

الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية التي تؤثر في قلوب الناس  
بالمهداية إلى الإسلام وتضمينها في تدريس علم الدلالة  
(تحليل المحتوى في قصص المهتمدين)



إعداد

أديب الديلمي

رقم التسجيل : ٢٧١٥٠٩٦٤٢٦

البحث العلمي مقدم لقسم اللغة العربية وآدابها  
للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم اللغة العربية وآدابها

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٣٥هـ / ٢٠١٤ م

MAKNA KONTEKSTUAL DALAM I'JAZ AYAT-AYAT  
AL-QUR'AN YANG MEMPENGARUHI HATI MANUSIA  
DENGAN HIDAYAH KEPADA ISLAM DAN IMPLIKASINYA  
TERHADAP PENGAJARAN ILMU *DALALAH*/SEMANTIK  
(ANALISIS ISI DALAM KISAH ORANG-ORANG YANG  
MENDAPAT HIDAYAH)



**ADIB DAILAMI**  
**2715096426**

**Skripsi Diajukan Kepada Jurusan Bahasa dan Sastra Arab untuk  
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2014 M/ 1435 H**

كلية اللغات والفنون  
جامعة جاكرتا الحكومية  
صفحة التصديق

هذا البحث العلمي قدّمه

الطالب : أديب الديلمي

رقم التسجيل : ٢٧١٥٠٩٦٤٢٦

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : قسم اللغة العربية وآدابها

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية التي تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام وتضمينها في تدريس علم الدلالة (تحليل المحتوى في قصص المهتمدين)

قد نُجح في المناقشة أمام لجنة المناقشة يوم الأربعاء ١٨ ديسمبر ٢٠١٣ وقبل بحثه العلمي كأحد الشروط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد شريف الماجستير

شفر الدين تاج الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٧١٣١٩٩٢٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٦٩٠١٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

رئيس لجنة المناقشة

المناقش

شمسي ستيادي الماجستير

أحمد مرادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٠٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٢      رقم التوظيف: ١٩٦١٠٨٢٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

جاكرتا، ٨ يناير ٢٠١٤ م

عميد كلية اللغات والفنون

الدكتور أتشينج رحمت الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٧١٢١٤١٩٩٠٠٣١٠٠١

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Adib Dailami  
Nomor Registrasi : 2715096426  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : “Makna Kontekstual Dalam I’jaz Ayat-Ayat Al-Qur’an Yang Mempengaruhi Hati Manusia Dengan Hidayah Kepada Islam dan Implikasinya Terhadap Pengajaran Ilmu *Dalalah*/Semantik (Analisis Isi Pada Kisah Orang-Orang yang Mendapat Hidayah)”

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

**DEWAN PENGUJI**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Shafruddin Tadjuddin, M.A.**

**NIP. 195907131992031001**

**Mohamad Sarip, M.A.**

**NIP. 196901012006041001**

Ketua Sidang

Penguji I

**Samsi Setiadi, M.Pd.**  
**NIP. 197710082005011002**

**Ahmad Murodi, M.A**  
**NIP. 196108251999031001**

Jakarta, 8 Januari 2014  
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

**Dr. Aceng Rahmat M.Pd**  
**NIP. 195712141990031001**

كلية اللغات والفنون  
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الإفادة

أنا الموقع أدناه

الطالب : أديب الديلمي

رقم التسجيل : ٢٧١٥٠٩٦٤٢٦

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : قسم اللغة العربية وآدابها

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية التي تؤثر في قلوب الناس  
بالهداية إلى الإسلام وتضمينها في تدريس علم الدلالة (تحليل المحتوى في

قصص المهتدين)

أفيدكم أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين  
فإنني أذكر مرجعه وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعد لقبول العقوبة من قبل كلية  
اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة. وكتبت هذه  
الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٨ يناير ٢٠١٤ م

أديب الديلمي

رقم التسجيل: ٢٧١٥٠٩٦٤٢٦

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**LEMBAR PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Adib Dailami  
Nomor Registrasi : 2715096426  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : “Makna Kontekstual Dalam I’jaz Ayat-Ayat Al-Qur’an Yang Mempengaruhi Hati Manusia Dengan Hidayah Kepada Islam dan Implikasinya Terhadap Pengajaran Ilmu *Dalalah*/Semantik (Analisis Isi Pada Kisah Orang-Orang yang Mendapat Hidayah)”

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Januari 2014

**Adib Dailami**  
**NRM. 2715096426**



كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه أحد طلبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الطالب : أديب الديلمي

رقم التسجيل : ٢٧١٥٠٩٦٤٢٦

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : قسم اللغة العربية وآدابها

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية التي تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام وتضمينها في تدريس علم الدلالة (تحليل المحتوى في

قصص المهتدين)

أنا موافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وبهذه الحقوق تمكن جامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه وتنقله وتنسخه وتوزعه وتنشره عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا باسمي. وأنا مسؤول على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

حررت في : جاكرتا

التاريخ : ٨ يناير ٢٠١٤ م

المقرّر،

أديب الديلمي

رقم التسجيل : ٢٧١٥٠٩٦٤٢٦

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI**  
**KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

---

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Adib Dailami
Nomor Registrasi	: 2715096426
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Jurusan	: Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas	: Bahasa dan Seni
Judul Skripsi	: “Makna Kontekstual Dalam I’jaz Ayat-Ayat Al-Qur’an Yang Mempengaruhi Hati Manusia Dengan Hidayah Kepada Islam dan Implikasinya Terhadap Pengajaran Ilmu <i>Dalalah</i> /Semantik (Analisis Isi Pada Kisah Orang-Orang yang Mendapat Hidayah)”

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti non-Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalihmedia/memformat, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Januari 2014

**Adib Dailami**  
**NRM. 2715096426**

## تجريد

أديب الديلمى: الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية التي تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام وتضمينها في تدريس علم الدلالة (تحليل المحتوى في قصص المهتمدين). البحث العلمي، جاكرتا : قسم اللغة العربية وآدابها كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية. ديسمبر ٢٠١٣.

يهدف هذا البحث إلى الحصول على توصيف إعجاز الآيات القرآنية التي تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام من حيث الدلالة السياقية ل يتم تضمين نتائجه في تدريس علم الدلالة لطلاب قسم اللغة العربية وآدابها كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية.

إنّ هذا البحث من ضمن الدراسة المكتبية. ويستخدم البحث الطريقة الوصفية من خلال تحليل الدلالة السياقية المضمون في الآيات القرآنية التي تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام. ويتم البحث باستخدام القائمة التخصصية لتفصيل بياناتها. ويلخص الباحث أن في ٢٣ (ثلاث وعشرين) سورةً توجد ٦٧ (سبع وستون) آيةً تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام، وهي:

في سورة الفاتحة سبع آيات، وهي في الآية (١-٧)؛ و في سورة البقرة آيتان اثنتان، وهي في الآية (١٨٦، ٢٥٦)؛ و في سورة آل عمران أربع آيات، وهي في الآية (١٩، ٥٩-٦٠، ٨٥)؛ و في سورة النساء آيتان اثنتان، وهي في الآية (٥٦، ١٧١)؛ و في سورة المائدة ست آيات، وهي في الآية (٨٢-٨٤، ١١٦-١١٨)؛ و في سورة الأنعام أربع آيات، وهي في الآية (١٠٣-١٠٤، ١٢٥، ١٦٤)؛ و في سورة

الأعراف آيتان اثنتان، وهي في الآية (١٥٧-١٥٨)؛ وفي سورة الحجر آية واحدة، وهي في الآية (٩)؛ وفي سورة النور آية واحدة، وهي في الآية (٣٥)؛ وفي سورة الأحزاب آية واحدة، وهي في الآية (٣٥)؛ وفي سورة سبأ آية واحدة، وهي في الآية (٤٨)؛ وفي سورة فاطر آية واحدة، وهي في الآية (٢٤)؛ وفي سورة الزمر آية واحدة، وهي في الآية (٤٢)؛ وفي سورة الشورى آية واحدة، وهي في الآية (١١)؛ وفي سورة الحجرات آية واحدة، وهي في الآية (١٠)؛ وفي سورة الحشر آية واحدة، وهي في الآية (٢١)؛ وفي سورة الملك آيتان اثنتان، وهي في الآية (٢-١)؛ وفي سورة الجن ثلاث آيات، وهي في الآية (٢-١، ١٣)؛ وفي سورة النبأ أربع آيات، وهي في الآية (٩-٦)؛ وفي سورة عبس إحدى عشرة آية، وهي في الآية (١-١١)؛ وفي سورة الفجر أربع آيات، وهي في الآية (٢٧-٣٠)؛ وفي سورة النصر ثلاث آيات، وهي في الآية (٣-١)؛ وفي سورة الإخلاص أربع آيات، وهي في الآية (٤-١).

ومن ٢٣ سورة فيها ٦٧ آية تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام، التي تتعلق بمسائل شتى: (١) العقيدة (١١ آية؛ ٢) العبودية (١٣ آية؛ ٣) المساواة (١ آية؛ ٤) إعجاز القرآن (١١ آية، ٥) العلم النفسي (١ آية).

ويوجد ٢٥ شخصا الذين يتأثرون بآيات قرآنية من حيث ثلاث أحوال: (١) من حيث الاجتماعية (٨ أشخاص؛ ٢) من حيث العلمية (١٢ شخصا؛ ٣) من حيث كليهما (٥ أشخاص).

وتضمنها في تدريس علم الدلالة في قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة جاكارتا الحكومية بأن يستخدم المدرّس نصوص القرآن الكريم المادة التعليمية للحصول

على الفهم العميق والواسع عن علم الدلالة على وجه عام وبما فيها من الدلالة  
السياقية في إعجاز الآيات القرآنية التي تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام على  
وجه خاص.

## ABSTRAK

**Adib Dailami:** *Makna Kontekstual Dalam I'jaz Ayat-Ayat Al-Qur'an Yang Mempengaruhi Hati Manusia Dengan Hidayah Kepada Islam dan Implikasinya Terhadap Pengajaran Ilmu Dalalah/Semantik (Analisis Isi Pada Kisah Orang-Orang yang Mendapat Hidayah)*. Skripsi, Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta . Desember 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan deskripsi yang jelas tentang *Pengaruh I'jaz Ayat-ayat Al-Qur'an yang Mempengaruhi terhadap Hati Manusia dengan Hidayah Kepada Islam dari Aspek Makna Kontekstual* agar hasilnya dapat diimplikasikan dalam pembelajaran *Ilmu Dalalah/Semantik* bagi mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian studi pustaka dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan analisis makna kontekstual yang terkandung dalam ayat-ayat Al-Qur'an yang mempengaruhi hati manusia dengan hidayah kepada Islam. Penelitian ini dilengkapi dengan menggunakan tabel khusus untuk memperinci data hasil penelitian.

Berdasarkan analisis data makna kontekstual terhadap i'jaz ayat-ayat al-qur'an yang mempengaruhi hati manusia dengan hidayah kepada Islam dan implikasinya terhadap pengajaran ilmu dalalah (semantik), lalu peneliti memberikan kesimpulan bahwa di dalam 23 surat di dalam Al-Qur'an terdapat 67 ayat yang mempengaruhi hati manusia dengan hidayah kepada Islam, yaitu:

Dalam Surat Al-Fatihah terdapat 7 ayat, yaitu pada ayat (1-7), dalam surat Al-Baqarah terdapat 2 ayat yaitu pada ayat (186 dan 256), dalam surat Ali Imran terdapat 4 ayat yaitu pada ayat (19, 59-60, dan 85), dalam surat Annisa terdapat 2 ayat yaitu pada ayat (56 dan 171), dalam surat Al-Maidah terdapat 6 ayat yaitu pada ayat (82-84 dan 116-118), pada surat Al-An'am terdapat 4 ayat yaitu pada ayat (103-104, 125, dan

164), dalam surat Al-A'raf terdapat 2 ayat yaitu pada ayat (157-158), dalam surat Al-Hijr terdapat 1 ayat yaitu pada ayat (9), dalam surat An-Nur terdapat 1 ayat yaitu pada ayat (35), dalam surat Al-Ahzab terdapat 1 ayat yaitu pada ayat (35), dalam surat saba' terdapat 1 ayat yaitu pada ayat (48), dalam surat Fathir terdapat 1 ayat yaitu pada ayat (24), dalam surat Az-Zumar terdapat 1 ayat yaitu pada ayat (42), dalam surat Asy-Syura terdapat 1 ayat yaitu pada ayat (11), dalam surat Al-Hujurat terdapat 1 ayat yaitu pada ayat (10), dalam surat Al-Hasyr terdapat 1 ayat yaitu pada ayat (2), dalam surat Al-Mulk terdapat 2 ayat yaitu pada ayat (1-2), dalam surat Al-Jin terdapat 3 ayat yaitu pada ayat (1-2, dan 13), dalam surat An-Naba' terdapat 4 ayat yaitu pada ayat 6-9, dalam surat 'Abasa terdapat 11 ayat yaitu pada ayat (1-11), dalam surat Al-Fajr terdapat 4 ayat yaitu pada ayat (27-30), dalam surat An-Nashr terdapat 3 ayat yaitu pada ayat (1-3), dan dalam surat Al-Ikhlâs terdapat 3 ayat, yaitu pada ayat (1-4).

Dari 23 surat di dalamnya terdapat 67 ayat yang mempengaruhi hati manusia dengan hidayah kepada Islam, yang berkaitan dengan masalah-masalah meliputi: 1) Aqidah 11 ayat, 2) Ubudiyah 13 ayat, 3) kesetaraan 1 ayat, 4) I'jazul Qur'an 11 ayat, 5) Ilmu kejiwaan.

Dan terdapat 25 orang yang terpengaruh dengan ayat-ayat Al-Qur'an dari segi 3 hal; 1) dari sisi sosial terdapat 8 orang, 2) dari sisi ilmiah 12 orang, dan 3) dari keduanya.

Adapun implikasinya pada pembelajaran *Ilmu Dalalah/Semantik* pada mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab di Universitas Negeri Jakarta adalah hendaknya seorang pendidik menggunakan teks-teks Al-Qur'an dimasukkan dalam materi pembelajaran agar memperoleh pemahaman yang mendalam dan luas pada *Ilmu Dalalah/Semantik* secara umum, dan khususnya dalam pembelajaran materi makna kontekstual terhadap *i'jaz* ayat-ayat Al-Qur'an yang mempengaruhi hati manusia dengan hidayah kepada Islam.

## التقدير والاعتراف

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين فلا عدوان إلا على الظالمين وصلاة  
وسلام على خير الخلق والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:  
قد مرّ الباحث بأوقات طويلة في تعلم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية.  
ولابد لجميع الطلبة فيها أن يقدموا البحث العلمي في الفترة الأخيرة لإكمال دراستهم  
لنيل درجة السرجانا.

وبحث الباحث في بحثه عن "الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية التي  
تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام وتضمينها في تدريس علم الدلالة (تحليل  
المحتوى في قصص المهتدين)" راجيا أن يكون هذا البحث مفيدا لتطوير العلوم الدينية  
عامة والدلالة واللغة العربية خاصة.

ويتعرض الباحث في إعداد البحث وإجرائه العديد من العراقيل والحواجز.  
والحمد لله يستطيع الباحث أن يكمل هذا البحث بعنايته. وبعد الشكر لله ولرسوله  
يرغب الباحث على تقديم الشكر الجزيل والتقدير الفائق إلى الأسماء التالية:

١. شفر الدين تاج الدين الماجستير كالمشرف الأول، الذي قد أشرف

الباحث في كتابة هذا البحث من بدايته إلى نهايته بالصبر وكثرة

الاهتمام، وتشجيع الباحث في كتابة البحث كتابة صحيحة.

٢. محمد شريف الماجستير كالمشرف الثاني، الذي قام بإشراف الباحث في

كتابة البحث وتصحيحه.



٣. رمضان الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكرتا الحكومية.
٤. الأستاذ شمسي ستيادي الماجستير كالمشرف الأكاديمي ورئيس المناقشة على جميع الإرشادات والتوجيهات والتشجيعات حتى يستطيع الباحث أن يكمل دراسته في هذه الجامعة.
٥. جميع المحاضرين والمحاضرات بقسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكرتا الحكومية الذين بذلوا جهودهم في تثقيف الباحث وتعليمه بالصبر والجهد.
٦. وجميع أساتيد الباحث الذين يدعون ويبدلون ويرشدون ويربون الباحث في العلوم الدينية والعربية وخاصة إلى كياهي الحاج صديق فوزي، والأستاذ الدكتور خطيب الأمم، وكياهي الحاج صالح رحماني الماجستير، والأستاذ عزة صالح جيلاني الماجستير، والحاج زين الدين عمر رحمه الله، والحاج جمال الدين رحمه الله.
٧. لوالديه المحبوبين وهما نحرأوى وزينب اللذين ربياه حسن التربية وألحقاه بالعلم من المراحل المتتالية حتى وصل إلى هذه المرحلة بكل الصبر وكثرة الاهتمام وقد شجعه واهتماً بنفسه كل الاهتمام في إتمام هذا البحث.
٨. وجدته زهراء التي تدعواه إلى الله بالنجاح والبركات.
٩. الأخت حنيناً عملية والأخ الصغير ولدان تمام اللذان أعطيا الباحث التشجيع الكبير.
١٠. جميع أفراد عائلة الباحث الذين يشجعونه على النجاح دائماً.

١١. زهراء مصطفى التي تشجع الباحث وترافقه لإتمام هذا البحث باللف والاهتمام.

١٢. زملاء الباحث منهم لطف الله أمين، خير الأمم، أحمد فوزي، ومرتجي وجرنا نورما ساري، الذين يساعده ويشجعوه ويرافقوه على إتمام هذا البحث.

١٣. جميع زملاء والزميلات بقسم اللغة العربية وآدابها مرحلة، ٢٠٠٩ الذين يشجعونه ويدعون الله له بالتوفيق والنجاح.

فنسأل الله تعالى أن يجزي حسناهم أضعافا مضاعفة، وعسى أن يعطينا وإياهم التوفيق والهداية والرحمة والشفاعة والمغفرة.

يدرك الباحث أن بحثه لا يخلو من الخطأ والنقصان الذي قد وُجد في هذا البحث، ومن أجل ذلك يرجو الباحث الانتقادات البناءة لإتمام هذا البحث في المستقبل. والله الموافق إلى أقوم الطريق.

جاكرتا، ١٨ ديسمبر ٢٠١٣

الباحث

أديب الديلمي

## محتويات البحث

أ	صفحة التصديق .....
ج	LEMBAR PENGESAHAN .....
هـ	صفحة الإفادة .....
و	LEMBAR PERNYATAAN .....
ز	صفحة الموافقة .....
ح	LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....
ط	تجريد .....
ل	ABSTRAK .....
ن	التقدير والاعتراف .....
ف	محتويات البحث .....
ت	قائمة الجداول .....
ث	قائمة الملاحق .....

### الباب الأول: المقدمة

(٧-١)

١	أ. خلفية البحث .....
٥	ب. تركيز المشكلة وأسئلة البحث .....
٦	ج. تنظيم المشكلة .....

