

EVALUASI PELAKSANAAN ASESMEN NASIONAL PADA SMAN 2 TANGERANG SELATAN



Nabila Nisa Hanifa

1405620079

Skripsi Ini Disusun Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Nabila Nisa Hanifa, Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Nasional Pada SMAN 2 Tangerang Selatan. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan program Asesmen Nasional (AN) tahun 2023 dengan menggunakan pendekatan evaluasi berbasis model CIPP Stufflebeam. Pendekatan ini mencakup empat komponen utama: *Context*, *Input*, *Process*, dan *Product*, yang akan digunakan untuk memberikan gambaran komprehensif tentang pelaksanaan program AN serta hasil evaluasinya.

Penelitian ini menggunakan metode evaluasi program dengan model Evaluasi Program CIPP (*Context*, *Input*, *Process*, *Product*) serta pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dokumentasi, dan angket. Subjek penelitian mencakup seorang guru sosiologi, dua wali kelas XI, seorang wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan kepala sekolah, serta dilakukan triangulasi data dengan melibatkan dua guru dari SMAN 12 Tangerang Selatan. Penelitian ini berlangsung di SMAN 2 Tangerang Selatan dari bulan Agustus 2023 hingga Mei 2024.

Berdasarkan hasil penelitian yang menggunakan komponen CIPP, evaluasi program AN pada komponen Context menunjukkan hasil 100% yang dikategorikan sebagai sangat baik. Hal ini mengindikasikan bahwa pelaksanaan program di SMAN 2 Tangerang Selatan telah sesuai dengan Permendikbudristek No. 17 Tahun 2021 dan didukung oleh surat tugas dari kurikulum. Pada komponen Input, hasil evaluasi menunjukkan 94% yang juga masuk dalam kategori sangat baik, mengindikasikan kesiapan sekolah, guru, siswa, serta sarana dan prasarana sudah memadai. Evaluasi pada komponen Process menunjukkan 94% dengan kategori sangat baik, yang berarti bahwa sosialisasi Asesmen Nasional, pelaksanaan, dan interaksi selama proses berlangsung efektif, meskipun perlu adanya upaya untuk meminimalisir kendala dan meningkatkan solusi. Pada komponen Product, program Asesmen Nasional memperoleh hasil 85%, yang menunjukkan bahwa rapor pendidikan menghasilkan dampak signifikan. Dampak positif dari program AN perlu ditingkatkan sementara dampak negatifnya harus diminimalisir. Parsons mengadopsi perspektif sistem untuk menggambarkan interaksi dan dinamika dalam proses evaluasi pendidikan. Struktur yang terstruktur dalam konteks Asesmen Nasional memastikan evaluasi dilakukan secara terkoordinasi dan sistematis, melibatkan peran penting seperti guru, siswa, dan staf sekolah. Dalam rangka pelaksanaan AN, dukungan dari pemerintah, lembaga pendidikan lain, dan komunitas pendidikan memainkan peran krusial untuk kesuksesan evaluasi. Partisipasi aktif dari guru, siswa, staf sekolah, dan orang tua penting dalam mencapai tujuan evaluasi pendidikan, sementara pengendalian perilaku yang tidak sesuai membantu menjaga efektivitas proses evaluasi. Penanganan konflik dengan cara yang konstruktif membantu menciptakan lingkungan belajar yang positif dan produktif selama pelaksanaan AN. Pentingnya bahasa sebagai alat komunikasi yang efektif di SMAN 2 Tangerang Selatan juga disorot, memastikan transparansi dan efektivitas dalam pelaksanaan AN. Penggunaan bahasa yang tepat mendukung kolaborasi yang kuat dan pemahaman yang jelas di antara semua pihak yang terlibat dalam evaluasi pendidikan.

Kata kunci: *Evaluasi Program, Program AN, Model CIPP*

ABSTRACT

Nabila Nisa Hanifa, Evaluation of the Implementation of the National Assessment at SMAN 2 South Tangerang. Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2024.

The primary objective of this study is to examine the execution of the 2023 National Assessment (AN) program through an evaluation methodology rooted in the CIPP Stufflebeam model. This model encompasses four core elements: Context, Input, Process, and Product, utilized to offer a holistic overview of both the implementation and assessment outcomes of the AN program.

