

**POLA KOMUNIKASI KELUARGA DALAM  
MEMBANGUN MOTIVASI BELAJAR PESERTA  
DIDIK SMP**

**(Studi Deskriptif Pola Komunikasi Keluarga Konsensual  
Peserta Didik SMP Negeri 16 Jakarta)**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

Shabiika Juniar Khansa

1407620015

Skripsi Yang Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## ABSTRAK

**Shabiika Juniar Khansa, Pola Komunikasi Keluarga Dalam Membangun Motivasi Belajar Peserta Didik SMP (Studi Deskriptif Pola Komunikasi Keluarga Konsensual Peserta Didik SMP Negeri 16 Jakarta). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk pola komunikasi keluarga konsensual dalam membangun motivasi belajar peserta didik dan untuk mengetahui hambatan pola komunikasi keluarga dalam membangun motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 16 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, kuesioner, studi pustaka, dokumentasi, dan wawancara. Subjek dari penelitian ini terdiri dari 22 peserta didik SMP Negeri 16 Jakarta yang berasal dari kelas 7 dan 8. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: (1) Hasil kategori pola komunikasi keluarga konsensual peserta didik SMP Negeri 16 Jakarta mayoritas berada di tingkatan sedang, yaitu melakukan komunikasi mengenai pengambilan keputusan, berkomunikasi mengenai emosional, berkomunikasi tentang berbagai topik, dan mematuhi kedua orang tua. Sedangkan dalam berkomunikasi mengenai pemikiran dan menghindari konflik, mayoritas peserta didik masih berada di tingkat rendah. Dan diketahui pula ciri-ciri motivasi belajar yang terbangun pada peserta didik berada di tingkatan yang berbeda, yaitu pada indikator memiliki rasa kebutuhan dalam belajar dan adanya penghargaan dalam proses belajar berada di tingkat kategori sangat rendah, pada indikator adanya hasrat keinginan untuk belajar di tingkat rendah, indikator lingkungan yang mendukung berada di tingkat kategori sedang, dan indikator memiliki cita-cita masa dan harapan masa depan, serta indikator kegiatan yang menarik berada di tingkat kategori tinggi. (2) Hambatan pola komunikasi keluarga konsensual yang terjadi dalam menghambat proses membangun motivasi belajar diketahui mayoritas peserta didik dalam mengalami hambatan proses dan hambatan psiko-sosial berada di tingkatan sedang, kemudian mayoritas peserta didik dalam mengalami hambatan fisik dan semantik berada pada tingkatan rendah.

**Kata Kunci :** Pola Komunikasi Keluarga Konsensual, Hambatan Komunikasi, Motivasi Belajar, Peserta Didik SMP

## **ABSTRACT**

***Shabūka Juniar Khansa, Family Communication Patterns in Building Learning Motivation for Middle School Students (Descriptive Study of Consensual Family Communication Patterns for Students at SMP Negeri 16 Jakarta). Thesis. Jakarta: Social Sciences Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2024.***

*This research aims to determine the form of consensual family communication patterns in building students' learning motivation and to determine the obstacles to family communication patterns in building students' learning motivation at SMP Negeri 16 Jakarta. The research method used is descriptive with a quantitative approach. Data collection techniques in this research were carried out through observation, questionnaires, literature study, documentation, and interview. The subjects of this research consisted of 22 students of SMP Negeri 16 Jakarta who came from grades 7 and 8. The results of the study concluded that: (1) The results of the category of consensual family communication patterns for students of SMP Negeri 16 Jakarta were mostly at a medium level, namely carrying out communication regarding decision making, communicating emotionally, communicating about various topics, and obeying both parents. Meanwhile, in communicating thoughts and avoiding conflict, most students are still at a low level. And it is also known that the characteristics of learning motivation that are awakened in students are at different levels, namely the indicator of having a sense of need for learning and the existence of appreciation in the learning process is at the very low category level, the indicator of having a desire to learn is at the low level, the supportive environment indicator is at the medium category level, and the indicator of having future goals and Future expectations, as well as indicators of interesting activities are at the high category level. (2) The barriers to consensual family communication patterns that occur in hindering the process of building learning motivation are known to be that most students experiencing process barriers and psycho-social barriers are at a medium level, then most students experiencing physical and semantic barriers are at a low level.*

***Keywords:*** *Consensual Family Communication Patterns, Communication Barriers, Learning Motivation, Middle School Students*


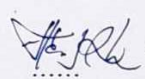


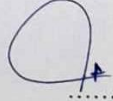
## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Sujarwo, M.Pd</u> NIP.1986080120140410001 Ketua	 .....	10-07-2024 .....
2.	<u>Nova Scorviana Herminasari, M.A, M.Si</u> NIP.198411132015042001 Sekretaris	 .....	10-07-2024 .....
3.	<u>Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si</u> NIP.196912042008012016 Penguji Ahli	 .....	11-07-2024 .....
4.	<u>Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si</u> NIP.197307281998031002 Pembimbing I	 .....	13-07-2024 .....
5.	<u>Saipiatuddin, M.Si</u> NIP.198904102024212001 Pembimbing II	 .....	15-07-2024 .....