د. فوائد البحث ..... ٦

## الباب الثاني: الدراسة النظرية و تنظيم الأفكار

(٤٠ - ٨)

أ- الدراسة النظرية ..... ٨

١- الدلالة ..... ٨

أ) مفهوم الدلالة ..... ٨

ب) أصناف الدلالة ..... ١٠

ج) أنواع الدلالة ..... ١١

د) أقسام الدلالة ..... ١٢

١) الدلالة المعجمية ..... ١٢

٢) الدلالة الصوتية ..... ١٣

٣) الدلالة الصرفية ..... ١٣

٤) الدلالة النحوية ..... ١٣

٥) الدلالة السياقية ..... ١٤

أ. مفهوم الدلالة السياقية ..... ١٥

ب. أهمية الدلالة السياقية ..... ١٧

ج. أركان الدلالة السياقية ..... ١٩

١. السباق ..... ١٩

٢. اللحاق ..... ٢٠

- ٢١..... ٣. ألفاظ الكلام
- ٢٢..... د. أقسام الدلالة السياقية
- ٢٢..... ١. السياق اللغوي
- ٢٤..... ٢. السياق العاطفي
- ٢٤..... ٣. السياق الموقفى
- ٢٥..... ٤. السياق الثقافى
- ٢٥..... ٢- مفهوم إعجاز القرآن
- ٢٧..... أ) أنواع الإعجاز
- ٣٥..... ٣- مفهوم هداية الله للناس
- ٣٦..... أ) أسباب الهداية
- ٣٦..... ب) أنواع هداية الله
- ٣٧..... ١) هداية التوفيق
- ٣٧..... ٢) هداية الإرشاد والدعوة والبيان
- ٣٨..... ٤- مفهوم تدريس علم الدلالة
- ٤٠..... ب- تنظيم الأفكار

### الباب الثالث: مناهج البحث

(٤٤-٤١)

- ٤١..... أ. أهداف البحث

- ب. مكان البحث وموعده ..... ٤١
- ج. طريقة البحث ..... ٤١
- د. البيانات ومصادرها ..... ٤٢
- هـ. أداة البحث ..... ٤٢
- و. أساليب جمع البيانات ..... ٤٢
- ز. أساليب تحليل البيانات ..... ٤٣

#### الباب الرابع: نتائج البحث

(٩٠-٤٥)

- أ. وصف البيانات ..... ٤٥
- ب. تحليل البيانات ..... ٥٤
- (١) السياق اللغوي ..... ٥٤
- (٢) السياق العاطفي ..... ٦٦
- (٣) السياق الموقفى ..... ٧٥
- ج. محدودية البحث ..... ٨٩

#### الباب الخامس: الاستنتاج و التضمين و التوصيات

(٩٤-٩١)

- أ. الاستنتاج ..... ٩١
- ب. التضمين ..... ٩٣

٩٣.....	ج. الاقتراحات
٩٥.....	المصادر والمراجع
١٠٠.....	ملاحق

## قائمة الجداول

الجدول ١ : تشخيص الآيات التي تؤثر في قلوب الناس إلى الإسلام ..... ٤٦

الجدول ٢ : أحوال المهتدين وما يؤثر عنهم ..... ٤٩



## قائمة الملاحق

- الملحق ١ : محمد طاهر ..... ١٠٠
- الملحق ٢ : ميخائيل هيمز ..... ١٠٣
- الملحق ٣ : الحاج إبراهيم خليل ..... ١٠٥
- الملحق ٤ : آمنة سعد نكامورا وأختها ..... ١٠٨
- الملحق ٥ : فاطمة تزقسكن ..... ١١٠
- الملحق ٦ : محمد ضياء الرحمن الأعظمي ..... ١١١
- الملحق ٧ : وليد أحمد أسعد ..... ١١٣
- الملحق ٨ : فيصل محمد ..... ١١٥
- الملحق ٩ : الأستاذ المنصور بالله الشافعي ..... ١١٧
- الملحق ١٠ : الدكتور علي سلمان بنوا ..... ١١٨
- الملحق ١١ : رينيه جينو ..... ١١٩
- الملحق ١٢ : روجيه دوباكويه ..... ١٢٠
- الملحق ١٣ : آرثر أليسون ..... ١٢١
- الملحق ١٤ : مارك شليفير ..... ١٢٣
- الملحق ١٥ : ملقاه ..... ١٢٤
- الملحق ١٦ : أودلف ..... ١٢٥
- الملحق ١٧ : محمد بريان ..... ١٢٧
- الملحق ١٨ : تاجئات تاجاش ..... ١٢٨

- الملحق ١٩ : أ.ج. بروان ..... ١٢٩
- الملحق ٢٠ : عثمان عبد الرحمن لولن ..... ١٣٠
- الملحق ٢١ : ليلي رمزي ..... ١٣١
- الملحق ٢٢ : هدي سيد ..... ١٣٢
- الملحق ٢٣ : الدكتور عبد الكريم جرمانوس ..... ١٣٣
- الملحق ٢٤ : محمد جون ..... ١٣٤
- الملحق ٢٥ : كات ستيفنز ..... ١٣٥
- الملحق ٢٦ : بيان الآيات ..... ١٣٧
- الملحق ٢٧ : تحليل البيانات ..... ١٥٦

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ - خلفية البحث

الإيمان بوحداية الله تعالى هو أمر إلهي فطر الله الناس عليها، وهي تغلب ما عداها من موروثات البشر. وتحريفات المضلين، وكان هذا في غالب القصص هو المفتاح الذي حرك النفوس والقلوب، حتى انتهت بمؤلاء السعداء إلى الإسلام دين الفطرة، متخطية كل العقبات التي تقف في طريقها. وكل مذهب أو دين يقوم على الشرك والوثنية هو ظلام مضاد للحق والفطرة، ولذلك جاء بالإسلام ووحداية الله تعالى الرسول صلى الله عليه وسلم.

أرسل الله رسله لتعريف الناس برهيم وخالقهم، ودعوتهم لعبادته كما قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ﴾ [الأنبياء: ٢٥] وكل شيء مما في الناس قد خلقه الله لحكمة، ولكن الناس لن يعرفوا الحكمة إلا بتعليم من خالقهم بواسطة رسله، وإلا فلن يعرف إنسان لماذا جاء على الدنيا، أو لماذا يخرج منها إلا بتعليم من خالقه ولم يك شيئا، وجاء به إلى الدنيا حيا وقضى عليه بالموت والخروج من الدنيا. ولقد أرسل الله الرسل لتعليمنا هذه الأمور التي هي أخطر قضايا حياتنا والتي غابت عنا، وجهلناها. وأرسل الله الرسل لإقامة الدين وللحفاظ عليه والنهي عن التفرق فيه، وللحكم بما أنزل الله. وأرسل الله الرسل لتبشير المؤمنين بما أعد لهم

من نعيم مقيم جزاء طاعتهم، وإنذار الكافرين بعواقب كفرهم، وإسقاط كل عذر للناس، وإقامة الحججة عليهم من ربهم. وإعطاء الأسوة الحسنة للناس في السلوك القويم، والأخلاق الفاضلة، والعبادة الصحيحة، والاستقامة على هدى الله. وأرسل الله رسله لإنقاذ البشر من الاختلاف في أصول حياتهم وهدايتهم إلى الحق الذي يريد خالقهم. ولذا، يحتاج الناس إلى الرسل في أمور حياتهم وهدايتهم التي يؤثر في قلوبهم وإرشاداتهم إلى سبيل الحق.

وكم من أفراد الناس الذين يهتدون ويسلمون بعد أن يتعلموا ويبحثوا ويفتشوا ويلاحظوا بأفكارهم وعلومهم فنجد في نفوسهم وقلوبهم الشك، والحيرة والقلق العاصف ينتاب المهتدون من الرجال والنساء ابتداء من علماء الدين والمادة والطبيعة والذرة والمفكرين والأدباء والفلاسفة وانتهاء بالأفراد العاديين من كل لون، وإذا اكتشفوا الإسلام انسكبت في نفوسهم وقلوبهم السكينة والطمأنينة، وامتألت جوانبهم بالرضا والسلام الداخلي لأنهم ينالون هداية الإسلام من الله تعالى.

والملاحظة أن جميعهم كانوا من أذكى الناس عقلا وفهما، وأن أحدا منهم لم يسلم إلا بعد بحث وتدقيق، وفحص ودراسة، بل سجل كثير منهم ضروبا عجيبة من التحليل والموازنة، وأفكارا غاية في الجودة والدقة والترتيب، ولعلمهم لهذا كانت لديهم تلك القدرة الحاسمة للتفرقة الواضحة بين ما درسوه عن عظمة الإسلام، وبين ما عليه كثير من المسلمين المعاصرين من تخلف واضطراب، لقد هموا أن هذا سببه عدم تطبيق الإسلام تطبيقا صحيحا،

فاستمروا على الهداية العظمى التي شرح الله صدورهم لها، بل تحولوا دعاء  
يذكرون المسلمين بوجوب تطبيق دينهم الحق.

والهداية أمر من أمور الله ولا تنزل إلى من أحببنا ولكنها تنزل إلى  
من يشاء. ولا يعلمها أحد إلا بقدرته وإرادته، لأن الله يهدي على من يشاء  
من عباده، كما قال الله تعالى: ﴿إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي  
مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ﴾ [القصص: ٥٦]. ولكن كثيرا من أسباب  
هداية الله جاءت إلى المهتدين من الرجال والنساء من حيث لا نحتسب.

ومن أمثال المهتدين الذين أسلموا بعد دراستهم عن الإسلام وهم ينالون  
إلى هداية الإيمان كما حدث على هيرالال ابن الزعيم الهندي ((غاندي)) الذي  
تحدى الجميع في سبيل تمسكه بإسلامه قائلا: "لقد عشقت الإسلام وآمنت  
بالله وحده وبرسوله محمد صلى الله عليه وآله وسلم" لأنه بعد ما لاحظ أن  
هناك كتبا للهندوس تتكلم عن نبي له نفس صفات النبي محمد صلى الله عليه  
وسلم،<sup>١</sup>

وكما حدث على ((اللورد هدلي)) سليل الأسرة المالكة البريطانية الذي  
كان لإشهار إسلامه صدى واسع في بريطانية وقوله عن سبب إسلامه "إن  
عدم تسامح المتمسكين بالنصرانية كان أكبر سبب في خروجي عن جمعيتهم  
....."<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> محمد كامل عبد الصمد، الجانب الخفي وراء إسلام هؤلاء، الجزء ١، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،

١٩٩٥ م)، ط ١، ص ٢٥-٢٦

<sup>٢</sup> نفس المرجع، ص ٣١-٣٢

وعلى بطل العالم في الملاكمة ((محمد علي كلاي)) الذي وقف ليعلم  
 أمام ملايين الشهود الذين تحلقوا حول الحلبة وأمام أجهزة الإعلام المختلفة  
 إسلامه مردوداً: ((أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله))، لسبب  
 التفرقة العنصرية وإن جعلت ((كلاي)) في صباحه يحتقر الكنيسة التي لم تفعل  
 شيئاً لإزالة، ولم تكن وراء قراره إشهار إسلامه.<sup>٣</sup>

وكما حدث على ((نيل أرمسترونج)) الذي سمع الأذان في القاهرة،  
 فقال: "سمعتُ هذا فوق القمر!!!" إنه رائد الفضاء الأمريكي ((نيل  
 أرمسترونج)) أول من هبط على سطح القمر فأشهر إسلامه.<sup>٤</sup>

وعلى البروفيسور هارون مصطفى ليون من (إنجلترا) هو مؤلف وعالم  
 لغوي وجيلولوجي مؤلف وعالم لغوي وجيلولوجي حصل على الدكتوراه وعلى  
 درجات علمية الكبيرة وكان زميلاً وعضو شرف في كثير من الهيئات العلمية  
 في أوروبا وهو أحد العلماء الأوربيين الذين درسوا الإسلام وأصوله جيداً،  
 واعتنقوه عن دراسة وإعجاب وإيمان ومما ذكره عن سبب إسلامه ومدى  
 إعجابه بالإسلام ومزاياه قوله: ((من مفاخر الإسلام أنه مبني على العقل ولا  
 يطالب معتنقيه أبداً بتجميد طاقتهم الفكرية، مخالفاً بذلك عقائد أخرى، تلزم  
 تابعيها بالاعتقاد الأعمى لمذاهب وآراء معينة بدون تفكير فيها)).

وعلى الدكتور عمر ولف بارون أهر نظير أستاذ علم الأجناس البشرية  
 وهو من النمسا قال بعد أن لخص كثيراً من أسباب إسلاميه: ((محمد رسول

<sup>٣</sup> نفس المرجع، ص ٤١

<sup>٤</sup> نفس المرجع، ص ٥١

الله صلى الله عليه وآله وهو الرسول الذي جاء بالإسلام وبذلك يكون الحلقة الأخيرة في سلسلة الرسل الذين حملوا الرسالة الكبرى)).<sup>٥</sup> ومن هذا يتبين أن إسلام هؤلاء هو اعتقاد واقتناع، وإيمان خالص، لا مدخل فيه للخداع، أو الإكراه، أو المصالح الشخصية وغيرها.

وأنزل الله هدايته إلى من شاء وعلى أي سبيل شاء منه. وكم من أفراد الناس الذين يهتدون ويسلمون على سبيل آيات قرآنية التي أنزلها الله إلى رسوله محمد صلى الله عليه وسلم هدى للمتقين حتى يؤثر على قلوبهم وتظهر على الاطمئنان. لأن القرآن كلام الله الخالد ومعجزة النبي العظمى لا يكتفي لتدبره ولو أنما الأرض من شجرة أقلام وأجرها مداد.

ولذا، أراد الباحث أن يبحث معاني تتضمن في آيات القرآن التي يؤثر في قلوب الناس بهداية الله من حيث سياقها الدلالية على موضوع "الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية التي تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام ليكمل نتيجة تحليلها في التضمين في تدريس علم الدلالة (تحليل المحتوى في قصص المهتدين)".

## ب - تركيز البحث

اعتماداً على خلفية البحث السابقة، يركز الباحث على:

<sup>٥</sup> عبد العزيز الزنداني، كتاب التوحيد، الجزء الثالث، (المدينة المنورة: مكتبة طيبة، ١٩٨٨ م)، ط ١،

١. الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية التي تؤثر في قلوب الناس بالهداية

إلى الإسلام

٢. وقصص المهتدين بسبب الآيات القرآنية

٣. وتضمينها في تدريس علم الدلالة

### ج - تنظيم المشكلة

اعتمادا على تركيز البحث السابق ينظم الباحث المشكلة في السؤال التالي: " كيف تكون الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية التي تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام وتضمينها في تدريس علم الدلالة؟

### د - فوائد البحث

إن الباحث في هذا المناسبة، يتمنى أن يكون هذا البحث القصير عن الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية التي تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام وتضمينها في تدريس علم الدلالة (تحليل المحتوى في قصص المهتدين) مفيدا للجميع، وخاصة للفئات التالية. ومن فوائد هذا البحث كما يلي:

١. للباحث؛ ترقية قدرة الباحث وفهمه فهما عميقا في فهم الدلالة عامة وفهم الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية التي تؤثر في هداية الله خاصة و لزيادة معلومات الباحث في علم الدلالة والقرآن الكريم في



شكل عام ومعرفة الآيات القرآنية التي تؤثر في هداية الله على حسب الدلالة السياقية في شكل خاص.

٢. لطلاب قسم اللغة العربية وآدابها؛ زيادة العلوم والمعارف لديهم في تعلم اللغة العربية مما يتعلق بقواعدها ومعانيها وثقافتها وآدابها بأمثلة بعض الناس الذي ينال هداية الله على سبيل الآيات الموجودة في القرآن الكريم.

٣. للقراء، أن يكون هذا البحث مرجعا حتى يرغبوا في تدبر القرآن الكريم لأن فيه آيات تتميز بالأساليب البديعية و المعاني العميقة، وكذلك يرجى أن يكون هذا البحث وسيلة لفهمهم فهما دقيقا.

٤. لمعلمي اللغة في قسم اللغة العربية وآدابها؛ مساعدة المعلمين في تدريسها على تنمية معلوماتهم اللغوية ومعارفهم الدلالية وثقافتهم الأدبية وترقية مهارتهم التعليمية حتى يستطيعوا طلابهم المواد التعليمية الدلالية أحسن ما يمكن.

٥. لقسم اللغة العربية وآدابها تشجيع على إجهاز الكتب العربية والإسلامية لحث الطلاب ومعلميهم على تعلمها وتعليمها من خلال نشر الدين واللغة العربية.

٦. ترقية جودة تدريس الدلالة ودراستها لأن القرآن الكريم كلام الله البليغ الذي لا ينحصر في أي مكان وزمان وهو معجزة النبي -صلوات الله وسلامه عليه- العظمى إلى يوم القيامة وهداية للمتقين.

٧. للمسلمين؛ تشجيعهم على الإطلاع على كلام الله وصولا إلى العمل بما فيه من أجل تحقيق السعادة في الدنيا والآخرة.

## الباب الثاني

### الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار

#### أ - الدراسة النظرية

في هذا الباب سيقدم الباحث بيان النظريات والمفاهيم المناسبة للموضوع وتنظيم الأفكار تيسيراً على بحث الدلالة السياقية في الدراسة التحليلية الدلالية.

#### ١ - الدلالة

##### أ) مفهوم الدلالة

قال ابن فارس رحمه الله الدلالة لغة تتكون على الدال واللام أصلان: أحدهما إبانة الشيء بأمانة تتعلمها، والآخر اضطراب في الشيء، فالأول قولهم: دلت فلانا على الطريق، و الدليل: الأمانة على الشيء، وهو بين الدلالة والدلالة. والأصل الآخر قولهم: تدل على الشيء: إذا اضطرب ..<sup>٦</sup> وجاء المفردات: " الدلالة: ما يتوصل به إلى معرفة الشيء.."<sup>٧</sup> وقال ابن منظور رحمه الله: "وقد دلّه على دليل الطريق يدلّه دلالة ودلالة ودلولة، والفتح أعلى قال الشاعر:

شُدُّوا المَطِيَّ على دَلِيلٍ دَائِبٍ \* مِنْ أَهْلِ كَاطِمَةَ بِسَيْفِ الأَبْحَرِ

<sup>٦</sup> ابن فارس، أحمد بن فارس. معجم مقاييس اللغة، الجزء الثاني، (بيروت: دار الفكر، دس)، ص ٢٥٩-٢٦٠

<sup>٧</sup> الراغب الأصفهاني، الحسين بن محمد، المفردات في غريب القرآن، (بيروت: دار المعرفة، دس)، ص ١٧١

قال بعضهم وضعناه بدليل، قال ابن جني ويكون على حذف المضاف أي شدوا المطي على دلالة دليل فحذف المضاف وقوي حذفه هنا لأن لفظ الدليل يدل على الدلالة... والجمع أدلة وأدلاء، والاسم الدلالة والدلالة، بالكسر والفتح...<sup>٨</sup> ويضيف الفيروز آبادي أن كلمة (الدلالة) مثلثة الفاء<sup>٩</sup> وهذا ما اختاره الشنقيطي وقال: "الأفصح فتحها، وكسرهما، وأردأها الضم"<sup>١٠</sup>

ونخرج من هذا الغرض المعجمي بأمور:

**الأول** : أن الأصل اللغوي (الดาล واللام) يدل على معنيين، يحدد أحدها السياق.

**الثاني** : أن الدلالة هي فعل الدليل.<sup>١١</sup>

**الثالث** : أن الدلالة مثلثة الفاء؛ فالدال تفتح وتكسر وتضم.

**الرابع** : كلمة الدلالة كانت تستخدم في المحسوسات ثم تطورت دلالتها

فاستعملت في المعاني والمعقولات، قال البركعي: "الدلالة بالفتح هو كون الشيء

بحالة يلزم من العلم به العلم بشيء آخر، والشيء الأول هو الدال والثاني المدلول.

