

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
PENCERNAAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA KELAS V
SDN SEMPER BARAT 13 PAGI.**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

HASNAH PUTRI MADIANTI

1107620065

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

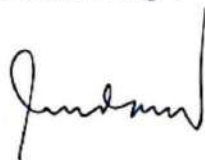
2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Materi Pencernaan
Menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Pada
Siswa Kelas V Sdn Semper Barat 13 Pagi.

Nama Mahasiswa : Hasnah Putri Madianti
Nomer Registrasi : 1107620065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : Senin, 1 Juli 2024

Pembimbing 1



Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd

NIP. 196610121993031003



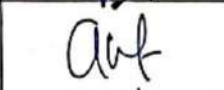
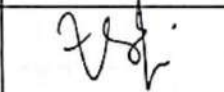
Pembimbing 2



Dra. Evita Adnan, M.Psi

NIP. 196006171984032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		20/07-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		20/07-2024
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd (Ketua Penguji)***		16/07-2024
Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Anggota)****		11/07-24
Prof. Dr. Herlina, M.Pd (Anggota)****		12/7-2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
PENCERNAAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA KELAS V
SDN SEMPER BARAT 13 PAGI.**

(2024)

Hasnah Putri Madianti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan dan mengetahui bagaimana proses peningkatan hasil belajar IPA melalui model *Teams Games Tournament (TGT)* menggunakan media papan peraga interaktif pada materi sistem pencernaan manusia siswa kelas V SDN Semper Barat 13 Pagi. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V-D SDN Semper Barat 13 Pagi sebanyak 32 siswa. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc. Taggart dilakukan dalam 3 Siklus. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi tindakan guru dan siswa menggunakan model *Teams Games Tournament (TGT)* melalui lembar observasi, tes hasil belajar IPA materi pencernaan melalui lembar tes akhir siklus, catatan lapangan, dan dokumentasi. Didapatkan ketuntasan tes hasil belajar IPA siklus I sebesar 53 % dengan rata-rata 63, aktivitas guru 95,5%, aktivitas siswa 92,5%. Pada siklus II tes hasil belajar IPA meningkat drastis sebesar 30% menjadi 83% dengan rata-rata 74, aktivitas guru 98%, aktivitas siswa 97% dan di siklus III tes hasil belajar IPA meningkat menjadi 90% dengan rata-rata 87, aktivitas guru 100%, aktivitas siswa 100%. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada tes hasil belajar IPA materi sistem pencernaan beriringan dengan peningkatan pada persentase aktivitas tindakan guru dan siswa dalam menerapkan model *Teams Games Tournament (TGT)* di setiap siklusnya. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan model *Teams Games Tournament (TGT)* dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi sistem pencernaan dan melalui model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* yang dikombinasikan dengan papan peraga interaktif dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam kelas secara signifikan pada materi pencernaan.

Kata Kunci: Model *Teams Games Tournament (TGT)*, Hasil belajar IPA, sistem pencernaan manusia, siswa kelas V SD, Media pembelajaran

**EFFORTS TO IMPROVE SCIENCE LEARNING OUTCOMES ON
DIGESTIVE MATERIALS USING THE TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT) LEARNING MODEL IN CLASS V
STUDENTS AT SDN SEMPER BARAT 13 PAGI.**

(2024)

