

**PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS EKOPEDAGOGIK
DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
UNIVERSITAS PATTIMURA**



SAMUEL MICHAEL WATTIMURY

1413822006

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister

**FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I




Dr. Abrar, M.Hum
Tanggal : 17 JULI 2024

Pembimbing II

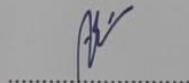


Dr. Kurniawati, M.Si
Tanggal : 17 JULI 2024

Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D
(Ketua)¹


 / / 2024
 (tanda tangan)

Dr. Abrar, M.Hum
(Koordinator Prodi)²


 / / 2024
 (tanda tangan)

Nama : Samuel Michael Wattimury

NIM : 1413822006

Tanggal Lulus :

Angkatan : 2022

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta

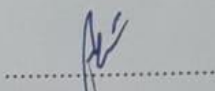
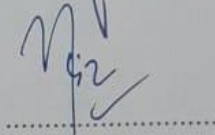

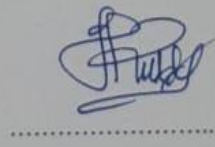
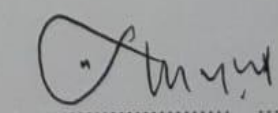
BUKTI PENGESAHAN TESIS

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wardi, M.A., Ph.D
NIP. 198107182008011016

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Abrar, M.Hum. NIP. 196110281987031004 (Ketua/Pembimbing I)		17 / Juli / 2024
Dr. Kurniawati, M.Si. NIP. 197708202005012002 (Pembimbing II)		17 / Juli / 2024
Dr. Nur Aeni Marta, M.Hum. NIP. 197109222001122001 (Penguji I)		17 / Juli / 2024
Dr. M. Fakhruddin, M.Si. NIP. 196505081990031005 (Penguji II)		17 / Juli / 2024
Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M. NIP. 196110051987031005 (Penguji III)		17 / Juli / 2024
Tanggal Lulus :		

PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS EKOPEDAGOGIK DI PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN SEJARAH UNIVERSITAS PATTIMURA

Samuel Michael Wattimury
Magister Pendidikan Sejarah

ABSTRAK

Pembelajaran sejarah pada perguruan tinggi dewasa ini, harusnya dapat menarik minat mahasiswa dalam mempelajarinya. Sebab sumber belajar dalam pembelajaran sejarah pada perguruan tinggi telah tersedia dengan ragam bentuk yang menarik pada era ini. Salah satunya adalah dengan menyajikan pembelajaran di alam bebas, yang berbasis lingkungan disekitar kehidupan mahasiswa. Penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar telah lama dikenal dengan konsep pembelajaran ekopedagogik. Ekopedagogik mengulas tiga hal mendasar, Pertama, literasi ekologi untuk memahami apa yang dimaksud dengan lingkungan kesejarahan, memahami latar belakang dan proses terbentuknya lingkungan kesejarahan tersebut, serta dampak positif dan negatif sikap manusia terhadap sistem ekologi kesejarahan. Kedua, literasi budaya untuk meningkatkan wawasan, kesadaran dan pemahaman tentang berbagai perspektif budaya dalam hubungan antara manusia dan lingkungan yang menghasilkan suatu peninggalan sejarah. Ketiga, pemanfaatan teknologi informasi untuk mendorong pembelajaran sebagai proses sosial dan meningkatkan keterampilan sosial siswa dalam berinteraksi baik di dalam kelas, maupun di luar kelas lewat melek teknologi informasi. Untuk itu penulisan tesis ini bertujuan untuk menganalisis perencanaan pembelajaran, mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran, serta mengetahui kendala dalam pelaksanaan pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogik di Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Pattimura.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, dengan model analisis data yang digunakan adalah model *analysis interactive*. Dimulai dari tahapan kondensasi data, sajian data, hingga kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran sejarah telah mengarah pada tiga segmentasi, yaitu pengetahuan sejarah, nilai sejarah yang diinternalisasi dalam sikap dan karakter mahasiswa, juga keterampilan sejarah. Perencanaan pembelajaran tersebut juga telah memuat tiga prinsip dasar dalam pembelajaran berbasis ekopedagogik, yakni literasi lingkungan kesejarahan, literasi budaya, dan pemanfaatan. Proses pembelajaran sejarah yang dilaksanakan dalam enam belas kali pertemuan tatap muka, telah dilakukan dengan mengintegrasikan unsur atau pilar utama dalam pembelajaran berbasis ekopedagogik. Dan jika dikaitkan dengan ranah kompetensi berdasarkan taksonomi bloom, maka dapat menjawab tiga ranah kompetensi tersebut, baik dari ranah kompetensi pengetahuan, sikap, maupun ketrampilan. Terdapat beberapa kendala yang terjadi, saat proses pembelajaran sejarah yakni terkait estimasi waktu pada kegiatan observasi lapangan, pemahaman mahasiswa yang terkadang tidak merata saat proses pembelajaran, manajemen biaya, serta kurangnya transportasi pendukung yang diperlukan saat proses pengumpulan dan analisis data lapangan pada lingkungan kesejarahan yang dipilih oleh kelompok mahasiswa.