This study employs the CIPP (Context, Input, Process, Product) Program Evaluation model alongside a qualitative approach for program assessment. Data collection methods included observation, in-depth interviews, documentation, and questionnaires. The study involved participants such as a sociology teacher, two Class XI homeroom teachers, a deputy principal focusing on curriculum, and the school principal. Data triangulation was conducted with two teachers from SMAN 12 South Tangerang. The research was conducted at SMAN 2 South Tangerang from August 2023 to May 2024.

Based on the findings from utilizing the CIPP framework, the evaluation of the AN program's Context component yielded a perfect score of 100%, indicating exceptional performance. This suggests that the implementation at SMAN 2 South Tangerang aligns with Permendikbudristek No. 17 of 2021 and is supported by curriculum directives. In the Input component, the evaluation achieved a 94% rating, also classified as excellent, indicating sufficient readiness of the school, teachers, students, and facilities. The Process component evaluation similarly scored 94%, signifying effective socialization of the National Assessment, implementation processes, and interactions, with opportunities identified to reduce obstacles and enhance solutions. Regarding the Product component, the AN program achieved an 85% rating, highlighting significant impacts on educational report cards. Efforts are needed to amplify positive impacts while mitigating negative ones. Parsons adopted a systems perspective to describe the interactions and dynamics in the educational evaluation process. The structured structure in the context of the National Assessment ensures that evaluation is carried out in a coordinated and systematic manner, involving important roles such as teachers, students and school staff. In the context of implementing AN, support from the government, other educational institutions and the educational community plays a crucial role for the success of the evaluation. Active participation of teachers, students, school staff, and parents is important in achieving educational evaluation goals, while controlling inappropriate behavior helps maintain the effectiveness of the evaluation process. Handling conflict in a constructive way helps create a positive and productive learning environment during the implementation of AN. The importance of language as an effective communication tool at SMAN 2 South Tangerang was also highlighted, ensuring transparency and effectiveness in the implementation of AN. Use of appropriate language supports strong collaboration and clear understanding among all parties involved in educational evaluation.

Keywords: *Program Evaluation, AN Program, CIPP Model*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab, Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Rirdaus Wahar, M.A., Ph.D

NIP. 19810718 2008011016

| No. | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|-----|---|--------------|------------|
| 1. | <u>Abdi Rahmat, M.Si.</u> NIP. 197302182006041001 Ketua Sidang | | 22-07-2024 |
| 2. | <u>Prima Yustitia Nurul Islami, M.Si.</u> NIP. 198901232019032017 Sekretaris Sidang | | 19-07-2024 |
| 3. | <u>Dr. Ahmad Tarmiji, M.Si.</u> NIDN. 0011108605 Penguji Ahli | | 19-07-2024 |
| 4. | <u>Devi Septiandini, M.Pd.</u> NIP. 199009192023212052 Dosen Pembimbing I | | 20-07-2024 |
| 5. | <u>Suyuti, M.Pd.</u> NIP. 198401162019031005 Dosen Pembimbing II | | 18-07-2024 |

Tanggal Lulus: 17 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Nisa Hanifa

Nomor Registrasi : 1405620079

Dengan tegas saya menyatakan bahwa skripsi berjudul "Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Nasional di SMAN 2 Tangerang Selatan" merupakan hasil karya saya sendiri, tidak mengandung bagian yang diambil dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku.

Dengan menyatakan ini, saya bertanggung jawab sepenuhnya atas karya ini dan bersedia menerima konsekuensi atau sanksi jika dikemudian hari terbukti bahwa karya ini melanggar etika keilmuan atau jika ada pihak yang meragukan kebenaran karya ini.

