

**PENGARUH *OPEN-ENDED BASED LEARNING* MODIFIKASI
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KOMPUTASI DITINJAU DARI
KECEMASAN MATEMATIKA**

(Studi Eksperimen pada Siswa Sekolah Dasar)



**MARYAM AUNURRAHIM
1113822006**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memeroleh Gelar Magister

**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TESIS**

Pembimbing I



Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.

Tanggal: 13/06 2024.....

Pembimbing II



Dr. Faisal Madani, M.Ed. Sc.

Tanggal: 14/06 2024.....

**Mengetahui,
Koorprodi S2 PD FIP UNJ**



Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd

Tanggal: 13/06 2024.....

Nama : MARYAM AUNURRAHIM

NIM : 11138220066

Angkatan : 2022

Judul : Pengaruh *Open-Ended Based Learning* Modifikasi *Realistic Mathematic Education* terhadap Kemampuan Berpikir Komputasi Ditinjau Dari Kecemasan Matematika

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
Tanggal: 12/07/24

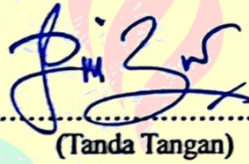
Pembimbing II



Dr. Faisal Madani, M.Ed. Sc.
Tanggal: 10/07-2024

Nama

Dr. Murni Winarsih, M.Pd.
(Ketua)¹



(Tanda Tangan)

23/07/24

(Tanggal)

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
(Koordinator Prodi)²



(Tanda Tangan)

12/07/24

(Tanggal)

Nama : Maryam Aunurrahim
NIM : 1113822006
Tanggal Lulus : 24 Juni 2024
Angkatan : 2022

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN
PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS**

Judul : Pengaruh *Open-Ended Based Learning* Modifikasi
Realistic Mathematics Education terhadap Kemampuan
Berpikir Komputasi Ditinjau dari Kecemasan Matematika

Nama : Maryam Aunurrahim
No. Registrasi : 1113822006
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Tanggal Ujian : 24 Juni 2024

Pembimbing I

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
NIP. 196612141993032001

Pembimbing II

Dr. Faisal Madani, M.Ed. Sc.
NIDK. 8982630021

Panitia Ujian Tesis

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		23/07/24
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		23/07/24
Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Ketua Penguji)***		12/07/24
Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc. (Anggota Penguji)****		01/07/2024
Dr. Eti Dwi Wiraningsih, M.Si. (Anggota Penguji)****		05/07/2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Anggota Penguji)****		28/06/2024

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Bidang Akademik
- *** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar
- **** Dosen Penguji

**PENGARUH *OPEN-ENDED BASED LEARNING* MODIFIKASI
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KOMPUTASI DITINJAU DARI
KECEMASAN MATEMATIKA**

(Studi Eksperimen pada Siswa Sekolah Dasar)

Maryam Aunurrahim

maryam_1113822006@unj.ac.id

Mahasiswa S2 Pendidikan Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Jakarta

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penerapan metode *Open-Ended Based Learning* Modifikasi *Realistic Mathematics Education* (OEBL-RME) terhadap kemampuan berpikir komputasi ditinjau dari kecemasan matematika pada siswa sekolah dasar. Penelitian dilakukan di MI Yahya dan MI Tarbiyatul Iman, Pondokgede, Kota Bekasi dengan sampel 108 siswa kelas V yang terdiri dari 54 siswa di kelas eksperimen dan 54 siswa di kelas kontrol. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen menggunakan desain *treatment by level 2x2*. Data dikumpulkan menggunakan tes kemampuan berpikir komputasi dan angket kecemasan matematika dan dianalisis dengan uji ANAVA 2 jalur menggunakan aplikasi SPSS 27. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh penerapan metode OEBL-RME terhadap kemampuan berpikir komputasi siswa dalam pembelajaran matematika; (2) terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan kecemasan matematika terhadap kemampuan berpikir komputasi; (3) kemampuan berpikir komputasi siswa yang belajar dengan menerapkan pembelajaran OEBL-RME lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan menerapkan pembelajaran ekspositori pada kelompok siswa yang memiliki kecemasan matematika rendah; dan (4) kemampuan berpikir komputasi siswa yang belajar dengan menerapkan pembelajaran OEBL-RME lebih rendah dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan menerapkan pembelajaran ekspositori pada kelompok siswa yang memiliki kecemasan matematika tinggi.

