

**ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI: STUDI KASUS DI SMA
NEGERI 49 JAKARTA**

SITI HUMAIRO

1404620085



Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ketua	<u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag</u> NIP. 197112212001121001		19/7/2024
2	Sekretaris	<u>Dr. Izzatul Mardhiyah, MA</u> NIP. 197803062009122002		22/7/2024
3	Penguji Ahli	<u>Dr. H. Sa'dullah, M.Ag</u> NIP. 197105152006041015		22/7/2024
4	Pembimbing I	<u>Firdaus Wajdi, Ph.D</u> NIP. 198107182008011016		18/7/2024
5	Pembimbing II	<u>Mushlihah, MA</u> NIP. 197911202008121002		22/7/2024

Tanggal Lulus: 09 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Siti Humairo

NIM : 1404620085

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI: STUDI KASUS DI SMA NEGERI 49 JAKARTA** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan;
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau menjiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebaiknya

Jakarta, 28 Juni 2024

Pembuat Pernyataan



Siti Humairo

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Humairo
NIM : 1404620085
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : Humairo.st@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Studi Kasus di SMA Negeri 49 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2024

Penulis



(Siti Humairo)

MOTTO

لا يكلف الله نفساً إلا وسعها

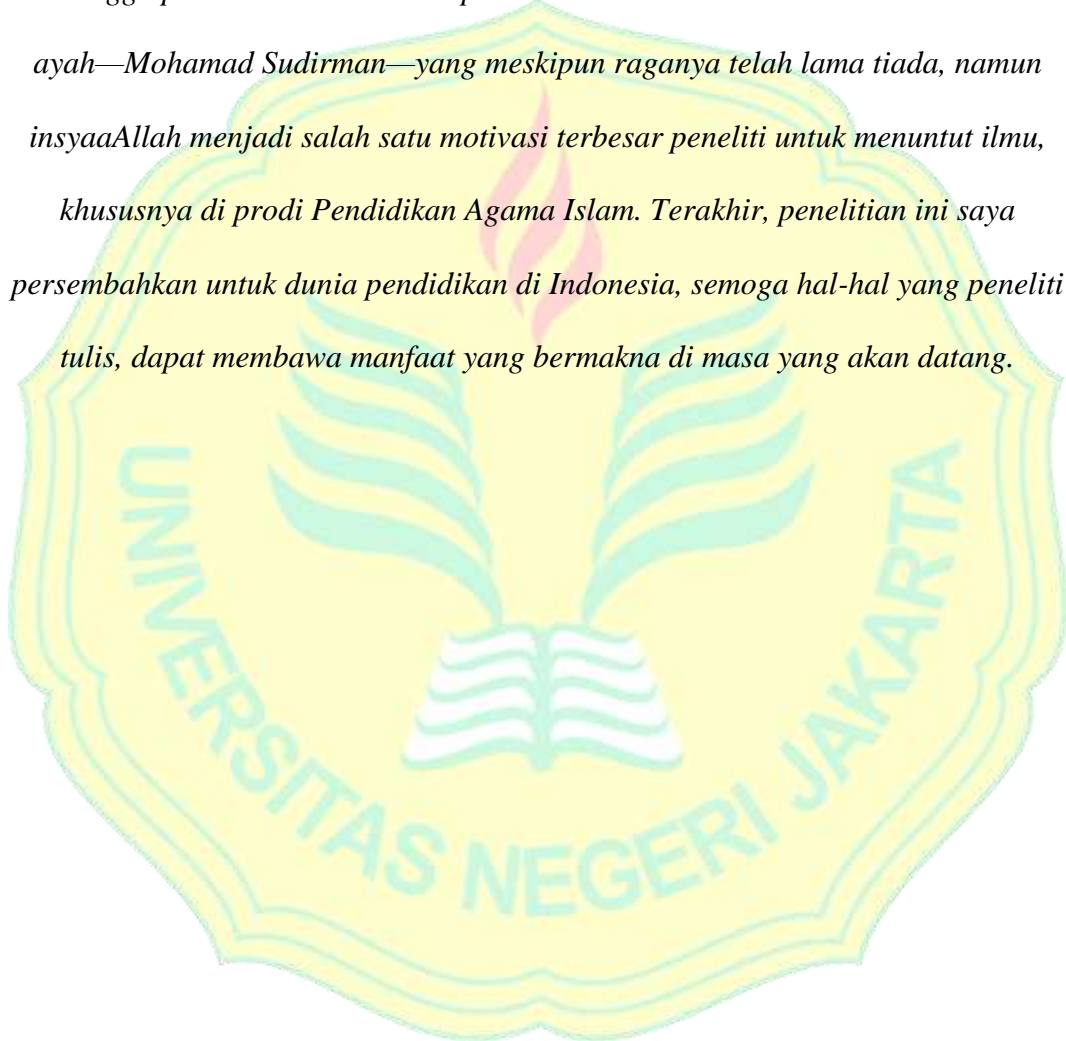
“Allah tidak membebani seseorang di luar kemampuannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Maha Baik Allah yang dengan izin dan kuasa-Nya, penelitian ilmiah ini dapat terselesaikan. Penelitian ini saya persembahkan untuk Ibunda tercinta—Ibu Siswanti—yang peneliti yakini doanya mengambil peran besar sehingga penelitian ilmiah ini dapat terselesaikan. Selain itu untuk almarhum ayah—Mohamad Sudirman—yang meskipun raganya telah lama tiada, namun insyaaAllah menjadi salah satu motivasi terbesar peneliti untuk menuntut ilmu, khususnya di prodi Pendidikan Agama Islam. Terakhir, penelitian ini saya persembahkan untuk dunia pendidikan di Indonesia, semoga hal-hal yang peneliti tulis, dapat membawa manfaat yang bermakna di masa yang akan datang.