Jakarta, 17 Juli 2024



Nabila Nisa Hanifa

NIM. 1405620079



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nabila Nisa Hanifa
NIM : 1405620079
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi
Alamat email : nabila.nisa.hanifa28@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Nasional Pada SMAN 2 Tangerang Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2024

Penulis

(Nabila Nisa Hanifa)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Kapasitas dan potensi kita melebihi perkiraan yang kita miliki”

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan kepada orang tua saya yang tercinta, sebagai ungkapan terima kasih atas dukungan, doa, dan bimbingan mereka selama proses ini. Saya juga ingin mengucapkan maaf kepada kakak-kakak saya atas segala kewajiban yang mereka lakukan untuk mendukung saya dalam menyelesaikan tulisan ini. Skripsi ini saya harapkan dapat menjadi hadiah terbaik untuk keluarga saya, yang selalu memberi saya cinta dan dukungan dalam setiap langkah hidup saya.

KATA PENGANTAR

Saya ingin mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas bimbingan-Nya yang memungkinkan saya menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada orang tua dan semua pihak yang terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyelesaian skripsi ini. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Ubedilah, M.Si., Koordinator Prodi Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Devi Septiandini, M.Pd., Pembimbing 1, penulis mengucapkan terima kasih atas ketersediaan waktu untuk membimbing penulis, kesabaran dalam memberikan masukan, dan saran yang berguna selama proses penulisan skripsi.
4. Bapak Suyuti, M.Pd., Pembimbing 2, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis, sabar dalam memberikan saran dan masukan yang berguna selama proses penulisan skripsi.
5. Bapak Abdi Rahmat, M.Si. sebagai Ketua Sidang, yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Prima Yustitia Nurul Islami, S.Kpm., M.Si., sebagai Sekretaris Sidang telah memberikan masukan, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis sehingga mereka dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Dosen Prodi Pendidikan Sosiologi dan Prodi Sosiologi selaku pengajar yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga kepada penulis.

8. Mba Yusliana, Staf Administrasi Program Studi Pendidikan Sosiologi, telah memberikan informasi yang sangat berguna dan membantu penulis selama perkuliahan hingga tahap penyelesaian skripsi.
9. Orang tua penulis, Tata dan Maspupah, dan kakak-kakak penulis, Yuni Chaerunnufus dan Oki Nida Hafiah, terimakasih atas semua doa, dukungan, cinta, dan kasih sayang yang selalu diberikan.
10. Aan, Isti, Amel, Pia, Qori, Dinda, Fitri sebagai teman setia sejak 2010 yang selalu mendukung, memotivasi, dan mendengarkan keluh kesah penulis dalam hal apapun.
11. Safira, Fika, Shinta, Risza, Rahma sebagai teman setia sejak 2013 yang selalu mendukung, memotivasi, dan mendengarkan keluh kesah penulis dalam hal apapun.
12. Febi, Laras, Ananda, Salma sebagai teman setia sejak 2017 yang selalu mendukung, memotivasi, dan mendengarkan keluh kesah penulis dalam hal apapun.
13. Syadza, Salpa, Irsyad, Putri Yulianingsih, Diana Christin, Nina Rahmawati, Zheta Arvinik, Mutiara, Yolanda, Maria, Jamal, dan teman-teman Pendsos 2020 lainnya yang selalu support satu sama lain.
14. Keluarga besar SMAN 97 Jakarta, Ibu Dwi Suwartini, Ibu Tri Lastuti, Bapak Dwi Purwoko, dan peserta didik XII IPS 4 yang telah memberikan saya waktu dan tempat untuk mendapatkan pengalaman mengajar selama 5 bulan.
15. Keluarga besar SMAN 2 Tangerang Selatan, Bapak Abu Yazid, Bapak Bambang Sutoyo, Ibu Aster, Ibu Faiz, Ibu Dwi Indriyani, dan peserta didik XI MIPA 1-8, XI IPS 1-5 telah menjadi informan didalam penelitian ini hingga tulisan ini selesai.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan untuk perbaikan di masa depan. Akhir kata,

semoga skripsi ini memberikan pengetahuan yang bermanfaat bagi pembaca serta berkontribusi pada kemajuan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 04 Maret 2024

