

**PERAN ICRP DALAM PEMBERDAYAAN PEMUDA UNTUK
MEMBANGUN DIALOG ANTAR UMAT BERAGAMA**

Studi Kasus : *Indonesian Conference on Religion and Peace (ICRP)*



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Lita Patimah

1405620008

**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Lita Patimah, Peran ICRP dalam Pemberdayaan Pemuda untuk Membangun Dialog Antar Umat Beragama (Studi Kasus *Indonesian Conference on Religion and Peace (ICRP)*) Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis upaya *Indonesian Conference on Religion and Peace (ICRP)* dalam pemberdayaan pemuda untuk membangun dialog antar antar umat beragama di Indonesia dengan fokus pada peran yang dimainkan oleh ICRP. Latar belakang penelitian ini adalah tingginya tingkat intoleransi yang muncul dari perbedaan suku, etnis, bahasa, politik, dan agama, yang berpotensi mengganggu harmoni sosial.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, mengumpulkan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek penelitian sebanyak 6 informan kunci dan 2 orang triangulasi informan, yaitu *director eksekutif ICRP*, *deputy director* studi agama dan perdamaian, program manajer dan publik relasi, manajer media dan komunikasi, staff magang *social imerson*, dan staff magang internasional ICRP serta 2 akademisi dosen UIN Yogyakarta dan aktivis perdamaian sebagai informan pendukung. Lokasi Penelitian ini dilakukan di kantor ICRP dan penelitian melakukan wawancara dari bulan Juli 2023 hingga bulan februari 2024.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ICRP memainkan peran penting dalam mempromosikan dialog antar umat beragama, pendidikan keagamaan dan budaya, serta kerjasama antar komunitas agama untuk memperkuat toleransi dan kerjasama. Program-program ICRP, seperti dialog kerjasama dan *sharing session* (diskusi beretika), telah membantu pemuda memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang keyakinan dan praktik keagamaan yang berbeda, serta membangun keterampilan komunikasi, kerjasama, dan kepemimpinan yang diperlukan dalam mempromosikan perdamaian dan harmoni di tengah perbedaan. Dialog antaragama dianggap sebagai sarana penting untuk mencapai pemahaman timbal balik dan membangun harmoni sosial. Penelitian ini memberikan wawasan tentang bagaimana dialog antaragama dan pendidikan kebudayaan dapat menjadi alat efektif dalam membangun integrasi sosial dan mengurangi kasus intoleransi di Indonesia. Upaya ICRP dalam memberdayakan pemuda untuk terlibat dalam dialog antaragama dapat dilihat sebagai mekanisme untuk memperkuat integrasi sosial dan mencegah disfungsi sosial seperti intoleransi dan diskriminasi.

Kata Kunci: Dialog, Umat Beragama, Pemberdayaan, Pemuda, ICRP.

ABSTRACT

Lita Patimah, *ICRP's Role in Youth Empowerment to Build Interfaith Dialogue (Case Study of Indonesian Conference on Religion and Peace (ICRP)) Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2024.*

This research aims to analyze the efforts of the Indonesian Conference on Religion and Peace (ICRP) in empowering youth to build inter-religious dialogue in Indonesia with a focus on the role played by ICRP. The background of this research is the high level of intolerance arising from differences in ethnicity, language, politics, and religion, which has the potential to disrupt social harmony.

This research uses a qualitative approach with a case study method, collecting data through observation, in-depth interviews, and documentation. The research subjects were 6 key informants and 2 triangulation informants, namely ICRP executive director, deputy director of religion and peace studies, program manager and public relations, media and communication manager, social imerson intern, and ICRP international intern as well as 2 academic lecturers of UIN Yogyakarta and peace activists as supporting informants. The location of this research was conducted at the ICRP office and the research conducted interviews from July 2023 to February 2024.

