

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG LITERASI DIGITAL  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 85  
JAKARTA**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Disusun Oleh :**

**FAJAR MUSTAJAB**

**1403617096**

Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

## ABSTRAK

**Fajar Mustajab.** (2024). Persepsi Peserta Didik Tentang Literasi Digital dalam Pembelajaran Sejarah di SMAN 85 Jakarta. **Skripsi.** Jakarta: Progam Studi Pendidikan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi peserta didik terhadap literasi digital dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 85 Jakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Data penelitian ini diperoleh dari membagikan kuesioner *online* kepada peserta didik SMA Negeri 85 Jakarta. Didapatkan sebanyak 86 responden dari kelas X dan XI. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat peserta didik terhadap literasi digital dalam pembelajaran sejarah cukup tinggi. Namun banyaknya sumber informasi di internet yang belum bisa dipastikan kebenarannya bisa menjadi hambatan ketika mempelajari sejarah lewat internet. Secara lebih spesifik, hasil penelitian ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu : 1) minat peserta didik terhadap literasi digital dalam pembelajaran sejarah, 2) efektivitas literasi digital terhadap pemahaman pembelajaran sejarah peserta didik, dan 3) peran guru ketika peserta didik mempelajari sejarah melalui sumber internet. Minat peserta didik terhadap literasi digital menunjukkan hasil yang cukup tinggi dengan rerata persentase sebanyak 67,6% berpendapat positif. Hampir semua peserta didik mendukung penggunaan sumber internet dalam pembelajaran sejarah dengan persentase sebanyak 95,3%. Terkait dengan efektivitas literasi digital, peserta didik mengaku bahwa pembelajaran melalui sumber internet cukup efektif dalam mendukung pembelajaran sejarah dengan rerata persentase sebanyak 71% berpendapat positif. Sementara peran guru ketika peserta didik mempelajari sejarah melalui sumber internet cukup baik dengan rerata persentase sebanyak 64,4% berpendapat positif. Menurut peserta didik, guru membantu siswa dalam menyaring kebenaran informasi dari internet.

**Kata Kunci : literasi, sejarah, digital, persepsi, peserta didik**

## ABSTRACT

**Fajar Mustajab.** (2024). Students' Perception on The Digital Literacy for History Education at Senior High School 85 Jakarta. **Thesis.** Jakarta: History Education Study Program. Faculty of Social Sciences. State University of Jakarta.

The purpose of this study was to determine students' perception on the digital literacy for history education at SMA Negeri 85 Jakarta. The research method used in this study is descriptive quantitative. Research data were obtained from distributing online questionnaires to students at SMA Negeri 85 Jakarta. Total respondents are 86 students from X and XI grade. The results of this research show that students' interest in digital literacy in history education is high enough. However, the many sources of information on the internet whose veracity cannot be ascertained can be an obstacle when studying history via the internet. More specifically, the results of this study are divided into three parts : 1) students' interest in digital literacy in learning, 2) the effectiveness of digital literacy on students' understanding of history learning, dan 3) The role of the teacher when students learning history through internet sources. Students' interest in digital literacy shows high enough results with an average percentage of 67.6% having a positive opinion. Almost all students support the use of internet sources in learning history with a percentage of 95.3%. Regarding the effectiveness of digital literacy, students admitted that learning via internet sources was effective enough in supporting history learning with an average percentage of 71% having a positive opinion. Meanwhile, the role of teachers when students study history through internet sources is good enough with an average percentage of 64.4% having a positive opinion. According to students, teachers help students in filtering the truth of information from the internet.

**Keywords : literacy, history, digital, perception, students**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta



### TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Nuraeni Marta, S.S, M.Hum</u> NIP.197109222001122001 Ketua Penguji		17 / 2024 7
2.	<u>Dr. Djunaidi, M.Hum</u> NIP. 196511281991031003 Sekretaris Penguji		18 / 2024 7
3.	<u>Dr. Abrar, M.Hum</u> NIP. 196110281987031004 Pembimbing I		19 / 2024 7
4.	<u>M. Hasmi Yanuardi, S.S, M.Hum</u> NIP. 197601302005011001 Pembimbing II		19 / 2024 7
5.	<u>Dr. Kurniawati, M.Si</u> NIP. 197708202005011001 Penguji Ahli		19 / 2024 7

Tanggal Lulus : 5 Juli 2024

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

### SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajar Mustajab

No. Registrasi : 1403617096

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Persepsi Peserta Didik Tentang Literasi Digital dalam Pembelajaran Sejarah di SMAN 85 Jakarta”** dengan adanya lembar orisinalitas ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini telah saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 22 Juli 2024



Fajar Mustajab

## LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fajar Mustajab  
NIM : 1403617096  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Sejarah  
Alamat email : fajarmustajab@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Persepsi Peserta Didik Tentang Literasi Digital dalam Pembelajaran Sejarah di SMAN 85

Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2024

Penulis

(Fajar Mustajab)

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Moto**

“Berusaha dan bersyukur”

### **(Fajar Mustajab)**

### **Persembahan**

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Orang tua peneliti yang selalu mendukung, memberikan semangat dan memberikan doa untuk kelancaran pembuatan skripsi ini.

Teman-teman dan sahabat yang selalu menyemangati dan memberikan dukungannya kepada peneliti.