Penulis

NABILA NISA HANIFA



DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS | iv |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | v |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR SKEMA | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Permasalahan Penelitian | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis | 8 |
| 1.6 Kerangka Konseptual | 24 |
| 1.6.1 Evaluasi Program Model CIPP | 24 |
| 1.6.2 Konsep dan Implementasi Kurikulum | 27 |
| 1.6.3 Asesmen Nasional | 33 |
| 1.6.4 Sistem Tindakan Talcott Parsons | 44 |
| 1.7 Hubungan Antar Konsep | 48 |
| 1.8 Metodologi Penelitian | 51 |
| 1.8.1 Pendekatan Penelitian | 51 |
| 1.8.2 Subjek Penelitian | 52 |

| | |
|---|------------|
| 1.8.3 Lokasi dan Waktu Penelitian | 54 |
| 1.8.4 Peran Peneliti | 54 |
| 1.8.5 Teknik Pengumpulan Data | 54 |
| 1.8.6 Triangulasi Data | 56 |
| 1.8.7 Bobot Komponen Evaluasi Program | 57 |
| 1.9 Keterbatasan Penelitian | 58 |
| 1.10 Sistematika Penelitian | 59 |
| BAB II GAMBARAN PELAKSANAAN KURIKULUM DI SMAN 2 TANGERANG SELATAN..... | 60 |
| 2.1 Pengantar..... | 60 |
| 2.2 Profil SMAN 2 Tangerang Selatan | 60 |
| 2.3 Implementasi Kurikulum di SMAN 2 Tangerang Selatan..... | 68 |
| 2.4 Penutup | 74 |
| BAB III KOMPONEN CIPP DALAM PROGRAM ASESMEN NASIONAL DI SMAN 2 TANGERANG SELATAN..... | 76 |
| 3.1 Pengantar..... | 76 |
| 3.2 Komponen <i>Context</i> Dalam Program AN di SMAN 2 Tangerang Selatan..... | 76 |
| 3.3 Komponen <i>Input</i> Pelaksanaan AN di SMAN 2 Tangerang Selatan | 85 |
| 3.4 Komponen <i>Process</i> Pelaksanaan AN di SMAN 2 Tangerang Selatan | 97 |
| 3.5 Komponen <i>Product</i> Dalam Program AN di SMAN 2 Tangerang Selatan | 119 |
| 3.6 Penutup | 128 |
| BAB IV ANALISIS HASIL EVALUASI PROGRAM ASESMEN NASIONAL DI SMAN 2 TANGERANG SELATAN..... | 131 |
| 4.1 Pengantar..... | 131 |
| 4.2 Analisis Hasil Pelaksanaan Asesmen Nasional di SMAN 2 Tangerang Selatan..... | 131 |
| 4.3 Pelaksanaan AN di SMAN 2 Tangerang Selatan Dilihat Sebagai Pelaksanaan Fungsi Sub-Sistem Pendidikan Secara Sosiologis | 158 |
| 4.4 Penutup | 163 |
| BAB V PENUTUP..... | 165 |

| | |
|-----------------------------------|------------|
| 5.1 Kesimpulan | 165 |
| 5.2 Rekomendasi..... | 166 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 169 |
| LAMPIRAN..... | 175 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 255 |