The results show that ICRP plays an important role in promoting interfaith dialog, religious and cultural education, and cooperation among religious communities to strengthen tolerance and cooperation. ICRP programs, such as cooperative dialogues and sharing sessions (ethical discussions), have helped youth gain a deeper understanding of different religious beliefs and practices, as well as build communication, cooperation, and leadership skills necessary in promoting peace and harmony amid differences. Interfaith dialog is considered an important means of achieving mutual understanding and building social harmony. This research provides insights into how interfaith dialog and cultural education can be effective tools in building social integration and reducing cases of intolerance in Indonesia. ICRP's efforts in empowering youth to engage in interfaith dialog can be seen as a mechanism to strengthen social integration and prevent social dysfunctions such as intolerance and discrimination.

Keywords: *Dialogue, Religious, Empowerment, Youth, ICRP*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
Penanggung jawab/ Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



NO	NAMA DOSEN	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua Sidang <u>Ubedilah, M.Si.</u> NIP.197203152009121001		10-07-2024
2.	Sekretaris Sidang <u>Achmad Siswanto, M.Si.</u> NIDN. 0021048507		10-07-2024
3.	Penguji Ahli <u>Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si</u> NIDN.0011108605		10-07-2024
4.	Dosen Pembimbing 1 <u>Rakhmat Hidayat, Ph.D.</u> NIP.198004132005011001		10-07-2024
5.	Dosen Pembimbing 2 <u>Abdi Rahmat, M.Si.</u> NIP.197302182006041001		16-07-2024

Tanggal lulus : 14 Juni 2024

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Lita Patimah

Nomor Registrasi : 1405620008

Dengan tulus dan penuh tanggung jawab, saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Peran ICRP dalam Pemberdayaan Pemuda untuk Membangun Dialog Antar Umat Beragama : Studi Kasus *Indonesian Conference on Religion and Peace (ICRP)*” ini merupakan hasil karya orisinal saya. Saya menegaskan bahwa tidak ada bagian dari skripsi ini yang merupakan plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan tanpa mencantumkan sumber dengan benar sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Saya siap menerima segala konsekuensi atau sanksi yang mungkin diberlakukan apabila terbukti adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam skripsi ini, atau jika terdapat klaim atas keaslian karya ini dari pihak lain. Dengan tulus dan sepuh hati, saya bertanggung jawab atas integritas dan keaslian karya ilmiah ini.

Jakarta, Juli 2024



Lita Patimah

NIM. 1405620008



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lita Primah
NIM : 405620008
Fakultas/Prodi : Pendidikan Sosiologi
Alamat email : litaprimaheduk@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peran IKRP dalam Pemberdayaan Pemuda untuk
Membangun Dialog Antar Umat Beragama
Studi kasus : Indonesian Conference on Religion and Peace (ICRP)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Juli 2024

Penulis

(Lita Primah)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Fa inna ma all usri yusra”

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

- Q.s Al-Insyirah Ayat 5 -

Persembahan :

Skripsi ini saya persembahkan untuk: Kedua orang tua tercinta, bapak Jaya Arif dan ibu Elih Solihah yang setiap hari tiada henti berusaha, memberikan dukungan materil maupun non materil dan berdoa demi kelancaran pendidikan saya.

Kepada ketiga adik saya Rifdan, Abi, Inaya, serta paman dan tante saya Terrence Timothy Tyler, dan Sri Mulyati yang senantiasa memberikan semangat, dukungan dan doa kepada saya.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan Rahmat serta inayah-Nya sehingga peneliti berhasil merampungkan skripsi yang berjudul Peran ICRP dalam Pemberdayaan Pemuda untuk Membangun Dialog Antar Umat Beragama Studi Kasus : *Indonesian Conference on Religion and Peace* (ICRP) ini dengan lancar dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.

