

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA
SISWA KELAS V SDN GONDANGDIA 01 PAGI**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:
SITI ALIAH
1107620006

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN Gondangdia 01 Pagi

Nama Mahasiswa : Siti Aliah

Nomor Registrasi : 1107620006

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Selasa, 02 Juli 2024

Pembimbing I








Drs. Endang Wahyudiana, M. Pd
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Dra. Endang M Kurnianti, M. Ed
NIP. 196109111988112001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		19 - 07 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M. Psi (Wakil Penanggungjawab)**		19 - 07 - 2024
Taofik, M. Pd (Ketua Penguji)***		08 - 07 - 2024
Tunjungsari Sekaringtyas, M. Pd (Anggota)****		04 - 07 - 2024
Prof. Dr. Iva Sarifah, M. Pd (Anggota)****		05 - 07 - 2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN
Gondangdia 01 Pagi
(2024)**

Siti Aliah

ABSTRAK

Berdasarkan wawancara dan observasi awal yang dilakukan di SDN Gondangdia 01 Pagi ditemukan bahwa hasil belajar IPA siswa kelas VA belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar muatan IPA siswa kelas V SDN Gondangdia 01 Pagi melalui penerapan model *Student Facilitator And Explaining* pada materi magnet. Subyek penelitian ini adalah kelas V SDN Gondangdia 01 Pagi dengan jumlah siswa 29 orang yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dari 14 siswa perempuan. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Rancangan penelitian mengikuti tahap penelitian yang mengacu pada modifikasi diagram Kemmis dan Mc. Taggart, yaitu 1) Perencanaan tindakan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi 4) Refleksi. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi guru dan siswa serta tes hasil belajar dari siklus I ke siklus II. Hasil tes belajar siswa yang diperoleh pada siklus I, yakni siswa yang tuntas 15 dari 29 siswa atau persentase ketuntasan klasikal sebesar 52% serta aktivitas siswa dalam kategori baik. Pada siklus II diperoleh ketuntasan klasikal 83% serta aktivitas siswa dalam kategori sangat baik. Dengan demikian penerapan *Student Facilitator And Explaining* dalam pembelajaran IPA pada materi magnet dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Gondangdia 01 Pagi.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Student Facilitator And Explaining*, IPA

***Application of the Student Facilitator and Explaining Learning Model
to Improve Science Learning Outcomes in Class V SDN Students
Gondangdia 01 Pagi
(2024)***

Siti Aliah

ABSTRACT

Based on interviews and initial observations conducted at SDN Gondangdia 01 Pagi, it was found that the science learning outcomes of class VA students had not reached the specified Minimum Completeness Criteria (KKM). Therefore, this research aims to improve the science learning outcomes of class V students at SDN Gondangdia 01 Pagi through the application of the Student Facilitator And Explaining model to magnetic material. The subject of this research was class V of SDN Gondangdia 01 Pagi with 29 students consisting of 15 boys from 14 female students. This research is classroom action research consisting of two cycles. The research design follows the research stages which refer to the modification of the Kemmis and Mc diagram. Taggart, namely 1) Action planning, 2) Implementation of action, 3) Observation 4) Reflection. The instruments used were teacher and student observation sheets as well as learning outcomes tests from cycle I to cycle II. The student learning test results obtained in cycle I were that 15 of the 29 students completed the test or a classical completion percentage of 52% and student activity was in the good category. In cycle II, classical completeness was obtained at 83% and student activities were in the very good category. Thus, the application of Student Facilitator and Explaining in science learning on magnetic material can improve the learning outcomes of class V students at SDN Gondangdia 01 Pagi.

Keywords: Learning Outcomes, Student Facilitator and Explaining Model, IPA.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Siti Aliah
NIM : 1107620006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN Gondangdia 01 Pagi" adalah:

1. Dibuat, disusun, dan diselesaikan oleh saya, berdasarkan bimbingan oleh dosen pembimbing, data hasil penelitian yang dilaksanakan dari September 2023 sampai Juni 2024.
2. Skripsi ini bukan merupakan duplikasi, jiplakan, atau terjemahan skripsi/karya inovasi/karya tulis yang pernah dibuat orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sadar dan bersedia bertanggungjawab atas konsekuensi yang harus didapatkan jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Siti Aliah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Aliah
NIM : 1107620006
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : sslilyah19@gmail.com

Demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN Godangdia 01 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2024

Penulis

(Siti Aliah)

