

**STRATEGI PEMBELAJARAN IPS UNTUK
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)
DALAM KURIKULUM MERDEKA
(Studi Kasus: SMPN 40 Jakarta)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Mohamad Firdaus Nasori

1407620091

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

ABSTRAK

Mohamad Firdaus Nasori, **STRATEGI PEMBELAJARAN IPS UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DALAM KURIKULUM MERDEKA (STUDI KASUS: SMPN 40 JAKARTA)**. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan Strategi Pembelajaran IPS Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Dalam Kurikulum Merdeka di SMPN 40 Jakarta, (2) Mendeskripsikan Kendala dalam Pembelajaran IPS untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) menggunakan Kurikulum Merdeka di SMPN 40 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan yaitu deskriptif dengan pendekatan kuantitatif melalui teknik pengumpulan data secara observasi, wawancara, penyebaran kuesioner, dokumentasi, dan studi pustaka. Populasi dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 24 orang yang didasari teori Suharsimi menyatakan bahwa dalam menentukan sampel, apabila subjek yang akan diteliti kurang dari 100 orang sebaiknya diambil secara keseluruhan. Teknik analisis data yang dilakukan dengan mengategorikan hasil penelitian menggunakan distribusi frekuensi relatif, kemudian diklasifikasikan menggunakan kategori yang sudah ditentukan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kesimpulannya Terdapat 38% merasa modifikasi yang dilakukan oleh guru yang termasuk dalam Strategi Pembelajaran Diferensiasi sudah sangat baik, sedangkan 57% anak berkebutuhan khusus merasa Strategi Pembelajaran Diferensiasi yang di atur sebagai bentuk modifikasi untuk anak berkebutuhan khusus sudah baik, namun terdapat 5% anak berkebutuhan khusus yang merasa cukup baik. (2) Kendala dalam pembelajaran IPS untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SMPN 40 Jakarta dengan Kurikulum Merdeka melibatkan kesulitan dalam memahami materi kompleks dan menjaga fokus, terutama bagi siswa *slow learner*. Siswa hiperaktif juga memerlukan lingkungan belajar yang tenang dan metode pengajaran singkat untuk mempertahankan konsentrasi. Solusi meliputi penggunaan metode pembelajaran yang lebih menarik dan dukungan khusus untuk memfasilitasi pembelajaran yang efektif. Kerja sama antara guru, orang tua, dan ahli pendidikan menjadi kunci untuk mendukung kesuksesan semua siswa di SMPN 40 Jakarta.

Kata Kunci: IPS, Anak Berkebutuhan Khusus, Strategi Pembelajaran

ABSTRACT

Mohamad Firdaus Nasori, IPS LEARNING STRATEGIES FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS in the independent curriculum (CASE STUDY: SMPN 40 JAKARTA). Thesis, Jakarta: Social Science Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2024.





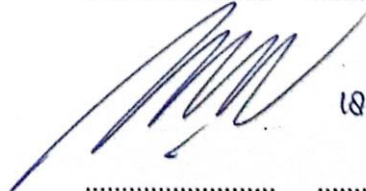
This study aims to: (1) Describe Social Studies Learning Strategies for Children with Special Needs ('CWD') in the Independent Curriculum at SMPN 40 Jakarta, (2) Describing the Obstacles in Social Studies Learning for Children with Special Needs ('CWD') using the Independent Curriculum at SMPN 40 Jakarta. The research method used is descriptive with a quantitative approach through data collection techniques by observation, interviews, distributing questionnaires, documentation, and literature study. The population and sample in this study amounted to 24 people based on Suharsimi's theory which states that in determining the sample, if the subject to be studied is less than 100 people, it should be taken as a whole. Data analysis techniques were carried out by categorizing the results of the study using a relative frequency distribution, then classified using predetermined categories. The results showed that: (1) In conclusion, 38% felt that the modifications made by teachers included in the Learning Organization Strategy were very good, while 57% of children with special needs felt that the Learning Organization strategy arranged as a form of modification for children with special needs was good, but there were 5% of children with special needs who felt quite good. (2) Obstacles in social studies learning for children with special needs at SMPN 40 Jakarta with the Merdeka Curriculum involve difficulties in understanding complex material and maintaining focus, especially for slow learner students. Hyperactive students also require a quiet learning environment and short teaching methods to maintain concentration. Solutions include the use of more engaging learning methods and specific support to facilitate effective learning. Cooperation between teachers, parents and education experts is key to supporting the success of all students at SMPN 40 Jakarta.

Keywords: *Social studies, Children with Disabilities, Learning Strategies*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial



No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Martini, S.H., M.H</u> NIP.197103031998032001 Ketua		18 Juni 2024
2.	<u>Saipiatuddin, M.Si</u> NIP.198904102024212001 Sekretaris		18 Juli 2024
3.	<u>Prof. Dr. Budiaman, M.Si</u> NIP.196710211994031002 Penguji Ahli		16 Juli 2024
4.	<u>Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si</u> NIP.196912042008012016 Dosen Pembimbing I		19 Juli 2024
5.	<u>Dr. Sujarwo, M.Pd</u> NIP.198608012014041001 Dosen Pembimbing II		18 Juli 2024

Tanggal Kelulusan : 24 Juni 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial,
Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Mohamad Firdaus Nasori

NIM : 1407620091

Program Studi : Pendidikan IPS

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Strategi Pembelajaran IPS untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dalam Kurikulum Merdeka (Studi Kasus: SMPN 40 Jakarta)”**

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 1 Juli 2024

Yang Membuat pernyataan



Mohamad Firdaus Nasori

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mohamad Firdaus Nasori
NIM : 1407620091
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan IPS
Alamat email : moh.firdaus.nasori62@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Strategi Pembelajaran IPS untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dalam Kurikulum Merdeka (Studi Kasus: SMPN 40 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Juli 2024

Penulis

(Mohamad Firdaus Nasori)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah Ayat 5)

“Berbuat baik kepada manusia dan Sang Pencipta”

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

"Diri saya sebab saya merasa bangga akan ketekunan dan kegigihan dalam menyelesaikan tugas serta menghadapi rintangan, mengucapkan terima kasih kepada orang tua, keluarga, teman-teman, dan orang tersayang yang telah memberikan dukungan, doa, dan motivasi selama perjalanan kuliah di Universitas Negeri Jakarta, serta bersyukur atas penyelesaian skripsi ini dengan harapan dapat memberi manfaat bagi dunia pendidikan."

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT atas limpahan karunia dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Strategi Pembelajaran IPS untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dalam Kurikulum Merdeka (Studi Kasus: SMPN 40 Jakarta)”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai sumber inspirasi dan teladan terbaik bagi umat manusia.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan di program studi Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa dalam prosesnya tidak lepas dari bantuan dan kerjasama berbagai pihak sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Maka dari itu, dengan penuh ketulusan, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Serta selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, sekaligus motivasi kepada peneliti.
3. Dr. Sujarwo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, sekaligus motivasi kepada peneliti.
4. Seluruh Dosen program studi Pendidikan IPS yang telah menuntun dan memberikan ilmu dengan tulus kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik. Serta kepada staff administrasi Program Studi Pendidikan IPS yang telah membantu memberikan informasi dan menyediakan segala hal mengenai perkuliahan.
5. Keluarga SMP Negeri 40 Jakarta yang turut andil dalam penyusunan skripsi peneliti.

6. Penulis buku, jurnal, skripsi, artikel yang telah membantu penelitian ini melalui karya tulisnya.
7. Keluarga tercinta yaitu Bapak Udhin, Mba Ayu, Mas Ari, dan Ponakan saya Syaquilla tersayang, yang selalu memberikan doa dan dukungan untuk peneliti.
8. Mba Sephia yang selama ini selalu memberikan perhatian dan dukungan terhadap peneliti.
9. Teman-teman diskusi kehidupan WBS X REGALS yang telah menjalani pertemanan yang hangat, mendengarkan keluh kesah, selalu menghibur, dan memberikan pelajaran berharga selama ini.
10. Teman-teman seperjuangan selama perkuliahan, TIM SEHAT yang telah membersamai, mewarnai, serta memberikan semangat dan dukungan dalam menjalani kehidupan di kampus.
11. Media sosial Instagram dengan username indonesiatillidie yang telah membuat saya menjadi lebih semangat untuk menjadi bermanfaat untuk bangsa ini.

Kepada semua pihak yang telah mendukung, mendoakan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang belum tersebut namanya dan tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih. Semoga Allah SWT membalas dan melimpahkan karunia-Nya. Aamiin.

Jakarta, Juni 2024

Mohamad Firdaus Nasori

DAFTAR ISI

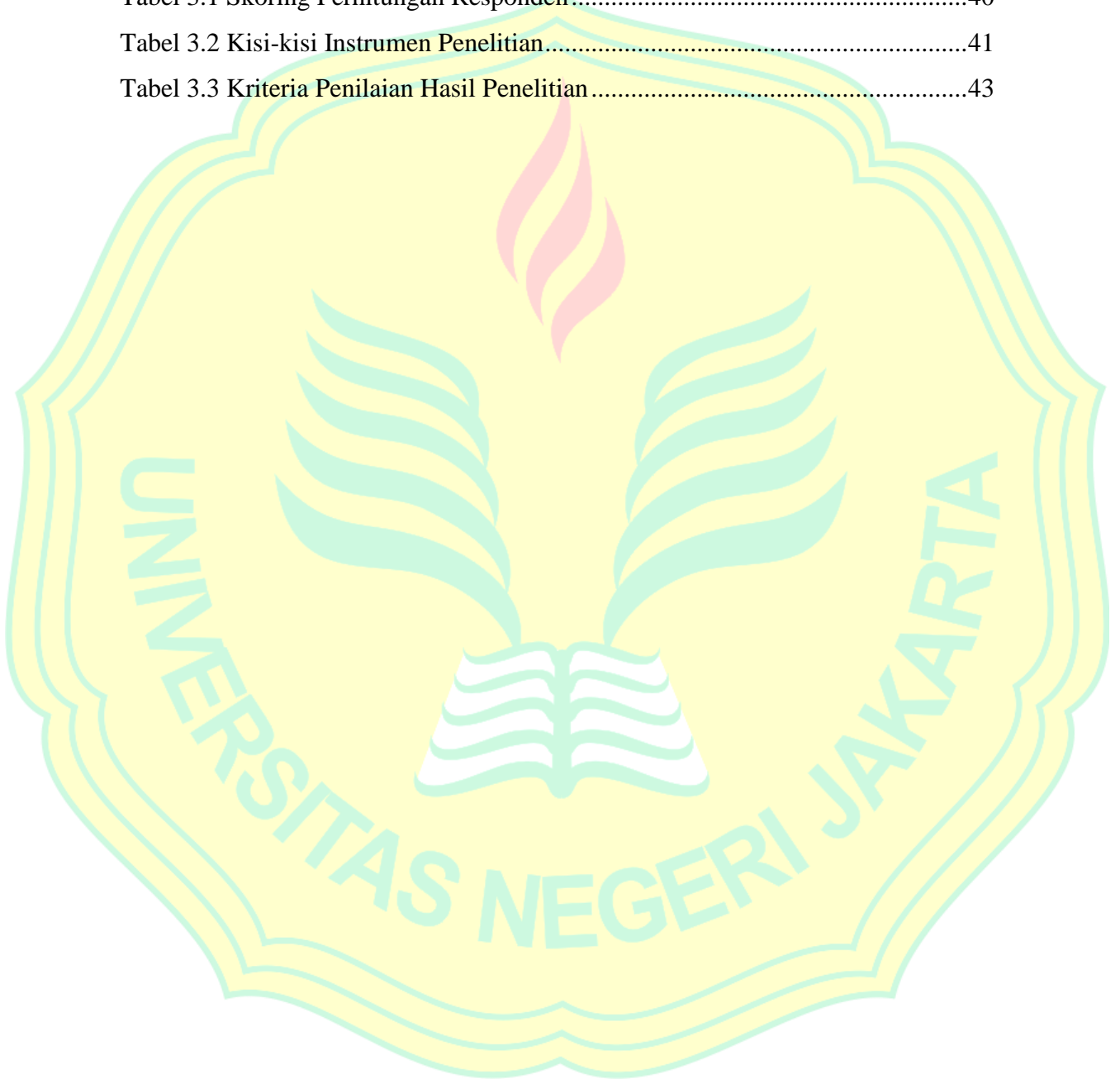
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Strategi Pembelajaran IPS.....	7
2. Kurikulum Merdeka	16
3. Anak Berkebutuhan Khusus.....	21
B. Penelitian yang Relevan.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tujuan Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Metode Penelitian.....	36
D. Subjek Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	37
F. Teknik Analisis Data.....	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Data.....	44
1. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	44
2. Deskripsi Subjek Penelitian	45
3. Deskripsi Data Penelitian.....	46
B. Pembahasan Hasil Penelitian	64
BAB V PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	84
C. Keterbatasan Penelitian.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	93
RIWAYAT HIDUP.....	124



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	32
Tabel 3.1 Skoring Perhitungan Responden.....	40
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	41
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Hasil Penelitian.....	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian44



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Modifikasi Alokasi Waktu.....	46
Grafik 4.2 Modifikasi Isi atau materi	48
Grafik 4.3 Guru Memberikan Penjelasan Tambahan.....	49
Grafik 4.4 Guru Memperhatikan Kondisi Siswa.....	50
Grafik 4.5 Modifikasi Proses Belajar-Mengajar	52
Grafik 4.6 Guru Menggunakan Gambar atau Video.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Perizinan Penelitian.....	93
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	94
Lampiran 3. Kuesioner Penelitian.....	95
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner.....	98
Lampiran 5. Tabulasi Data Kuesioner	99
Lampiran 6. Pedoman Wawancara	105
Lampiran 7. Transkrip Wawancara.....	108
Lampiran 8. Catatan Lapangan	122
Lampiran 9. Dokumentasi.....	126

