

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, (Bandung: PT Rosdakarya, 2014).
- Alino, Rapat Koordinasi Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di DKI Jakarta, <https://lpmpdki.kemdikbud.go.id/rapat-koordinasi-penyelenggaraan-pendidikan-inklusif-di-dki-jakarta/>
- Ari Gunawan, "Implementasi dan Kesiapan Guru IPS Terhadap Kurikulum Merdeka", (Depok: Jurnal Manajemen, Organisasi dan Bisnis, Vol. 11 No. 2, 2022) h. 22.
- Arifin, Z. (2020). "Peran Modifikasi Waktu dalam Pembelajaran Siswa ABK di Sekolah Dasar." Jurnal Pendidikan Inklusi, 3(1), 45-58.
- Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). Prosedur Penelitian: Sebuah Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep Herry Hernawan dan Riche Cynthia, "Pengertian, Dimensi, Fungsi, dan Peranan Kurikulum", dalam Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Astuti, P., & Wibowo, S. (2021). Differentiated Instruction dalam Pembelajaran Inklusif di Sekolah Dasar. Jurnal Inovasi Pendidikan, 14(2), 123-139.
- Bachri Syaiful. (2010). Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis. Jakarta : Rineka Cipta
- Davison, G. C., Neale, J. M. dan Kring, A. M. 2006. *Psikologi abnormal* (9th ed.). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Delphie, Bandi. 2006. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (dalam setting Pendidikan Inklusi)*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Depdiknas. (2007). *Pedoman Khusus Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif tentang Pengadaan dan Pembinaan Tenaga Pendidik*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.
- Dewi, A. (2020). Metode Pembelajaran Interaktif untuk Siswa Hiperaktif. Jurnal Pendidikan Khusus, 12(1), 45-59.

- Dewi, L. (2020). Pendidikan Inklusif di Era Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 8(2), 123-134.
- Direktorat Pendidikan Luar Biasa. 2004. *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Dirjendikdasmen.
- Dwi Purnawan, Hermawan Pamot Raharjo & Agus Pujiyanto. 2012 *Tes Keterbelajaran Gerak IOWA*. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation* . 1 (5): 221 - 226.
- Fetra Bonita Sari, Risda Amini, M. (2020). *Jurnal basicedu*. *Jurnal basicedu*, 3(2), 524–532. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/971>
- Hallahan, D.P. & Kauffman, J.M. (2006). *Exceptional Learners: Introduction to Special Education* 10th ed. USA: Pearson.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Rasyda Karya.
- Handayani, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi dalam Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(2), 45-60.
- Handayani, W. (2017). Efektivitas Pembelajaran Multisensori dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus dan Inklusi*, 8(4), 310-324.
- Hidayati, R. (2021). Pengaruh Pelatihan dan Pengembangan Profesional Guru dalam Pendidikan Inklusif di Universitas Negeri Semarang. Universitas Negeri Semarang.
- Hildebrand, Verna. (2000). *Parenting : Reward and Responsibility* 5 th ed.). New York : McGraw Hill Glencoe.
- <https://disdik.sumbarprov.go.id/halaman-utama/pendidikan-inklusi.html/>
- <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>
- <https://spa-pabk.kemenpppa.go.id/index.php/perlindungan-khusus/anak-penyandang-disabilitas/723-penyandang-disabilitas> (Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2011 Tentang Pengesahan Hak-Hak Penyandang Disabilitas).

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/03/kemendikbudristek-ajak-wujudkan-pendidikan-inklusi-yang-adil-dan-merata> “Kemendikbudristek Ajak Wujudkan Pendidikan Inklusi yang Adil dan Merata” Maret 2023
Kemendikbudristek BSKAP, Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 *Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar Dan Jenjang Pendid*, Kemendikbudristek BSKAP RI, 2022.

KITAB

UUD1945

[https://www.mkri.id/public/content/infoumum/regulation/pdf/UUD45%20A SLI.pdf](https://www.mkri.id/public/content/infoumum/regulation/pdf/UUD45%20A%20SLI.pdf)