والدلالة اصطلاحاً هي كون الشيء بحالة يلزم من العلم به العلم بشيء

آخر.<sup>١٢</sup> وقال الجرجاني أن الدلالة كون اللفظ بحيث متى أطلق أو تخيل فهم منه

معناه للعلم بوضعه.<sup>١٣</sup> وقال عبد الكريم محمد حسن جبل الدلالة هي العلم الذي

<sup>٨</sup> ابن منظور، محمد بن مكرم الإفريقي المصري، لسان العرب، (القاهرة: دار المعارف، دس)، ط ١، م ٢، ص ١٤١٤

<sup>٩</sup> البركعي، محمد عميم الإحسان المجددي، قواعد الفقه، (كراتشي: دار الصدق، ١٩٨٦ م)، ط ١، ص ٤٧٨

<sup>١٠</sup> محمد الأمين الشنقيطي، آداب البحث والمناظرة، (القاهرة: مكتبة ابن تيمية، دس)، ص ١١

<sup>١١</sup> ردة الله بن ردة بن ضيف الله الطلحي، دلالة السياق، (المدينة المنورة: جامعة أم القرى، ١٤١٨ هـ)، م ١، ص ٢١

<sup>١٢</sup> علي بن محمد الجرجاني، التعريفات، (جمالية: الخيرية، ١٣٠٦ هـ)، ط ١، ص ٤٦

<sup>١٣</sup> نفس المرجع، ص ٤٧

يدرس المعنى.<sup>١٤</sup> والدلالة عند العالم بريال يعنى بتلك القوانين التي تشرف على تغير المعاني.<sup>١٥</sup>

وعلى أساس هذا التعريف للدلالة، فنقسمها عند الجرجاني اثنان:

**الأول** : الدلالة اللفظية: إذا كان الشيء الدال لفظا.

**الثاني** : الدلالة غير اللفظية: إذا كان الشيء الدال غير اللفظ.<sup>١٦</sup>

إن أهم بحوث علم الدلالة تشمل ما يلي: وسائل دراسة المعنى أو نظرياتها، والاشتقاق (اللغوي)، والعموم والخصوص، والتغير الدلالي كما قاله عبد الكريم في كتابه في علم الدلالة.<sup>١٧</sup>

### ب) أصناف الدلالة

إن أصناف الدلالات خمسة أشياء عند الجاحظ في كتابه، يعنى:<sup>١٨</sup>

(١) اللفظ: وهو إحدى الدلالات الخمس على المعاني، ميزة الإنسان وخاصته الأساسية التي بها يتحدد نوعيا وهي قدرته على الكلام والإبانة عن نفسه بالألفاظ.

(٢) الإشارة: تكون باليد وبالرأس وبالعين والحاجب والمنكب إذا تباعد الشخصان، وبالثوب وبالسيف وقد يتهدد رافع السيف أو السوط فيكون ذلك زاجرا ومانعا رادعا ويكون وعيدا وتحذيرا.

<sup>١٤</sup> عبد الكريم محمد حسن جبل، في علم الدلالة، (الأزارطية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٧م) ص ٢٠

<sup>١٥</sup> منقور عبد الجليل، المرجع السابق، ص ٤٣

<sup>١٦</sup> نفس المرجع، ص ٣٨

<sup>١٧</sup> عبد الكريم محمد حسن جبل، المرجع السابق، ص ٢١

<sup>١٨</sup> أبي عثمان عمرو بن بحر الجاحظ، البيان والتبيين، الجزء الأول، (القاهرة: مكتبة الخانجي، ١٤١٨ هـ/١٩٩٨م)، ط ٧، ص ٧٦

(٣) الخط: ومما ذكر الله عز وجل في كتابه من فضيلة قوله تعالى: ﴿أَقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ ﴿٢﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٣﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٤﴾﴾ [العلق: ٣-٥]

وأقسم به، فقال: ﴿بِئْسَ مَا يَشْكُرُونَ ﴿١﴾﴾ [القلم: ١]. وقالوا

"القلم أبقى أثرا واللسان أكثر هذرا"

(٤) العقد: والدليل على عظم قدره: ﴿الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ

الْإِنْسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٤﴾ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ ﴿٥﴾﴾ [الرحمن: ١-

٥]، وقوله: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ

لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ ۗ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ

لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿٥﴾﴾ [يونس: ٥]

(٥) النصبه: فهي الحال الناطقة بغير اللفظ والمشيرة بغير اليد وذلك ظاهر في

خلق السماوات والأرض وفي كل صامت وناطق وجامد ونام ومقيم

وظاعن وزائد وناقص. فالدلالات التي في المواد الجامد كالدلالة التي في

الحيوان الناطق فالصامت ناطق من جهة الدلالة والعجماء معربة من جهة

البرهان.

## ج) أنواع الدلالة

كل كلمة تمتلك دلالات ثلاث:

(١) دلالة لفظية: وهي التي تستفاد من اللفظ (أصوات الكلمة الأصل). وهي أقوى الدلالة.

(٢) دلالة صناعة (صرفية): وهي المستفادة من صيغة الكلمة.

(٣) دلالة معنوية: وهي التي ينتقل منها من معنى الكلمة إلى معان أخرى.

أمثلة ضرب:

دلالاته اللفظية هي: دلالة الأصوات ض ر ب على (الضرب).

دلالاته الصناعية وهي: دلالة صيغة فَعَلَ على الفعل وزمنه.

دلالاته المعنوية وهي: دلالة الضرب على الفاعل والمفعول به وأداة الضرب.<sup>١٩</sup>

#### د) أقسام الدلالة

لا يستقل التفكير الدلالي بنفسه بل يستعين بدراسة عدة موضوعات

يستخلص منها الحدث الكلامي نذكر منها ما يلي:

#### ١) الدلالة المعجمية

هذه الدلالات تأتلف في كل متكامل يتأدى إلينا: فالدلالة الأساسية هي

جوهر المادة اللغوية المشترك في كل ما يستعمل من اشتقاقها وأبنيتها الصرفية؛

فـ (طحن) تدل على حركة وضغط لتحويل الحبوب إلى مسحوق ناعم

بالرحى ويكون حقيقا مباشرا ومن ثم حَمَل الدلالات المجازية المتعددة. ويدخل

هذا المفهوم في أبنية صرفية كثيرة، ونلاحظ فيها إضافة إلى هذه الدلالة أمرا

<sup>١٩</sup> نفس المرجع

مكتسبا من الوزن نفسه أي معنى الوزن. فالأفعال تحدد بحسب أوزانها الحدث والزمن وتقرن بالفاعلين بعد (طحن، يطحن، سيطحن، اطحن)، و(طحَّان) دالة على اسم الفاعل بصيغة المبالغة المتأدية إلى تحديد الحرفة.

## ٢) الدلالة الصوتية

وهي الدلالة التي تستمد من طبيعة بعض الأصوات مثل إيثار صوت على صوت آخر لوجود فرق بينهما في المخرج من ذلك على سبيل المثال ((نضح)) و((نضح)) فهما يدلان على فوران الماء ولكن لما كان صوت الحاء أقوى اختيرت للمعنى القوي وهو التعبير عن فوران الماء بقوة وعنف وصوت الحاء أضعف اختيرت للتعبير عن المعنى الأضعف وهو تسرب الماء بضعف وبطء.<sup>٢٠</sup>

## ٣) الدلالة الصرفية

وهي الدلالة التي تستمد عن طريق الصيغ وبنيتها ومن أمثلة ذلك كلمة (كذاب) بدلا من كلمة كاذب.

فالأولى جاءت على صيغة (فَعَّال) التي تدل على حدوث الفعل بكثرة بخلاف الثانية التي جاءت على صيغة فاعل التي تدل على الفاعلية المجردة.<sup>٢١</sup>

## ٤) الدلالة النحوية

وهذه الدلالة تستمد على أن الكلمة تكتسب تحديدا وتبرز جزءا من الحياة الاجتماعية والفكرية عندما تحلّ في موقع نحوي معيّن في

<sup>٢٠</sup> إبراهيم أنيس، دلالة الألفاظ، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٤ م)، ط ٥، ص ٤٦

<sup>٢١</sup> نفس المرجع، ص ٤٧.

التركيب الإسنادي وعلاقته الوظيفية: الفاعلية، المفعولية، الحالية، النعتية، الإضافة، التمييز، الظرفية، فمثلاً: ((خاطبت الطحّانَ في شأن تحسين عمله وزيادة مقدار إنتاجه)) فكلمة ((طحّان)) في موقع المفعول به تبرز في جهة من العلاقة الاجتماعية هي موقع المحاسبة والمسؤولية. هناك من يحاسبها أو يسألها.<sup>٢٢</sup>

### ٥) الدلالة السياقية

والإضافة الأخرى وهي الدلالة السياقية، أي ما يكون قد طرأ على الكلمة من تطور دلالي بحسب القوانين التي ترصد حركة الألفاظ والدلالات في الزمان المتتابع بين العصور، وفي المجالات المختلفة من علمية واجتماعية وفنية، فالكلمة تكتسب أبعاداً جديدة، أو تحصر في إطار خاص، أو تنقل إلى مواقع لم تألفها قبل، وهذا كله يتناول في الفصول، ولكن نورد شواهد سريعة ها هنا، فقول بعضهم: ((إن الأزمنة الطاحنة في سوق الأوراق النقدية تجعل أصحاب رؤوس الأموال يجمعون عن تداول جزء من أرصدهم فيها)) يستوقف عند (الطاحنة)، وندرك مجازيتها التي غدت منتشرة ودالة دلالة معرفية هي (الشديدة).<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٢</sup> فايز الداية، علم الدلالة العربي النظرية والتطبيق، (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦ م)، ط ٢، ص ٢١

<sup>٢٣</sup> نفس المرجع، ص ٢٢



## أ. مفهوم الدلالة السياقية

قبل الحديث عن المعنى الدلالة السياقية لا بد من الإشارة إلى أن السياق يرادف في اللغة كلا من المقام والحال والموقف والمقتضى والنظم.<sup>٢٤</sup> السياق في اللغة الثلاثي (سَوَق).

قال الجوهري رحمه الله: "يقال ولدت فلانة ثلاثة بنين على ساق واحدة أي بعضهم على إثر بعض، ليست بينهم جارية... والسياق نزع الروح."<sup>٢٥</sup>

وقال ابن فارس السين والواو والقاف أصل واحد، وهو حدو الشيء. يقال: ساق يسوق سوقا. والسيقة ما استيق من الدواب، ويقال: سقت إلى امرأتي صداقها وأسقته، والسوق مشتقة من هذا، لما يساق إليها من كل شيء، والجمع أسواق، والساق للإنسان وغيره، والجمع سُوَق، وإنما سميت بذلك لأن الماشي ينساق عليها.<sup>٢٦</sup>

وقال الراغب الأصفهاني رحمه الله: "سَوَق الإبل: جلبها وطردها، يقال: سقته فانساق... والسويق سمي لانسواقه في الحلق من غير مضغ"<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٤</sup> عبد الفتاح عبد العليم البركاوي، دلالة السياق بين التراث وعلم اللغة الحديث، (القاهرة: دار

الكتب، ١٩٩١ م)، ص ٣٠

<sup>٢٥</sup> آثماني بنت سالم باحويرث، أثر دلالة السياق القرآني في توجيه معنى المتشابه اللفظي في القصص القرآني،

(المدينة المنورة: جامعة أم القرى، ٢٠٠٧ م) ص. ٣٨

<sup>٢٦</sup> ابن فارس، المرجع السابق، الجزء الثالث، ص ١١٧

<sup>٢٧</sup> الراغب الأصفهاني، المرجع السابق، ص ٢٤٩

وقال الزمخشري رحمه الله: "تساوقت الإبل: تابعت، وهو يسوق الحديث أحسن السياق، وإليك يساق الحديث، وهذا الكلام مساقه كذا، وجئتك بالحديث على سوقه: على سرده."<sup>٢٨</sup>

وقال الفيروز أبادي رحمه الله: "والسياق ككتاب: المهر... والمنساق: التابع، والقريب... وتساوقت الإبل: تابعت وتقاودت، والغنم: تراجمت في السير".<sup>٢٩</sup>

وقال ابن منظور رحمه الله: "ساق الإبل وغيرها يسوقها سوقا وسياقا... وقد انسقت الإبل وتساوقت إذا تابعت، وكذلك وتقاودت فهي متقاودة ومتساوقة... والسياق المهر، قيل للمهر سوق؛ لأن العرب كانوا إذا تزوجوا ساقوا البغل والغنم مهرا... والسياق نزع الروح...<sup>٣٠</sup>.  
ولدى النظر فيما تقدم من الوقوف على أصل كلمة السياق، واستعمالاتها عند العرب، يظهر ما يلي:

إن كلمة السياق تستعمل في الدلالة على الشيء المحسوس كالإبل والمهر، وتستعمل في الدلالة على الشيء المعنوي وهو الكلام، ثم هي تتضمن أمرين:

الأول: التابع وعدم الانقطاع.

الأخر: الانسجام والتلاؤم في هذا التابع.

<sup>٢٨</sup> محمود بن عمر الزمخشري، أساس البلاغة، الجزء الأول، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٨ م)، ط ١، ص

٤٨٤

<sup>٢٩</sup> محمد بن يعقوب مجد الدين الفيروزآبادي، القاموس المحيط، الجزء الثالث، (القاهرة: الهيئة المصرية للكتاب،

١٩٧٩م/١٣٩٩هـ)، ط ٣، ص ٢٤٠

<sup>٣٠</sup> ابن منظور، محمد بن مكرم الإفريقي المصري، المرجع السابق، م ٣، ص ٢١٥٣-٢١٥٤

وبهذا يتضح أن السياق يدور حول معنى التابع والاتصال، فسياق الكلام تتابعه وأسلوبه الذي يجري عليه. حتى يتضح لنا المراد من السياق لا بد من استعراض أقوال العلماء في بيان مفهومه عندهم: كما قاله ابن القيم: "السياق يرشد إلى تبين الجمل، وتعيين المحتمل، والقطع بعدم احتمال غير المراد، وتخصيص العام، وتقييد المطلق، وتنوع الدلالة، وهذا من أعظم القرائن الدالة على مراد المتكلم، فمن أهمله غلط في نظره، وغالط في مناظرته، فانظر إلى قوله تعالى: ﴿ذُقْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْكَرِيمُ﴾ [الدخان: ٤٩] كيف تجد سياقه يدل على أنه الدليل الحقيق.

### ب. أهمية الدلالة السياقية

وتظهر لنا أهمية الدلالة السياقية كما يلي:

- (١) أنها تعين على بيان المعنى وتحديدده.
- (٢) وأنها يجعل المعنى سهل الانقياد للملاحظة والتحليل الموضوعي.
- (٣) وأنها لم تخرج في تحليلها اللغوي عن دائرة اللغة، وبذا نجا من النقد الموجه إلى جميع المناهج الآخر.<sup>٣١</sup>
- (٤) وأنها مهمة في بيان صحة التفسير، والترجيح عند الاختلاف.
- (٥) وهي مهمة في بيان المناسبات على اختلاف أنواعها، فهناك المناسبة بين السور، والمناسبة بين الآيات، والمناسبة بين القصص، والمناسبة بين كلمة السورة الواحدة، والمناسبة بين السورة واسمها.

<sup>٣١</sup> أحمد مختار عمر، علم الدلالة، (القاهرة: علم الكتب، ١٩٩٨ م)، ط ٥، ص ٧٣

- (٦) وهي مهمة في بيان مرجع الضمير.
- (٧) وتعين الدلالة السياقية على بيان المحذوف.
- (٨) وهي مهمة في تحديد معنى المشترك اللفظي وهو ما احتمل لفظه معنيين فأكثر.
- (٩) وتعين الدلالة السياقية على تحديد زمن النزول.
- (١٠) كما أن السياق مهم في الدلالة على وجود النسخ وعدمه.
- (١١) ويعين الدلالة السياقية على بيان سبب النزول الصحيح عند تعدد أسباب النزول.
- (١٢) وتعين الدلالة السياقية على تحديد أسلوب الكلام، فحيناً تخالف ظاهرها المقصود بها، فيأتي التعبير بالماضي والمقصود به المضارع، أو العكس، وحيناً يكون ظاهره الخبر والمقصود به الإنشاء، ونحو ذلك.
- (١٣) وهي مهمة في الرد على الفرق المنحرفة عن العقيدة الصحيحة.
- (١٤) والدلالة السياقية مهمة في تخصيص العام أو تعميم الخاص.
- (١٥) وللدلالة السياقية أهمية الترجيح بين معاني القراءات.
- (١٦) وهي معينة على معرفة سبب التقديم؛ لأن أحد أسباب التقديم ما دل عليه السياق.
- (١٧) والدلالة السياقية مهمة في إظهار الإعجاز البياني في القرآن.
- (١٨) والدلالة السياقية مهمة في بيان المتشابه اللفظي في القرآن، التي تظهر الإعجاز البياني للقرآن، فقد ظهر الإعجاز البياني بجلاء في كتب المتشابه

من القرآن؛ لأن المؤلفين لهذه الكتب يعتمدون إلى السياق غالباً؛ للتعرف على سبب الاختلاف بين آية أخرى.<sup>٣٢</sup>

### ج. أركان الدلالة السياقية

ركن الشيء هو جانبه الذي لا يقوم إلا به، فالركن بهذا هو من ماهية الشيء، وبذلك فإن أركان الدلالة السياقية هي كالشرح لتعريفها السابق ذكرها، وقد ذكرت في تعريف السياق أنه عبارة عن تتابع للكلام مع مراعاة السابق واللاحق عليه، والاهتمام في كل ذلك بالألفاظ ومعانيها، فلهذا أصبح للسياق ثلاثة أركان:

#### ١. السباق

**السباق لغة:** قال ابن فارس -رحمه الله-: "سبق: السين والباء والقاف أصل واحد صحيح يدل على التقديم".<sup>٣٣</sup> وقال الجوهري -رحمه الله-: "سابقه فسبقه من باب ضرب، واستبقا في العدو أي تسابقا".<sup>٣٤</sup> فكلمة السباق تعني تقدم شيء على آخر وترابطهما.

**اصطلاحاً:** هو الكلام الذي يبين معنى ما بعده.

وهذا ركن مهم في بيان معنى السياق وحقيقته، فلا يمكن التعرف على معنى الكلام بدون الرجوع إلى ما يسبقه من عبارات تشتمل على القرائن المؤدية للمعنى، وأمثلة ذلك كثيرة منها:

<sup>٣٢</sup> تھاني بنت سالم بن أحمد باحويرث، المرجع السابق، ص ٥٦-٦٨

<sup>٣٣</sup> أحمد بن فارس، المرجع السابق، الجزء الثالث، ص ١٢٩

<sup>٣٤</sup> محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي، مختار الصحاح، (لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨٦م)، ص ١٢٠

عن يسيع الحضرمي - رحمه الله - قال: كنت عند علي بن أبي طالب رضي الله عنه فقال رجل: (يا أمير المؤمنين أرايت قول الله: ﴿... وَلَنْ تَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا﴾ [النساء: ١٤١]، وهم يقاتلوننا فيظهرون ويقتلون.) قال علي: أدنه، أدنه، ثم قال: ﴿... فَاللَّهُ تَحْكُمُ بَيْنَكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَلَنْ تَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا﴾ [النساء: ١٤١] يوم القيامة، فبين علي رضي الله عنه أن محل إشكال السائل محدد باليوم الآخر بدلالة السباق، وهي في قوله تعالى: ﴿... فَاللَّهُ تَحْكُمُ بَيْنَكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ...﴾<sup>٣٥</sup>

## ٢. اللحاق

واللحاق لغة: قال ابن فارس - رحمه الله -: "اللام والحاء والقاف، أصل يدل على إدراك شيء وبلوغه إلى غيره، يقال: لحق فلان فلانا فهو لاحق، وألحق بمعناه...، وربما قالوا: لحقته اتبعته، وألحقه وصلت إليه..."<sup>٣٦</sup>. وقال الزبيدي - رحمه الله -: "وتلاحقت الأخبار: تتابعت، وكذا أحوال القوم".

