two cycles. The subjects are 6 children with intellectual disabilities in grade 1 of SDLB at SLB/B-C Islam As-Syafi'iyah East Jakarta. Data collection methods include tests, interviews, and observations. The analysis method used is quantitative descriptive.

The results show that number pull media can enhance the learning outcomes of children with intellectual disabilities in grade 1 SDLB. This is evidenced by an increase in the average test scores in each cycle. In the pre-cycle test, the subjects (AR, GN, H, MH, MI, RW) obtained an average score of 45, which increased to 72 in cycle I, showing an improvement of 27 points. In cycle II, the subjects (AR, GN, H, MH, MI, RW) achieved an average score of 82, indicating an increase of 37 points.

In cycle I, the pictorial content used in the number pull media was replaced with images that are easier for students to understand, aiming to avoid stimulating laughter among the students, with gradual assistance provided to some subjects. In cycle II, the teaching approach was similar to cycle I, but with increased emphasis on concentration exercises.

Keywords: Mathematics Learning Outcomes, Number Pull Media, Children with Intellectual Disabilities

**LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul Penelitian : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Media Tarik Angka 1-5 Bagi Anak Hambatan Intelektual Kelas I SDLB di SLB/B-C As-Syafi'iyah Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Siti Julacha

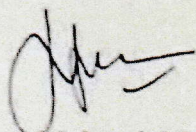
No Registrasi : 1102621112

Program Studi : Pendidikan Khusus

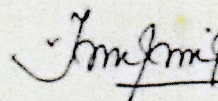
Tanggal Ujian : 10 Juli 2024

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



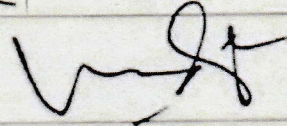
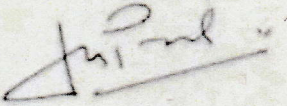


Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc
NIP. 196404091990032012



Dr. Irah Kasirah, M. Pd
NIP. 196601041993032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil penanggung jawab)*		
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		
Marja, M. Pd (Ketua Sidang)****		18/7-24
Dr. Indra Jaya, M. Pd Dosen Penguji I		
Dra. Siti Nuraini P, M. Sp. Ed Dosen Penguji II		

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Siti Julaha

Nomor Registrasi : 1102621112

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Media Tarik Angka 1-5 Bagi Anak Dengan Hambatan Intelektual Kelas 1 SDLB Di SLB/B-C Islam As-Syafi’iyah Jakarta Timur”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penulisan pada bulan Mei 2024.
2. Bukan merupakan jiplakan karya tulis orang lain dan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 22 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



Siti Julaha



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Julaeha
NIM : 1102621112
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Program Studi RPL Pendidikan Khusus
Alamat email : Hjeha77@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MEDIA
TARIK ANGKA 1-5 BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL
KELAS 1 SDLB DI SLB/B-C ISLAM AS-SYAFI'YAH JAKARTA TIMUR**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2024



SITI JULAEHA

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kasih karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

Selanjutnya peneliti menyampaikan hormat dan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan kepada peneliti dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.

Pertama, kepada Dr. Tresna Mulyeni, M.Sc. sebagai Dosen Pembimbing I dan Dr. Irah kasirah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus. Dan kepada Bapak/Ibu Dosen Prodi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan.

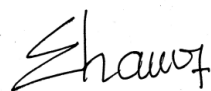
Ketiga, ucapan terima kasih juga kepada rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Khusus angkatan tahun 2021 khususnya kelas RPL yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait dengan masalah skripsi ini.

Keempat, kepada Kepala sekolah, guru dan seluruh tenaga kependidikan di SLB/B-C Islam As-Syafi'iyah Jakarta Timur yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini.

Terakhir kepada keluarga dan semua pihak yang tidak dapat Peneliti sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan doa dan kemudahan dalam penyusunan proposal penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga proposal penelitian ini memenuhi sarannya. Semoga proposal ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan ke arah yang lebih baik.

Jakarta, 24 Juni 2024



Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Kegunaan hasil Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Hakikat Belajar bagi Anak Hambatan Intelektual	8
B. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bagi Anak Hambatan Intelektual	9
C. Hakikat Belajar Matematika bagi Anak Hambatan Intelektual	12
D. Hakikat Hasil Belajar	16
1. Pengertian Hasil Belajar	16
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
3. Pengukuran Hasil Belajar	19
D. Hakikat Anak Hambatan Intelektual	19
1. Pengertian Hambatan Intelektual	19
2. Klasifikasi Hambatan Intelektual	22
3. Karakteristik Belajar Anak Hambatan Intelektual	25
4. Metode VAKT bagi Anak Hambatan Intelektual	27
E. Media Pembelajaran Matematika	28
1. Pengertian Media Pembelajaran	28
2. Fungsi Media Pembelajaran	30

3. Manfaat Media Pembelajaran	32
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	33
5. Media Tarik Angka 1-5.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Metode dan Desain Tindakan Penelitian.....	36
D. Subjek Penelitian	44
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	44
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	44
G. Data dan Sumber Data	44
H. Teknik Pengumpulan Data.....	45
I. Tehnik Analisis Data	46
J. Tehnik Pemeriksaan Keabsahan Data	48
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	49
B. Analisis Data	84
C. Interpretasi Hasil	89
D. Pembahasan	90
E. Keterbatasan Penelitian.....	92
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	93
B. Implikasi	94
C. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
Lampiran 1. Data Penelitian.....	99
Lampiran 2. Bukti Melaksanakan Penelitian.....	107
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	122
Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian.....	123
Lampiran 5. Daftar Riwayat Hidup.....	124
Lampiran 6. Catatan Lapangan.....	124