ABSTRAK

Siti Humairo, Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Studi Kasus di SMA Negeri 49 Jakarta, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SMA Negeri 49 Jakarta, analisis yang ditulis juga mencakup problematika penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran PAI-BP di SMA Negeri 49 Jakarta, serta tindak lanjut yang direncanakan guru PAI di SMA Negeri 49 Jakarta terhadap problematika yang dialami dari penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran PAI-BP. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Metode pengumpulan data yakni dengan melakukan wawancara, observasi, serta studi dokumentasi. Hasil penelitian yang ditemukan di lapangan yaitu mengenai penerapan Kurikulum Merdeka, bahwa proyek P5 membuat guru dan siswa semakin meningkat spiritnya dalam mengasah kreativitas, tujuan pembelajaran diarahkan agar siswa memiliki keterampilan berpikir kritis, materi lebih fleksibel dan diorientasikan untuk pembentukan karakter profil pelajar Pancasila, diterapkannya metode pembelajaran berdiferensiasi, pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran, serta guru melaksanakan survei karakter peserta didik. Di samping itu, terdapat problematika yang dihadapi, seperti kurangnya jam pembelajaran intrakurikuler, terjadinya ketimpangan dalam hal keaktifan siswa, berkurangnya materi aqidah di dalam buku PAI dan Budi Pekerti, sulitnya memvariasikan metode pembelajaran, penyalahgunaan teknologi sebagai media pembelajaran, serta sulitnya guru dalam melihat validitas penilaian kognitif siswa. Strategi penerapan Kurikulum Merdeka beserta problematika yang dialami pada pembelajaran PAI-BP di SMA Negeri 49 Jakarta kemudian ditindaklanjuti oleh guru PAI pada beragam rencana dan metode yang berbeda-beda, dimulai dari diadakannya tambahan kelas BTQ, perbaikan sistem evaluasi pembelajaran, sampai kepada variasi metode maupun media yang digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Penerapan, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran PAI-BP

ABSTRACT

Siti Humairo, The Analysis of Implementing the Kurikulum Merdeka on Islamic Education Learning: Case Study at SMA Negeri 49 Jakarta, Islamic Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2024