Hasnah Putri Madianti

ABSTRACT

This research aims to improve and find out how the process of improving science learning outcomes through the Teams Games Tournament (TGT) model uses interactive display boards on the human digestive system material for class V students at SDN Semper Barat 13 Pagi. The sample in this research was 32 students in class V-D of SDN Semper Barat 13 Pagi. The method used is classroom action research (PTK) with the Kemmis and Mc model. Taggart is carried out in 3 cycles. Data collection was carried out using observations of teacher and student actions using the Teams Games Tournament (TGT) model through observation sheets, science learning results tests on digestive material through end-of-cycle test sheets, field notes, and documentation. It was found that the completion of the first cycle science learning results test was 53% with an average of 63, teacher activity 95.5%, student activity 92.5%. In cycle II, the science learning outcome test increased drastically by 30% to 83% with an average of 74, teacher activity 98%, student activity 97% and in cycle III the science learning achievement test increased to 90% with an average of 87, teacher activity 100%, student activity 100%. This shows that there has been an increase in the science learning outcomes test on the digestive system material along with an increase in the percentage of teacher and student action activities in implementing the Teams Games Tournament (TGT) model in each cycle. These results show that the application of the Teams Games Tournament (TGT) model can improve science learning outcomes on digestive system material and through the Teams Games Tournament (TGT) learning model combined with interactive display boards can significantly increase student learning activities in class on digestive material.

Keywords: *Teams Games Tournament (TGT); Science learning outcomes; Human digestive system. fifth-grade students*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hasnah Putri Madianti
NIM : 1107620065
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : hasnahutripmo1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pencernaan menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Pada Siswa kelas V SDN Sempur Barat 13 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Kamis 10 Juli 2024

Penulis

(Hasnah, Putri Madianti)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Hasnah Putri Madianti
No. Registrasi : 1107620065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pencernaan Menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Siswa Kelas V SDN Semper Barat 13 Pagi**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April – Mei 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 15 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Hasnah Putri Madianti

MOTTO

Bersabarlah karena janji ALLAH itu pasti

“Jika kamu bersyukur, niscaya AKU akan menambah nikmat kepadamu”

[Q.S 14:7]

“Maka ingatlah kepadaKu, AKU pun akan ingat kepadamu.”

[Q.S 2:152]

“Berdoalah kepada-Ku, pasti akan AKU kabulkan untuk mu”

[Q.S 40: 60]

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."

[Q.S 94:5-6]

Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu.

Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan

untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin

tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang itu

yang nanti bisa kau ceritakan.

(Boy Candra)

Tidak ada perjuangan tanpa rasa sakit, tapi percayalah rasa sakit itu akan

membuatmu bertumbuh dengan kuat nan indah

Semangat terus dong. Katanya mau jadi orang sukses yang punya

rumah di sedayu, mobil Pajero Dakar, motor Harley Davidson,

Kontrakan 100 pintu, *investor* dengan saham yang banyak.

Bisnis bertumbuh, semakin berkembang dan maju

Maka dari itu, Ini adalah awal untuk impian diatas.

Apapun yang terjadi tetaplah hidup

Hidup dengan bahagia.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Untuk menyelesaikan sebuah karya yang bernama “Skripsi” banyak sekali tantangan dan rintangan di dalamnya. Tenaga, waktu, fisik, mental dikerahkan seluruhnya untuk menyelesaikannya. Tidak jarang kata menyerah memenuhi diri ini, rasa lelah dan kecewa sering kali menyelimuti diri ini. Namun tanggung dan segala yang yang diperjuangkan menuntut untuk disegerakan. Sebuah mimpi harus segera di capai hingga akhirnya selesailah sebuah karya yang penuh dengan ketidaksempurnaan ini. Maka dengan segala kerendahan hati, kuucapkan terima kasih kepada:

1. Pertama untuk kedua orang tua hebatku, bapak dan ibuku yang dengan keringat, kerja keras, air mata dan doa menyekolahkan anak perempuan pertamanya menjadi sarjana. Beliau memang bukan dari latar belakang pendidikan tinggi. Bahkan mereka hanya bisa merasakan bangku Sekolah Dasar, Namun harapan besar mereka kepada anak perempuan pertamanya untuk bisa menjadi sarjana. Dengan doa, support, bantuan dan harapan mereka, gelar ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya bernama Jumadi dan Sunarti. Terima kasih banyak atas segalanya yang kelian berikan untuk dunia pendidikan saya.
2. Kedua, keluarga besar saya *the Masripah Famliy*. Nenekku, tante dan om ku. Mbah budi, Mbah Emi, Mbah umar, cing salbiah dan anak-anaknya, Mas zaed, mba mayang, mba isah, mas bais, mba nia, mba lia, cim dan juga jo. Yang sudah memberikan rasa penuh akan bahagia sebagai suatu keluarga besar yang saling menyayangi dan melindungi satu sama lain. Dan juga telah memberikan semangat untuk saya segera menyelesaikan perkuliahan dengan tepat waktu karna itulah saya memiliki keinginan besar untuk membanggakan kalian semua.
3. Ketiga, untuk adikku satu satunya yaitu Nadia Aura Madianti. Walaupun nyebelin dan ngeselin dengan adanya dia membuat saya harus memberi contoh baik dan teladan untuk dia kedepannya. Dan juga adik berbulu saya. Kunti bogel, Acan, Amba, Kipi, Owo, Njang dan lainnya

yang sudah tenang di alam lain. Kalian sudah menemani penulis ketika begadang menulis skripsi yang membuat skripsi tidak kesepian, menghibur penulis dengan tingkah lucu dan nyebelin mereka membuat penulis tidak stres selama penulisan hingga selesai skripsi ini.

4. Keempat, untuk sahabat-sahabat saya selama perkuliahan. Aisyah, Alya, Rani, Maysiska, Putri, Sarah, Bowo, Kholid, Raka yang sudah menemani saya selama perkuliahan, mendengarkan keluh kesah saya dalam perkuliahan terkhusus selama penulisan skripsi, menghibur hari-hari saya dengan tingkah lucu, hal random dan asbun-asbun lainnya selama perkuliahan. Karena mereka saya tidak merasa sendiri dan memiliki kekuatan extra untuk menyelesaikan perkuliahan saya. Terima kasih atas bahagia dan rasa senang yang hadir karena kalian. Love JWW sekebon.
5. Kelima, untuk keluarga besar kelas A dan teman-temanku selama perkuliahan yang tidak bisa saya sebutkan satu satu, Terima kasih atas bantuan dan kerja samanya selama 4 tahun ini, kekompakan yang membuat saya bisa menyelesaikan semua mata kuliah dengan baik dan membuat saya semangat tidak mau tertinggal dengan yang kalian dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Keenam, untuk pasanganku yang bernama Irdo, Terima kasih sudah selalu kebersamai, memberi support, bantuan dan juga rasa cinta yang membuat penulis ingin segera menyelesaikan study ini untuk membanggakan dia. Terima kasih sudah mau selalu direpotkan oleh penulis selama penulisan skripsi ini, Dia yang selalu menghibur penulis, dia yang selalu memberi saran untuk penulis, dia yang selalu menguatkan penulis dan dia yang membuat tenang penulis ketika penulis dalam kebut kebisingan. Dosen ku pernah berkata "Syarat penulisan skripsi itu ada dua, patah hati atau jatuh cinta" dan yap, saya memilih menyelesaikan skripsi jalur jatuh cinta dengan dia.
7. Terakhir, untuk diri sendiri yang bernama Hasnah Putri Madianti karena dengan sabar, telaten dan hebat dapat menyelesaikan skripsi dan menyelesaikan perkuliahan dengan tepat waktu. I proud of you Nah

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pencernaan Menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Turnament* (TGT) Pada Siswa Kelas V SDN Semper Barat 13 Pagi” ini dengan baik.

Pertama peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. dan Ibu Dra. Evita Adnan, M.Psi. sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberi masukan dalam proses pengerjaan skripsi ini, sehingga peneliti menjadi terarah dan bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta serta Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin dan kepercayaan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd selaku Dosen Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing serta memberikan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.