Tanggal Kelulusan : 27 Juni 2024

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

### LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Shabiika Juniar Khansa

No. Registrasi : 1407620015

Program Studi : Pendidikan IPS

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pola Komunikasi Keluarga Dalam Membangun Motivasi Belajar Peserta Didik SMP (Studi Deskriptif Pola Komunikasi Keluarga Konsensual Peserta Didik SMP Negeri 16 Jakarta)"

1. Dibuat dan disesuaikan berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 09 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Shabiika Juniar Khansa



## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shabiika Juniar Khansa  
NIM : 1407620015  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Prodi Pendidikan IPS  
Alamat email : shabiikajuniar@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pola Komunikasi Keluarga Dalam Membangun Motivasi Belajar Peserta Didik SMP

(Studi Deskriptif Pola Komunikasi Keluarga Konsensual Peserta Didik SMP Negeri 16 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Juli 2024

Penulis

( Shabiika Juniar.k )

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat dan kuasa-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Pola Komunikasi Keluarga Dalam Membangun Motivasi Belajar Peserta Didik SMP (Studi Deskriptif Pola Komunikasi Keluarga Konsensual Peserta Didik SMP Negeri 16 Jakarta)” dengan tepat waktu. Shalawat dan salam tidak lupa peneliti kirim dan haturkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang senantiasa selalu mengamalkan ajaran-ajarannya.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk membuat skripsi guna meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Strata-1 Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Tentunya dalam penyusunan penelitian ini terdapat dukungan dan kerja sama dari berbagai pihak hingga dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
2. Ibu Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPS FIS UNJ
3. Bapak Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, serta memeriksa penelitian ini.

4. Ibu Saipiatuddin, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, serta memeriksa penelitian ini.
5. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FIS UNJ yang telah memberikan ilmunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
6. Ibu Dr. Dini Safitri, S.Sos, M.Si, selaku Dosen Program Studi Ilmu Komunikasi FIS UNJ yang turut membantu dalam memberikan ilmu serta arahan teoritis mengenai topik penelitian ini.
7. Terkhusus kepada orang tua peneliti, Umi dan Abi. Terima kasih atas doa, kasih sayang, usaha, motivasi, dan kepercayaannya yang diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
8. Sahabat Kuliah peneliti terkhusus Alfitra, Faisal, Tantri, dan Wildan yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan membantu peneliti baik secara teknis maupun non-teknis dalam menyusun penelitian ini. Serta mau mendengarkan keluh kesah peneliti selama proses penyusunan penelitian ini.
9. Kepada segenap keluarga peserta didik kelas 7 dan 8 SMP Negeri 16 Jakarta, Wali Kelas 7 dan 8 SMP Negeri 16 Jakarta, dan Guru BK SMP Negeri 16 Jakarta yang turut membantu peneliti sebagai informan dan sampel pada penelitian ini, serta bertindak kooperatif selama proses penelitian berlangsung.



10. Dan kepada semua pihak lain yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karenanya saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan karya peneliti. Akhir kata semoga penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan sosial.

Tangerang, Juni 2024

Shabiika Juniar K



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	v
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	vi
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	6
C. Perumusan Masalah .....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Konsep Pola.....	9
2. Konsep Peserta Didik SMP .....	10
3. Konsep Komunikasi Keluarga .....	12
4. Konsep Motivasi Belajar .....	24
5. Teori Interaksionisme Simbolik .....	28
B. Penelitian Relevan .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	33
A. Tujuan Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33

C. Metode Penelitian.....	34
D. Subjek Penelitian .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
1) Teknik Pengumpulan Data .....	38
2) Instrumen Penelitian .....	41
<b>F. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>46</b>
1) Kategorisasi Skor Pola Komunikasi Keluarga .....	46
2) Uji Kategorisasi .....	48
3) Uji Prasyarat Analisis Data .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Data .....	53
1) Deskripsi Lokasi Penelitian .....	53
2) Identitas Responden .....	54
3) Deskripsi Pola Komunikasi Keluarga dalam Membangun Motivasi Belajar .....	57
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	86
1) Pola Komunikasi Keluarga Konsensual Dalam Membangun Motivasi Belajar Peserta Didik SMPN 16 Jakarta .....	86
2) Hambatan Pola Komunikasi Keluarga Dalam Proses Membangun Motivasi Belajar Peserta Didik SMPN 16 Jakarta .....	91
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan.....	95
B. Keterbatasan Penelitian .....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>101</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>.....</b>