ومن هذا يتبين أن معنى اللحاق في اللغة إدراك شيء لشيء، وتجاوزه إلى ما بعده.

اصطلاحاً: هو الكلام الذي يبين معنى ما قبله.

<sup>٣٥</sup> محمد بن جرير الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن/ تفسير الطبري، الجزء التاسع، (القاهرة: مكتبة

ابن تيمية، دس) م ٩، ص ٣٢٧

<sup>٣٦</sup> أحمد بن فارس، المرجع السابق، الجزء الخامس، ص ٢٣٨

ويتضح هذا بأمثلة كثيرة، منها: عن قتادة في قوله: ﴿وَإِذْ قَالَ اللَّهُ يَعْيسَى ابْنَ مَرْيَمَ ءَأَنْتَ

قُلْتَ لِلنَّاسِ اتَّخِذُونِي وَأُمَّيَ إِلَهَيْنِ مِنْ دُونِ اللَّهِ ... ﴿١١٦﴾ [المائدة: ١١٦]

متى يكون ذلك؟ قال: يوم القيامة، ألا ترى أنه يقول: ﴿... هَذَا يَوْمٌ يَنْفَعُ

الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ ... ﴿١١٩﴾ [المائدة: ١١٩] لحقت الآية المسئول عنها،

ففسرت وقت الحدث بأنه يوم القيامة.

### ٣. ألفاظ الكلام

وهذا الركن يقوم على ثلاثة أركان أو ثلاثة أمور،

الأمر الأول: المفردات: لأن "النظر في مفردات النص الأدبي من أوجب

ما يجب على مفسره ودارسه، لأنها مفتاح النص وزمام ما فيه من دقيق المعاني  
وخفي الإشارات"<sup>٣٧</sup>

وقد بلغ من اهتمام العلماء بمعنى المفردة أن اهتموا بحروفها التي تتركب  
منها، فكانوا يلاحظون بهذا التناسب بين الألفاظ والمعاني، وكل هذا يبين  
اهتمامهم بالمفردة لما للسياق من أثر كبير في توجيه المتشابه في فهم النص.

الأمر الثاني: هيئة الكلمة: بمعرفة تصريفها واشتقاقها، ذلك أن المعاني

تختلف باختلاف ذلك. فإذا كان الاختلاف في هيئة الكلمة يثير اهتمام الدارس  
للغة العرب، حتى تتبين له المعاني المختبئة وراء الألفاظ، فإن الدارس للمتشابه

<sup>٣٧</sup> تماني بنت سالم بن أحمد باحويرث، المرجع السابق، ص ٧٤

يثير هذا الأمر اهتمامه أضعاف ذلك، والسبب في هذا أن المتشابه تأتي فيه الصيغ المختلفة في موضوع واحد.

**الأمر الثالث: النظر في نظم الجملة الواحدة، ثم في نظم الجمل وعلاقتها ببعض:** إن في تبين معنى المفردة ودلالة هيئتها، ثم ما يكون بعده من تحديد علاقات المفردات في الجملة، وعلاقات الجمل ببعضها، بعد ذلك كله تتبين دلالة الألفاظ على المعاني.

قال ابن تيمية - رحمه الله -: "ولا بد في تفسير القرآن والحديث من أن يعرف ما يدل على مراد الله ورسوله من الألفاظ، وكيف يفهم كلامه؟ فمعرفة العربية التي خوطبنا بها مما يعين على أن نفقه مراد الله ورسوله بكلامه، وكذلك معرفة دلالة الألفاظ على المعاني."<sup>٣٨</sup>

#### د. أقسام الدلالة السياقية:

تكتسي الألفاظ ذات المعاني المتعددة معنى جديدا داخل النص أو النظم نذكر ذلك فيما يلي: ١. السياق الغوي؛ ٢. السياق العاطفي؛ ٣. السياق الموقف؛ ٤. سياق الثقافي.

#### ١. السياق اللغوي:

وهو تحديد معاني الكلمات من خلال وضعها في سياقات لغوي مختلفة.<sup>٣٩</sup> أو تخصيص دلالة الكلمة بفضل مقابلتها لما سابق ولما هو

<sup>٣٨</sup> الشيخ تقي الدين أحمد بن تيمية، مجموعة الفتاوى (المنصورة: دار الوفاء، ٢٠٠٥ م)، ط ٣، ص ٧٨

<sup>٣٩</sup> أحمد مختار عمر، المرجع السابق، ص ٦٨



لاحق بها من الكلمات أو لكليهما معاً<sup>٤٠</sup> كما نقله عبد الحفيظ في كتابه على قول فرديناند ديسوسور.

ومن أمثلة ذلك على سبيل المثال لا الحصر كلمة ((يد)) تكتس معنا

جديدا بفضل تنوع السياقات المذكورة فيها مثل:

(١) أعطيته مالا عن ظهر ((يد)) يعني تفضلا ليس من بيع ولا قرض ولا مكافأة.

(٢) وهم ((يد)) على من سواهم: إذا كان أمرهم واحدا.

(٣) ((يد)) الفأس ونحوه: مقبضها.

(٤) ((يد)) الدهر: مرة زمانه.

(٥) يد الريح: سلطانها.

(٦) ((يد)) الطائر: جناحاه.

(٧) خلع ((يده)) ممن الطاعة: مثل نزع يديه.

(٨) بايعته ((يد)) بيد: أي نقدا.

(٩) ثوب قصير ((اليد)): إذا كان يقصر أن يلتحف به.

(١٠) فلان طويل ((اليد)) إذا كان سمحا.

(١١) مالي بد ((يد)): أي قوة.

(١٢) سقط في ((يده)): ندم.

(١٣) هذه ((يدي)) لك: أي استسلمت وانقدت لك.

<sup>٤٠</sup> عبد الحفيظ عبد الغني محمد سالم، الدلالة السياقية والمعجمية معلقة زهير بن أبي سلمى، (القاهرة: جامعة الأزهر، ٢٠٠١م)، ص ٩٢٠

(١٤) حتى يعطوا الجزية عن ((يد)): أي عن ذل واعتراف للمسلمين بعلو أيديهم.

(١٥) إن بين ((يدي)) الساعة أهوالاً: أي قدامها.

(١٦) ((يد)) الرجل: جماعة قومه وأنصاره... إلخ.<sup>٤١</sup>

ويتضح مما ذكر أهمية السياق اللغوي حيث اكتست لفظة يد معنى جديداً تبعاً لقلبها في سياقات مختلفة.

## ٢. السياق العاطفي:

وهذا النوع يحدد درجة القوة والضعف في الانفعال باعتبار اختلاف المواقف أو الدرجة العاطفة التي تسيطر على اختيار الكلمات المناسبة في المقام الملائم مثل استخدام كلمة البغض أو الكره أو الشنأ في مواقف مختلفة وإن كانت كلها تؤدي معنى واحد.<sup>٤٢</sup>

## ٣. السياق الموقف:

يعني الموقف الخارجي الذي يمكن أن تقع عليه الكلمة مثل استعمال كلمة ((يرحم)) في مقام تسميت العاطس: ((يرحمك الله)) (البدء بالفعل)، وفي مقام الترحم بعد الموت: ((الله يرحم)) (البدء بالاسم). فالأولى تعني طلب الرحمة في الدنيا، والثانية طلب الرحمة في الآخرة. وقد

<sup>٤١</sup> علي بن الحسن الهنائي، المنجد في اللغة، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٨م)، ط ٢، ص ٤٦-٤٧

<sup>٤٢</sup> أحمد مختار عمر، علم الدلالة، ص ٧٠-٧١

دل على هذا السياق الموقف إلى جانب السياق اللغوي المتمثل في التقديم والتأخير.

#### ٤. السياق الثقافي:

هو الذي يحدد المحيط الثقافي أو الاجتماعي في ضوء اختيار الألفاظ المناسبة تبعاً لاختلاف الطبقات الاجتماعية ومن أمثلة ذلك اختيار لفظة (عقيلته) في تعدد في العربية المعاصرة علامة على الطبقة الاجتماعية المتميزة بالنسبة لكلمة (زوجته) مثلاً. وكلمة الجذر لها معنى عند المزارع ومعنى ثان عند اللغوي ومعنى ثالث عند علم الرياضيات.<sup>٤٣</sup> وهذا النوع لا تحدد التراكيب فيه دلالة الكلمة وإنما الذي يحدد معنى الكلمة المحيط الثقافي والاجتماعي كما ذكرنا.

#### ٢ - مفهوم إعجاز القرآن

كما قال الأزهري فالإعجاز لغة هو الفوت والسبق<sup>٤٤</sup> بالنظر إلى حال المعجز، وهو الضعف بالنظر إلى حال العاجز. وعند محمود محمد شاكر مصدر قولنا في كل أمر يريد الرجل أن يفعله أو يأتيه، فيجهد جهده كله، فلا يستطيع أن يفعله أو يأتيه، ويسقط عندئذ في (العجز)، وهو عدم القدرة على فعل ما يريد، تقول: (أعجزه هذا الأمر يعجزه إعجازاً)، أي انقطعت قوته دونه، فوقع في (العجز) غير مطيق لفعله، غير

<sup>٤٣</sup> نفس المرجع، ص ٧١

<sup>٤٤</sup> ابن منظور، محمد بن مكرم الإفريقي المصري، المرجع السابق، ص ٢٨٧١

قادر على إتيانه، ويوصف هذا (الأمر) عندئذ بأنه (معجز) أي هو غير مقدور عليه البتة هذا هو مجاز اللغة تفسير لفظ (الإعجاز). والإعجاز (معجزات الأنبياء) مطابقا معناه لمعنى (آيات الأنبياء) بلا زيادة ولا نقصان. فالذي آتاه هذه المعجزة لتكون دليلا قاطعا على نبوته.<sup>٤٥</sup>

وقد يُجمع بين أصلي معنى الإعجاز فيقال: ((العجز أصله التأخر عن الشيء وحصوله عند عجز الأمر أي مؤخره... وصار في التعارف اسما للقصور عن فعل الشيء، وهو ضد القدرة، قال: ﴿... أَعْجَزْتُ أَنْ أَكُونَ...﴾ [المائدة: ٣١]. وأعجزت فلانا وعجزته وعاجزته: جعلته عاجزا، قال: ﴿... وَأَعْلَمُوا أَنْكُمْ غَيْرُ مُعْجِزِي اللَّهِ...﴾ [التوبة: ٢]، ﴿وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ﴾ [العنكبوت: ٢٢]، ﴿وَالَّذِينَ سَعَوْا فِي آيَاتِنَا مُعْجِزِينَ أُولَئِكَ هُمْ عَذَابٌ مِّن رَّجْزٍ أَلِيمٍ﴾ [سبأ: ٥] فمعاني العجز في اللغة تدور على الضعف والانقطاع وعدم القدرة على تحصيل الشيء. ((والإعجاز: إفعال من العجز الذي هو زوال القدرة عن الإتيان بالشيء من عمل أو رأي أو تدبير)).<sup>٤٦</sup>

والمعجزة اصطلاحا كما قالها محمود محمد شاكر في كتابه هو أنها الآية الكاشفة عن عجز جميع الخلائق، المبطللة لجميع قدراتهم على مثلها، المبينة عن قدرة الله الذي لا يعجزه شيء في السموات والأرض. ويبين أن المعجزة ليست من فعل النبي،

<sup>٤٥</sup> محمود محمد شاكر، مداخل إعجاز القرآن، (القاهرة: مطبعة المدني، دس)، ص ١٦

<sup>٤٦</sup> مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزابادي، بصائر ذوي التمييز في لطائف الكتاب العزيز، (القاهرة: لجنة

إحياء التراث الإسلامي، ١٩٧٣ م)، ص ٦٥

ولا هي داخلة في قدرت، بل هي من عند الله (آية) ينزلها عليه بمشيئته وحده،  
 وحين يشاء سبحانه، وهذا هو صريح الدلالة التي تدل عليها القرآن العظيم في قوله  
 تعالى: ﴿وَقَالُوا لَوْلَا أَنْزَلَ عَلَيْهِ آيَاتٌ مِنْ رَبِّهِ ۗ قُلْ إِنَّمَا الْآيَاتُ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ  
 مُبِينٌ ﴿٥٠﴾ [العنكبوت: ٥٠] وفي قوله: ﴿وَأَقْسَمُوا بِاللَّهِ جَهْدَ أَيْمَانِهِمْ لَئِنْ جَاءَتْهُمْ آيَةٌ  
 لَيُؤْمِنُنَّ بِهَا ۗ قُلْ إِنَّمَا الْآيَاتُ عِنْدَ اللَّهِ ۗ وَمَا يُشْعِرُكُمْ أَنَّهَا إِذَا جَاءَتْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿١٠٩﴾ [الأنعام:  
 ١٠٩] وآيات آخر.<sup>٤٧</sup> والإعجاز عند الألويسي هو المرتبة التي يعجز البشر عن الإتيان  
 بمثلها ولا تدخل على قدرته قطعاً.<sup>٤٨</sup> ويخلص الباحث أن الإعجاز اصطلاحاً هو أن يؤدي  
 المعنى بطريق هو أبلغ من جميع ما عداه من الطرق فيعجز عن الإتيان بمثله كل من يحاوله،  
 فيصير هذا الكلام معجزاً للناس كلهم.

## أ) أنواع الإعجاز

أنواع إعجاز القرآن الكريم كثيرة متنوعة أهمها ما يلي:

(١) الإعجاز اللغوي أي البياني: فقد جاء القرآن في الدرجة العالية من  
 الفصاحة والبلاغة التي لم يعهد مثلها في تراكيب العرب. عرفها فصحاءهم  
 بسليقتهم فتقاصرت عنها درجة بلاغتهم. وهذه المعجزة ظاهرة أيضاً في هذا  
 الزمان لأهل اللسان وما هري علم البيان. ومن كان أعرف بلغة العرب وفنون  
 بلاغتها وأساليبها كان أعرف بإعجاز القرآن.

<sup>٤٧</sup> محمود محمد شاكر، المرجع السابق، ص ١٧

<sup>٤٨</sup> شهاب الدين محمود بن عبد الله الحسيني الألويسي، روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني،

الجزء السادس، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤١٥ هـ)، ط ١، ص ٢٦١

تحدى العرب الذين هم الغاية في الفصاحة مرة بعد مرة فعجزوا عن معاوضته:

ما تحديهم به، فقد تواترت الآيات والأخبار الدالة على ذلك؛ كقوله تعالى: ﴿قُلْ لئن اجتمعت الإنسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾ [الإسراء: ٨٨] . وأما عجزهم، فلأن الدواعي كانت متوفرة على الإتيان بالمعارضة، وليس ثمة مانع منها، ولم يأتوا بها. فدل على عجزهم. مع أن الكلام والفصاحة فيه شعرا ونثرا كان شغلهم الشاغل قبل البعثة وبعدها.

فكانوا يعقدون لذلك الندوات ويقومون في الأسواق العامة والمواسم السنوية بخطبهم وشعرهم، يتحدى بعضهم بعضا ويتحاكمون إلى كبرائهم. حتى إنهم علقوا القصائد السبع أو العشر بباب الكعبة تحديدا لمعارضتها. ومن أمثال مهتدين الذين أسلموا بسبب آيات القرآنية ثم ينالون إلى هداية الإيمان الذي كما حدث على عمر بن الخطاب رضي الله عنه وسورة طه. كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه قويا غليظا شجاعا ذو قوة فائقة وكان قبل إسلامه أشد عداوة لدين الله وكان من أشد الناس عداوة لرسول الله صلى الله عليه وسلم ولم يرق قلبه للإسلام أبدا، وفي يوم من الأيام قرر عمر بن الخطاب رضي الله عنه قتل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم فسن سيفه وذهب لقتل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وفي الطريق وجد رجلا من صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم وكان خافيا لإسلامه فقال له الصحابي إلى أين يا عمر؟ قال سيدنا عمر رضي الله عنه ذاهب لأقتل محمدا، فقال له الصحابي وهل تترك بني عبد المطلب؟ قال سيدنا عمر رضي الله عنه للصحابي الجليل أراك اتبعت محمدا؟!!

قال الصحابي لا ولكن أعلم يا عمر (( قبل أن تذهب إلى محمد لتقتله فأبدأ  
بآل بيتك أولاً )) فقال عمر رضي الله عنه من؟ قال له الصحابي : أختك فاطمة  
وزوجها اتبعنوا محمداً، فقال عمر رضي الله عنه أو قد فعلت؟ فقال الصحابي : نعم،  
فأنطلق سيدنا عمر رضي الله عنه مسرعاً غاضباً إلى دار سعيد بن زيد رضي الله عنه زوج أخته  
فاطمة، فطرق الباب وكان سيدنا حباب بن الأرت يعلم السيدة فاطمة  
وسيدنا سعيد بن زيد القرآن، فعندما طرق عمر رضي الله عنه الباب فتح سيدنا سعيد  
بن زيد الباب فأمسك عمر رضي الله عنه وقال له: أراك صبأت؟ فقال سيدنا سعيد رضي الله عنه  
يا عمر : أرأيت إن كان الحق في غير دينك؟ فضربه سيدنا عمر رضي الله عنه وأمسك  
أخته فقال لها: أراكي صبأتي؟ فقالت يا عمر : أرأيت إن كان الحق في غير  
دينك؟ فضربها ضربة شقت وجهها، فسقطت من يدها صحيفة ( قرآن ) فقال  
لها رضي الله عنه ناوليني هذه الصحيفة فقالت له السيدة فاطمة رضي الله عنها : أنت  
مشارك نجس اذهب فتوضأ ثم اقرأها , فتوضأ عمر رضي الله عنه ثم قرأ الصحيفة وكان  
فيها ﴿ طه ﴿١﴾ مَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَى ﴿٢﴾ إِلَّا تَذَكُّرَةً لِّمَن يَخْشَى ﴿٣﴾ تَنْزِيلًا  
مِّمَّنْ خَلَقَ الْأَرْضَ وَالسَّمَوَاتِ الْعُلَى ﴿٤﴾ الرَّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَى ﴿٥﴾ لَهُ مَا فِي  
السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَمَا تَحْتَ الثَّرَى ﴿٦﴾ ﴿ طه: ١-٦ ] ، فاهتز عمر  
رضي الله عنه وقال ما هذا بكلام بشر ثم قال رضي الله عنه أشهد أن لا إله إلا الله و أن محمداً  
رسول الله وقال رضي الله عنه دلوني على محمد، فقام له حباب بن الأرت وقال أنا  
أدلك عليه فذهب به حباب رضي الله عنه إلى دار الأرقم بن أبي الأرقم فطرق  
الباب عمر بن الخطاب رضي الله عنه فقال الصحابة : من ؟ قال : عمر،

فخاف الصحابة واختبئوا فقام حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه وقال يا رسول الله دعه لي، فقال الرسول صلى الله عليه وسلم أتركه يا حمزة، فدخل سيدنا عمر رضي الله عنه فأمسك به رسول الله صلى الله عليه وسلم وقال له : أما آن الأوان يا بن الخطاب ؟ فقال عمر رضي الله عنه إني أشهد أن لا إله إلا الله وأنتك رسول الله، فكبر الصحابة تكبيراً عظيماً سمعته مكة كلها، فكان إسلام عمر نصر للمسلمين وعزة للإسلام وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يدعو له دائماً ويقول ((اللهم أعز الإسلام بأحد العُمَريين)) وهما (عمر بن الخطاب أو عمرو بن هشام)، ومن هنا بادر سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه بشجاعته وقام وقال لرسول الله صلى الله عليه وسلم: يا رسول الله : ألسنا على الحق؟ قال الرسول صلى الله عليه وسلم: نعم، قال عمر رضي الله عنه أليسوا على الباطل؟ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: نعم، فقال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: ففيما الاختفاء؟ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: نخرج فنطوف بالكعبة، فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم نعم يا عمر، فخرج المسلمون لأول مرة يكبروا ويهللوا في صفين، صف على رأسه عمر بن الخطاب رضي الله عنه وصف على رأسه حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه وبينهما رسول الله صلى الله عليه وسلم يقولون: الله أكبر ولله الحمد حتى طافوا بالكعبة فخافت قريش ودخلت بيوتها خوفاً من إسلام عمر رضي الله عنه ومن الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته رضي الله عنهم، ومن هنا بدأ نشر الإسلام.