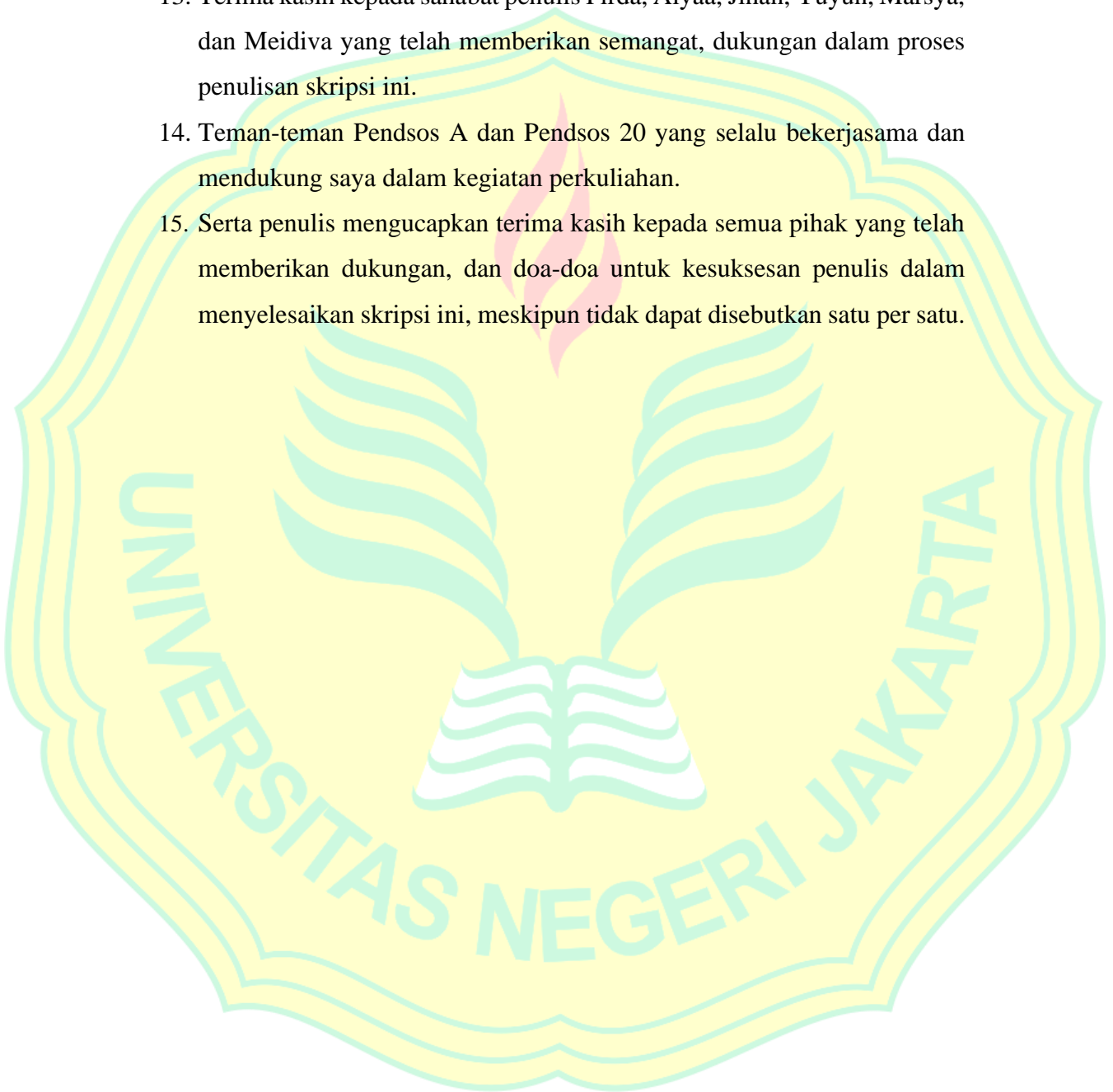
Dalam proses pembuatannya peneliti mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak semenjak dari awal penelitian hingga selesai penyusunan skripsi ini. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada semua pihak terkait yang sudah membantu penulis dengan memberikan dukungan, bimbingan, arahan, dan memberikan motivasi pada penulis, sehingga penulisan ini dapat terselesaikan terutama kepada.:

1. Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA.,Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
2. Ubedilah, M.Si selaku koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis. Terima kasih atas kebaikan dan arahan yang sangat berharga serta dukungan yang tak terhingga kepada penulis.
3. Rakhmat Hidayat, PhD selaku Dosen Pembimbing I yang tidak pernah berhenti mendukung dan memotivasi penulis. Terima kasih yang tulus dan mendalam karena telah menjadi pilar dalam perjalanan akademik saya, dari awal sebagai mahasiswa baru hingga kini menjadi dosen pembimbing penulis. Terima kasih atas bimbingan, arahan, dan kesabaran yang telah diberikan membentuk penulis tidak hanya sebagai

akademisi, tetapi juga sebagai pribadi yang lebih baik dalam proses kepenulisan skripsi ini.

4. Abdi Rahmat, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan, membimbing, menyediakan sumber-sumber yang relevan terkait penelitian ini dari awal hingga akhir. Terima kasih atas motivasi dan dukungan penuh yang diberikan kepada penulis.
5. Seluruh Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Sosiologi yang telah memberikan pembelajaran serta pengalaman yang sangat berharga dalam kegiatan perkuliahan
6. Orang tua tercinta, Bapak Jaya Arif dan Mamah Elih Solihah. Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan, untuk setiap langkah yang penulis ambil dalam mengejar impian, serta cinta dan dukungan yang tak terhingga. Terima kasih selalu memberikan yang terbaik untuk penulis.
7. Adik tersayang Khair Rifdan, Abi Ilyas, Inaya Athifa yang tak pernah berhenti memberikan motivasi maupun apresiasi pada penulis atas usaha keras penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Untuk diri sendiri yang sudah mampu dan mau bertahan sampe akhir. Terima kasih sudah mampu melewati berbagai macam badai dan memilih terus kuat. Terima kasih Lita, kamu hebat bisa menyusun tugas akhir ini dengan baik.
9. Terima kasih untuk Paman Terrence Timothy Tyler, Tante Sri Mulyati, Kakak Ridha Noor Azizah yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, dan kebaikan tanpa batas. Kehadiran dan bantuan kalian telah menjadi pilar yang kokoh dalam hidup saya. Terima kasih atas dukungan dan motivasinya dalam proses skripsi ini.
10. Keluarga besar *Friedrich Ebert Stiftung* Indonesia yang sudah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
11. Segenap keluarga besar *Indonesian Conference on Religion and Peace* (ICRP) yang sudah memberikan izin dan membantu penulis dalam proses penelitian sampai selesai.

12. Untuk sahabat penulis Dhea Pramita dan Dini Khairina yang sudah menjadi pendengar yang baik penulis. Terima kasih untuk cinta dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis.
13. Terima kasih kepada sahabat penulis Firda, Alyaa, Jihan, Yuyun, Marsya, dan Meidiva yang telah memberikan semangat, dukungan dalam proses penulisan skripsi ini.
14. Teman-teman Pendsos A dan Pendsos 20 yang selalu bekerjasama dan mendukung saya dalam kegiatan perkuliahan.
15. Serta penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, dan doa-doa untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, meskipun tidak dapat disebutkan satu per satu.



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR SINGKATAN	xvi
DAFTAR SKEMA	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis	11
1.6 Kerangka Konseptual.....	26
1.6.1 Integrasi Sosial dalam Masyarakat Plural	26
1.6.2 Posisi Agama Dalam Masyarakat Plural	30
1.6.3 Peran Teori Fungsionalisme Struktural Talcott Parsons dalam Memahami Masyarakat Kultural	32
1.6.4 Dialog Antar Agama Sebagai Pemberdayaan Pemuda.....	35
1.7 Metodologi Penelitian	41
1.7.1 Pendekatan Penelitian	41
1.7.2 Lokasi dan Waktu	41
1.7.3 Subjek Penelitian	42
1.7.4 Teknik Pengumpulan Data.....	48