This research aims to analyze the implementation of the independent curriculum in *Islamic Religious Education at SMA Negeri 49 Jakarta*. The analysis also includes the issues related to the implementation of the independent curriculum in *Islamic Religious Education at SMA Negeri 49 Jakarta*, as well as the follow-up actions planned by *Islamic Religious Education (PAI) teachers at SMA Negeri 49 Jakarta* to address the problems encountered during the implementation of the independent curriculum in *Islamic Religious Education*. This study uses a *qualitative descriptive research type with a case study approach*. The data collection methods include *interviews, observations, and documentation studies*. The findings in the field regarding the implementation of the independent curriculum indicate that the *P5 project increases the enthusiasm of teachers and students in honing creativity, but the intrakurikuler learning hours are reduced*. The learning objectives are directed towards developing students' *critical thinking skills, but there is an imbalance in student participation*. The material is more flexible and oriented towards forming the character of *Pancasila student profiles, but the content of aqidah in the Islamic Religious Education books is reduced*. Differentiated learning methods are applied, but teachers find it difficult to vary the teaching methods. The use of technology as a learning medium has increased, but there is also misuse of technology as a learning medium. Additionally, teachers become more meticulous in conducting character surveys of students, yet they experience difficulty in assessing the validity of students' *cognitive assessments*. The implementation and issues encountered are followed up by *PAI teachers with various plans and different methods, starting from holding additional BTQ classes, improving the learning evaluation system, to varying the methods and media used in learning*.

Keywords: *Implementation, Kurikulum Merdeka, Islamic Education Learning*

بحث العلم

سيتي حميراء، تأثير تطبيق المنهج المستقل على تعلم التربية الإسلامية: دراسة حالة في مدرسة الدولة الثانوية ٤٩ جاكرتا، برنامج دراسة تعليم التربية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الدولة جاكرتا، 2024.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل التأثير الإيجابي لتطبيق المنهج المستقل على تعلم التربية الإسلامية في مدرسة الدولة الثانوية ٤٩ جاكرتا، وتحليل المشكلات الناتجة عن تطبيق المنهج المستقل على تعلم التربية الإسلامية في مدرسة الدولة الثانوية ٤٩ جاكرتا، وكذلك وصف المتابعة التي يخطط لها معلمو التربية الإسلامية في مدرسة الدولة الثانوية ٤٩ جاكرتا للتعامل مع التأثيرات الإيجابية والمشكلات الناتجة عن تطبيق المنهج المستقل على تعلم التربية الإسلامية. تستخدم هذه الدراسة نوع البحث الوصفي النوعي بمنهج دراسة الحالة. يتم جمع البيانات من خلال إجراء المقابلات والملاحظات ودراسة الوثائق. نتائج البحث التي تم العثور عليها في الميدان بشأن التأثير الإيجابي لتطبيق المنهج المستقل، هي أن المعلمين والطلاب قد زادت روحهم في تنمية الإبداع، ويتم توجيه أهداف التعلم بحيث يمتلك الطلاب مهارات التفكير النقدي، والمحتوى أكثر مرونة وموجه نحو تكوين شخصية بروفايل المتعلم البنكاسيلا، وتطبيق أسلوب التعلم التفاضلي، وزيادة استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية، وأصبح المعلمون أكثر دقة في إجراء استبيانات الشخصية للطلاب. بجانب ذلك، هناك مشكلات واجهت، مثل نقص ساعات التعليم الداخلي، ووجود تفاوت في نشاط الطلاب، وتقليل محتوى العقيدة في كتاب التربية الإسلامية والأخلاق، وصعوبة تنويع أساليب التعلم، وإساءة استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية، وصعوبة المعلمين في رؤية صحة التقييمات المعرفية للطلاب. يتم متابعة التأثيرات الإيجابية والمشكلات التي تحدث من قبل معلمي التربية الإسلامية بطرق وأساليب مختلفة، بدءًا من عقد فصول إضافية لتعليم القرآن الكريم، وتحسين نظام تقييم التعلم، وحتى تنويع الأساليب والوسائل المستخدمة في التعليم.

الكلمات الرئيسية: التطبيق، المنهج المستقل، تعليم التربية الإسلامية



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Studi Kasus di SMA Negeri 49 Jakarta". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini. Secara khusus, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Firdaus Wajdi, Ph.D selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta sekaligus dosen pembimbing I yang dengan ketulusan hati telah memberikan bimbingan serta motivasi yang sangat berharga dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Sari Narulita, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam yang senantiasa memberikan motivasi selama penulisan skripsi ini.
3. Mushlihin, MA selaku dosen pembimbing II yang dengan ketulusan hati telah memberikan bimbingan serta motivasi yang sangat berharga dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen program studi pendidikan agama islam yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat selama di perkuliahan.

5. Bu Evi Silviani, S.Pd selaku admin prodi PAI UNJ yang senantiasa memberikan bantuan dalam administrasi penelitian.
6. Wakil Kurikulum, Guru-guru PAI, serta peserta didik di SMA Negeri 49 Jakarta yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
7. Ibunda tercinta, Ibu Siswanti yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, motivasi, dorongan serta bantuan baik secara moral, materil maupun spiritual.
8. Suadara-sadari penulis, Siti Hanifah, Nurul Istiqomah, Siti Kholifah, dan Muhammad Abdunnashir yang telah mendoakan serta memberikan bantuan baik secara moral, materil, maupun spiritual.
9. Alnaira Lentera Mecca, keponakan yang senantiasa memberikan semangat baru di setiap harinya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
10. Fadia, Jihan, Ameh, dan Tiara selaku sahabat penulis yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
11. Nafis, Ruri, Galang, Fatih, Naufal, dan Haris selaku sahabat penulis yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
12. Naila Fathiyya Salsabila selaku sahabat penulis selama menduduki bangku perkuliahan yang senantiasa memberikan motivasi kepada penulis.
13. Faradilla Nurillahwati dan Anugrah Febriansyah selaku teman seperjuangan penulis selama PKM di SMA Negeri 49 Jakarta.
14. Vidi Lestari, Indah Subekti, dan Aisha Azaria selaku teman sepekerjaan penulis, yang sudah bersedia menjadi teman berdiskusi dan berbagi selama proses penyusunan skripsi ini.

15. Komunitas Koncreate, Ikatan Alumni Rohis, dan Sadar Hidroponik sebagai wadah yang senantiasa menghadirkan lingkungan positif kepada penulis, sehingga penulis tetap bisa berusaha menebarkan manfaat serta mengambil hikmah dan energi positif selama menyelesaikan penelitian ini.
16. Komunitas TEMANI, yang dalam kajian-kajiannya senantiasa mengajarkan penulis tentang keberkahan waktu, sehingga proses penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik dengan segala aktivitas yang tetap berjalan.
17. Seluruh teman-teman Prodi PAI 2020. Terima kasih karena kalian telah menjadi bagian dari kisah, kasih, suka, dan duka penulis selama menjadi mahasiswi di Prodi PAI UNJ.
18. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat. Terima Kasih atas dukungan serta doa-doa yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan.

Jakarta, 29 Juni 2024

Penulis

Siti Humairo

DAFTAR ISI

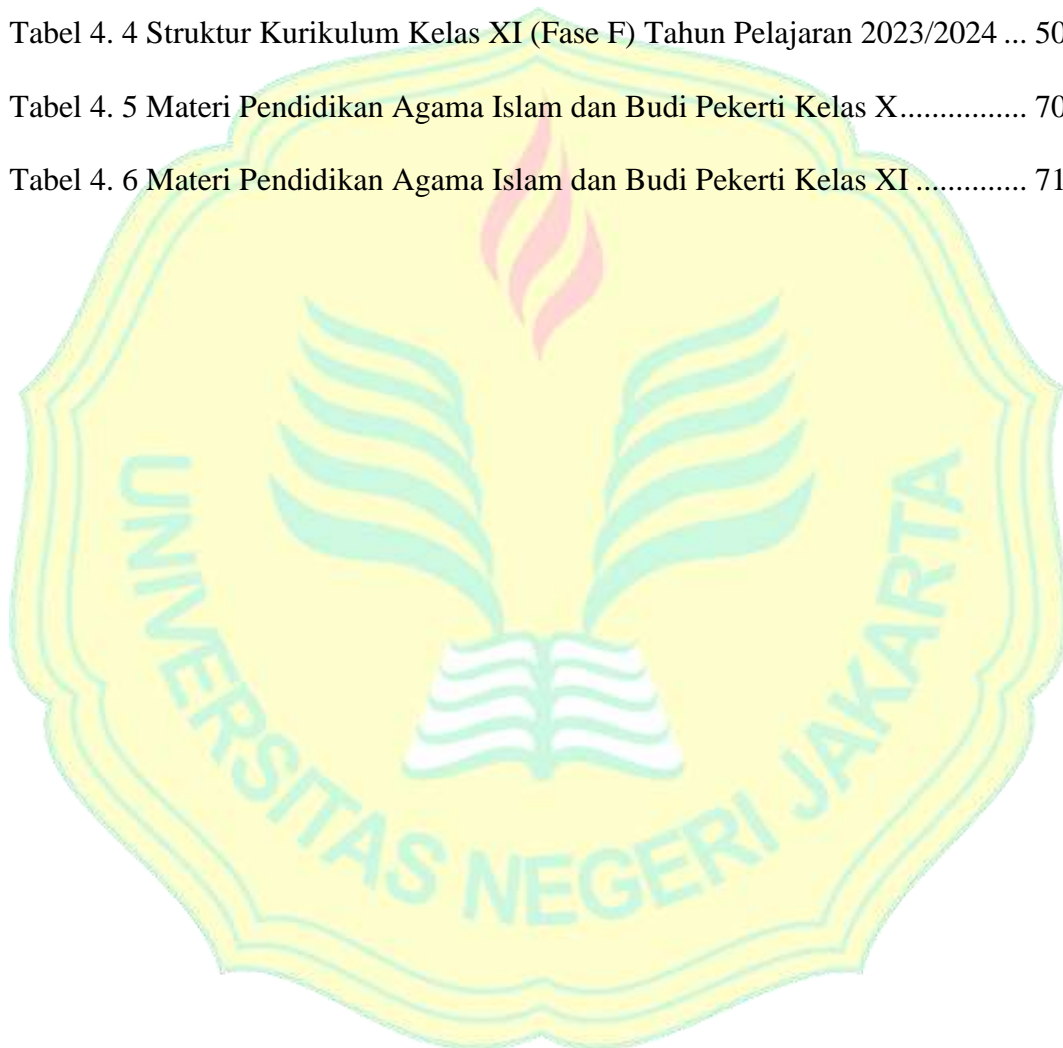
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
بحث العلم	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9

F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Literatur Review	10
H. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Konsep Kurikulum Merdeka.....	15
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	25
C. Komponen-Komponen Pembelajaran	26
1. Guru dan Siswa.....	27
2. Tujuan Pembelajaran	28
3. Materi Pembelajaran	29
4. Metode Pembelajaran.....	30
5. Media Pembelajaran.....	30
6. Evaluasi Pembelajaran	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	34
C. Teknik Pengumpulan Data	34
D. Pengecekan Keabsahan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data	38
F. Teknik Penulisan Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	40

A. Gambaran Garis Besar Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 49 Jakarta..	40
B. Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 49 Jakarta	55
1. Penerapan Kurikulum Merdeka pada Guru dan Siswa	55
2. Penerapan Kurikulum Merdeka pada Tujuan Pembelajaran	65
3. Penerapan Kurikulum Merdeka pada Materi Pembelajaran	69
4. Penerapan Kurikulum Merdeka pada Metode Pembelajaran.....	78
5. Penerapan Kurikulum Merdeka pada Media Pembelajaran.....	85
6. Penerapan Kurikulum Merdeka pada Evaluasi Pembelajaran	90
BAB V KESIMPULAN	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	106
BIOGRAFI PENULIS	113

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Komparasi Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum 2013	41
Tabel 4. 2 Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	44
Tabel 4. 3 Struktur Kurikulum Kelas X (Fase E) Tahun Pelajaran 2023/2024	49
Tabel 4. 4 Struktur Kurikulum Kelas XI (Fase F) Tahun Pelajaran 2023/2024 ...	50
Tabel 4. 5 Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X.....	70
Tabel 4. 6 Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI	71



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Lima Pokok Kebijakan Kurikulum Merdeka	17
Gambar 2.2 Kunci Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka.....	19
Gambar 4.1 Gelar Karya P5 dengan Tema Suara Demokrasi di SMAN 49 Jakarta.....	59
Gambar 4.2 Hasil Karya P5 dengan Tema Kewirausahaan	60
Gambar 4. 3 Kegiatan Kelas BTQ di SMAN 49 Jakarta	65
Gambar 4.4 Format Penilaian Teman Sebaya terhadap Karakter Siswa.....	92