Kata Kunci: Ekopedagogik, Pembelajaran Sejarah, Sumber Belajar

*ECOPEDAGOGIC BASED HISTORY LEARNING IN THE HISTORY
EDUCATION STUDY PROGRAM OF PATTIMURA UNIVERSITY*

*Samuel Michael Wattimury
Master of History Education*

ABSTRACT

Learning history at adult universities should be able to attract students' interest in studying it. Because learning resources in studying history at universities are available in a variety of interesting forms in this era. One way is by presenting learning in the wild, which is based on the environment around students' lives. The use of the environment as a learning resource has long been known as the concept of ecopedagogic learning. Ecopedagogics reviews three basic things, First, ecological literacy to understand what is meant by the historical environment, understand the background and process of forming the historical environment, as well as the positive and negative impacts of human attitudes towards the historical ecological system. Second, cultural literacy to increase insight, awareness and understanding of various cultural perspectives in the relationship between humans and the environment which produces historical heritage. Third, the use of information technology to encourage learning as a social process and improve students' social skills in interacting both in the classroom and outside the classroom through information technology literacy. For this reason, the aim of writing this thesis is to analyze learning planning, describe learning implementation, and determine the obstacles in implementing eco-pedagogic-based history learning in the History Education Study Program, FKIP, Pattimura University.

This research uses a qualitative research method, with the data analysis model used being an interactive analysis model. Starting from the stages of data condensation, data presentation, to conclusions and verification. The research results show that history learning planning has led to three segmentations, namely historical knowledge, historical values internalized in students' attitudes and character, as well as historical skills. The learning plan also contains three basic principles in ecopedagogical-based learning, namely historical environmental literacy, cultural literacy, and utilization. The history learning process, which was carried out in sixteen face-to-face meetings, was carried out by integrating the main elements or pillars in ecopedagogical-based learning. And if it is linked to the competency domain based on Bloom's taxonomy, it can answer the three competency domains, both from the knowledge, attitude and skills competency domains. There are several obstacles that occur during the history learning process, namely related to time estimation for field observation activities, sometimes uneven student understanding during the learning process, cost management, and the lack of supporting transportation needed during the process of collecting and analyzing field data in the selected historical environment. by student groups.

Keywords: Ecopedagogy, History Learning, Learning Resources

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Samuel Michael Wattimury
NIM : 1413822006
Tempat/Tanggal Lahir : Ambon, 17 April 2000
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pembelajaran Sejarah Berbasis Ekopedagogik di Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Pattimura" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 17 Juli 2024

Yang menyatakan,



Samuel Michael Wattimury

NIM. 1413822006

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Samuel Michael Wattimury

NIM : 1413822006

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian tesis magister saya sebagai berikut:

1. Wattimury, S. M., Abrar, A., & Kurniawati, K. (2024). Learning Indonesian History of the Colonial Period: An Ecopedagogical Perspective. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 9(2), 910–921. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v9i2.15900>

Jakarta, 17 Juli 2024

Yang menyatakan,



Samuel Michael Wattimury

NIM. 1413822006

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Samuel Michael Wattimury
NIM : 1413822006
Tempat/Tanggal Lahir : Ambon, 17 April 2000
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jenis Karya : Tesis

Demi kepentingan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty Free Right) atas Tesis saya yang berjudul: "Pembelajaran Sejarah Berbasis Ekopedagogik di Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Pattimura" beserta perangkat yang ada. Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal : 17 Juli 2024