Kata Kunci: Kecemasan Matematika; Kemampuan Berpikir Komputasi; *Open-Ended Based Learning*; *Realistic Mathematics Education*.

THE IMPACT OF OPEN-ENDED BASED LEARNING MODIFIED BY REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION ON COMPUTATIONAL THINKING SKILLS IN TERMS OF MATHEMATICS ANXIETY

(Studi Eksperimen pada Siswa Sekolah Dasar)

Maryam Aunurrahim

maryam_1113822006@unj.ac.id

Mahasiswa S2 Pendidikan Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Jakarta

Abstract

The purpose of this study is to determine the effect of the Open-Ended Based Learning Modified by Realistic Mathematics Education (OEBL-RME) method on computational thinking skills in terms of mathematics anxiety in elementary school students. The study was conducted in MI Yahya and MI Tarbiyatul Iman, Pondokgede, Bekasi using sample of 108 grade V students consisting of 54 students in the experimental class and 54 students in the control class. The research used a quasi-experimental method using treatment design by level 2x2. Data were collected using computational thinking skills tests and math anxiety questionnaires and analyzed with 2-way ANOVA test using the SPSS 27. The results showed that (1) there were some effect of OEBL-RME method on students' computational thinking skills in mathematics learning; (2) there was interaction between learning methods and mathematical anxiety to computational thinking skills; (3) the computational thinking ability of students who learn using OEBL-RME method is higher than who learn using expository methods in groups of students with low mathematical anxiety; and (4) the computational thinking ability of students who learn using OEBL-RME methods is higher than who learn using expository methods in groups of students with high mathematical anxiety.

Keywords: *Computational Thinking Ability; Mathematical anxiety; Open-Ended Based Learning; Realistic Mathematics Education.*

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maryam Aunurrahim

NIM : 1113822006

Tempat, tanggal lahir : Bandung, 4 Desember 1997

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh *Open-Ended Based Learning* Modifikasi *Realistic Mathematics Education* terhadap Kemampuan Berpikir Komputasi Ditinjau dari Kecemasan Matematika” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiarisme, dan semua sumber maupun rujukan telah saya lakukan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan apapun dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 24 Juni 2024
Yang menyatakan



METRAI
TEMPEL
F4:360ALX229027521

Maryam Aunurrahim



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Maryam Aunurrahim
NIM : 1113822006
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Dasar
Alamat email : aunurrahimmariam@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Open-Ended Based Learning Modifikasi Realistic Mathematics
Education terhadap kemampuan Berpikir Komputasi Ditinjau dari
Kecemasan Matematika

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 27 Juli 2024

Penulis

(Maryam Aunurrahim)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt., karena hanya atas kehendak-Nya lah sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis berjudul “Pengaruh *Open-Ended Based Learning* Modifikasi *Realistic Mathematics Education* terhadap Kemampuan Berpikir Komputasi Ditinjau dari Kecemasan Matematika” ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita, Nabi Besar Muhammad Saw., kepada keluarga, sahabat, dan mudah-mudahan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. *Aamiin yaa Rabbal ‘Alamiin.*

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang tesis pada program studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Dalam tesis ini, dipaparkan latar belakang, rumusan masalah, serta tujuan dari penelitian yang diajukan oleh penulis sekaligus peneliti. Selain itu, penulis juga memaparkan kajian teori yang mendasari penelitian ini serta metodologi penelitian yang dilakukan. Dilanjutkan dengan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini penulis mendapatkan banyak sekali bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Wirda Hanim, M.Psi. Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd. selaku pembimbing I sekaligus Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah banyak membimbing dan memberikan saran, arahan, serta motivasi kepada penulis.
5. Dr. Faisal Madani, M. Ed. Sc. selaku pembimbing II yang juga tidak kalah banyak membimbing dan memberikan saran, arahan, serta motivasi kepada penulis.