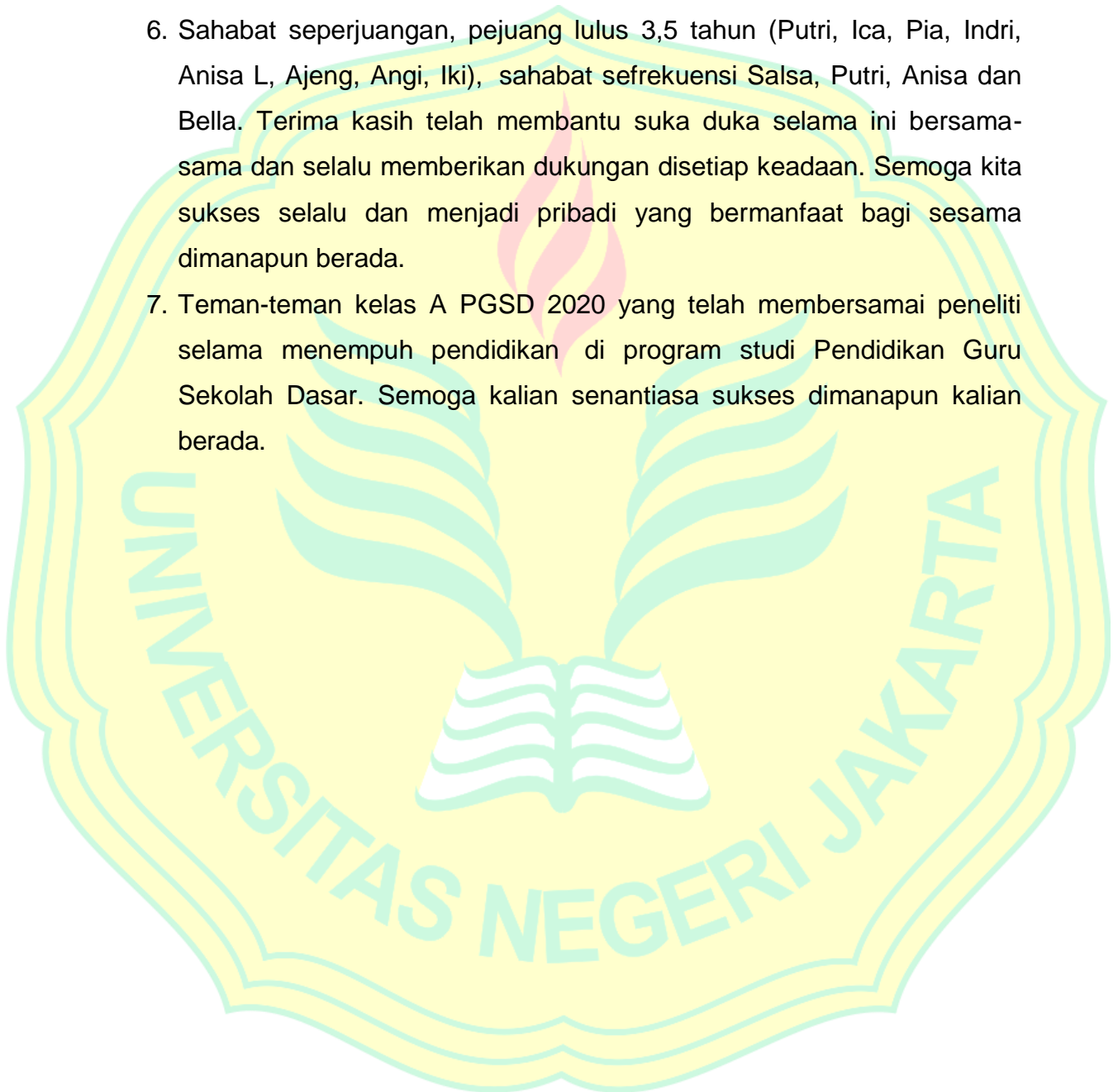
HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabil a'lamiiin, Segala puji bagi Allah subhanahu wata'ala atas nikmat dan karunianya yang selalu tercurah hingga detik ini. Sholawat serta salam tercurah kepada jujungan Nabi Muhammad Salallahu a'lahi wa sallam, sangsuri tauladan dan panutan dalam menjalani kehidupan.