Yang menyatakan,

Samuel Michael Wattimury

NIM. 1413822006

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis lantunkan hanya kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan anugrah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam bidang ilmu Pendidikan Sejarah, pada Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari sungguh bahwa dalam penulisan ini masih banyak mengalami kendala dan tantangan, namun atas tuntunan Tuhan Yang Maha Esa, juga melalui kemauan dan semangat yang tinggi dalam diri, serta dorongan motivasi dari semua pihak, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan pada waktu yang tepat. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. Selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang berkenan untuk menerima penulis menjadi mahasiswa dan melakukan perkuliahan pada universitas ini.
2. Firdaus Wadji, Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial yang telah memberikan pelayanan prima, baik dalam memfasilitasi proses perkuliahan penulis, pelayanan administrasi perkuliahan, dan pengurusan izin penelitian.
3. Dr. Abrar, M.Hum. Selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, juga sebagai Pembimbing I yang selama proses perkuliahan selalu memberi nasihat dan bimbingan, serta meluangkan waktu untuk membaca, mengoreksi, memberikan saran, dan menyumbangkan pikiran yang sangat berharga kepada penulis dalam proses penyusunan tesis ini hingga selesai.
4. Dr. Kurniawati, M.Si. Selaku Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran dalam membimbing serta memberi motivasi penulis dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. Nur Aeni Marta, M.Hum. Dr. M. Fakhruddin, M.Si. dan Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M. Selaku Penguji, yang telah memberi saran, masukan, kritik, serta motivasi guna perbaikan dalam penulisan tesis ini.
6. Almh. Dr. Umasih, M.Hum dan Alm. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si serta Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd yang selama ini telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama proses perkuliahan. Terima kasih semoga amal bapak ibu diperhitungkan oleh Tuhan Yang Maha Kuasa.
7. Seluruh staf pegawai pada Fakultas Ilmu Sosial (khususnya Mas Alif, admin Program Studi) yang telah membantu pengurusan penulis selama proses perkuliahan sampai penulisan tesis ini.

8. Papa Nico dan mama Ace, juga kedua adikku Tirza dan Indah, serta keluarga besar Wattimury dan Manuhutu yang selalu memberikan doa dan semangat kepada penulis.
9. Para informan (Dr. Sem Touwe, M.Pd, Johan Pattiasina, S.Pd.,M.A, dan seluruh mahasiswa kelas A angkatan 2022 yang menawarkan mata kuliah Sejarah Indoneisa Masa Kolonial) yang telah memberikan informasi dan sangat membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.
10. Keluarga besar AM-GPM Ranting Zaitun dan keluarga besar SM-TPI Posko Zaitun. Terima kasih atas bantuan doa yang diberikan bagi penulis, serta Alfina Amoe Narua yang telah menjadi teman berbagi cerita saat suka dan duka.
11. Rekan-rekan seperjuangan program studi Magister Pendidikan sejarah angkatan 2022 terima kasih telah memberikan pelajaran yang berharga dalam perkuliahan dengan karakter yang berbeda-beda.
12. Kakak En Wattimury beserta keluarga, kakak Gilda Laturiuw beserta keluarga, kakak Ayhuel Marian, kakak Frensen Hiskia, abang Ipul Narahaubun yang telah membantu penulis dalam masa perkuliahan, Ratu Wasti Seiteraya, Jendry Samponu, Sontaria Balsala, Rishard Noya, Chnytia Wakole, Anthoneta Sigmarlatu yang telah membantu penulis dalam proses penelitian, serta semua pihak yang telah membantu penulis dan tidak dapat disebutkan satu persatu baik selama perkuliahan sampai pada tahap ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga diperlukan kritikan, saran, dan solusi yang membangun, demi kesempurnaan penulisan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi yang membacanya dalam menambah wawasan pemikiran. Terima kasih.

Ambon, 30 Juni 2024

Penulis,

Samuel Michael Wattimury

ACKNOWLEDGEMENT

Motto:

Sebab Aku ini, Tuhan, Allahmu, memegang tangan kananmu dan berkata kepadamu: “Janganlah takut, Akulah yang menolong engkau.”