ولكن إذا نظرنا من الدلالة السياقية أن هذه الآيات تنادى لرسول الله ﷺ باسم طه بل هذه الآيات تؤثر على قلب عمر بن الخطاب رضي الله عنه حينما قرأ هذه الآيات من أخته فاهتز بها وقال ما هذا بكلام بشر لأن كما عرف أن كلمة طه من لغة طيء بمعنى الرجل الذي لم يجب دعوة إليه كما قلت "يا رجل لم يجب حتى تقول طه". وَأَنْشَدَ لِمَتَمِّمِ بْنِ نُورَةَ فِي ذَلِكَ:

دعوت بطه في القتال فلم يجب \* فحفت عليه أن يكون موثلاً<sup>٤٩</sup>

ثم في الآية التالية "ما أنزلنا القرآن عليك القرآن لتشقى" يقال بضمير (أنت) كأن هذه الآيات أنزلت إلى عمر بن الخطاب وكأن الله يدعو إليه.

(٢) الإعجاز النفسي: لقد قدم القرآن (معلومات) ثابتة، و((تحليلات)) كاشفة، في حديثه عن النفس الإنسانية. ولكنه لم يقدم ((نظرية)) متكاملة عن النفس الإنسانية، واضحة المعالم، بينة الأسس، شاملة الجوانب، لم يقدم هذه النظرية النفسية المفضلة، لأن ذلك ليس من مهمته، ولا يتفق مع طبيعته... فالقرآن ((ليس كتاب نظريات... نفسية أو علمية أو فلكية... ولكنه يحوي التوجيهات الكاملة، الكافية لإنشاء هذه النظريات...<sup>٥٠</sup>

(٣) الإعجاز غيبي: سواء الغيب الماضي أو الحاضر أو المستقبل، وهذا دليل على صدق النبي (صلى الله عليه وسلم) وإعجاز القرآن؛ وهذا الدليل مأخوذ

<sup>٤٩</sup> أبو جعفر محمد بن جرير الطبري، تفسير الطبري، الجزء السادس عشر، (القاهرة: هجر، ٢٠٠١ م)، ط ١، ص ٨

<sup>٥٠</sup> صلاح عبد الفتاح الخالدي، إعجاز القرآن البياني ودلائل مصدره رباني، (عمارة الحجيري: دار عمار، ١٤٢١هـ/٢٠٠٠ م) ص ٤٧٧

من قوله تعالى: {تِلْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهَا إِلَيْكَ مَا كُنْتَ تَعْلَمُهَا أَنْتَ وَلَا قَوْمُكَ مِنْ قَبْلِ هَذَا فَاصْبِرْ إِنَّ الْعَاقِبَةَ لِلْمُتَّقِينَ} [هود: ٤٩] أي أنك يا محمد لم تكن موجودا في ذلك المكان حتى تستطيع أن تعرف هذه القصة -قصة موسى- ولكن الله تعالى هو الذي أوحى إليك بها، فلعل الناس إذا عرفوا ذلك تذكروا وآمنوا بك وعديد من الآيات الأخرى المبدوءة مثل هذه العبارة.

٤) الإعجاز العلمي: إن القرآن الكريم كتاب مشتمل على أنواع كثيرة في العلوم؛ فقد جمع علوماً كلية ومعارف جزئية، كما نبه على طرق الحجج العقلية بشكل لم يعهد في علم الشرائع قبله.

والعلوم نوعان: دينية وغير دينية. والدينية تشمل علم العقائد وعلم الأعمال: فعلم العقائد أخبر فيه عن الله سبحانه وأسمائه وصفاته وملائكته وكتبه ورسله وعن المعاد في اليوم الآخر والحساب والجنة والنار وغير ذلك. فليس في غيره من الكتب السماوية المتقدمة من خبر عن ذلك إلا وقد زاده بيانا وتفصيلا، وأتى به على أكمل وجه من دلائل وتفاريع وتفصيل. بل قد أخبر عن أمور لا وجود لها في غيره من الكتب.

وعلم الأعمال هو علم التكاليف المتعلقة بالظاهر والباطن وغير ذلك من الأخلاق ونحوها. ويدخل في ذلك علم المعاملات وما يتبعها. وقد جاء في القرآن الكريم من مباحث هذا النوع ما لم يأت في غيره، كما سيأتي في الإعجاز التشريعي إن شاء الله.

أما العلوم غير الدينية، وهي العلوم التجريبية ونحوها، فقد بين الله سبحانه أنه سخر للإنسان ما في الأرض جميعا، وجعله خليفة فيها، وأمر بالنظر في

السموات والأرض والتفكر فيها، وضرب بعض الأمثلة العلمية، كما سيأتي في الإعجاز العلمي إن شاء الله.

والقرآن متجدد في معانيه عند من تدبره. وأنعم النظر فيه بصدق وإخلاص، تتجلى فيه براهين الخالق، لدى كل قراءة، فتزيد المتدبر إيمانا وخشوعا. ويظهر تجدد من الدلائل اليقينية والأقيسة العقلية والأمثلة المضروبة، وغير ذلك مما أخبر عنه وبينه من الدلائل. فقد جادل المكذبين والمعاندين ورد على أرباب الضلالات بأنواع من الحجج والبراهين، وقرر الشرائع الكلية التي بعث بها الرسل. كل ذلك بعبارات سهلة المباني مختصرة المعاني. قال سبحانه: ﴿وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ﴾ [الروم: ٥٨].

والأمثال المضروبة في القرآن منها ما يصرح فيه بتسميته مثلا، ومنها ما لا يصرح فيه بذلك. فثبت أن القرآن الكريم جامع لجميع العلوم النقلية والعقلية أصولها وفروعها.

وإن وجوه إعجاز القرآن لا تقف عند الحد الذي ذكره الأقدمون. بل هو متجدد في معانيه كما سلف. وإن أهل العلم ليكتشفون كل يوم في الكون ما كان مجهولا بالأمس. فما يهل على الناس عصر حتى تتكشف لهم معاني القرآن في بعض النواحي أكثر مما تكشفت لأسلافهم. غير أن القرآن الكريم لا يهدف إلى عرض القوانين التي تسود نظام الكون في ميادين العلوم المتنوعة. بل إن له هدفا دينيا جوهريا معروفا في إسعاد الإنسان في حياته معا. ومع ذلك فإنه يذكر أنواعا كثيرة من الحقائق العلمية والظواهر الطبيعية، أتت الاكتشافات العلمية الحديثة مؤيدة لها. مع أنها لم تكن في عصر التزوير تخطر على قلب

بشر. وإنما يرمي القرآن الكريم من ذكر هذه الوقائع العلمية أن تكون إشارات ودعوات للملاحظة الإنسانية كي تدرك من ورائها عظمة الخلاق الحكيم. قال سبحانه: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ﴾ [آل عمران: ١٩٠] ، وقال جل شأنه: ﴿قُلِ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا تُعْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ﴾ [يونس: ١٠١].

ومن الجدير بالذكر أن الحقيقة العلمية لا تتعارض مع الحقيقة القرآنية البتة؛ لأن الحقيقة العلمية بمعناها الصحيح مخلوقة من قبل الله وحده. والعلماء إنما يحاولون اكتشافها ومعرفتها واستغلالها. والقرآن الكريم كلام الله خالق الأكوان والعوالم. وإذا ما ظهر لأحد تعارض، فإن هذا ناتج عن خطأ في فهم إحدى الحقيقتين قطعاً، ولا بد من إعادة النظر من جديد.

٥) الإعجاز التشريعي: جاء القرآن بتشريع كامل شامل عادل صالح لكل زمان ومكان جمع بين المثالية والواقعية من غير أن تطغى إحداهما على الأخرى. فقد اشتمل على كثير من المبادئ السامية التي تدل على عظمته وأصالته كما شهد بذلك علماء القانون من مسلمين وغيرهم. ومن هذه المبادئ ما يلي:

- أ - مبدأ حرية العقيدة والرأي: ويتجلى ذلك في حسن معاملة أهل الذمة وسائر المعاهدين وعدم المساس بمعتقداتهم وأعراضهم وأموالهم.
- ب - قواعد عادلة في المعاملات بين الناس.
- ت - تشريعات راسخة في النواحي المدنية "القانون المدني".

ث - قوانين رحيمة حكيمة في الأحوال الشخصية.

ج - تشريعات جمعت بين المثالية والواقعية في القصاص والحدود والتعزير

"القانون الجزائري". وأصول جمعت بين العدل والرحمة في معاملة الأمم

الأخرى سلما وحربا "القانوني الدولي".

ح - إرشادات أخلاقية وسلوكية في معاملة الأرحام والجيران وغيرهم من

أصحاب الحقوق.<sup>٥١</sup>

### ٣ - مفهوم هداية الله للناس

إن الإنسان لن يعرف الحكمة من وجوده إلا بتعليم من خالقه الذي أوجده،

ولن يعرف خالقه ومالكة والحلال والحرام إلا بأن يأتيه هدى من ربه، ولن يعرف

مصيره الذي يسير إليه إلا يهدى من خالقه الذي أحياه، ولن يعرف ما يصلح شؤونه

إلا بتعليم من منشئه وخالقه. ولذلك كان لا بد من أن يرسل الله رسله لسد حاجات

الناس الأساسية إلى ما يهديهم سواء السبيل.<sup>٥٢</sup>

ويرسل الله الرسل لتعريف الناس بربهم، ودعوتهم لعبادته، وليبين الحكمة من

خلقهم، ولإنقاذهم من ويلات الاختلاف، ولإقامة الدين بين الناس والحكم بما أنزل

الله، ولتبشير المؤمنين بما أعد لهم ربهم من نعيم، ولإنذار الكافرين من عواقب كفرهم،

ولإقامة حجة الله على الناس وليكون أسوة حسنة للمؤمنين.

<sup>٥١</sup> السموأل بن يحيى بن عباس المغربي، بذل المجهود في إفحام اليهود، (دمشق: دار القلم، ١٩٨٩م)،

ص ١٦٢-١٦٧

<sup>٥٢</sup> عبد العزيز الزنداني، كتاب التوحيد، الجزء الثاني، (المدينة المنورة: مكتبة طيبة، ١٩٨٨ م)، ط ١، ص

ويؤيد الله رسله براهين وأدلة تسمى في كتاب الله آيات وبيانات، ويسميتها الناس معجزات، تشهد للرسول بصدق رسالاتهم وثبوت نبوتهم وأنهم مبلغون عن ربهم.<sup>٥٣</sup> لقد أرسله الله رسوله محمدا صلى الله عليه وسلم بكتاب من عنده فيه معجزات وآيات وبيانات، فلما أظهر الرسول صلى الله عليه وسلم هذه الآيات والبيانات تحول الكفار من عداوتهم وكفرهم إلى الإسلام والإيمان الصادق والجهاد بأموالهم وأنفسهم في سبيل إعلاء كلمة الله.

#### أ) أسباب الهداية

كما قال عبد الرحمن اليحي من أسباب الهداية فهي كثيرة جدا، منها: الدعاء والقرآن والرسول وبصائر العقول ، فكما أن للشفاء من المرض أسبابا، فكذلك للهداية أسباب ، فالمرضى إذا مرض يذهب إلى الطبيب ويبدل السبب من أجل طلب الشفاء والعافية، وكذا الأمر بالنسبة للهداية وهي مبدولة ولا يمنع منها إلا هذه الأسباب التي تعمى على القلوب وإن كانت لا تعمى الأبصار.<sup>٥٤</sup>

#### ب) أنواع هداية الله

نعلم أن الهداية في القرآن لها معنيان الهداية بمعنى الإرشاد والبيان والثاني الهداية بمعنى التوفيق، التي ورد فيما يلي:

<sup>٥٣</sup> نفس المرجع، الجزء الأول، ص ٦٢

<sup>٥٤</sup> <http://www.saaid.net/Minute/mm25.htm>

## (١) هِدَايَةُ التَّوْفِيقِ

وإذا نظرنا في آية قرآنية تتعلق بالهداية كما في قوله تعالى:

﴿إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ أَعْلَمُ

بِالْمُهْتَدِينَ﴾<sup>٥٥</sup>. " سبب نزول هذه الآية موت أبي طالب على ملة

عبد المطلب. قال ابن كثير - رحمه الله تعالى -: يقول تعالى لرسوله:

إِنَّكَ يَا مُحَمَّدُ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ، أَي لَيْسَ إِلَيْكَ ذَلِكَ، إِنَّمَا عَلَيْكَ

الْبَلَاغُ وَاللَّهُ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ. وله الحكمة البالغة، والحجة الدامغة،

كما قال تعالى: ﴿لَيْسَ عَلَيْكَ هُدَاهُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ﴾

[البقرة: ٢٧٢]. وقال تعالى: ﴿وَمَا أَكْثَرُ النَّاسِ وَلَوْ حَرَصْتَ

بِمُؤْمِنِينَ﴾. [يوسف: ١٠٣]

والمنفي هنا هداية التوفيق والقبول فإن أمر ذلك إلى الله، وهو

القادر عليه. لأن الهداية بمعنى التوفيق فهذه خاصة بالله تعالى لا يقدر

عليها أحد إلا الله تعالى.<sup>٥٥</sup>

## (٢) هِدَايَةُ الْإِرْشَادِ وَالِدَعْوَةِ وَالْبَيَانِ

وأما هداية الدعوة والبيان فإن الرسول يملكها فإنها هداية الدلالة

والبيان، فهو المبين عن الله، والدالُّ على دينه وشرعه.<sup>٥٦</sup> والمنسوبة في القرآن

<sup>٥٥</sup> عبيد الله بن محمد العُكْبَرِي، الإبانة عن شريعة الفرقة الناجية ومجانبة الفرق المذمومة، الجزء الأول،

(السعودية: دار الراية للنشر، ١٤١٨هـ)، ص ١٨٣

<sup>٥٦</sup> الشيخ عبد الرحمن بن حسن النجدي الحنبلي، فتح المجيد على شرح كتاب التوحيد، (دمشق: مكتبة دار

البيان، ١٩٨٢ م)، ط ١، ص ٢٣٥

الكَرِيمِ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَإِلَى كِتَابِهِ الْعَزِيزِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى ﴿وَإِنَّكَ لَتَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾. [الشورى: ٥٢] وَقَوْلِهِ سُبْحَانَهُ ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا﴾ [الإسراء: ٩]. فَالْمُرَادُ بِهَا هُنَا هِدَايَةٌ إِرْشَادٌ وَدَلَالَةٌ لَا هِدَايَةٌ تَوْفِيقٌ.<sup>٥٧</sup>

#### ٤ - مفهوم تدريس علم الدلالة

التدريس من أصل الكلمة درّس-يدرّس-تدريس بمعنى درسه وجرب ودرّب وأدرّس.<sup>٥٨</sup> فالتدريس لغة مصدرا من وزن فَعَّلَ بمعنى تجريب وتدريب. وأما التدريس اصطلاحا هو مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي لمساعدة الطلاب في الوصول إلى أهداف تربوية محددة.<sup>٥٩</sup> فالتدريس يضم مجموعة من الأحداث الخارجية التي صممت من أجل دعم العمليات الداخلية للتعلم.<sup>٦٠</sup>

<sup>٥٧</sup> أبو عبد الله عبيد الله بن محمد بن محمد بن حمدان العُكْبَرِيُّ المعروف بابن بَطَّة العُكْبَرِيُّ،

المرجع السابق.

<sup>٥٨</sup> معجم الوسيط، المرجع السابق، ص ٢٧٩-٢٨٠

<sup>٥٩</sup> إبراهيم بن عبد الله الحميدان، التدريس والتفكير، (مصر: مركز الكتاب والنشر، ١٤٢٥ هـ)، ط ١، ص

١٠

<sup>٦٠</sup> حسن ملا عثمان، طرق تدريس مواد اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية في المملكة العربية

السعودية، (رياض: دار عالم الكتب، ١٤١٧ هـ) ص ١٠



من هذين التعريفين السابقين يلخص الباحث أن التدريس علم يبحث التفاعل بين المعلم والطالب والمحتوى التدريسي ويهدف إلى إنشاء معايير للتطبيق ومعايير فعالة من أجل تفسير وتخطيط وتنظيم نشاط كل من المدرس والطالب.

إن مكانة علم الدلالة مرموقة في دراسة العلوم اللغوية يؤدي إلى اهتمام كبير في دراسته. فعلم الدلالة في العربية تركيب إضافي يدل دلالة الاسم على مسمى حال من الدلالة على الزمان، وهو فرع من علم اللغة يدرس العلاقة بين الرمز اللغوي ومعناه، ويدرس تطور معاني الكلمات تاريخياً، وتنوعت المعان، والمجاز اللغوي، والعلاقات بين كلمات اللغة.<sup>٦١</sup>

من البيانات السابقة تظهر الخلاصة أن تدريس علم الدلالة هو تعليم إحدى العلوم اللغوية وهو تدريس معنى الكلمة بعلاقته بين الدال والمدلول. تدريس علم الدلالة قدر الطلاب على أن يعرفوا معاني الكلمة صحيحاً ويحصلوا على الدقة في استخدام عدة الكلمات مطابقاً للسياق. وتدريس علم الدلالة ضروري للحصول على عملية الاتصال ناجحاً.

الغرض من تدريس علم الدلالة هي القدرة على فهم المعنى والرمز، والعلاقة بين علم الدلالة وعلوم الأخرى، والقدرة على شرح خصائص أسلوب العربية وتطبيقه في الكلمات، والفهم على حقيقة المعنى من حيث الصوتية أو الصرفية أو النحوية أو المعجمية أو السياقية.<sup>٦٢</sup>

<sup>٦١</sup> فريد عوض حيدر، علم الدلالة، (قاهرة: مكتبة الآداب، ١٤٢٦ هـ/ ٢٠٠٥ م)، ص ١٤

<sup>٦٢</sup> Shafruddin Tajuddin, *Ilmu Dalalah Sebuah Pengantar Kajian Semantik Arab*, (Jakarta: Penerbit Maninjau, 2009 M), cet. 1, Hal. 1

## ب - تنظيم الأفكار

اعتمادا على النظريات السابقة يلخص الباحث أن مكانة علم الدلالة مهمّ بين العلوم اللغوية. إن هذا البحث في علم الدلالة يدور بين المعنى، تبدأ من تعريف الدلالة لغة واصطلاحا، ومباحثها، والسياق لغة واصطلاحا، وأركانه، وأنواعه بين آيات قرآنية تتأثر على قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام، يتأكد لنا أن علاقة القرآن كوسيلة اتصال الرب والناس. ويتأكد أن هناك علاقة متغيرة بين القراء والقرآن. وتلك تصور في الدلالة التي توجد في القرآن على حسب السياق. فهداية القلب وتحوله بيد الله سبحانه وتعالى، والحق أننا بدون هداية رب العالمين لا ينفعنا العلم الذي نحصله كله، ولا تفيد جهودنا وبحوثنا عن الحقيقة قيد أمثلة، بل ربما ساقنا ذلك إلى الضلال، وكل ذلك لن يحقق للإنسان الرضا إلا حظيت روحه بالدليل والبرهان. كما حدث على أحد الصحابة للرسول الله صلى الله عليه وسلم عمر بن الخطاب الذي اعتنق الإسلام بسبب سورة طه.

