

الباب الثالث

مناهج البحث

أ . هدف البحث

يهدف البحث إلى الحصول على البيانات التجريبية عن تأثير أسلوب الألغاز على سيطرة المفردات العربية للطلاب الفصل الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الحسنى.

ب . المكان وموعد البحث

يتم هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الحسنى تانجيرانج في الفصل الثاني للعام الدراسي 2011-2012.

ج . متغيرات البحث

لهذا البحث متغيران هما المتغير المستقل والمتغير التابع

المتغير المستقل : تعليم المفردات با الألغاز وبدونها

المتغير التابع : سيطرة الطلاب بالمفردات اللغة العربية

د . المجتمع والعينة

يكون مجتمع في هذا البحث هو الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحسنى، أما عينة الطلاب من الفصل الثاني من هذه المدرسة المذكورة.

Control وأما عددهم فهو 60 طالباويقسم إلى الفصلين هما 30 طالبا للفصل المضبوط

. وفي هذا البحث تستخدم الباحث kelas experiment و30 طالبا للفصل التجريبية

وهي العينة للحصول على هدف random sampling أسلوب أخذ العينة عشوائية

معين، ولكنها تملك الترجيح والحجة منها المواعيد والقوات المصاريف.

هـ. طريقة البحث

يستخدم البحث الطريقة التجريبية، وجررت هذه الطريقة بالفصلين، و هما الفصل التجريّ والفصل

المضبوط. للفصل التجريبي فيه 30 طالبا يتعلمون المفردات بالأسلوب الغاز، للفصل المضبوط فيه 30

طالبا لا يستخدمون أسلوب الأغاز في تعليم المفردات.

تم عقدها في 6 حصص ولكل لقاء حصتين أو لمدة 90 دقيقة. وللحصول على نتيجة تدريس

المفردات من نتجتين الفصلين يستخدم الإختبار النهائي. ولمقرنة بين النتجتين من إختبار النهائي لمعرفة

تأثير استخدام أسلوب الأغاز على سيطرة المفردات، وتصميم البحث كما يلي :

$$I = X_1 \rightarrow 0$$

$$II = X_2 \rightarrow 0$$

الإيضاح :

$$I = \text{فصل التجريبي}$$

$$II = \text{فصل المضبوط}$$

$$X_1 = \text{تعليم المفردات العربية باستخدام أسلوب " اللعبة الأغاز"}$$

$$X_2 = \text{تعليم المفردات العربية بدون استخدام أسلوب " اللعبة الأغاز"}$$

و. أسلوب جمع البيانات

نبذة الأدوات البحث

1 . التعريف الفهمي

السيطرة على مفردات اللغة العربية عند طلاب صف الخمسة هي كفاءة الطلاب في ترجمة المفردات الجديدة وحفظها عند أعضاء الجسم العربية، وتطبيقها في الجمل.

2 . التعريف العملي

السيطرة على المفردات اللغة العربية هي النتيجة المحسولة بوسيلة الأدوات المعبرة عن كفاءة الطلاب بعد مشاركتهم بعملية تعلم اللغة العربية التي تشتمل على شتي المجالات من العلوم.

3 . الأدوات

إن اجماع وثيقات نتيجة تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام التقويم. وهذا التقويم مستخدم بالخيارات. ومن يستطيع أن يجب جميع السؤال فيحصل على الواحدة (1)، والمعني أنه صواب جميعها، وأما الخاطئ فيحصل على الصفر(0).

4 . نبذة الأدوات في مسيطرة على المفردات اللغة العربية.

واعتماد على التعريف الفهمي والتعريف العملي المذكورين مما سبق فتمكن الباحثة ارتقاء الأدوات على كفاية مفردات اللغة العربية. والأدوات السابقة مشتملة على نتيجة كفاية مفردات اللغة العربية. والتالى دفتار الذي تعرضه الباحثة عن نبذة الأدوات السابقة

نبذة الأدوات في كفاية مفردات اللغة العربية

Tabel

العدد	الرقم	النتيجة	المتغير
9	1,30,29,19,16,13,12,10,8	الترجمة في المفردات الجديدة	السيطرة على مفردات اللغة العربية
8	28,27,26,22,18,15,6,3	الحفظ عن المفردات الجديد في أعضاء الجسم	
10	25,24,23,20,17,14,11,9,7,2	التطبيق على مفردات الجديدة في الجملة	
27			

ويستخدم أسلوب تحليل البيانات باختبار صحة البيانات وثباتها ودرجتها في الصعوبة وكذلك في طاقة تمييز الأسئلة.

(1) اختبار صحة البيانات (Uji Validitas)

بالرموز⁴⁵:

$$r_{pbs} = \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

الإيضاح :

$$r_{pbs} = \text{رقم اللائحة في علاقة النتيجة}$$

⁴⁵Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), h.249

M_p = مين (معدل الحاصل) ، النتيجة لمن يحصل على الصواب ويبحث أيضا علاقتها والتقييم بالجماعة

M_t = نتيجة مين كلها المحسولة من الطلاب في الإمتحان

S_t = جميع الإختراف (جميع النتيجة)

P = نسبة مشارك الإمتحان لمن يحصل على صواب

q = عدد التلاميذ الذين يجيبون إجابة خاطئة

(1) اختبار ثباالبيانات (Uji Realibilitas)

بالرموز^٢:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{SB^2 - \sum pq}{SB^2} \right]$$

r_{11} = معامل ثبات البيانات في الأسئلة

k = عدد الأسئلة

Standar deviasi = SB

p = نسبة مشارك الإمتحان لمن يحصل على صواب

q = عدد التلاميذ الذين يجيبون إجابة خاطئة

ز. أسلوب تحليل البيانات

⁴⁶Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005) h.101

أما الأسلوب لتحليل البيانات المستخدمة فهو اختبار، وإما قائمة الارتباط فهي كما يلي^٣

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left(\frac{x^2 + x^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

الإيضاح :

t = التي تبحث t قيمة

X_1 = قيمة معدل تامكتسابات للفصل التجري

Y^2 = قيمة معدل تامكتسابات للفصل المضبوط

E_{x1} = عدد قيمة الانحراف معياريا للفصل التجري

E_{y^2} = عدد قيمة الانحراف معياريا للفصل المضبوط

N_1 = عدد الطلاب الذين يعلمهم المعلم باستخدام أسلوب اللعبة الألغاز

N^2 = عدد الطلاب الذين يعلمهم المعلم بدون اسنخدام أسلوب اللعبة الألغاز

ج. فرضية الإحصاء

$$H_0 = \mu X_1 = \mu X_2$$

$$H_0 = \mu X_1 > \mu X_2$$

الإيضاح :

$H_0 =$ فرضية الصفر، لا يوجد تأثير استخدام أسلوب "اللعبة الأُلغاز" في تعليم المفردات العربية

$H_1 =$ فرضية البحث، يوجد تأثير استخدام أسلوب "اللعبة الأُلغاز" في تعليم المفردات العربية

X_{1u} = قيمة معدل بنتيجة تعليم المفردات العربية للطلاب الذين عملهم المعلم بالأسلوب اللعبة الأُلغاز

X_{2u} = قيمة معدل بنتيجة تعليم المفردات العربية للطلاب الذين عملهم المعلم بدون أسلوب اللعبة الأُلغاز