(Yesaya 41: 13)

Persembahan:

Goresan tinta dalam karya ini, aku persembahkan kepada mereka yang sangat berharga dalam hidupku. Terimalah karyaku sebagai rasa terima kasih dan penghargaan, serta kebangganku kepada mereka yang kucintai:

1. Tuhan Yesus Kristus sang guru agung, dan juru selamatku.
2. Ayahku Drs. N. D. Wattimury dan ibuku S. M. Manuhutu, S.Pd
3. Kedua adikku, Nathania D. Wattimury dan Joanna S. Wattimury.
4. Almamaterku Universitas Negeri Jakarta

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	vii
PERNYATAAN <i>COPYRIGHT</i>.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ACKNOWLEDGEMENT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Pembatasan Penelitian.....	5
1.3. Rumusan Masalah	6
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Kebaharuan Penelitian (<i>State of The Art</i>).....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Teori	15
2.1.1. Konsep Pembelajaran Sejarah	15
2.1.2. Konsep Ekopedagogik Dalam Pembelajaran Sejarah	18
2.2. Penelitian yang Relevan Sebelumnya	21

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Waktu dan Lokasi Penelitian	25
3.2. Desain Penelitian.....	25
3.3. Teknik Pengumpulan data	26
3.3.1. Observasi	26
3.3.2. Wawancara.....	26
3.4. Instrumen Penelitian	27
3.5. Teknik Analisis Data	27
3.5.1. Kondensasi Data	28
3.5.2. Sajian Data	29
3.5.3. Kesimpulan dan Verifikasi.....	29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	31
4.1.1. Identitas Program Studi Pendidikan Sejarah	31
4.1.2. Sejarah Prodi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Pattimura....	31
4.1.3. Visi, Misi dan Tujuan Program Studi Pendidikan Sejarah	36
4.1.4. Perancangan Pembelajaran Sejarah Indonesia Masa Kolonial Pada Prodi Pendidikan Sejarah, FKIP Universitas Pattimura ...	37
4.1.5. Tahapan Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Sejarah Indonesia Masa Kolonia Pada Program Studi Pendidikan Sejarah, FKIP Universitas Pattimura Sejarah	46
4.1.6. Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Mata Kuliah Sejarah Indonesia Masa Kolonial Pada Program Studi Pendidikan Sejarah, FKIP Universitas Pattimura Sejarah	53

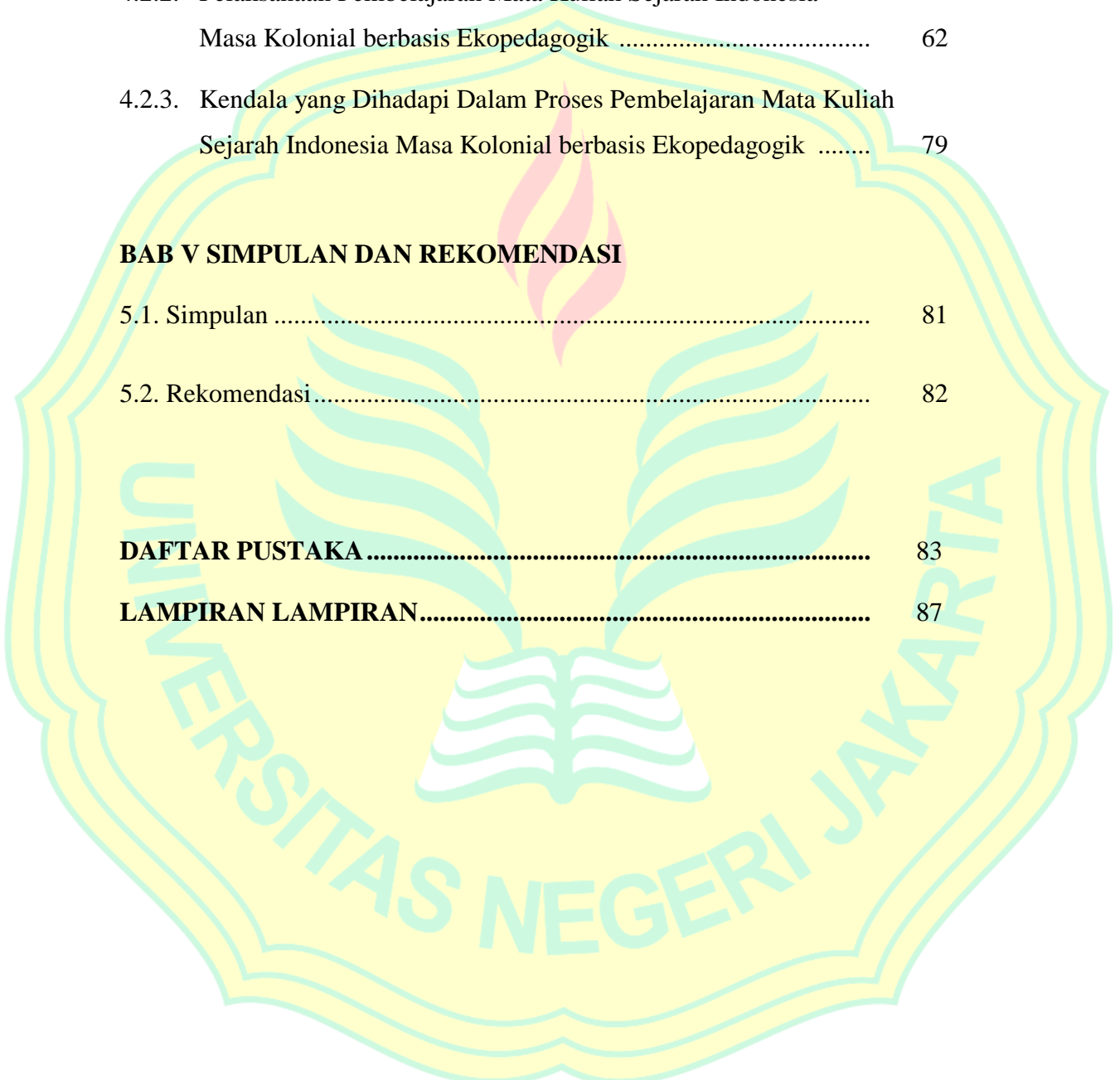
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	58
4.2.1. Perencanaan Pembelajaran Mata Kuliah Sejarah Indonesia Masa Kolonial berbasis Ekopedagogik	58
4.2.2. Pelaksanaan Pembelajaran Mata Kuliah Sejarah Indonesia Masa Kolonial berbasis Ekopedagogik	62
4.2.3. Kendala yang Dihadapi Dalam Proses Pembelajaran Mata Kuliah Sejarah Indonesia Masa Kolonial berbasis Ekopedagogik	79