انطلاقا من هذا الإدراك سيقوم الباحث ببحث عن هذه الخطوات: وهي تحليل الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية التي تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام وتضمينها في تدريس علم الدلالة.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

يبحث الباحث في هذا الباب عن الموضوعات، منها: هدف البحث ومدخله ومكانه وموعده وموضوعه وطريقته ومصادره وأداته وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

#### أ. هدف البحث

يهدف هذا البحث لنيل معرفة الحكم التي تتضمن فيها دلالة السياقية في "الآيات القرآنية التي تؤثر في قلوب الناس" بالهداية إلى الإسلام وتضمينها في تدريس علم الدلالة.

#### ب. مكان البحث وموعده

إن هذا البحث دراسة مكتبية- بجمع المعلومات والبيانات من الكتب والرسالة العلمية التي لها صلة بموضوع هذا البحث - فيستحيل حصر مكانه ويتم هذا البحث في الفترة الدراسية الأولى للعام الجامعي ٢٠١٣-٢٠١٤.

#### ج. طريقة البحث

الطريقة التي يستخدمها الباحث هي الطريقة الوصفية بأسلوب تحليل المحتوى لقصص المهتمين الذين يتأثرون بالآيات القرآنية. ثم أعين الباحث العلاقة بين الآيات القرآنية وهؤلاء المهتمين من حيث الدلالة السياقية وتضمينها في تدريس علم الدلالة.

### د. البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث الآيات التي تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام. وأما مصادرها في هذا البحث قصص المهتدين التي تجدها الباحث على ٢٥ قصة.

### هـ. أداة البحث

اعتمادا على البيانات أن هذا البحث بحث مكتبي من صمن البحث الكيفي فأداة البحث هو الباحث نفسه مستعين بكتب علم الدلالة والتفاسير خاصة ما تتعلق بالدلالة السياقية والآيات القرآنية المعينة.

### و. أساليب جمع البيانات

إن الباحث نفسه كأداة البحث يستخدم الجدول التخصيص ليستعين به على جمع البيانات المستهدفة بأكمل الوجه. يمر جمع البيانات بالمراحل التالية:

١. قراءة قصص المهتدين في أي كتب تتعلق عن المهتدين

٢. البحث من الذي يتأثر بالآيات القرآنية فاعتنق الإسلام

٣. البحث عدد الآيات المؤثرة لهؤلاء المهتدين وتشخيصها

الرقم	السور	عدد الآيات	الآية	المسائل
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
	العلمية	الاجتماعية		
				١
				٢
				٣

### ز. أساليب تحليل البيانات

يمرّ تحليل البيانات بالمراحل التالية :

١. بحث بيان الآيات القرآنية الموجودة من قصص المهتدين من حيث أسباب نزولها وتفاسيرها
٢. تشخيص عن حالة المهتدين من حيث الاجتماعية والعلمية.
٣. تعيين عدد الشواهد.
٤. تحليل الآيات القرآنية التي تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام من حيث دلالتها السياقية.
٥. تعيين عدد الدلالة السياقية من الآيات القرآنية التي تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام.

بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
		١

بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
		٢
		٣

التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
					١
					٢
					٣

## الباب الرابع

### نتيجة البحث

سيتم البحث في هذا الباب عن وصف البيانات وتحليلها ومحدودية البحث.

#### أ. وصف البيانات

في هذا الباب يصف الباحث بيانات البحث عن الآيات التي تأثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام من قصص الأشخاص الذين يتأثر بإعجاز الآيات القرآنية بالهداية إلى الإسلام، توجد ٦٧ (سبع وستون) آية في ٢٣ (ثلاث وعشرين) سورة تتأثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام، وهي في سورة الفاتحة، وسورة البقرة، وسورة آل عمران، وسورة النساء، وسورة المائدة، وسورة الأنعام، وسورة الأعراف، وسورة الحجر، وسورة النور، وسورة الأحزاب، وسورة سبأ، وسورة فاطر، وسورة الزمر، وسورة الشورى، وسورة الحجرات، وسورة الحشر، وسورة الملك، وسورة الجن، وسورة النبأ، وسورة عبس، وسورة الفجر، وسورة النصر، وسورة الإخلاص.

وفي هذا البحث توجد ٦٧ آية من ٢٣ سورة تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام كما علمنا من باب الثاني يعنى سبع آيات في سورة الفاتحة وهي في الآية (١-٧)، وآيتان اثنتان في سورة البقرة وهي في الآية (١٨٦، ٢٥٦) وأربع آيات في سورة آل عمران، وهي في الآية (١٩، ٥٩-٦٠، ٨٥)، وآيتان اثنتان في سورة النساء، وهي في الآية (٥٦، ١٧١)، وست آيات في سورة المائدة، وهي في الآية

(٨٢-٨٤، ١١٦-١١٨)، وأربع آيات في سورة الأنعام، وهي في الآية (١٠٣) -  
 (١٠٤، ١٢٥، ١٦٤)، وآيتان اثنتان في سورة الأعراف، وهي في الآية (١٥٧) -  
 (١٥٨)، وآية واحدة في سورة الحجر، وهي في الآية (٩)، وآية واحدة في سورة النور،  
 وهي في الآية (٣٥)، وآية واحدة في سورة الأحزاب، وهي في الآية (٣٥)، وآية  
 واحدة في سورة سبأ، وهي في الآية (٤٨)، وآية واحدة في سورة فاطر، وهي في الآية  
 (٢٤)، وآية واحدة في سورة الزمر، وهي في الآية (٤٢)، وآية واحدة في سورة  
 الشورى، وهي في الآية (١١)، وآية واحدة في سورة الحجرات، وهي في الآية  
 (١٠)، وآية واحدة في سورة الحشر وهي في الآية (٢١)، وآيتان اثنتان في سورة الملك  
 وهي في الآية (٢-١)، وثلاث آيات في سورة الجن وهي في الآية (٢-١، ١٣)،  
 وأربع آيات في سورة النبأ وهي في الآية (٦-٩)، وإحدى عشرة آية في سورة عبس  
 وهي في الآية (١-١١)، وأربع آيات في سورة الفجر، وهي في الآية (٢٧-٣٠)،  
 وثلاث آيات في سورة النصر وهي في الآية (١-٣)، وأربع آيات في سورة الإخلاص  
 وهي في الآية (١-٤).

ومن ٢٣ سورة فيها ٦٧ آية تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام، التي تتعلق  
 بمسائل شتى العقيدة والعبودية والمساواة وإعجاز القرآن والعلم النفسي. وتصور نتيجة  
 البحث بالجدول التالي :

الجدول ١- تشخيص الآيات التي تؤثر في قلوب الناس إلى الإسلام

الرقم	السور	عدد الآيات	الآية	المسائل
١	الفاحة	٧	٧-١	العبودية
٢	البقرة	٢	١٨٦	العبودية



المسائل	الآية	عدد الآيات	السور	الرقم
العقيدة	٢٥٦			
العقيدة	١٩			
العقيدة	٦٠-٥٩	٤	آل عمران	٣
العقيدة	٨٥			
إعجاز القرآن	٥٦			
العقيدة	١٧١	٢	النساء	٤
إعجاز القرآن	٨٤-٨٢			
العقيدة	١١٨-١١٦	٦	المائدة	٥
العقيدة	١٠٤-١٠٣			
العقيدة	١٢٥	٤	الأنعام	٦
العقيدة	١٦٤			
العقيدة	١٥٨-١٥٧	٢	الأعراف	٧
إعجاز القرآن	٩	١	الحجر	٨
العقيدة	٣٥	١	النور	٩
المساواة	٣٥	١	الأحزاب	١٠
العقيدة	٤٨	١	سبأ	١١
العقيدة	٢٤	١	الفاطر	١٢
إعجاز القرآن	٤٢	١	الزمر	١٣
العقيدة	١١	١	الشورى	١٤

المسائل	الآية	عدد الآيات	السور	الرقم
العقيدة	١٠	١	الحجرات	١٥
إعجاز القرآن	٢١	١	الحشر	١٦
العبودية	٢-١	٢	الملك	١٧
العقيدة	٢-١	٣	الجن	١٨
العقيدة	١٣			
إعجاز القرآن	٩-٦	٤	النبأ	١٩
العلم النفسي	١١-١	١١	عبس	٢٠
العقيدة	٣٠-٢٧	٤	الفجر	٢١
العبودية	٣-١	٣	النصر	٢٢
العقيدة	٤-١	٤	الإخلاص	٢٣

بناء على البيانات ٦٧ آية تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام من ٢٣

سورة هناك يوجد ٢٥ شخصا يتأثر بآيات قرآنية من حيث ثلاث أحوال: (١) من

حيث الاجتماعية ٨ أشخاص، (٢) من حيث العلمية ١٢ شخصا، (٣) من حيث

كليهما أشخاص. وتصور نتيجة البحث بالجدول التالي :

## الجدول ٢-أحوال المهتمين وما يؤثر عنهم

الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
	العلمية	الاجتماعية		
البقرة : ١٨٦ سورة النصر: ١-٣	طالب		محمد طاهر	١
النور : ٣٥		رجل أوروبي نشأ في التراث النصراني	ميخائيل هيمز	٢
الجن: ١-٢، ١٣ الحشر: ٢١ المائدة: ٨٢-٨٤ الأعراف: ١٥٧- ١٥٨	أستاذ بكلية اللاهوت	المستشرق	الحاج إبراهيم خليل	٣
الأحزاب: ٣٥	الطالبتان	المستشرقتان	آمنة سعد نكامورا وأختها	٤
الأنعام: ١٢٥	تتم بالاتجاهات الفلسفية	فتاة تشيكو سلوفاكية	مونيكا أي فاطمة تزرفسكن	٥

الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
	العلمية	الاجتماعية		
	والدينية المختلفة		Fatima Zusken	
آل عمران: ١٩	والآن طالب يدرس الشريعة الإسلامية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	شاب هندوكي	محمد ضياء الرحمن الأعظمي	٦
عبس: ١-١١	طالب من لبنان		وليد أحمد أسعد	٧
فاطر: ٢٤ آل عمران: ٥٩-٦٠ المائدة: ١١٦-١١٨ آل عمران: ١٩		العضو في الكنيسة الكاثوليكية بهنولندا	فيصل محمد أو مستر واجنرم	٨

الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
	العلمية	الاجتماعية		
سبأ: ٤٨				
النساء: ١٧١ الإخلاص: ١-٤	الأستاذ الدكتور		الأستاذ منصور بالله الشافعي	٩
الإخلاص: ١-٤	الدكتور من فرنسا		الدكتور سليمان بنوا	١٠
الحجر: ٩		رجل فرنسا نشأ من أسرة كاثوليكية	رينيه جينو	١١
آل عمران: ٨٥ البقرة: ٢٥٦	المفكر السويسري		روجيه دوباكييه	١٢
الزمر: ٤٢	البروفيسور ورئيس قسم الهندسة الكهربائية والإلكترونية بجامعة لندن		آرثر أليسون أو عبد الله أليسون	١٣

الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
	العلمية	الاجتماعية		
الأنعام: ١٠٣-١٠٤	أستاذ علم الصحافة بجامعة نيويورك		مارك شليفير	١٤
الإخلاص: ١-٤		العامل لخدمة الكنيسة	ملقاه	١٥
الإخلاص: ١-٤		الشاب الألماني	أودلف أو صالح	١٦
النساء: ١٧١	خبير البترول العالمي		ريتشارد بريان أو محمد بريان	١٧
النساء: ٥٦	أكبر علماء العالم في علم التشريح		تاجاثات تاجاش	١٨
الفجر: ٢٧-٣٠ الأنعام ١٦٣	أستاذ تاريخ الأدب الفارسي		أ.ج. بروان	١٩

الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
	العلمية	الاجتماعية		
الملك: ١-٢		المتعصب لمذهب مسيحي يؤمن بوحداية الله	عثمان بن عبد الرحمن لولن	٢٠
الشورى: ١١		مذيعة التلفزيون الأمريكي	ليلي رمزي	٢١
البقرة: ٢٥٦ الحجرات: ١٠	المتخرجة من جامعة كوبنهاجن بالدانمرك		هدى سيد	٢٢
النبا: ٦-٩	الأستاذ أو المعلم في الجامعة		الدكتور عبد الكريم جرمانوس	٢٣
سورة الفاتحة	الطالب في دراسة الفلسفة و	المسيحي البروتستاني	محمد جزن وبستر	٢٤

الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
	العلمية	الاجتماعية		
	الأديان			
بسم الله الرحمن الرحيم (١) الحمد لله رب العالمين (٢) سورة الفاتحة: ١-٢		الفنان الإنجليزي	كات ستيفتر (يوسف إسلام)	٢٥

### ب. تحليل البيانات

في الباب الثاني قد شرح الباحث تعريف الدلالة السياقية وإعجاز الآيات

القرآنية والهداية وأنواعها. فالآيات التي تؤثر المهتدين إلى الإسلام، كما يلي:

#### (١) السياق اللغوي

(أ) ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝١ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝٢ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝٣﴾ وَلَمْ يَكُن لَّهُ كُفُوًا

أَحَدٌ ۝٤﴾ [الإخلاص: ١-٤]

بيان الآية: هذه السورة تشرح لنا أن وصف الله تعالى سيوضحها أربعة

براهين: الأول؛ قوله تعالى {أَفَمَنْ يَخْلُقُ كَمَنْ لَا يَخْلُقُ} [النحل: ١٧] ؟

وهذا دليل الخلق والإيجاد فإذا ثبت أن الله تعالى خالق لجميع الموجودات، لم



يصح أن يكون واحد منها شريكاً له والثاني: قوله تعالى: {لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا} [الأنبياء: ٢٢] وهو دليل الإحكام والإبداع الثالث: قوله تعالى {لَوْ كَانَ مَعَهُ آلِهَةٌ كَمَا يَقُولُونَ إِذَا لَابَتَّعُوا إِلَىٰ ذِي الْعَرْشِ سَبِيلًا} [الإسراء: ٤٢] وهو دليل القهر والغلبة الرابع: قوله تعالى: {مَا اتَّخَذَ اللَّهُ مِنْ وَلَدٍ وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذَا لَدَّهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلَّ بَعْضُهُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ} [المؤمنون: ٩١] وهو دليل التنازع والاستعلاء ثم أكد تعالى وحدانيته واستغناؤه عن الخلق فقال {اللَّهُ الصَّمَدُ} أي هو جل وعلا المقصود في الحوائج على الدوام، يحتاج إليه الخلق وهو مستغن عن العالمين قال الألويسي: الصمد السيد الذي ليس فوقه أحد، الذي يصمد إليه أي يلجأ إليه الناس في حوائجهم وأمرهم {لَمْ يَلِدْ} أي لم يتخذ ولداً، وليس له أبناء وبنات، فكما هو متصف بالكمالات، متره عن النقائص قال المفسرون: في الآية ردُّ على كل من جعل لله ولداً، كاليهود في قولهم

{عَزَّيْرُ ابْنِ اللَّهِ} [التوبة: ٣٠] والنصارى في قولهم {المسيح ابن الله} [التوبة: ٣٠] وكمشركي العرب في زعمهم أن (الملائكة بنات الله) فردَّ الله تعالى على الجميع في أنه ليس له ولد، لأن الولد لا بدَّ أن يكون من جنس والده، والله تعالى ليس له زوجة وإليه الإشارة بقوله تعالى {بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ أُنَىٰ يَكُونُ لَهُ وَلَدٌ وَلَمْ تَكُنْ لَهُ صَاحِبَةٌ} [الأنعام: ١٠١]؟! {وَلَمْ يُولَدْ} أي ولم يولد من أبٍ ولا أمٍ، لأن كل مولود حادث، والله تعالى قديم أزلي، فلا يصح أن يكون مولوداً ولا أن يكون له والد، وقد نفت الآية عنه تعالى إحاطة النسب من جميع الجهات، فهو الأول الذي لا ابتداء لوجوده، القديم الذي

كان ولم يكن معه شيء غيره {وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ} أي وليس له جل وعلا مثيلٌ، ولا نظير، ولا شبيه أحدٌ من خلقه، لا في ذاته، ولا في صفاته، ولا في أفعاله {لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ} [الشورى: ١١] قال ابن كثير: هو مالك كل شيء وخالقه، فكيف يكون له من خلقه نظيرٌ يساميه، أو قريب يدانيه؟ تعالى وتقدس وتتره، وفي الحديث القدسي «يقول الله عزَّ وجلَّ: كذبي ابن آدم ولم يكن له ذلك، وشتمني ولم يكن له ذلك، فأما تكذيبه إياي فقولهُ: لن يعيدني كما بدأني، وليس أول الخلق بأهون عليَّ من إعادته، وأما شتمه إياي فقولهُ: اتخذ الله ولداً، وأنا الأحد الصمد، الذي لم يلد ولم يولد، ولم يكن له كفواً أحد».

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه السورة تؤثر على الأستاذ منصور بالله الشافعي (انظر قصته إلى الملحق ٩)، والدكتور سلمان بنوا DR. Selman Benoist (انظر قصته إلى الملحق ١٠)، وملقاه Milka (انظر قصته إلى الملحق ١٥)، وأودلف Audolf أو صالح (انظر قصته إلى الملحق ١٦).

**التحليل:** الدكتور سليمان بنوا فقد تأثر من هذه الآيات في سورة الإخلاص التي تتحدث بالعقيدة الإسلامية لأن الله تعالى أحد، من حيث السياق اللغوي أن هذه الآية استخدمت بلفظ أحد لأن الأحد لا يتعد بالعدد الآخر ولا يُفهم بالتثليث أو العدد الآخر.

وأما ملقاه العامل لخدمة الكنيسة، فقد تأثر من هذه السورة بأنها تشرح عن عقيدة التوحيد مخالفة من عقيدة التثليث كما اعتنقه من قبل، فهذه السورة

تدل على أن لا إله إلا الله والله وحده، وأن الله تعالى لم يلد ولم يولد، لو كان فيهما إلا الله لفسدتا من حيث السياق اللغوي لها.

وأما أودلف أو صالح فقد تأثر من هذه السورة على أن هذه السورة من سياقها اللغوي تدل على عقيدة الإسلام هي الحق وهذه السورة على أن وصف الله تعالى بالواحد له ثلاث معانٍ، كلها صحيحة في حقه تعالى: الأول: أنه واحد لا ثاني معه فهو نفى للعدد، والثاني: أنه واحد لا نظير له ولا شريك له، كما تقول: فلان واحد في عصره أي لا نظير له، والثالث: أنه واحد لا ينقسم ولا يتبعض، والمراد بالسورة نفى الشريك رداً على المشركين، وقد أقام الله في القرآن براهين قاطعة على وحدانيته تعالى.

(ب) ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي

وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ﴾ [البقرة: ١٨٦]

بيان الآية: هذه الآية تشرح لنا في مسألة العبودية بالله على كيفية اتصال هذه الآية بما قبلها وجوه الأول: أنه تعالى لما قال بعض إيجاب فرض الصوم وبيان أحكامه: ولتكبروا الله على ما هداكم ولعلكم تشكرون [البقرة: ١٨٥] فأمر العبد بعد التكبير الذي هو الذكر والشكر، بين أنه سبحانه بلطفه ورحمته قريب من العبد مطلع على ذكره وشكره فيسمع نداءه، ويجيب دعاءه، ولا يجيب رجاءه والثاني: أنه أمر بالتكبير أولاً ثم رغبه في الدعاء ثانياً، تنبيهاً على أن الدعاء لا بد وأن يكون مسبوقاً بالثناء الجميل، ألا ترى أن الخليل عليه السلام لما أراد الدعاء قدم عليه الثناء، فقال أولاً: الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ

[الشُّعْرَاءُ: ٧٨] وأن الله تعالى رب على شئ تمثيل لحاله في سهولة إجابته لمن دعاه وسرعة إنجاحه حاجة من سأله بحال من قرب مكانه، فإذا دعى أسرع تليته، ونحوه (وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ) فليستجيبوا لي إذا دعوتهم للإيمان والطاعة، كما أني أجيبهم إذا دعوني لحوائجهم.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على محمد طاهر (انظر قصته إلى الملحق ١).