Bapak dan ibu guru serta bapak dan ibu dosen yang telah mendidik dan membimbing peneliti selama ini.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Persepsi Peserta Didik tentang Literasi Digital dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri 85 Jakarta”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa ada do'a, inspirasi, dukungan, bantuan dan saran – saran yang diberikan. Dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar – besarnya kepada Bapak Prof. Dr. Komarudin M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta. Kepada Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial UNJ. Kepada Bapak Dr. Abrar, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Pertama, Bapak M Hasmi Yanuardi, S.S., M.Hum selaku Dosen Pembimbing Kedua, tak lupa pula Ibu Dr. Nur'aeni Marta, S.S., M.Hum selaku Ketua Penguji, Ibu Dr. Kurniawati, M.Si selaku Penguji Ahli, dan Bapak Dr. Djunaidi, M.Hum selaku Sekretaris Penguji yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga selama penyusunan skripsi ini. Kritik dan saran yang membangun menjadi pendorong bagi peneliti untuk terus meningkatkan kualitas karya. Terimakasih juga kepada bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Universitas Negeri Jakarta Dr. Umasih, M.Hum., Dr. Corry Iriani R., M.Pd., Dr. Fakhruddin, M.Si., Drs. R. Wisnubroto, M.Pd., Dr. Abdul Syukur, M.Hum., Sri Martini, S.S., M.Hum., Dra. Ratu



Husmiati, M.Hum., Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M., Humaidi, S.Pd, M.Hum.,  
Sugeng Prakoso, S.S., MT. dan Firdaus Hadi Santosa, M.Pd.

Terima kasih kepada Ayah dan Ibu yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan semangat dalam setiap langkah penulisan ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada teman-teman Pendidikan Sejarah 2017 yang telah memberikan banyak pelajaran, semangat dan cerita selama masa studi peneliti. Kepada seluruh pihak yang telah mendukung, mendo'akan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang belum tersebut namanya dan tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih. Semoga Allah SWT membalas dan melimpahkan karunia-Nya. Aamiin.

Jakarta, Juli 2024

Peneliti

Fajar Mustajab

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR DIAGRAM .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Kegunaan Penelitian .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
A. Deskripsi Konseptual .....	5
B. Penelitian yang Relevan.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	19
A. Tujuan Penelitian .....	19
B. Tempat dan Waktu.....	19
C. Metode Penelitian .....	19
D. Subjek Penelitian .....	20
E. Teknik Pengumpulan Data.....	21
F. Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
A. Deskripsi Data.....	25
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	36
BAB V PENUTUP .....	54

A. Kesimpulan .....	54
B. Keterbatasan Penelitian.....	56
DAFTAR PUSTAKA .....	58
LAMPIRAN.....	60
RIWAYAT HIDUP .....	68



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Jenis Kelamin Responden.....	26
Grafik 4.2 Usia Responden.....	26



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Populasi dan Sampel Penelitian.....	21
Tabel 3.2: Kisi-kisi Instrumen.....	22
Tabel 3.3: Tingkatan Kategori.....	23
Tabel 3.4: Interpretasi Data Penelitian.....	24
Tabel 4.1: Kelas Responden.....	25
Tabel 4.2: Kisi-kisi Instrumen.....	29
Tabel 4.3: Jawaban Responden pada Pertanyaan Sangat Tidak Setuju s.d. Sangat Setuju.....	30
Tabel 4.4: Jawaban Responden pada Pertanyaan Jenis Sumber Digital.....	32
Tabel 4.5: Jawaban Responden pada Pertanyaan Ya dan Tidak.....	32
Tabel 4.6: Jawaban Responden pada Pertanyaan Ya, Kadang-Kadang, dan Tidak.....	33
Tabel 4.7: Jawaban Responden pada Pertanyaan Terbuka.....	35



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1: Saya Suka Membaca dari Internet.....	37
Diagram 2: Saya Suka Membaca Peristiwa Sejarah dari Internet.....	38
Diagram 3: Saya Sering Membaca Peristiwa Sejarah dari Internet.....	39
Diagram 4: Sumber Digital yang Digunakan ketika Mempelajari Sejarah dari Internet.....	40
Diagram 5: Apakah Setuju dalam Pembelajaran Sejarah Menggunakan Sumber Digital dari Internet.....	41
Diagram 6: Apakah Ada Diskusi dengan Teman Sekelas Setelah Membaca Materi Sejarah dari Internet.....	42
Diagram 7: Saya Merasa Jenuh ketika Mempelajari Sejarah dari Internet.....	43
Diagram 8: Bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan sumber digital dalam pembelajaran sejarah.....	44
Diagram 9: Membaca Sejarah dari Internet Membuat Saya Memahami Materi Sejarah yang Sedang Dipelajari.....	45
Diagram 10: Sumber Internet Efektif dalam Membantu Saya untuk Memahami Pelajaran Sejarah.....	46
Diagram 11: Belajar Sejarah Melalui Internet Lebih Mudah Dipahami Dibandingkan Lewat Buku Teks.....	47
Diagram 12: Apakah Guru Menginstruksikan Untuk Mencari Sumber Belajar dari Internet Terkait Materi Sejarah yang Sedang Dipelajari.....	48
Diagram 13: Apakah guru sering mengadakan diskusi dengan siswa setelah membaca peristiwa sejarah dari internet.....	49
Diagram 14: Apakah guru sejarah membantu siswa dalam menyaring kebenaran informasi tentang materi sejarah yang ada di internet.....	50
Diagram 15: Apakah guru memberikan penjelasan kepada siswa terkait materi sejarah yang sudah dipelajari melalui internet.....	51
Diagram 16: Apakah guru memberikan tugas kepada siswa setelah belajar sejarah dari internet.....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	60
Lampiran 2: Angket Penelitian.....	62
Lampiran 3: Surat izin penelitian dari BAKH UNJ.....	66
Lampiran 4: Surat izin penelitian dari SMAN 85 Jakarta.....	67