Maha suci Allah yang telah memudahkan dan meridhoi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Walaupun didalam perjalannya tentu ada beberapa kendala, namun akhirnya penulis dapat menyelesaikannya atas pertolongan Allah SWT. Maka dari itu, karya tulis akhir ini penulis dedikasikan dan persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercita, Ema yang selalu mendoakan dan telah mencurahkan kasih sayangnya terhadap peneliti dan Almarhum Bapak yang menjadi sosok yang selalu hadir didalam hati, tanggungjawabnya masih mengalir setiap hari meskipun raganya sudah tidak ada lagi dibumi.
2. Saudaraku satu-satunya tersayang, teteh Asih yang selalu membantu, mendukung dan momotivasi peneliti dalam setiap keadaan. Terima kasih telah menjadi kakak terbaik selama ini.
3. Para dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa membagikan ilmunya dan mendidik dengan penuh kasih sayang. Dan tak lupa terima kasih kepada dosen yang telah berjasa dalam pembuatan skripsi ini dosen pembimbing bapak Drs. Endang Wahyudiana, M. Pd dan Ibu Dra. Endang M Kurnianti, M. Ed yang senantiasa memberikan dukungan kesabaran dalam membimbing selama penyelesaian skripsi ini. Semoga senantiasa diberikan kesehatan, keberkahan atas ilmunya dan dipermudahkan segala urusannya.
4. Terima kasih kepada guru-guru agama Bapak KH. Bahar, Bp Ky Sahroni, Apa KH Atok, APA KH Fatah, Bp Diding, Abah H. Jamar yang selalu mendoakan membimbing dan hadir dimanapun saya berada. Semoga diberikan kesahatan dan keberkahan ilmunya.

5. Terima kasih kepada Kepala Sekolah Bapak Ma'mun Fauzi dan Guru-guru SDN Gondangdia 01 Pagi yang telah mendukung peneliti dalam melakukan penelitian terutama terima kasih kepada wali kelas V-A Ibu Nita Rahmawati, S.Pd yang telah mengizinkan dan memberikan masukan dalam penelitian. Sehat selalu dan berkah ilmunya.
6. Sahabat seperjuangan, pejuang lulus 3,5 tahun (Putri, Ica, Pia, Indri, Anisa L, Ajeng, Angi, Iki), sahabat sefrekuensi Salsa, Putri, Anisa dan Bella. Terima kasih telah membantu suka duka selama ini bersama-sama dan selalu memberikan dukungan disetiap keadaan. Semoga kita sukses selalu dan menjadi pribadi yang bermanfaat bagi sesama dimanapun berada.
7. Teman-teman kelas A PGSD 2020 yang telah kebersamai peneliti selama menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Semoga kalian senantiasa sukses dimanapun kalian berada.



MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ مَنْ أَنْفَعَهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat untuk orang lain.” (HR Ath-Thabari)



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Proses penyelesaian skripsi ini tentu saja bukan usaha peneliti sendiri, melainkan terdapat banyak pihak yang terlibat dalam memberikan dukungan. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada dua dosen pembimbing yang memberikan penuh demi penyelesaian skripsi ini dengan baik. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Ibu Dra. Endang M Kurnianti, M. Ed selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu dengan tulus dan ikhlas untuk memberikan motivasi, bimbingan, masukan, dan juga saran agar skripsi ini lebih baik.

Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M. Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Dr. Murni Winarsih, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Wirda Hanim, M. Psi. selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang sudah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian skripsi. Terima kasih juga kepada Ibu Dr. Prayuningtyas Angger wardhani, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing peneliti.

Terima kasih atas dukungan moral, materil, serta doa yang telah diberikan oleh orangtua dan keluarga peneliti. Terima kasih juga peneliti sampaikan kepada teman-teman terdekat kelas A PGSD angkatan 2020, juga kerabat dekat peneliti dan pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, namun tidak mengurangi rasa terima kasih atas dukungan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada Bapak Ma'mun Fauzi, M. Pd selaku Kepala Sekolah SDN Gondangdia 01 Pagi, Ibu Nita Rahmawati, S. Pd yang telah memberikan izin dan membimbing peneliti selama proses peneliti selama proses penelitian berlangsung.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Jakarta, Juni 2024

Peneliti,

Siti Aliah



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIK	9
A. Deskripsi Teoritik	9
1. Hasil Belajar IPA	9
2. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	17
3. Kurikulum IPA Sekolah Dasar	18
4. Materi Gaya Magnet	22
5. Karakteristik Peserta Didik kelas V SD	27