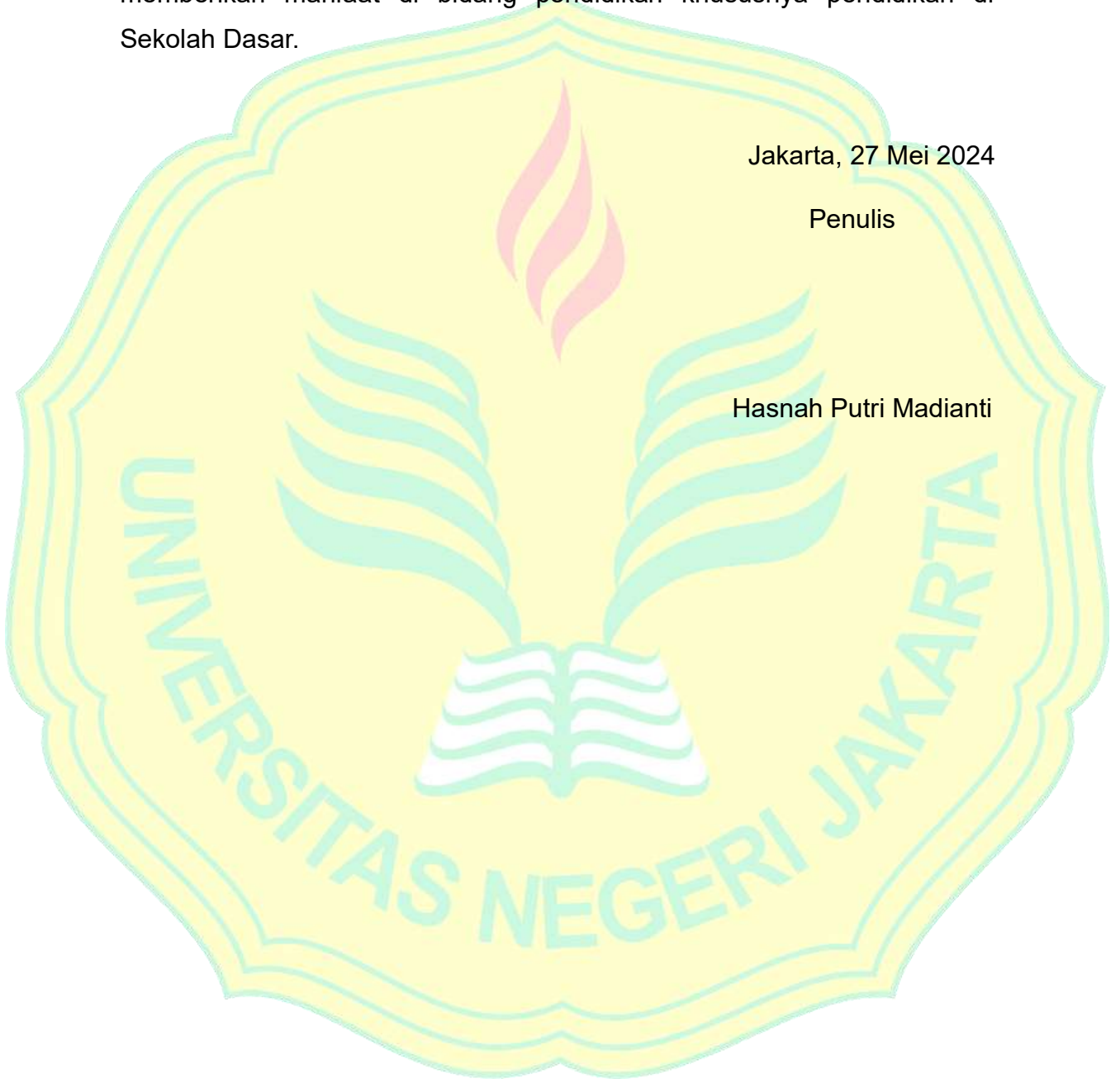
Keempat, kepada Kepala Sekolah SDN Semper Barat 13 Pagi, bapak H. Muhtar, M.Pd yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian di sekolah, dan memberikan kemudahan peneliti dalam penyelesaian penelitian di sekolah SDN Semper Barat 13 Pagi. Dan juga kepada guru wali kelas V-D, Ibu Sifi Sakhrotun, S.Pd yang sudah mengizinkan peneliti menggunakan kelasnya sebagai subjek penelitian dan mengizinkan diambil waktu belajar mengajarnya untuk peneliti mengambil data penelitian.