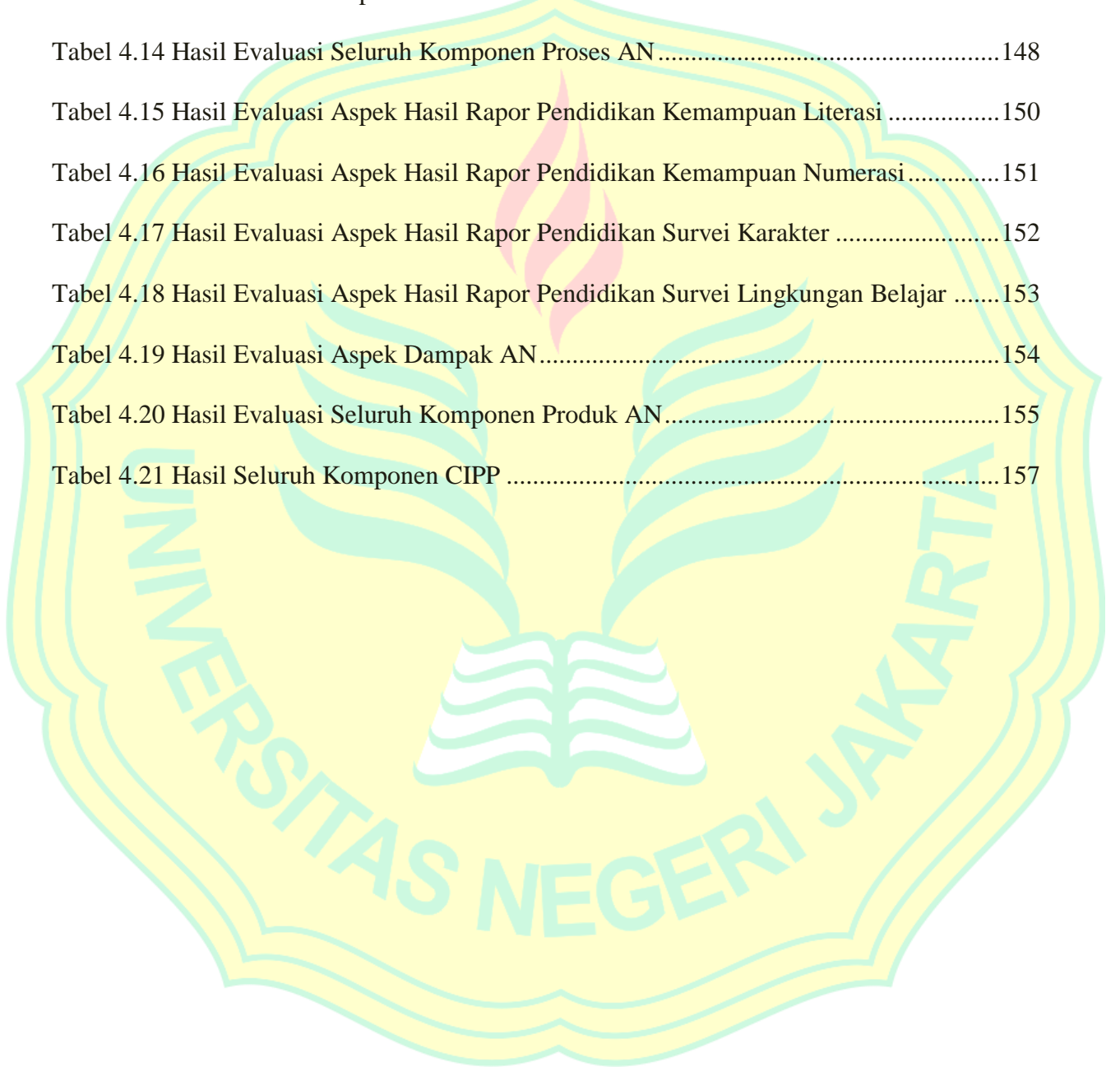
DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 1.1 Tren Hasil Pisa Indonesia Tahun 2009-2022 | 39 |
| Gambar 1.2 Struktur Sistem Tindakan Umum | 45 |
| Gambar 2.1 Implikasi Pembelajaran Kolaboratif | 66 |
| Gambar 2.2 Pelaksanaan ANBK 2023 SMAN 2 Kota Tangerang Selatan | 73 |
| Gambar 3.1 Gambaran Kinerja dalam Membaca, Matematika, dan Sains | 77 |
| Gambar 3.2 Pencapaian Indonesia di Hasil TIMSS 2011 & 2015 | 79 |
| Gambar 3.3 Fasilitas Laboratorium Komputer di Sekolah | 83 |
| Gambar 3.4 Bukti Implementasi Asesmen Nasional Tahun 2023 | 84 |
| Gambar 3.5 Sosialisasi POS Asesmen Nasional Tahun 2023 | 86 |
| Gambar 3.6 Pembelajaran Kolaboratif Kelas XI | 88 |
| Gambar 3.7 Strategi dan Metode Mengajar di Kelas XI | 90 |
| Gambar 3.8 Kegiatan Literasi di Kelas XI | 93 |
| Gambar 3.9 Laboratorium SMAN 2 Tangerang Selatan | 95 |
| Gambar 3.10 Pelaksanaan Asesmen Nasional Tahun 2023 | 101 |
| Gambar 3.11 Implikasi Enam Karakter Profil Pelajar Pancasila | 105 |
| Gambar 3.12 Implikasi Enam Karakter Profil Pelajar Pancasila | 106 |
| Gambar 3.13 Kegiatan Gotong Royong dan Bersih-Bersih | 110 |
| Gambar 3.14 Kegiatan Piket Kelas | 111 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 1.1 Komponen Asesmen Literasi Membaca dan Numerasi AKM | 36 |
| Tabel 1.2 Perbedaan UN dan AKM | 41 |
| Tabel 1.3 Profil Informan | 53 |
| Tabel 1.4 Bobot Komponen Evaluasi Program | 58 |
| Tabel 2.1 Peserta ANBK 2023 SMAN 2 Kota Tangerang Selatan | 73 |
| Tabel 3.1 Hasil Komponen <i>Context</i> | 84 |
| Tabel 3.2 Hasil Komponen <i>Input</i> | 95 |
| Tabel 3.3 Rincian Peserta Sosialisasi | 97 |
| Tabel 3.4 Alokasi Waktu Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) | 101 |
| Tabel 3.5 Peserta ANBK Tahun 2023 SMAN 2 Tangerang Selatan | 102 |
| Tabel 3.6 Alokasi Waktu Survei Karakter | 108 |
| Tabel 3.7 Alokasi Waktu Survei Lingkungan Belajar | 113 |
| Tabel 3.8 Hasil Komponen <i>Process</i> | 118 |