التحليل: في هذه الآية التي تؤثر محمد طاهر لأن من سياقها اللغوي أن الله تعالى يجيب الدعوة من دعاه تعلم هذه الآية أن الله سبحانه وتعالى قريب على عبادته ولكن هذا التعليم مختلف عما يتعلمه في مدرسته. ولذا كل ما كان يدرس في مدرسته عن الإسلام فهو باطل. وتعاليم في هذه الحقيقة بالنسبة الصبي في الثانية عشرة من عمره.

ت ﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ﴿١٠﴾ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ﴿١١﴾﴾

فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ﴿١٢﴾ [النصر: ١-٣]

بيان الآية: هذه السورة بشارة بالنصر للنبي صلى الله عليه وسلم على العرب قاطبة، ونعي أجله والاستعداد للانتقال إلى الرفيق الأعلى بمداومة التسبيح والتحميد والاستغفار.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه السورة تؤثر على محمد طاهر (انظر قصته إلى الملحق ١).

**التحليل:** إذا تحقق لك أيها النبي نصر الله، وعونه، وتأييده على من عاداك، وهم قريش وبقية العرب، وفتحت لك مكة، وتحققت لك الغلبة، وإظهار دينك وانتشاره، فتره الله تعالى، حامدا له نعمه وأفضاله عليك، وأسأل المغفرة لك ولمن اتبعك، إن الله كثير القبول لتوبة عباده، حتى لا يياسوا ويرجعوا بعد الخطأ.

في هذه السورة التي تؤثر محمد طاهر لأن من سياقها اللغوي إذا قرب إلى العبد جاء نصره وفتح. وهذه السورة متعلقة على الآية تؤثره من قبل. ولذا، بينما مخلوق وخالقه في الإسلام كأتهما من جبل الوريد.

ث) ﴿إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَنِينَ وَالْقَنِينَ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَشِيعِينَ وَالْخَشِيعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّيِّمِينَ وَالصَّيِّمَاتِ وَالْحَفِظِينَ وَالْحَفِظَاتِ فُرُوجَهُمْ وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴿٣٥﴾﴾

[الأحزاب: ٣٥]

بيان الآية: أخبر تعالى أن المرأة والرجل في الجزاء والثواب سواء فقال: ﴿إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ﴾ هم المتمسكون بأوامر الإسلام المتخلقون بأخلاقه رجالاً ونساءً ﴿وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ﴾ أي المصدقين بالله وآياته، وما أنزل على رسله وأنبيائه ﴿وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ﴾ أي العابدين الطائعين، المداومين على الطاعة ﴿وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ﴾ أي الصادقين في إيمانهم، ونياتهم، وأقوالهم، وأعمالهم ﴿وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ﴾ أي الصابرين على الطاعات وعن

الشهوات في المكروه والمنشط {والخاشعين والخاشعات} أي الخاضعين الخائفين من الله جل وعلا، المتواضعين له بقلوبهم وجوارحهم {والمصدقين والمتصدقات} أي المتصدقين بأموالهم على الفقراء، بالإحسان وأداء الزكوات {والصائمين والصائمات} أي الصائمين لوجه الله شهر رمضان وغيره من الأيام، فالصوم زكاة البدن يزيه ويطهره {والحافظين فُرُوجَهُمْ والحافظات} أي عن المحارم والآثام، وعمّا لا يجلب من الزنى وكشف العورات {والذاكرين الله كثيراً والذاكرات} أي المديمين ذكر الله بألسنتهم وقلوبهم في كل الأوقات والأمكنة {أَعَدَّ اللهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا} أي أعدّ لهؤلاء المتقين الأبرار، المتصفين بالصفات الجليلة أعظم الأجر والثواب وهو الجنة، مع تكفير الذنوب بسبب ما فعلوه من الأعمال الحسنة.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على آمنة سعد نكامورا Aminah Sa'ad Nakamura وأختها (انظر قصتهما إلى الملحق ٤).

التحليل: هذه الآية توضح على الفتاتين من البيان على حسب سياق اللغة أو السياق اللغوي أن الإسلام من القرآن دستورته يعلم إلى معتنقيه على أن المساواة بين الذكر والأنثى لا فرق على أحد منه لا يوجد مانع في الإسلام يعوق المرأة من الوصول إلى الذروة العليا من الفوز والتقدم. كما قال في آية أخرى للرجال نصيب مما كسبوا وللنساء نصيب مما اكتسبن.

(ج) ﴿عَبَسَ وَتَوَلَّى ۖ أَن جَاءَهُ الْأَعْمَى ۚ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزْكَى ۚ أَوْ يَذَّكَّرُ

فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى ۚ أَمَّا مَنِ اسْتَغْنَى ۚ فَأَن ت لَهُ تَصَدَّى ۚ وَمَا عَلَيْكَ أَلَّا يَزْكَى

﴿٧﴾ وَأَمَّا مَنْ جَاءَكَ يَسْعَىٰ ﴿٨﴾ وَهُوَ يَخْشَىٰ ﴿٩﴾ فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّىٰ ﴿١٠﴾ كَلَّا إِنَّهَا تَذْكِرَةٌ

﴿١١﴾ [عبس: ١-١١]

بيان الآية: كان النبي صلى الله عليه وسلم مشغولاً مع صناديد قريش يدعوهم إلى الإسلام، وكان يطمع في إسلامهم رجاء أن يسلم أتباعهم، فبينما رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مشغول بمن عنده من وجوه قريش، جاء إليه «عبد الله بن أم مكتوم» وهو أعمى، فعبس وجهه وأقبل على القوم يكلمهم فأنزل الله ﴿عَبَسَ وَتَوَلَّىٰ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَىٰ﴾ أي كلح وجهه وقطبه وأعرض عنه كارهاً، لأن جاءه الأعمى يسأل عن أمور دينه. قال الصاوي: إنما أتى بضمائر الغيبة ﴿عَبَسَ وَتَوَلَّىٰ﴾ تطفلاً به صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وإجلالاً له، لما في المشافهة بقاء الخطاب ما لا يخفى من الشدة الصعوبة واسم الأعمى «عبد الله بن أم مكتوم» وكان بعد نزول آيات العتاب إذا جاءه يقول له: «مرحباً بمان عاتبني فيه ربي، ويسط له رداه» ﴿وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَكِي﴾ أي وما يُعلمك ويخبرك يا محمد لعل هذا الأعمى الذي عبست في وجهه، يتطهر من ذنوبه بما يتلقاه عنك من العلم والمعرفة! ولا حرج عليك أن لا يتطهر من دنس الكفر والعصيان، ولست بمطالب بهدايته، إنما عليك البلاغ قال الألوسي: وفيه مزيد تنفير له صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عن مصابحتهم، فإن الإقبال على المدير محل بالمروءة ولو على الأعمى الذي لا يستطيع أن ينظر ولكنه يستطيع أن يشعر.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآيات تؤثر على وليد أحمد أسعد

(انظر قصته إلى الملحق ٧).

**التحليل:** في هذه الآيات إذا نظرنا من **السياق اللغوي** فتستخدم هذه الآيات ضمير للغائب لهذه الآيات ولكن في الواقع هذه الآيات لإندار رسولنا صلى الله عليه وسلم، لأنه الفت إلى رهط من سادة العرب طمعا في إسلامهم وترك رجلا أعمى جاء يسأله عن أمور دينه. ولكن الله لم يتزل هذه الآيات بضمير مخاطب لإنداره صلى الله عليه وسلم بل بضمير الغائب لمحافظة الشعور وإندار آخرين. ولكن في الظاهر حينما التفت النبي صلى الله عليه وسلم على وهو لا يعلم أن النبي الفت عنه لأنه لا ينظر ولكن الله محافظ للرسول صلى الله عليه وسلم لأنه صلى الله عليه وسلم معصوما.

(ح) ﴿... إِنَّمَا الْمَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ رَسُولُ اللَّهِ وَكَلِمَتُهُ أَلْقَاهَا إِلَى مَرْيَمَ وَرُوحٌ مِّنْهُ فَتَأْمِنُوا...﴾ [النساء: ١٧١]

مِّنْهُ فَتَأْمِنُوا...﴾ [النساء: ١٧١]

**بيان الآية:** هذه الآية تشرح لنا أن عيسى ليس إلها ولكنه رسول الله الذي يرشد إلى الإيمان بوحداية الله تعالى ولا يشركه.

**من منهم يتأثرون بهذه الآية:** من هذه الآية تؤثر على الأستاذ منصور بالله الشافعي (انظر قصته إلى الملحق ٩)، وريتشارد بريان Richard Brian أو محمد بريان.

**التحليل:** منصور بالله الشافعي هو الأستاذ الدكتور في إحدى الجامعة، وهذه الآية من حيث **سياقها اللغوي** تتضح بأسلوب القصر بـ (إنما) يعني أن عيسى هو رسول الله فحسب ليس إله ولا ابن الإله، لأن الله تعالى لا شريك له، وهذه الآية تؤثر لأنها مخالفة عن عقيدته التثليث، وترد هذه الآية على عقيدته.



لأن هذه الآية قد تأثرت تأثراً بالغاً في نفسه لأن فيها دليلاً على ذلك الطابع العالمي الذي يتميز به الإسلام لاشك أن الدين الإسلامي هو دين الحق والصدق والبرهان.

(خ) ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ [الحجر: ٩]

بيان الآية: توضح هذه الآية على الله قد تكفل بحفظ هذا القرآن، فلم يقدر أحد على الزيادة فيه ولا النقصان، ولا على التبديل والتغيير كما جرى في غيره من الكتب فإن حفظها موكولٌ إلى أهلها لقوله تعالى.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على رينيه جينو Reinhgne (انظر قصته إلى الملحق ١١).

التحليل: رينيه جينو رجل فرنسا نشأ من أسرة كاثوليكية هذه الآية تتحدث على أصلية القرآن ومحافظه طول الزمان فيها ثلاث أحرف للتوكيد في هذه الآية من حيث سياقها اللغوي التي تدل على أصليته كما علمنا أن العلوم الحديثة قد اكتشفت ولكن القرآن قد اكتشف ببيانه منذ ١٤ قرناً الماضي. ولا يخالف عن فكرة الناس وفطرتهم. لأن القرآن دستور للناس في حياتهم.

(د) ﴿... لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ [الشورى: ١١]

بيان الآية: هذه الآية توضح أن ليس كذاته ذات، ولا كاسمه اسم، ولا كفعله فعل. وهو يخالف كل شيء.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على ليلي رمزي Laila Ramzi (انظر قصتها إلى الملحق ٢١).

التحليل: هذه الآية تدل على حسب السياق اللغوي أن الله مخالفة للحوادث وليس في هذا الكون إله إلا الله و أن ليس كذات الله ذات، ولا كاسمه اسم، ولا كفعله فعل. وهو يخالف كل شيء والعقل لا يقبل على الله الواحد الأحد، الفرد الصمد صفات تتنافى مع وحدانية كما أن العقل لا يمكن أن يستسيغ ما تتنافى مع وحدانية الله.

(ذ) ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٣﴾ مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٤﴾ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾﴾ [الفاحة: ١-٧]

بيان الآية: هذه السورة توضح لنا الأولى: الفرق بين {الله} و {الإله} أن الأول اسم علم للذات المقدسة ذات الباري جل وعلا ومعناه المعبود بحق والثاني معناه المعبود بحق أو باطل فهو اسم يطلق على الله تعالى وعلى غيره. الثانية: وردت الصيغة بلفظ الجمع «نعبد ونستعين» ولم يقل «إياك أعبد وإياك أستعين» بصيغة المفرد وذلك للاعتراف بقصور العبد عن الوقوف في باب ملك الملوك فكأنه يقول: أنا يا رب العبد الحقير الذليل، لا يليق بي أن أقف هذا الموقف في مناجاتك بمفردتي، بل أنضم إلى سلك المؤمنين الموحدون فتقبل دعائي في زمركم فنحن جميعاً نعبدك ونستعين بك.

الثالثة: نسب النعمة إلى الله عَزَّ وَجَلَّ {أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ} ولم ينسب إليه الإضلال والغضب فلم يقل: غضبت عليهم أو الذين أضللتهم وذلك لتعليم

العباد الأدب مع الله تعالى، فالشر لا ينسب إلى الله تعالى أديباً وإن كان منه تقديرًا «الخير كله بيدك والشر لا ينسب إليك»  
 من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآيات تؤثر على محمد جون وبستر و  
 كات ستيفتر Cat Steven أو يوسف إسلام (انظر قصته إلى الملحق ٢٥).

**التحليل:** هذه السورة سورة الفاتحة، وهي أم القرآن، وآيات فيها تتعلق عن  
 عبودية بالله وحده وكمال صفاته. ولذا، هذه السورة تؤثر على محمد جون  
 ويستر لأنه هو مسيحي بروتستاني وطالب في دراسة الفلسفة والأديان.  
 وعندما يتعلم عن مقارنة الأديان فيفتح كل الكتب المقدسة من كل الأديان  
 ويتطلب عن الحقيقة أي الدين أحق ويواصل إلى رب الجليل خالق كل شيء.  
 وحينئذ يفتح الكتاب المقدس للمسلمين من أول سورة الفاتحة إلى آخر هذه  
 الآيات تضمنت على كل شيء يحتاجون الناس وهي رب العالمين. وهذه  
 الآيات تتأثر في قلبه لأنها مناسبة لفكره وذهنه، ويخالف عن عقيدة التثليث  
 الذي يعتقه من قبل لأن هذه السورة متعلقة ولا مختلفة بين آية من آيات أخرى  
 على حسب سياقها اللغوي.

وأما هذه الآيات تتأثر على يوسف إسلام، لأنه فنان إنجليزي مشهور في العالم،  
 وحينما يقرأ نسب النعمة إلى الله عَزَّ وَجَلَّ {أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ} ولم ينسب إليه  
 الإضلال والغضب فلم يقل: غضبت عليهم أو الذين أضللتهم وذلك لتعليم  
 العباد الأدب مع الله تعالى، فالشر لا ينسب إلى الله تعالى أديباً وإن كان منه  
 تقديرًا «الخير كله بيدك والشر لا ينسب إليك». ولذا، تتأثر هذه الآيات في

قلبه لأنه يحتاج الاطمئنان في قلبه ولم ينل في مشهوره بل يجدها الاطمئنان منها. ولأن أول الآية بفاتحة الكتاب هي لفظ الشكر على جميع نعم الله تعالى.

## (٢) السياق العاطفي

(أ) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۚ مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ ۚ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ ۚ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبْرَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ ۚ نُورٌ عَلَى نُورٍ ۗ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ ۗ مَنْ يَشَاءُ ۗ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ ۗ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ۝﴾ [النور: ٣٥]

بيان الآية: هذه الآية تشرح لنا في العقيدة تمثل على أن الله تعالى ذو نور السموات والأرض، فهو منورهما، فبقدرته أنارت أضواؤها، واستقامت أمورها، وقامت مصنوعاتها، فهو مصدر النور، وخالق النور، ومحيي الظلام، ومدبر الكون بنظام دقيق، وهذا هو النور الحسي. وتقريبا لأذهان الناس وتصوراتهم المحدودة، شبه الله نوره بنور مصباح في زجاجة موضوعة في كوة أو طاقة غير نافذة من الخلف، لينبعث النور في اتجاه معين نحو المنزل مثلا، وكل ذلك منير، فكأن زجاج هذا المصباح في إضاءته وصفائه كوكب عظيم من الكواكب السيارة، وزيت المصباح مستخرج من زيت زيتون من شجرة مباركة كثيرة المنافع، زرعت في جبل عال أو صحراء، ليست فقط متعرضة لنور الشمس وقت شروقها، ولا وقت غروبها، بل هي في مكان وسط، تتعرض للشمس وقت الطلوع ووقت الغروب، ومن أول النهار إلى آخره.

ويكاد زيتها لصفائه وبريقه يضيء بنفسه، قبل إضاءته ومسّ النار له، لأن الزيت الصافي يرى من بعيد كأنه ذو شعاع، فإذا مسّته النار، ازداد ضوءاً على ضوء، ومثل ذلك قلب المؤمن، يعمل بالهدى الإلهي قبل أن يأتيه العلم، فإذا جاءه العلم، ازداد نورا على نور، وهداية على هداية، لأن الله تعالى هو الذي أبداع الموجودات، وخلق العقل نورا هاديا، فالعقل يدرك عظمة المخلوقات، ويهتدي إلى خالقها، فإذا اكتملت الهداية بالكتاب الإلهي المتزل، واستنار الإنسان بإرشادات الرسول المرسل، وضحت الأمور وضوح الشمس. وهكذا مثل المصباح بالزيت الصافي: هو نور متضاعف، اجتمعت المشكاة.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على ميخائيل هيمز (انظر قصته إلى الملحق ٢).

**التحليل:** هذه الآية تتضمن على أن الله تعالى كنور السماوات والأرض، مثل نوره كمشكوة فيها مصباح المقصود في هذه الآية تمثيلا أن المصابيح مختلفة ولكن نور واحد فهو يصدر من أعلى ومن هنا ينشأ العدد والكثيرة ثبت نظرك إلى النور. وليست هذه الأمثلة التي لم تحقق بعد بل هو حقيقة واقعة مشهودة. ولذا هذه الآية تؤثر ميخائيل هيمز على أن التمثيل هذه الآية مناسب في ذهنه على حسب السياق العاطفي.

(ب) ﴿الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْتُوبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ يَأْمُرُهُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَاتِ وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ ۗ فَاَلَّذِينَ ءَامَنُوا بِهِ

وَعَزَّزُوهُ وَنَصَرُوهُ وَاتَّبَعُوا النُّورَ الَّذِي أُنزِلَ مَعَهُ ۗ أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٥٧﴾ قُلْ  
يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ لَا  
إِلَهَ إِلَّا هُوَ يُحْيِي وَيُمِيتُ ۗ فَآمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ النَّبِيِّ الْأُمِّيِّ الَّذِي يُؤْمِنُ بِاللَّهِ  
وَكَلامِهِ ۗ وَاتَّبِعُوهُ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴿١٥٨﴾ [الأعراف: ١٥٧-١٥٨]

بيان الآية: هاتان الآيتان توضحان على وصف الله تعالى رسالة النبي محمد  
صلى الله عليه وسلم بالأوصاف السبعة التالية:

١- إن مستحقي الرحمة الإلهية هم الذين يتبعون محمدا الرسول النبي الأمي،  
أي الذي لم يقرأ ولم يكتب، وإنما جاء بالقرآن المتزل عليه من ربه دليلا على  
صدقه، فالأمية من آيات نبوته، ليبقى التنزيل الإلهي القرآني المصدر التشريعي  
المستقل الذي لم يتأثر ولم يختلط بشيء من عند بشر. هذا القرآن المعجز  
دستور شريعة الإسلام ونبية الكريم في كل شيء من العقيدة والعبادة والسياسة  
والاجتماع والاقتصاد والأخلاق والأعمال. واتباع نبي الإسلام: باعتقاد نبوته  
والعمل برسالته. فهو رسول مرسل من الله إلى الخلق لتبليغ التكليف الإلهية،  
وهو نبي رفيع القدر عند الله تعالى، والرسول أخص من النبي، وهو أمي لم يقرأ  
ولم يكتب.