Akhir kata, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa di dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat di bidang pendidikan khususnya pendidikan di Sekolah Dasar.

Jakarta, 27 Mei 2024

Penulis

Hasnah Putri Madianti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	10
C. Pembahasan Fokus Penelitian	10
D. Perumusan Masalah Penelitian	11
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	11
BAB II ACUAN TEORITIK.....	13
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	13
1. Hasil Belajar.....	13
2. Pembelajaran IPA Sekolah Dasar.....	22
3. Karakteristik Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar	29
B. Acuan Teori Rancangan - Rancangan Alternatif.....	32
1. Model pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	32
2. Media Pembelajaran Papan Peraga Interaktif Sistem Pencernaan	42
C. Penelitian yang relevan dan Terdahulu	48
D. Pengembangan konseptual perencanaan Tindakan	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Tujuan Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
1. Tempat Penelitian.....	54
2. Waktu Penelitian	54

C. Metode dan Desain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian.....	54
1. Metode Penelitian	54
2. Desain Tindakan	56
3. Desain Intervensi Tindakan	57
D. Subjek / Partisipasi dalam Penelitian.....	60
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	60
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	61
G. Data dan Sumber Data	62
1. Data Penelitian.....	62
2. Sumber Data.....	62
H. Teknik Pengumpulan Data	62
I. Instrumen Pengumpulan Data	64
1. Variabel Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	64
2. Variabel Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	67
J. Teknik Analisis Data.....	70
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	73
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL.....	74
A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan Atau Intervensi Tindakan	75
1. Deskripsi Data Pra Penelitian.....	75
2. Deskripsi Data Siklus I	76
3. Deskripsi Data Siklus II	96
4. Deskripsi Data Siklus III	121
B. Temuan Hasil Penelitian	148
1. Proses.....	148
2. Hasil.....	150
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	158
D. Pembahasan Hasil.....	160
E. Keterbatasan Hasil	163
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	164
A. Kesimpulan.....	164
B. Implikasi	165
C. Saran.....	165
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN.....	172

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA.....	66
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pantauan Aktivitas Siswa.....	68
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pantauan Aktivitas Guru	70
Tabel 3.4 Kriteria Pencapaian Penilaian Aktivitas Guru Dan Peserta Didik.....	71
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minumum.....	72
Tabel 3.6 Kategori Standar Penilain Berdasarkan Depdiknas.....	73
Tabel 4.1 Perencanaan Pembelajaran Siklus I	77
Tabel 4.2 Hasil Tes Belajar IPA Siklus I.....	94
Tabel 4.3 Perolehan Nilai Hasil Tes Belajar IPA Siklus I.....	94
Tabel 4.4 Temuan Di Siklus I Dan Rancangan Perbaikan Di Siklus II	95
Tabel 4.5 Perencanaan Pembelajaran Sklus II	97
Tabel 4.6 Hasil Tes Belajar IPA Siklus II.....	119
Tabel 4.7 Perolehan Nilai Hasil Tes Belajar Ipa Siklus II.....	119
Tabel 4.8 Temuan Di Siklus II Dan Rancangan Perbaikan Di Siklus III	120
Tabel 4.9 Perencanaan Pembelajaran Sklus III	122
Tabel 4.10 Hasil Tes Belajar IPA Siklus III	146
Tabel 4.11 Perolehan Nilai Hasil Tes Belajar IPA Siklus II.....	147
Tabel 4.11 Hasil Tes Belajar IPA Siklus I.....	150
Tabel 4.12 Hasil Tes Belajar IPA Siklus II	152
Tabel 4.13 Hasil Tes Belajar IPA Siklus III	153
Tabel 4.14 Perbandingan Ketuntasan Siklus I, Siklus II Dan Siklus III.....	155
Tabel 4.15 Pantauan Aktivitas Guru Dan Murid Pada Siklus I	156
Tabel 4.16 Pantauan Aktivitas Guru Dan Murid Pada Siklus II	156
Tabel 4.17 Pantauan Aktivitas Guru Dan Murid Pada Siklus III	157
Tabel 4.18 Perbandingan Aktivitas Guru Dan Siswa Pada Siklus I, II, III.	157
Tabel 4.19 Peningkatan Hasil Belajar, Pantauan Aktivitas Guru Murid	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif Taksonomi Bloom.	21
Gambar 2.2 Langkah-Langkah Metode <i>Teams Games Tournamen</i> (TGT).....	39
Gambar 2.3 Skenario Pelaksanaan Permainan.	40
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis & McTaggart.	56
Gambar 4.1 Kegiatan Pembukaan Dan Penyajian Kelas Oleh Guru	81
Gambar 4.2. Kegiatan Siswa Duduk Berkelompok.....	82
Gambar 4.3 Kegiatan Guru Menyajikan Materi Menggunakan PPT	83
Gambar 4.3 Kegiatan Guru membagikan LKPD, Media Papan Interaktif	83
Gambar 4.4 Kegiatan Murid Mengeksplorasi Media Papan Peraga Interaktif.....	84
Gambar 4.5 Kegiatan Murid Mengerjakan LKPD	84
Gambar 4.6 Kegiatan Guru Mengawasi Dan Memberi Arahan Kelompok	85
Gambar 4.7 Kegiatan Pembukaan Dan Penyajian Kelas Oleh Guru	86
Gambar 4.8 Kegiatan Kelompok Mempersiapkan Diri Untuk Mengikuti Kuis.....	86
Gambar 4.8 Kegiatan Guru Mempersiapkan Kuis	87
Gambar 4.9 Kegiatan Kelompok Saling Berkompetisi Untuk Mendapat Poin	88
Gambar 4.10 Kegiatan Turnamen Kuis Kedua	89
Gambar 4.11 Kegiatan Turnamen Kuis Tambahan	89
Gambar 4.12 Kegiatan Pemberian Penghargaan Dan Dokumentasi.....	90
Gambar 4.13 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	91
Gambar 4.14 Kegiatan Pembukaan Dan Penyajian Kelas Oleh Guru	102
Gambar 4.15 Kegiatan Pembentukan Kelompok	102
Gambar 4.16 Kegiatan Guru Menayangkan Video Pembelajaran	103
Gambar 4.17 Kegiatan Guru Memaparkan Materi Menggunakan PPT	104
Gambar 4.18 Kegiatan Membagikan LKPD Dan Media Papan Interaktif	105
Gambar 4.19 Kegiatan Siswa Mengeksplorasi Media Dan Mengerjakan LKPD..	106
Gambar 4.20 Kegiatan Guru Mengawasi Dan Memberi Arahan Kelompok	107
Gambar 4.21 Kegiatan Guru Membuka Kelas.....	108
Gambar 4.22 Kegiatan Apersepsi Mengulas Materi Pertemuan Sebelumnya ..	109
Gambar 4.23 Kegiatan Guru Melihat Soal Yang Dibuat Masing-Masing Tim....	109
Gambar 4.24 Kegiatan Murid Mempersiapkan Keperluan Kuis	110
Gambar 4.25 Kegiatan Guru Menjelaskan Peraturan Kuis.....	111
Gambar 4.26 Kegiatan Murid Melaksanakan Kuis Turnamen.....	112
Gambar 4.27 Perolehan Akhir Poin Turnamen Masing-Masing Kelompok.....	112
Gambar 4.28 Kegiatan Penghargaan Kelompok menang oleh Guru	113

Gambar 4.29 Kegiatan Guru Membagikan Lembar Tes Hasil Belajar Siklus II .	114
Gambar 4.30 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	114
Gambar 4.31 Kegiatan Penutupan Kegiatan Siklus II.....	115
Gambar 4.32 Kegiatan Pembukaan Dan Penyajian Kelas Oleh Guru	126
Gambar 4.33 Kegiatan Pembagian Hadiah Untuk Siswa Yang Tesnya Tuntas.	127
Gambar 4.34 Kegiatan Apersepsi Tanya Jawab Guru Dengan Murid	128
Gambar 4.35 Kegiatan Guru Menayangkan Video Pembelajaran	129
Gambar 4.36 Kegiatan Guru Menyajikan Materi Dari PPT	130
Gambar 4.37 Kegiatan Guru Membagikan LKPD.....	131
Gambar 4.38 Kegiatan Siswa Mengekslore Media Pembelajaran	131
Gambar 4.39 Kegiatan Guru Mengawasi Kegiatan Kelompok.....	132
Gambar 4.40 Kegiatan Murid Mengerjakan LKPD	132
Gambar 4.41 Kegiatan Guru Menutup Pembelajaran.....	133
Gambar 4.42 Kegiatan Guru Membuka Pembelajaran	134
Gambar 4.43 Kegiatan Guru Mengulas Materi Sebelumnya Dan Apersepsi	135
Gambar 4.44 Kegiatan Guru Mempersiapkan <i>Tournament</i>	136
Gambar 4.45 Kegiatan <i>Tournament</i> Kuis Pertama	137
Gambar 4.46 Kegiatan <i>Tournament</i> Kuis Kedua Babak Pertama	138
Gambar 4.47 Kegiatan <i>Tournament</i> Kuis Kedua Babak Kedua	139
Gambar 4.48 Kegiatan <i>Tournament</i> Kuis Kedua Babak Ketiga	140
Gambar 4.49 Kegiatan Guru Memberikan Penghargaan Kepada Pemenang ..	141
Gambar 4.50 Kegiatan Guru Membagikan Tes Hasil Belajar Siswa Siklus III...	141
Gambar 4.50 Kegiatan Siswa Mengerjakan Tes Hasil Belajar Siswa Siklus III .	142
Gambar 4.51 Kegiatan Guru Menutup Pembelajaran Hari Ini	143

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Diagram Ketuntasan Siklus I	151
Grafik 4.2 Diagram Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I	151
Grafik 4.3 Diagram Ketuntasan Siklus II.....	152
Grafik 4.4 Diagram Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	153
Grafik 4.5 Diagram Ketuntasan Siklus III.....	154
Grafik 4.6 Diagram Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus III	154
Grafik 4.7 Diagram Perbandingan Ketuntasan Siklus I, Siklus II, Siklus III.....	155
Grafik 4.8 Diagram Perbandingan Aktifitas Siklus I, Siklus II, Siklus III.....	157
Grafik 4.9 Diagram Peningkatan Hasil Belajar IPA, Aktivitas Guru dan Siswa..	159