1.8	Sistematika Penelitian	51
BAB II PROFIL DAN LATAR BELAKANG ICRP		52
2.1	Pengantar.....	52
2.2	Sejarah Munculnya Dialog Antar Umat Beragam di Indonesia	53
2.2.1	Sejarah Pembentukan Dialog Agama Masa Orde Baru.....	55
2.2.2	Pasca Reformasi	58
2.3	Latar Belakang Terbentuknya ICRP	60
2.4	Program-Program ICRP Yang Melibatkan Pemuda	66
2.4.1	Pelatihan Kepemimpinan Pemuda Lintas Agama	67
2.4.2	<i>Peace Train</i> Indonesia	68
2.4.3	Program <i>Social Immersion</i> /Magang	70
2.4.4	Program Magang untuk Pemuda Mancanegara.....	71
2.4.5	Kabar Damai.....	72
2.5	Fokus dan Kiprah ICRP	73
2.5.1	Membangun Dialog Agama.....	74
2.5.2	Menciptakan Pemimpin Pemuda Inklusif dan Pluralis.....	80
2.6	Jaringan Gerakan ICRP.....	83
2.7	Penutup	87
BAB III MAKNA PEMBERDAYAAN PEMUDA MELALUI DIALOG ANTAR AGAMA DALAM MEMBANGUN HARMONI SOSIAL		89
3.1	Pengantar.....	89
3.2	Makna Dialog Antar Agama	90
3.3	Membangun Harmoni Sosial Melalui Dialog Antar Agama	97
3.3.1	Pelatihan Kepemimpinan Pemuda Lintas Agama	101
3.3.2	<i>Peace Train</i> Indonesia	108
3.3.3	Program <i>Social Immersion</i> /magang.....	113
3.3.4	Program Magang untuk Pemuda Mancanegara.....	117
3.4	Peran ICRP dalam Membangun Dialog Antar Umat Beragama dan Membangun Pemuda Inklusif Relijius.....	123
3.4.1	Peran ICRP dalam Pemberdayaan Pemuda	123
3.4.2	Dialog Agama Membangun Pemuda Inklusif Relijius	126

3.5 Pemetaan Isu dan Ruang Lingkup Dialog Antar Umat Beragama	137
3.5.1 Promosi Kebebasan Beragama dan Berkeyakinan.....	138
3.5.2 Mitigasi Prasangka dan Stereotip.....	139
3.5.3 Memperkuat Gerakan Advokasi	141
3.5.4 Sosialisasi Pendidikan Perdamaian.....	143
3.6 Dinamika dan Tantangan dalam Dialog Antar Agama.....	145
3.7 Penutup.....	151
BAB IV STRATEGI DAN INTEGRASI DIALOG ANTAR UMAT BERAGAMA DALAM PERSPEKTIF SOSIOLOGI.....	153
4.1 Pengantar.....	153
4.2 ICRP Sebagai Aktor <i>Civil Society</i> Dalam Pemberdayaan Pemuda	154
4.3 Strategi ICRP dalam Pemberdayaan Pemuda melalui Dialog Antar Agama	160
4.3.1 <i>Sharing Session</i> (Dialog Kerjasama).....	161
4.3.2 <i>Sharing Session</i> (Dialog Beretika)	165
4.4 Kritik terhadap Gerakan Dialog Antar Umat Beragama.....	168
4.4.1 Keberlanjutan Program	168
4.4.2 Persepsi Elitisme	170
4.5 Dialog Antar Agama,Integrasi Sosial dan Perspektif Sosiologi	173
4.6 Analisis Teori AGIL dalam Kasus ICRP dan Pemberdayaan Pemuda melalui Dialog Agama	178
4.6.1 ICRP sebagai Aktor Sosial dalam Teori Tindakan Sosial	186
4.7 Refleksi Pendidikan dan Dialog Antar Agama.....	189
4.8 Penutup	193
BAB V.....	195
DAFTAR PUSTAKA	200
LAMPIRAN.....	205
Riwayat Hidup Penulis	223