6. Seluruh jajaran dosen dan civitas akademika program studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak memberikan kemudahan kepada penulis dalam menjalankan perkuliahan selama ini.
7. Pimpinan yayasan, sekolah, guru, serta siswa MI Yahya dan MI Tarbiyatul Iman Kota Bekasi yang telah memberikan banyak kemudahan dalam memberikan izin kepada penulis untuk menjalankan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan sesama mahasiswa program studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta angkatan 2022 terutama Bu Nurul, Kak Monic, dan Kak Evi yang telah memberikan semangat, tanpa ragu berbagi ilmu, serta memberikan banyak bantuan kepada penulis selama menjalani perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat menghargai saran dan masukan yang membangun untuk perbaikan penulis ke depannya. Semoga Allah Swt. memberikan keberkahan kepada penulis sehingga tesis ini bisa membawa manfaat yang besar kepada kita semua. *Aamiin yaa Rabbal 'Alamiin.*

Jakarta, Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

Abstrak	iv
Abstract	v
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vi
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Pembatasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	14
1. Manfaat teoritis.....	14
2. Manfaat praktis.....	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	16
A. Kemampuan Berpikir Komputasi (<i>Computational Thinking Ability</i>).....	16
1. Pengertian Berpikir Komputasi	16
2. Tujuan Berpikir Komputasi	17
3. Komponen Berpikir Komputasi	18
4. Karakteristik Berpikir Komputasi	23
5. Pengembangan Berpikir Komputasi.....	24
B. Kecemasan Matematika (<i>Mathematic Anxiety</i>)	27
1. Pengertian Kecemasan Matematika	27
2. Karakteristik Kecemasan Matematika.....	29
C. Metode Open-Ended Based Learning Modifikasi <i>Realistic Mathematics Education</i> (OEBL-RME)	33
1. <i>Open-Ended Problem Approach</i>	33

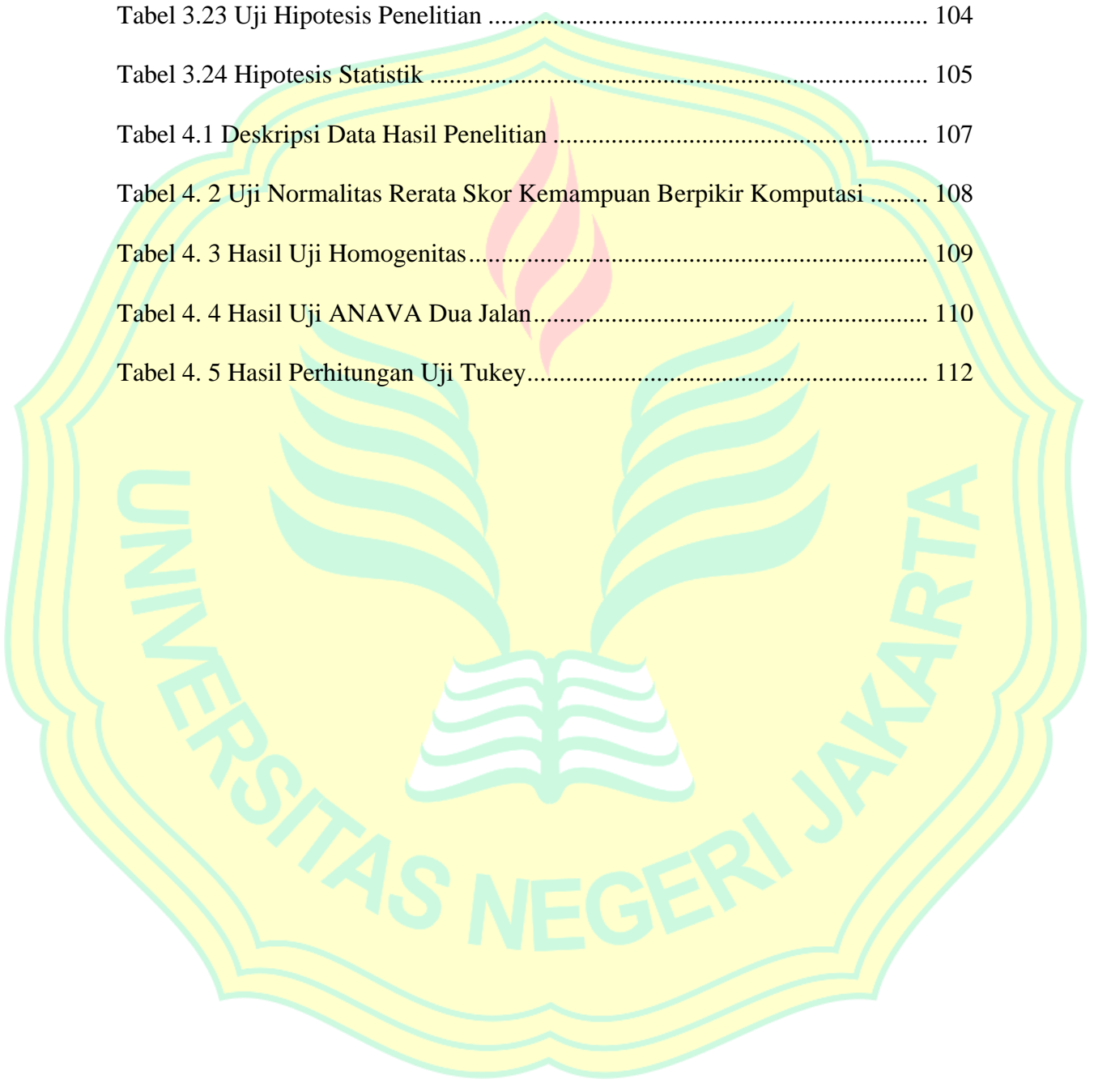
2.	<i>Metode Problem Based Learning (PBL)</i>	35
3.	<i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>	42
4.	<i>Framework Metode Open-Ended Based Learning Modifikasi Realistic Mathematics Education (OEBL-RME)</i>	46
6.	<i>Implementasi Metode Open-Ended Based Learning Mofidikasi Realistic Mathematics Education (OEBL-RME) pada Pembelajaran</i>	49
D.	Metode Pembelajaran Ekspositori	52
1.	Pengertian Ekspositori.....	52
2.	Tujuan Metode Pembelajaran Ekspositori.....	53
3.	Karakteristik Metode Pembelajaran Ekspositori	54
4.	Sintaks Metode Pembelajaran Ekspositori	56
5.	Implementasi Metode Pembelajaran Eskpositori	58
E.	Hasil Penelitian yang Relevan	59
F.	Kerangka Teoritik	64
G.	Hipotesis Penelitian	72
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		73
A.	Tujuan Penelitian	73
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	73
C.	Metode dan Desain Penelitian	73
1.	Metode Penelitian.....	73
2.	Desain Penelitian	74
D.	Populasi dan Sampel.....	75
1.	Populasi	75
2.	Sampel	76
3.	Validitas Internal dan Eksternal	78
4.	Rancangan Perlakuan	80
E.	Prosedur Pengumpulan Data.....	86
1.	Instrumen Tes Kemampuan Berpikir komputasi.....	86
2.	Instrumen Kuesioner Kecemasan Matematika.....	88
3.	Uji Instrumen.....	91

F.	Prosedur Analisis Data.....	101
a.	Uji Normalitas	102
b.	Uji Homogenitas.....	103
G.	Hipotesis Statistik	105
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		107
A.	Deskripsi Skor Kemampuan Berpikir Komputasi	107
1.	Skor Kemampuan Berpikir Komputasi	107
2.	Pengujian Prasyarat Analisis	108
B.	Pengujian Hipotesis	109
1.	Perbedaan Kemampuan Berpikir Komputasi Berdasarkan Metode Pembelajaran.....	110
2.	Interaksi Metode Pembelajaran dan Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa.....	110
3.	Perbedaan Kemampuan Berpikir Komputasi Berdasarkan Metode Pembelajaran pada Siswa dengan Kecemasan Matematika Rendah dan Tinggi	111
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	113
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		122
A.	Kesimpulan	122
B.	Implikasi	123
C.	Keterbatasan Penelitian.....	124
D.	Saran	125
DAFTAR PUSTAKA		126
LAMPIRAN		142

DAFTAR TABEL

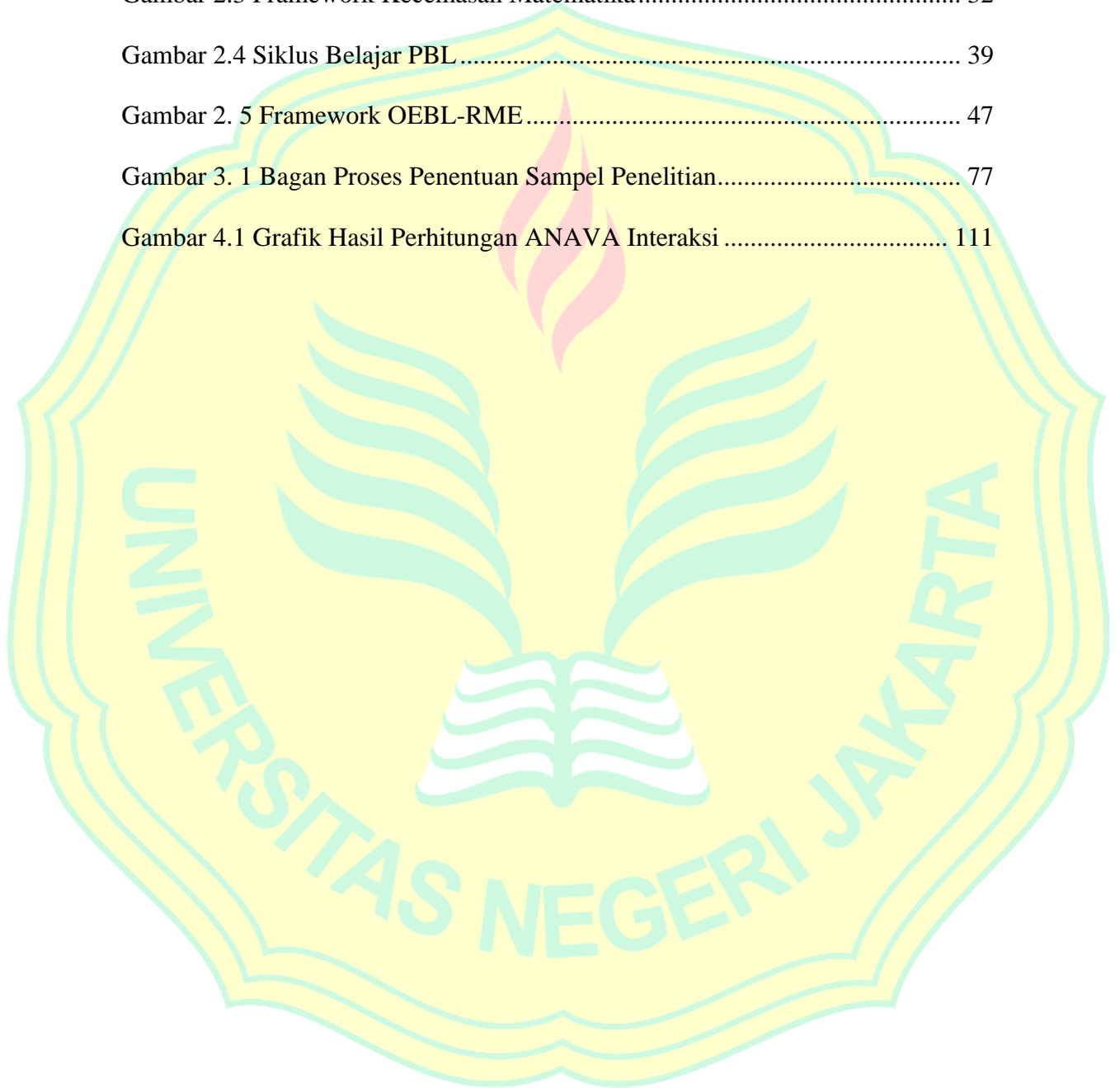
Tabel 2.1 Komponen Berpikir Komputasi	22
Tabel 2.2 Karakteristik Kemampuan Berpikir Komputasi	23
Tabel 2.3 Indikator Kecemasan Matematika	32
Tabel 2.5 Perbandingan Langkah Penerapan Pembelajaran	49
Tabel 2.6 Langkah Penerapan Metode Ekspositori.....	58
Tabel 3. 1 Konstelasi Penelitian <i>Desain Treatment by Level 2 x 2</i>	74
Tabel 3.2 Desain Perlakuan Kelas Eksperimen dan Kontrol	75
Tabel 3.3 Daftar MI di Kecamatan Pondokgede, Bekasi, Jawa Barat	75
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian.....	77
Tabel 3. 5 Ancaman Validitas Internal dan Cara Mengatasinya.....	78
Tabel 3. 6 Ancaman Validitas Eksternal dan Cara Mengatasinya.....	80
Tabel 3. 7 CP dan ATP Materi Bangun Datar Fase C Kelas V	82
Tabel 3.8 Rancangan Perlakuan	83
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Komputasi.....	87
Tabel 3. 10 Pedoman Skor Skala Likert	90
Tabel 3. 11 Kategori Kecemasan Matematika	90
Tabel 3. 12 Hasil Kelas Kategori Kecemasan Matematika.....	91
Tabel 3. 13 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan	94
Tabel 3.14 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	94
Tabel 3. 15 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....	96
Tabel 3. 16 Hasil Uji Daya Pembeda.....	96
Tabel 3.17 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	97
Tabel 3. 18 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	98
Tabel 3. 19 Klasifikasi Interpretasi Realibilitas Soal.....	99

Tabel 3. 20 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Berpikir Komputasi.....	99
Tabel 3. 21 Ringkasan Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	100
Tabel 3. 22 Ringkasan Hasil Uji Coba Instrumen Angket.....	100
Tabel 3.23 Uji Hipotesis Penelitian	104
Tabel 3.24 Hipotesis Statistik	105
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	107
Tabel 4. 2 Uji Normalitas Rerata Skor Kemampuan Berpikir Komputasi	108
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas.....	109
Tabel 4. 4 Hasil Uji ANAVA Dua Jalan.....	110
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan Uji Tukey.....	112



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Strategi Pembelajaran <i>Use-Modify-Create</i>	26
Gambar 2. 2 Sintesis Indikator Kemampuan Berpikir Komputasi	27
Gambar 2.3 Framework Kecemasan Matematika.....	32
Gambar 2.4 Siklus Belajar PBL.....	39
Gambar 2. 5 Framework OEBL-RME.....	47
Gambar 3. 1 Bagan Proses Penentuan Sampel Penelitian.....	77
Gambar 4.1 Grafik Hasil Perhitungan ANAVA Interaksi	111



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Draft Soal dan Kunci Jawaban Instrumen Kemampuan Berpikir Komputasi	142
Lampiran 2. Rubrik Penilaian Tes Berpikir Komputasi.....	151
Lampiran 3. Hasil Validasi Ahli Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Komputasi	155
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Komputasi	161
Lampiran 5. Hasil Uji Realibilitas, Daya Beda, dan Tingkat Kesukaran Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Komputasi	162
Lampiran 6. Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa Kelas Eksperimen.....	163
Lampiran 7. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa Kelas Eksperimen	167
Lampiran 8. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa Kelas Kontrol.	168
Lampiran 9. Lembar Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa Kelas Eksperimen.....	169
Lampiran 10. Lembar Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa Kelas Kontrol	177
Lampiran 11. Instrumen Kecemasan Matematika	185
Lampiran 12. Hasil Validasi Ahli Instrumen Kecemasan Matematika.....	187
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Instrumen Kecemasan Matematika	192
Lampiran 14. Hasil Uji Realibilitas Uji Coba Angket Kecemasan Matematika.	194
Lampiran 15. Hasil Angket Kecemasan Matematika Siswa Kelas Eksperimen.	196
Lampiran 16. Hasil Angket Kecemasan Matematika Siswa Kelas Kontrol.....	198
Lampiran 17. Lembar Jawaban Angket Kecemasan Matematika Siswa Kelas Eksperimen.....	200
Lampiran 18. Lembar Jawaban Angket Kecemasan Matematika Siswa Kelas Kontrol	202
Lampiran 19. Hasil Validasi Modifikasi Metode Pembelajaran OEBl-RME ...	204
Lampiran 20. Modul Pembelajaran Metode OEBl-RME	208
Lampiran 21. Modul Pembelajaran Metode Ekspositori	228

Lampiran 22. Lembar Observasi Implementasi Metode Pembelajaran OEBL-RME	242
Lampiran 23. Lembar Observasi Implementasi Metode Ekspositori.....	244
Lampiran 24. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	245
Lampiran 25. Dokumentasi Kelas Kontrol	247
Lampiran 26. Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif	249
Lampiran 27. Hasil Perhitungan Persyaratan Uji Hipotesis.....	250
Lampiran 28. Hasil Perhitungan Statistik Parametrik.....	251
Lampiran 29. Data Hasil Observasi Sekolah Sampel	252
Lampiran 30. Data Hasil Observasi Sekolah Populasi	253
Lampiran 31. Surat Izin Observasi dan Penelitian.....	254
Lampiran 32. Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi dan Penelitian	258
Lampiran 33. Surat Permohonan Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Komputasi	259
Lampiran 34. Surat Permohonan Validasi Instrumen Angket Kecemasan Matematika.....	260
Lampiran 35. Surat Permohonan Validasi Instrumen Modifikasi Metode OEBL-RME.....	261