

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ . الاستنتاجات

اعتماد على نتائج تحليل البيانات ونتائج اختبار الفرضية الذي تستخدم فيها اختبار  $t$  أن توجد تأثير إيجابي باستخدام أسلوب "اللعبة الألغاز" على سيطرة الطلاب بالمفردات العربية في مدرسة "الحسنى" الابتدائية الإسلامية تانجيرانج.

قيمة اختبار  $t$  الحساب (260,3) أكبر من الجدول في مستوى الأهمية 5% بالدرجة الحرية (58) =  $dk$ . وتعتمد على ذلك فتوجد تأثير الإيجابي باستخدام أسلوب "اللعبة الألغاز" على سيطرة الطلاب بالمفردات العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحسنى.

#### ب . التضمين

وفقا من نتيجة تحليل البحث أن نتيجة تعليم المفردات العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الحسنى باستخدام أسلوب "اللعبة الألغاز" أحبب إليه الطلاب في أن تتعلموا به لأنها تسهلهم في استلام الدرس، وتحتوى على معرفة المفردات وترفع إرادة الطلاب في تعلمهم. وتدل هذا على نتيجة تعليم المفردات باستخدام أسلوب "اللعبة الألغاز" توجد تأثير إيجابي. وإضافة إلى ذلك لابد على كل المعلمة أن تستخدموا أسلوب التعليمية المناسبة في تعليم المفردات العربية.

#### ج . الاقتراحات

وفقا على نتيجة البحث فتريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات التي تتعلق بترقية قدرة المدرس والطلاب في تعليم المفردات العربية، كما يلي :

1 ( تنبغي على المعلمة أن تستخدم طرق التدريس المتنوعة في إلقاء المادة الدراسية، وتستخدم أسلوب التعليمية المناسبة.

2 ( تستطيع المعلمة أن تستخدم أسلوب "اللعبة الألغاز" كوسيلة لتذليل الطلاب من الصعوبة والملل.

3 ( تنبغي على المعلمة أن تهتم بمبادئ نشر مفردات العربية في كل عملية التعليم اللغة العربية، وأن لا يكون معتمدا في مادة الدراسية الموجودة فقط.

4 ( لإرتقاء المفردات العربية، فتنبغي على الطلاب أن تكون مبتكرا السيطرة المفردات.

5 ( تنبغي على المعلمة أن تحب عملهم، ولا بد لهم أن تكون معلما إبتكاريا تستطيع أن تشكل حالة التعليم المريحة.