| Tabel 3.9 Hasil Komponen <i>Product</i> | 127 |
| Tabel 4.1 Hasil Evaluasi Aspek Latar Belakang Program AN | 132 |
| Tabel 4.2 Hasil Evaluasi Aspek Dasar Kebijakan Program AN | 133 |
| Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Seluruh Komponen Konteks AN | 135 |
| Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Aspek Kesiapan Sekolah | 136 |
| Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Aspek Kesiapan Guru | 137 |
| Tabel 4.6 Perolehan Hasil Angket Kesiapan Peserta Didik | 139 |
| Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Aspek Kesiapan Peserta Didik | 140 |
| Tabel 4.8 Hasil Evaluasi Aspek Sarana Prasarana Laboratorium | 141 |
| Tabel 4.9 Hasil Evaluasi Seluruh Komponen Input AN | 142 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4.10 Hasil Evaluasi Aspek Sosialisasi AN | 144 |
| Tabel 4.11 Hasil Evaluasi Aspek Proses Pelaksanaan AN | 145 |
| Tabel 4.12 Hasil Evaluasi Aspek Interaksi Pelaksanaan AN | 146 |
| Tabel 4.13 Hasil Evaluasi Aspek Kendala dan Solusi Pelaksanan AN | 147 |
| Tabel 4.14 Hasil Evaluasi Seluruh Komponen Proses AN | 148 |
| Tabel 4.15 Hasil Evaluasi Aspek Hasil Rapor Pendidikan Kemampuan Literasi | 150 |
| Tabel 4.16 Hasil Evaluasi Aspek Hasil Rapor Pendidikan Kemampuan Numerasi | 151 |
| Tabel 4.17 Hasil Evaluasi Aspek Hasil Rapor Pendidikan Survei Karakter | 152 |
| Tabel 4.18 Hasil Evaluasi Aspek Hasil Rapor Pendidikan Survei Lingkungan Belajar | 153 |
| Tabel 4.19 Hasil Evaluasi Aspek Dampak AN | 154 |
| Tabel 4.20 Hasil Evaluasi Seluruh Komponen Produk AN | 155 |
| Tabel 4.21 Hasil Seluruh Komponen CIPP | 157 |



DAFTAR SKEMA

| | |
|---|-----|
| Skema 1.1 Penelitian Sejenis | 23 |
| Skema 1.2 Model Evaluasi CIPP | 26 |
| Skema 1.3 Konsep dan Implementasi Kurikulum | 33 |
| Skema 1.4 Asesmen Nasional | 44 |
| Skema 1.5 Teori Struktural Fungsionalisme Talcott Parsons | 48 |
| Skema 1.6 Hubungan Antar Konsep | 51 |
| Skema 4.1 Keterkaitan AN Dengan AGIL | 162 |