6. Hakikat Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	29
B. Hasil Penelitian yang Relevan	35
C. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Tujuan Khusus Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	38
D. Subjek atau Partisipan dalam Penelitian	43
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	43
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	44
G. Data dan Sumber Data	44
H. Teknik Pengumpulan Data.....	45
I. Teknik Analisis Data	52
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	53
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
PEMBAHASAN	54
A. Deskripsi Data	54
B. Hasil Analisis Data.....	81
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	92
D. Pembahasan Hasil Analisis	93
E. Keterbatasan Penelitian.....	96
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Implikasi	98
C. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Capaian Pembelajaran Fase C (Kelas V SD).....	21
Tabel 2. 2	Alur Dan Tujuan Pembelajaran IPA Kelas V	21
Tabel 3. 1	Kisi-Kisi Hasil Belajar IPA Ranah Pengetahuan Siklus I.....	46
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Hasil Belajar IPA Ranah Pengetahuan Siklus II.....	46
Tabel 3. 3	Presentase dan Tingkatan Keberhasilan Hasil Belajar IPA Ranah Pengetahuan.....	48
Tabel 3. 4	Kisi-Kisi Instrumen Tindakan Guru dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model Student Facilitator And Explaining	49
Tabel 3. 5	Kisi-Kisi Instrumen Tindakan Siswa dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model <i>Student Facilitator And Explaining</i>	50
Tabel 4. 1	Temuan Siklus I dan Rencana Perbaikan Pada Siklus II.....	67
Tabel 4. 2	Persentase Hasil Belajar IPA pada Siklus I.....	68
Tabel 4. 3	Temuan Pada Siklus II	80
Tabel 4. 4	Persentase Hasil Belajar IPA pada Siklus II.....	81
Tabel 4. 5	Hasil Belajar Ranah Pengetahuan	82
Tabel 4. 6	Deskripsi Aktivitas Siswa dan Tindakan Guru dengan Model <i>Student Facilitator And Explaining</i>	84
Tabel 4. 7	Data Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I	87
Tabel 4. 8	Data Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus II	87
Tabel 4. 9	Hasil Penelitian Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II	88
Tabel 4. 10	Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA pada Siklus I dan Siklus II.....	89
Tabel 4. 11	Perbandingan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	90

Tabel 4. 12 Perbandingan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II91

Tabel 4. 13 Persentase Hasil Belajar IPA.....92



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Magnet dengan cara digosok.....	23
Gambar 2. 2 Magnet dengan cara Elektro Magnet.....	24
Gambar 2. 3 Gaya paling kuat terletak pada kutub magnet	25
Gambar 2. 4 Garis medan magnet antara dua kutub magnet senama dan tidak senama.....	26
Gambar 3 1 Diagram Siklus Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	39
Gambar 4. 1 Penyampaian Materi dan Kompetensi Dasar.....	55
Gambar 4. 2 Mendemonstrasikan Garis-Garis Besar Materi Pembelajaran	56
Gambar 4. 3 Memberikan Kesempatan Siswa Belajar dengan Tutor Sebaya.....	57
Gambar 4. 4 Menyimpulkan Ide atau Pendapat.....	57
Gambar 4. 5 Menerangkan Keseluruhan Materi.....	57
Gambar 4. 6 Menyimpulkan Inti Pembelajaran.....	58
Gambar 4. 7 Penyampaian Materi dan Kompetensi Dasar.....	59
Gambar 4. 8 Mendemonstrasikan Garis-Garis Besar Materi Pembelajaran	59
Gambar 4. 9 Memberikan Kesempatan Siswa Belajar dengan Tutor Sebaya	60
Gambar 4. 10 Menyimpulkan Ide atau Pendapat.....	61
Gambar 4. 11 Menerangkan Keseluruhan Materi	61
Gambar 4. 12 Menyimpulkan Inti Pembelajaran	62
Gambar 4. 13 Penyampaian Materi dan Kompetensi Dasar	63
Gambar 4. 14 Memberikan Kesempatan Siswa Belajar dengan Tutor Sebaya	64
Gambar 4. 15 Menyimpulkan Ide atau Pendapat.....	64
Gambar 4. 16 Menyimpulkan Inti Pembelajaran	65
Gambar 4. 17 Penyampaian Materi dan Kompetensi Dasar	70
Gambar 4. 18 Memberikan Kesempatan Siswa Belajar dengan Tutor Sebaya	71

Gambar 4. 19 Menyimpulkan Ide atau Pendapat.....	71
Gambar 4. 20 Menerangkan Keseluruhan Materi	72
Gambar 4. 21 Menyimpulkan Inti Pembelajaran	72
Gambar 4. 22 Penyampaian Materi dan Kompetensi Dasar	73
Gambar 4. 23 Mendemonstrasikan garis-garis besar materi pembelajaran	74
Gambar 4. 24 Memberikan Kesempatan Siswa Belajar dengan Tutor Sebaya	74
Gambar 4. 25 Menyimpulkan Ide atau Pendapat.....	75
Gambar 4. 26 Menerangkan Keseluruhan Materi.....	75
Gambar 4. 27 Menyimpulkan Inti Pembelajaran	75
Gambar 4. 28 Penyampaian Materi dan Kompetensi Dasar	76
Gambar 4. 29 Mendemonstrasikan garis-garis besar materi pembelajaran	77
Gambar 4. 30 Memberikan Kesempatan Siswa Belajar dengan Tutor Sebaya	78
Gambar 4. 31 Menyimpulkan Ide atau Pendapat.....	78
Gambar 4. 32 Menerangkan Keseluruhan Materi	78
Gambar 4. 33 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA.....	90

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA.....90

Grafik 4. 2 Pemantau Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....91



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	106
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Penelitian	176
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	185
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	201
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	207
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....	208