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan	81
5.2. Rekomendasi	82

DAFTAR PUSTAKA	83
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN LAMPIRAN.....	87
-------------------------------	-----------



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Perbedaan Penelitian Yang Dilakukan Dengan Penelitian Terdahulu Tentang Pembelajaran Ekopedagogik	7
Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan Sebelumnya	21
Tabel 4.1 Daftar Ketua Jurusan/Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Pattimura Dari Masa Ke Masa	34
Tabel 4.2 Profil Lulusan Program Studi dan Deskripsinya	38
Tabel 4.3 Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi.....	41
Tabel 4.4 Kriteria Penilaian Mata Kuliah Sejarah Indonesia Masa Kolonial	52
Tabel 4.5 Ringkasan Tahapan Pembelajaran Mata Kuliah Sejarah Indonesia Masa Kolonial Berbasis Ekopedagogik.....	69
Tabel 4.6 Ranah Kompetensi Pengetahuan Dan Pilar Ekopedagogik Literasi Lingkungan Kesejarahan Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Sejarah Indonesia Masa Kolonial	70
Tabel 4.7 Ranah Kompetensi Sikap Dan Pilar Ekopedagogik Literasi Budaya Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Sejarah Indonesia Masa Kolonial	74
Tabel 4.8 Ranah Kompetensi Keterampilan Dan Pilar Ekopedagogik Pemanfaatan Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Sejarah Indonesia Masa Kolonial	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 3. Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Sejarah
Indonesia Masa Kolonial

Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Lampiran 5. Pedoman Wawancara Dan Lembar Observasi Lapangan

Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran 7. Catatan Hasil Observasi Dan Hasil Wawancara

Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian

Lampiran 9. Daftar Informan

Lampiran 10. Keterangan Hasil Pindai Uji Kemiripan Naskah

Lampiran 11. Buku Bimbingan Tesis

Lampiran 12. Lembar Persetujuan Seminar Proposal Dan
Lembar Pengesahan Perbaikan Setelah Seminar Proposal

Lampiran 13. Lembar Persetujuan Ujian Tesis Dan
Lembar Pengesahan Perbaikan Setelah Ujian Tesis

Lampiran 14. Lembar Pengesahan Persetujuan Tesis Dan
Lembar Saran Dan Perbaikan Tesis

Lampiran 15. SK Dekan FIS UNJ Tentang Sidang Tesis

Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup