

الباب الرابع

نتيجة البحث

وسيتم هذا البحث على شرح نتائج البحث ورسوم البيانات والجدول.

أ . وصف البيانات

في هذا الجزء سيتم شرح نتائج البحث في تعليم المفردات العربية من الفصلين وهما من الفصل التجريبي (الذي تستخدم فيه أسلوب "اللعبة الألغاز") ومن الفصل المضبوط (الذي لا تستخدم فيه أسلوب "اللعبة الألغاز") وشرح درجة الأدنى والأعلى ومعدل المكتسبات والانحراف المعياري والمتوسط وتوزيع المتوسط.

1 . نتائج تعليم المفردات العربية في الفصل التجريبي

وفقا على البيانات المحسولة من نتائج تعليم المفردات لفصل التجربة (تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة "اللعبة الألغاز")، تم الحصول على الدرجة الأدنى (7) والدرجة الأعلى (17) ومعدل المكتسبات (7،13) والانحراف المعياري (2،521) والمتوسط (5،13) وتوزيع المتوسط (9،13).

توزيع المتوسط ورسم البياني فيما يلي :

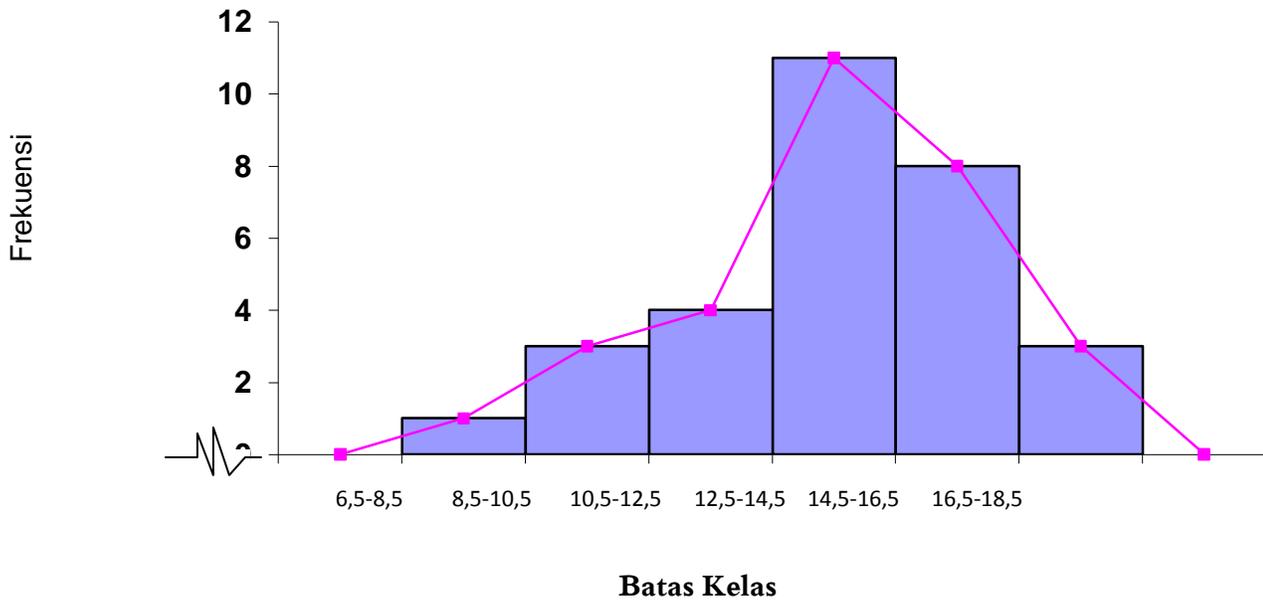
الجدول 1. توزيع المتوسط لنتائج تعليم المفردات العربية باستخدام أسلوب "اللعبة الألغاز" للفصل

التجرب

قائمة 1 نتائج تعليم المفردات العربية للفصل التجريبي

Tabel

مدالفصل	حد الأعلى	حد الأدنى	التردد المقيّد	التردد النسبي
7 - 8	8,5	6,5	1	3,33%
9 - 10	10,5	8,5	3	10%
11 - 12	12,5	10,5	4	13,33%
13 - 14	14,5	12,5	11	36,67%
15 - 16	16,5	14,5	8	26,27%
17 - 18	18,5	16,5	3	10%
Jumlah	-	-	30	100%



2 . نتائج تعليم المفردات للفصل المضبوط

تحليل الوصف من نتيجة تعليم المفردات لفصل المضبوط تم الحصول على الدرجة الأدنى (6) والدرجة الأعلى (16) ومعدل المكتسبات (833,10) والانحراف المعياري (692,2) والمتوسط (92,10) وتوزيع المتوسط (12).

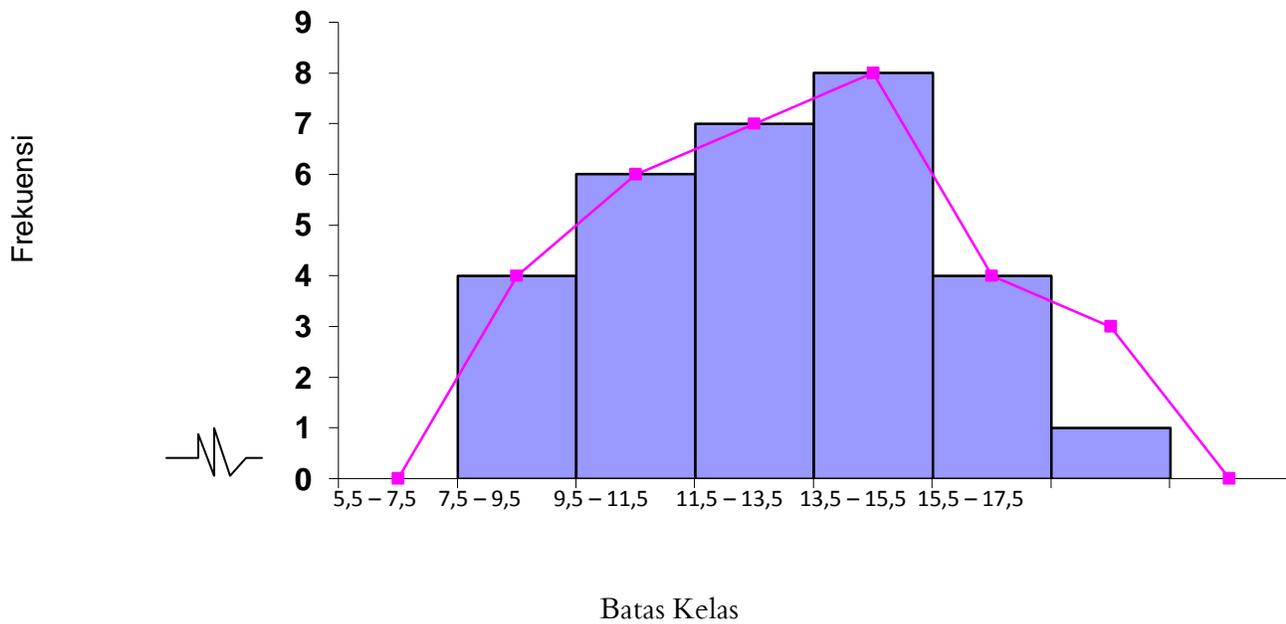
وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيها يلي :

الجدول 2. توزيع المتوسط لنتائج تعليم المفردات بدون استخدام أسلوب "اللعبة الألعاز" لفصل المضبوط.

قائمة 2 نتائج تعليم المفردات العربية للفصل المضبوط

Tabel

مدالفصل	حد الأعلى	حد الأدنى	التردد المقيّد	التردد النسبي
6 - 7	7,5	5,5	4	13,33%
8 - 9	9,5	7,5	6	20%
10 - 11	11,5	9,5	7	23,33%
12 - 13	13,5	11,5	8	26,67%
14 - 15	15,5	13,5	4	13,33%
16 - 17	17,5	15,5	1	3,33%
			30	100%



ب. اختبار شروط التحليل

يتم اختبار شروط التحليل قبل الاختبار الفرضية. وهناك يجري الاختبار الطبيعي بطريقة اختبار

"ليليفورس (L_0)" واختبار التجانس بطريقة "برتلليت" (Bartlett)

1 . الاختبار الطبيعي

تستخدم أسلوب الاختبار الطبيعي لحصول على بيانات قيمة نتيجة تعليم المفردات العربية فهو

اختبار ليليفورس (Lilifors) .

تدل نتيجة الاختبار الطبيعي لنتيجة تعليم المفردات العربية لفصل التجربة على أن L حساب (97,0) (0,0) بعينات 30 طالبا في مستوى الأهمية 5%.¹ وفي اختبار L "ليليفورس" L جدول (161,0) لأن L حاسب أصغر من L جدول ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1). أما نتيجة الاختبار الطبيعي لفصل المضبوط فتدل على أن L حساب (085,0) بعينات 30 طالبا في مستوى الأهمية 5%.² وفي اختبار L "ليليفورس" L جدول (161,0) لأن L حاسب أصغر من L جدول فالفرضية الصفر (H_0) مرفوضة وقبلت فرضية البحث (H_1). وفقا على ذلك، البيانات طبيعية (Normal) .

2 . اختبار التجانس

ومن نتيجة اختبار التجانس أن العينات X و Y يوجد $\chi^2 = (877,0)$ وتجانس الجدول

في مستوى الأهمية 5% (845,1) والدرجة. وانطلاق على ذلك χ^2 الحساب أصغر من χ^2

¹ اختبار طبيعي، الملاحق الحادي العشرين

² اختبار طبيعي الملاحق الحادي العشرين

الجدول، ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة و قبلت فرضية البحث (H_1) . وقفا على ذلك البيانات متجانسة.³

3 . اختبار الفرضية

بعد معرفة البيانات الطبيعية و المتجانسة فيجربى اختبار الفرضية باختبار t . وتدل بيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات في تعليم المفردات باستخدام أسلوب "اللعبة الأغاز" (10،700) وقيمة معدل المكتسبات في تعليم المفردات بدون استخدام أسلوب "اللعبة الأغاز" (10،833).

ويكون t حساب (4،260) وأما t جدول ولذلك في مستوى الأهمية 5% (2،002) ولهذا t حساب أكبر من t جدول ولذلك فرضية الصفر (H_0) التي قبل لا يوجد تأثير استخدام أسلوب "اللعبة الأغاز" في تعليم المفردات مرفوضة وقبلت فرضية البحث التي قبل يوجد تأثير استخدام أسلوب "اللعبة الأغاز" على سيطرة الطلاب بالمفردات العربية.

وتم تحليل البيانات وعرف أن سيطرة الطلاب بالمفردات العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الحسنى باستخدام أسلوب "اللعبة الأغاز" أرقى من سيطرة الطلاب بالمفردات العربية بدون استخدام أسلوب "اللعبة الأغاز".

³ اختبار التجانس الملاحق السابع عشر

بعد أن معرفة اختبار t حساب أكبر من t جدول، وهذا يعني أن فرضية الصفر (H_0) مرفوضة وقبلت فرضية البحث (H_1) يوجد تأثير إيجابي في استخدام أسلوب "اللعبة الأغاز" على سيطرة الطلاب بالمفردات العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحسنى.

ج. محدودية البحث

هذا البحث بإرادة ثابتة، ولكن مازال فيه التقصان والقصور، منها :

- 1 (قلة المعلومات الباحث عن تعليم المفردات العربية باستخدام أسلوب "اللعبة الأغاز" في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحسنى.
- 2 (قلة كتب المصادر العربية في جامعة جاكوتا الحكومية.
- 3 (قلة الفرصة أو الأوقات لأخذ البيانات التي تتعلق بهذا الموضوع.
- 4 (قلة فهم البحث عن اللغة العربية.