- Lestari, N. (2017). Penggunaan Teknologi Interaktif dalam Pembelajaran IPS di Kelas Inklusif. Universitas Negeri Surabaya.
- Lisa Chamisjatin dan Fendy Hardian Permana, *Telaah Kurikulum*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020) h. 2
- Mangunsong, Frieda. 2009, *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Depok: Lembaga Pengembangan sarana Pengukuran Dan Pendidikan Psikologi (LPSP3) Fakultas Psikologi Universitas Indonesia (FPUJ).
- Meylan Saleh, “Merdeka Belajar Di Tengah Pandemi Covid-19,” in *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas*, vol. 1, 2020, 51–56.
- Mulyadi, M., & Setiawan, M. (2019). Penerapan Individualized Education Plan dalam Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 15(2), 101-116.
- Mulyono, A. (2017). Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 123-135.
- Mutakin, Awan. (1998) *Model Pembelajaran IPS*. Jakarta : P3MTK-Ditjen Dikti.
- Nasution, Toni, dan Lubis, M. A. *Konsep Dasar IPS*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018) h. 7.
- Nuraeni, E. (2020). Adaptasi Kurikulum untuk Siswa ABK dalam Pembelajaran Inklusif di Universitas Pendidikan Indonesia. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Nurhasanah, S., & Wahyudi, T. (2019). Pembelajaran Diferensiasi untuk Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 6(1), 45-60.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta, 2010, hlm. 90
- Oemar Hamalik. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ormrod, Jeanne Ellis. 2008. *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Panduan pelaksanaan pendidikan inklusif*, 2022
<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/08/Panduan-Pelaksanaan-Pendidikan-Inklusif.pdf>
- Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Nomor 10 Tahun 2011 tentang *Kebijakan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Purnamasari, D. (2018). Strategi Guru dalam Memodifikasi Materi Pembelajaran bagi Siswa Berkebutuhan Khusus. Skripsi, Universitas Negeri Jakarta.
- Purwanti, Indah, 2012, *Studi Kasus Tentang Pemahaman Orantua Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus Di SDN Kembangan Kecamatan Kebomas, Malang*: Skripsi Tidak Diterbitkan
- Puspita, D. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran untuk Siswa ABK di Universitas Negeri Malang. Universitas Negeri Malang.
- Putri, A. (2019). Strategi Pembelajaran IPS untuk Siswa dengan ADHD di Sekolah Menengah Pertama. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Putri, R. (2021). Lingkungan Belajar yang Mendukung untuk Siswa dengan ADHD. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 18(2), 75-89.
- Rahardjo, R. (2020). "Evaluasi Pembelajaran Inklusi untuk Siswa ABK di Sekolah Menengah." Skripsi Universitas Negeri Semarang.
- Rahayu, D. (2018). Implementasi Cooperative Learning pada Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Jurnal Inklusi Pendidikan*, 10(1), 57-69.
- Rahmawati, A. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran IPS untuk Siswa Slow Learner. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.

- Santoso, B. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(3), 89-102.
- Santoso, D. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 15-30.
- Santrock, J. . (2011). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Salemba Humanik.S
- Sapriya, *Pendidikan IPS* (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2009), 19.
- Sari, D., & Putri, L. (2020). Pengaruh Media Audiovisual terhadap Pemahaman Materi IPS pada Siswa Slow Learner. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 8(1), 45-56.
- Sari, M. (2018). Fokus dan Konsentrasi dalam Pembelajaran untuk Siswa dengan ADHD. *Jurnal Psikologi*, 14(3), 123-137.
- Sari, N., & Wijayanti, D. (2020). Project-Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Berkebutuhan Khusus di SMP Inklusi. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 12(3), 235-248.
- Semiawan, C.R. & Mangunsong F. (2010). *Keluarbiasaan Ganda*. Jakarta: Kencana Prenada
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, S. (2021). "Strategi Pembelajaran untuk Siswa Slow Learner di Sekolah Menengah Pertama." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 123-135.
- Suryani, T. (2019). Kesiapan Guru dalam Menghadapi Siswa ABK di Kelas Inklusif di Universitas Negeri Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Susanto, H. (2019). Pendekatan Individual dalam Pembelajaran untuk Siswa Hiperaktif. *Jurnal Pendidikan*, 17(4), 89-102.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wahyudi Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Perdana Publishing, 2017)
- Wardani, I.G.A.K. and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astaty, (2014) *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. In: Hakikat Pendidikan Khusus*. Universitas Terbuka, Jakarta,

- Wardani, N. (2021). Kebutuhan Pelatihan Guru di Sekolah Inklusif: Studi Kasus di Jakarta. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 15(1), 45-56.
- Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Kencana, 2006)
- Winataputra, Udin S. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Winataputra, Udin S., dkk. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2001.
- Wulandari, S. (2023). Penyesuaian Materi Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka untuk Siswa dengan Kebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 8(3), 85-100.
- Yulianto, D. (2017). Kolaborasi Orang Tua dan Guru dalam Pembelajaran Siswa Hiperaktif. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(2), 35-49.
- Zubaidah, I. (2019). "Manajemen Waktu dan Kelelahan Belajar pada Siswa ABK." *Jurnal Pendidikan Khusus*, 5(3), 200-210.