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Penelitian.....	173
Lampiran 1.1 RPP Siklus I	173
Lampiran 1.2 LKPD Siklus I	194
Lampiran 1.3 Soal Tourament Siklus I.....	196
Lampiran 1.4 Media Ajar PPT Siklus I.....	201
Lampiran 1.5 Soal Tes Hasil Belajar IPA Siklus I.....	203
Lampiran 1.6 RPP Siklus II	212
Lampiran 1.7 LKPD Siklus II	234
Lampiran 1.8 Media Ajar Siklus II (PPT Dan Barcode Video).....	236
Lampiran 1.9 Soal Tes Hasil Belajar IPA Siklus II	239
Lampiran 1.10 RPP Siklus III	247
Lampiran 1.11 LKPD Siklus III	270
Lampiran 1.12 Soal Kuis Tournamnet Siklus III	272
Lampiran 1.13 Media Ajar Siklus III PPT	277
Lampiran 1.14 Soal Tes Hasil Belajar Siklus III	279
Lampiran 2: Pengujian Persyaratan Instrumen	288
Lampiran 2.1 Surat Keterangan Validasi Tes Hasil Belajar IPA	288
Lampiran 2.2 Surat Keterangan Validasi Aktivitas Guru Dan Murid	289
Lampiran 2.3 Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar Ipa	290
Lampiran 2.4 Lembar Validasi Instrumen Pantauan Aktivitas Siswa	292
Lampiran 2.5 Lembar Validasi Instrumen Pantauan Aktivitas Guru	294
Lampiran 3: Data Hasil Penelitian.....	296
Lampiran 3.1 Perolehan Hasil Belajar IPA Siklus I	296
Lampiran 3.2 Hasil Pantauan Aktivitas Guru Siklus I.....	297
Lampiran 3.3 Hasil Pantauan Aktivitas Murid Siklus I.....	301
Lampiran 3.4 Catatan Lapangan Siklus I	305
Lampiran 3.5 Perolehan Hasil Belajar IPA Siklus II	311
Lampiran 3.6 Hasil Pantauan Aktivitas Guru Siklus II.....	312
Lampiran 3.7 Hasil Pantauan Aktivitas Siswa Siklus II	316
Lampiran 3.8 Catatan Lapangan Siklus II	320
Lampiran 3.9 Perolehan Hasil Belajar IPA Siklus III	330
Lampiran 3.10 Hasil Pantauan Aktivitas Guru Siklus III.....	331
Lampiran 3.11 Hasil Pantauan Aktivitas Siswa Siklus III.....	335

Lampiran 3.12 Catatan Lapangan Siklus III	339
Lampiran 3.13 Dokumentasi Siklus I.....	349
Lampiran 3.14 Dokumentasi Siklus II.....	351
Lampiran 3.15 Dokumentasi Siklus III.....	353
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian	355
Lampiran 4.1 Analisis Tes Hasil Belajar Ipa Siswa Siklus I.....	355
Lampiran 4.2 Analisis Tes Hasil Belajar Ipa Siswa Siklus II.....	357
Lampiran 4.3 Analisis Tes Hasil Belajar Ipa Siswa Siklus III.....	359
Lampiran 4.4 Daftar Hadir Siswa Selama Penelitian.....	361
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian.....	362
Lampiran 5.1 Surat Izin Penelitian	362
Lampiran 5.2 Surat Telah Melakukan Penelitian	363



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu pilar penting dalam pembangunan suatu bangsa. Melalui pendidikan, individu dapat mengembangkan potensinya dan menjadi sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, kecerdasan emosional, pengendalian diri, kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan yang berguna bagi dirinya, masyarakat, dan negara.¹ Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut dibutuhkan pembelajaran yang berkualitas. Pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas ditandai dengan pembelajaran harus mampu mendorong siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran yaitu dengan menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar, dan rasa percaya diri yang tinggi.

Pembelajaran yang sangat penting di sekolah dasar salah satunya yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).² IPA menjadi salah satu muatan pelajaran yang harus dikuasai oleh siswa di jenjang sekolah dasar. Pada kegiatan pembelajaran IPA, banyak sekali kegiatan-kegiatan yang mengharuskan peserta didik berpikir secara kritis, aktif, serta kreatif. hendaknya tidak hanya fokus pada upaya pencapaian akademik semata, tetapi juga mengembangkan keterampilan proses untuk memecahkan masalah alam sekitar. Oleh karena itu, pengalaman belajar IPA harus memberikan perkembangan terhadap siswa terhadap aspek kemampuan tersebut.

¹ Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 23 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1

² Amali, K., & Kurniawati, Y. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. In *JNSI: Journal of Natural Science and Integration* (Vol. 2, Issue 2).