٢- الصفة الثانية لرسولنا: أن الأمم السابقة يجدون اسمه وصفته مكتوبا عندهم  
في التوراة والإنجيل، ويعرفونه كما يعرفون أبناءهم، فبادر إلى الإيمان به بعض  
أحبارهم وعلمائهم، مثل عبد الله بن سلام من اليهود، وتميم الداري من

النصارى، أما المستكبرون منهم عن الإيمان فكانوا يكتمون البشارات به في كتبهم ويؤولونها بأهوائهم.

٣، ٤- ومن صفات رسولنا: أنه يأمر بالمعروف: وهو كل ما تعرفه العقول الرشيدة وتألفه الطباع السليمة، وورد به الشرع الإلهي، وينهى الأمة عن المنكر:

وهو ما تنكره النفوس الصافية ذات السمو العقلي والروحي، فهو عليه الصلاة والسلام لا يأمر إلا بالخير، ولا ينهى إلا عن الشر.

٥، ٦- ومن خصائص رسولنا المجتبي: أنه يحل للناس الطيبات: وهي كل ما تستطيبه الأنفس من الأطعمة والأشربة، ويحرم عليهم الخبائث: وهي كل ما تستخبثه النفوس الكريمة السليمة، كالميتة والدم المسفوح ولحم الخنزير، وما يؤخذ من الأموال بغير حق كالربا والرشوة والغصب والخيانة، وكل ذلك ضار بمصلحة الإنسان أو بمصلحة المجتمع.

٧- ومن خواص رسالة رسولنا: أنه يضع عنا الإصر والأغلال، أي يرفع عنا التكاليف الشاقة كالتقصاص من غير تمكين من العفو أو دفع الدية، وقتل النفس عند التوبة، أي بالتقاتل وإهدار الدماء، وقرض موضع النجاسة من الجلد والثوب.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هاتان الآيتان تؤثران على الحاج إبراهيم خليل (انظر قصته إلى الملحق ٣).

**التحليل:** هاتان الآيتان تشرحان عن رسالة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، بعد أن يقرأ الآيات من قبل التي تعجز أفكاره، والآن كأن القرآن يدعو إليه إلى الإسلام. ولذلك من الآيات السابقة من سورة الجن: ١-٢، ١٣، ثم سورة الحشر: ٢١، ثم سورة المائدة: ٨٢-٨٤، والآن سورة الأعراف: ١٥٧-١٥٨ متسلسلة ومناسبة له إلى السبيل الحق من السياق العاطفي.

(ت) ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ...﴾ [آل عمران: ١٩]

**بيان الآية:** هذه الآية توضح لنا أن الشرع المقبول عند الله هو الإسلام، ولا يدن يرضاه الله سوى وما اختلف اليهود والنصارى في أمر الإسلام ونبوة محمد عليه السلام، إلا بعد أن علموا بالحجج النيرة والآيات الباهرة حقيقة الأمر، فلم يكن كفرهم عن شبهة وخفاء وإنما كان عن استكبار وعناد، فكانوا ممن ضلَّ عن علم حسداً كائناً بينهم حملهم عليه حب الرئاسة {وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ} وهو وعيد وتهديد أي من يكفر بآياته تعالى فإنه سيصير إلى الله سريعاً فيجازيه على كفره.

**من منهم يتأثرون بهذه الآية:** من هذه الآية تؤثر على محمد ضياء الرحمن الأعظمي (انظر قصته إلى الملحق ٧) وفيصل محمد (انظر قصته إلى الملحق ٨).

**التحليل:** هذه الآية من سياقها اللغوية على استخدام حرف إن للتأكيد أن الإسلام دين عند الله ولا آخر وهذه الآية تؤثر على قلبه لأن في الواقع أن المؤرخين يزعمون أن المسلمين قد حكموا البلاد بالظلم والعدوان، وإذا يتركز هذا في أذهان الطلاب الهنادك يجد الطالب نفسه مدفوعاً إلى معاداة المسلمين



وبغضهم. لأنهم لا يعملون الحقيقة حتى يعتقدوا اعتقاداً جازماً أن دين آباءه هو الحق.

وأما هذه الآية لقد تؤثر على فيصل محمد أو مستر واجنرم، لأنه من العضو الكنيسة الكاثوليكية بهولندا، وحينما كان يقرأ هذه الآية، فهو يشعر بأمر مهم يتضمن في هذه الآية لأن هذه الآية تختلف على اعتناقه ومناسبة على سبيل السياق العاطفي، ولذا، يقارن بينهما فاعتنق الإسلام.

ث) ﴿إِنَّ مَثَلَ عِيسَىٰ عِنْدَ اللَّهِ كَمَثَلِ آدَمَ ۖ خَلَقَهُ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ قَالَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾

الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُن مِّنَ الْمُمْتَرِينَ ﴿٥٩﴾ [آل عمران: ٥٩-٦٠]

بيان الآية: هاتان الآيتان تتضح لنا أن عيسى عليه السلام خلق مثلما آدم عليه السلام الذي خلق بلا أب وأم لأن الله على كل شيء قدير وإرادته. وترد كلاهما إنما يعلم النصارى فهو الباطل. لأن الله لم يلد ولم يولد فالحق لله وحده.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هاتان الآيتان تؤثران على فيصل محمد (انظر قصته إلى الملحق ٨)

التحليل: لقد تأثر فيصل محمد أو مستر واجنرم على هاتين الآيتين من حيث السياق العاطفي لأن هاتين الآيتين تتضحان له أن عيسى عليه السلام خلق مثلما آدم عليه السلام الذي خلق بلا أب وأم لأن الله على كل شيء قدير وإرادته. وترد كلاهما إنما يعلم النصارى فهو الباطل. لأن الله لم يلد ولم يولد فالحق لله وحده.

(ج) ﴿قُلْ إِنْ رَبِّي يَقْذِفُ بِالْحَقِّ عَلَّمَ الْغُيُوبِ﴾ [سبأ: ٤٨]

بيان الآية: هذه الآية بيّن الحجة ويظهرها، قال ابن عباس: يقذف الباطل بالحق، وهو تعالى الذي أحاط علماً بجميع الغيوب التي غابت وخفيت عن الخلق.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على من هذه الآيات تؤثر على فيصل محمد (انظر قصته إلى الملحق ٨).

التحليل: هذه الآية توضح فيصل محمد أو مستر واجرم على أن الله تعالى الذي أحاط علماً بجميع الغيوب التي غابت وخفيت عن الخلق. وهذه الآية كأنها تخاطب له بأن الله يعلم ما في ذهنه عن حقيقة الإله التي حرفها قسسههم ورهبانهم والله يكشفها بصريح. ولذا، هذه الآيات العظيمة أثرا بالغا في نفسه من حيث السياق العاطفي لأن فيها دليلا على ذلك الطابع العالمي الذي يتميز به الإسلام لاشك أن الدين الإسلامي هو دين الحق والصدق والبرهان.

(ح) ﴿وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَسِرِينَ﴾ [آل

عمران: ٨٥]

بيان الآية: تتضح لنا بهذه الآية أن يطلب شريعة غير شريعة الإسلام بعد بعثة النبي عليه الصلاة والسلام ليدين بها فلن يتقبل الله منه ومصيرة إلى النار مخلدا فيها.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على روجيه دوباكويه Roghedobaky (انظر قصته إلى الملحق ١٢).

**التحليل:** أنه قد تأثرت بهذه الآية وهذه الآية تتعلق أن الإسلام دين عند الله. ولذا، هذه الآيات العظيمة أثرا بالغا في نفسه لأن فيها دليلا على ذلك الطابع العالمي الذي يتميز به الإسلام لاشك أن الدين الإسلامي هو دين الحق والصدق والبرهان على حسب سياقها العاطفي.

(خ) ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ...﴾ [البقرة: ٢٥٦]

**بيان الآية:** هذه الآية تتضح لنا أن يحمل الشخص على ما يكره بطريق القسر والجبر من الطغيان وهو كل ما يطغي الإنسان ويضله عن طريق الحق والهدى. من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على روجيه دوباكبيه Roghedobaky (انظر قصته إلى الملحق ١٢) وهدى سيد Hedysaid (انظر قصتها إلى الملحق ٢٢).

**التحليل:** روجيه دوباكبيه هو المفكر السويسري، وهذه الآية تشرح لنا أن الإسلام تتأثر في قلبه لأن تضمين الآية من حيث سياقها العاطفي على الدين الحق والدين الأعلى هو الإسلام فمن خالف غيره فهو في الآخرة من الخاسرين.

وأما على هدي سيد المتخرجة من جامعة كوبنهاجن بالدانمرك، هذه الآية تدل على حسب سياقها العاطفية تتعلق عن العقيدة أن الإسلام لا يكره أحدا على اعتناقه وأن يحمل الشخص على ما يكره بطريق القسر والجبر من الطغيان وهو كل ما يطغي الإنسان ويضله عن طريق الحق والهدى.

(د) ﴿اللَّهُ يَتَوَفَّى الْأَنْفُسَ حِينَ مَوْتِهَا وَالَّتِي لَمْ تَمُتْ فِي مَنَامِهَا فَيُمْسِكُ الَّتِي قَضَىٰ عَلَيْهَا الْمَوْتَ وَيُرْسِلُ الْأُخْرَىٰ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٢﴾﴾  
 [الزمر: ٤٢]

بيان الآية: هذه الآية تشرح لنا أن الله الذي يتوفى كل نفس بمن شاء وبين المنام والموت كلاهما متشابه، وللاعتبار ومعناها أن الله يتوفى النفوس على وجهين: أحدهما: وفاة كاملة حقيقة وهي الموت، والآخر: وفاة النوم لأن النائم كالميت.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على آرثر أليسون Arist Allison أو عبد الله أليسون (انظر قصته إلى الملحق ١٣).

التحليل: آرثر أليسون أو عبد الله أليسون هو البروفيسور ورئيس قسم الهندسة الكهربائية والإلكترونية بجامعة لندن عندما يشارك في أعمال المؤتمر حول الإعجاز العلمي في القرآن الكريم، فتناول معه فيه إلى بحث حول النوم والموت والعلاقة بينهما في ضوء القرآن وهذه الآية تدل على حسب إعجاز القرآن تشرح بأن الله الذي يتوفى كل نفس بمن شاء وبين المنام والموت كلاهما متشابه، وللاعتبار ومعناها أن الله يتوفى النفوس على وجهين: أحدهما: وفاة كاملة حقيقة وهي الموت، والآخر: وفاة النوم لأن النائم كالميت. بذلك هذه الآية تتضح أن الإسلام دين العلم ودين العقل حتى تؤثر آرثر أليسون Arist Allison من حيث سياقها العاطفي.

ذ ﴿... وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ ۗ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّكُم مَّرْجِعُكُمْ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ

﴿[الأنعام: ١٦٤]

بيان الآية: هذه الآية تتضح لنا على أنما من عمل يكسبه الإنسان إلا عليه جزاؤه دون غيره، ولا تتحمل نفس حاملة حمل نفس أخرى وثقلها، فكل إنسان مجزي بعمله: كُلُّ امْرِئٍ بِمَا كَسَبَ رَهِينٌ [الطور: ٥٢ / ٢١] وسيجزي كل عامل بما عمل.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على أ. ج. بروان A.G. Brown (انظر قصته إلى الملحق ١٩).

التحليل: أ. ج. بروان هو أستاذ تاريخ الأدب الفارسي، وهذه الآية من سياقها العاطفي تدل على أن وازرة تراجع على من فعل ولا تراجع إلى الآخر، مخالفة عن الذين الماضى. ولكن هذه الآية لا تتحدث عن الثواب، وأن ليس للإنسان إلا ما سعى.

### ٣) السياق الموقفى

أ ﴿قُلْ أُوْحَىٰ إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْءَانًا عَجَبًا ﴿١٣﴾ يَهْدِي إِلَىٰ

الرُّشْدِ فَأَمَنَّا بِهِ ۗ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا ﴿١٤﴾ [الجن: ١-٢]. إلى قوله تعالى:

﴿وَأَنَا لَمَّا سَمِعْنَا آهْدَىٰ ءَامَنَّا بِهِ ۗ فَمَنْ يُؤْمِنُ بِرَبِّهِ ۗ فَلَا تَخَافُ بَحْسَآ وَلَا رَهَقَا

﴿[الجن: ١٣]

**بيان الآية:** هذه الآيات توضح لنا أن الأخبار الستة عن الجن تضمنت أصل العقيدة: وأولها الإيمان بالقرآن الكريم وبمواظبه الهادية إلى أرشد الأمور، والإيمان بوحدانية الله وتزويجه عن الشرك، وعن اتخاذ صاحبة والولد. ثم تضمنت معلومات عن إبليس والجن قبل إسلامهم من الكذب وتجاوز الحد في الظلم، ومعلومات أخرى عن الإنس والجن، حيث كان يستعيد بعض الإنس السذج ببعض الجن في القفار والوديان ليحموهم من شرّ أشرار الجن، وحيث يصدر الكذب عن بعض الإنس والجن في اتخاذ الله صاحبة وولدا، ويظن بعض الفريقين أن لا بعث ولا آخرة، ولا جزاء ولا حساب، وهذا ضلال وخطأ بين. فما على كفار قريش إلا الاتعاض بصنيع الجن، وأن يبادروا إلى الإيمان الحق كما آمن الجن بالقرآن والله والرسول.

**من منهم يتأثرون بهذه الآية:** من هذه الآيات تؤثر على الحاج إبراهيم خليل (انظر قصته إلى الملحق ٣).

**التحليل:** في سورة الجن إذا نظرنا لما استمع نفر من الجن فقالوا إنا سمعنا "قرآنا عجبا" فهذه أول كلمة يتأثر أن القرآن شيء عجيب لما نظرنا من حيث السياق الموقفي أن إبراهيم خليل وهو مستشرق الذي يريد أن يفهم الإسلام من مبادئه يعني القرآن وهو دستور الإسلام ولكن أول آية تقص عن إيمان الجن بالقرآن بعد استماعه ويهدي إلى الرشد. لأن إبليس والجن قبل إسلامهم من الكذب وتجاوز الحد في الظلم حيث كان يستعيد بعض الإنس السذج ببعض الجن مثلما هذا المستشرق.

(ب) ﴿لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ...﴾ ﴿٢١﴾

[الحشر: ٢١]

بيان الآية: هذه الآية تبين على أن فيها إعجاز لو أنزلنا هذا القرآن على جبلٍ أي وجعل فيه تمييز ووعي كالإنسان. لرأيتُهُ خاشعاً مُتصدِّعاً خاشعاً منقاداً خاضعاً، ومتصدعا متشققا. وتلك الأمثال نضربها للناس لعلهم يتفكرون أي وتلك الأمثال المذكورة يراد بها توبيخ الإنسان على عدم تخشعه عند تلاوة القرآن، لقساوة قلبه، وقلة تدبره.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على الحاج إبراهيم خليل (انظر قصته إلى الملحق ٣).

التحليل: ثم يقرأ في الآية الأخرى في سورة الحشر أن الله يمثل على شيء قوي يعنى على الجبل، ولكن القرآن شيء أقوى منه لأن الله تعالى يبين بالجملة جواب الشرط للتوبيخ الناس "لرأيتُهُ خاشعاً متصدعا من خشية الله". كأن يوبخه فأت بآية من مثله وادع شهداءه من دون الله. ومناسبة من الآيات السابقة في سورة الجن على حسب السياق الموقف.

(ت) ﴿لَتَجِدَنَّ أَشَدَّ النَّاسِ عَدَاوَةً لِلَّذِينَ ءَامَنُوا الْيَهُودَ وَالَّذِينَ أَشْرَكُوا ۗ وَلَتَجِدَنَّ أَقْرَبَهُم مَّوَدَّةً لِلَّذِينَ ءَامَنُوا الَّذِينَ قَالُوا إِنَّا نَصْرِي ۚ ذَلِكَ بِأَنَّ مِنْهُمْ قِسِيِينَ وَرُهْبَانًا وَأَنَّهُمْ لَا يَسْتَكْبِرُونَ﴾ ﴿٢١﴾ وَإِذَا سَمِعُوا مَا أُنزِلَ إِلَى الرَّسُولِ تَرَىٰ أَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ مِمَّا عَرَفُوا مِنَ الْحَقِّ يَقُولُونَ رَبَّنَا ءَامَنَّا فَاكْتُبْنَا مَعَ الشَّاهِدِينَ ﴿٢٢﴾ وَمَا لَنَا لَا نُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَمَا جَاءَنَا مِنَ الْحَقِّ وَنَطْمَعُ أَنْ يُدْخِلَنَا رَبُّنَا مَعَ الْقَوْمِ الصَّالِحِينَ ﴿٢٣﴾ [المائدة: ٨٢-٨٤]

**بيان الآية:** هذه الآيات توضح لنا ذكراً تعالى اليهود والنصارى وما هم عليه من الزيغ والضلال، ذكر هنا أن اليهود في غاية العداوة للمسلمين، ولذلك جعلهم قرناء للمشركين في شدة العداوة، وذكر أن النصارى ألين عريكة من اليهود وأقرب إلى المسلمين منهم، ثم لما استقصى المناظرة مع أهل الكتاب عاد إلى بيان الأحكام الشرعية فذكر منها كفارة اليمين، وتحريم الخمر والميسر، وجزاء قتل الصيد في حالة الإحرام.

**من منهم يتأثرون بهذه الآية:** من هذه الآيات تؤثر على الحاج إبراهيم خليل (انظر قصته إلى الملحق ٣).

**التحليل:** ثم إذا نظرنا في هذه الآيات من حيث السياق الموقفي فكأن القرآن يكشف عيوبه ويعجز أفكاره ببيان اليهود الذين أشد الناس عداوة والذين أشركوا ثم في الآيات الأخرى فكأنما القرآن يدعوه إلى الإيمان للإتباع النبي الأمي المكتوب في التوراة والإنجيل.

(ث) ﴿فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ...﴾ [الأنعام: ١٢٥]

**بيان الآية:** هذه الآية تشرح لنا أن من شاء الله هدايته قذف في قلبه نوراً فينفسح له وينشرح وذاك علامة الهداية للإسلام قال ابن عباس: معناه يوسع قلبه للتوحيد والإيمان، وحين سئل رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عن هذه الآية قال: إذا دخل النور القلب انفسح وانشرح قالوا: فهل لذلك من أمانة يُعرف بها؟ قال: الإنابة إلى دار الخلود، والتجافي عن دار الغرور، والاستعداد



للموت قبل نزوله {وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ} أي ومن يرد شقاوته وإضلاله يجعل صدره ضيقاً شديداً الضيق لا يتسع لشيء من الهدى، ولا يخلص إليه شيء من الإيمان قال عطاء: ليس للخير فيه منفذ {كَأَنَّمَا يَصَّعَّدُ فِي السَّمَاءِ} أي كأنما يحاول الصعود إلى السماء ويزاول أمراً غير ممكن قال ابن جرير: وهذا مثل ضربه الله لقلب هذا الكافر في شدة ضيقه عن وصول الإيمان إليه، مثل امتناعه من الصعود إلى السماء وعجزه عنه لأنه ليس في وسعه مثل جعل صدر الكافر شديداً الضيق كذلك يلقي الله العذاب والخذلان على الذين لا يؤمنون بآياته قال مجاهد: الرجس كل ما لا خير فيه وقال الزجاج: الرجس اللعنة في الدنيا والعذاب في الآخرة.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على مونيكا أي فاطمة تزفسكن Fatima Zucsken (انظر قصتها إلى الملحق ٥)

التحليل: في هذه الآية تتضح لنا على حسب السياق الموقفي. لأن شعورها بحاجتها إلى شيء ما لا تستطيع تحديده ولكنها تعرف بفطرتها أن هذا الشيء موجود في داخلها وأنها لا بد أن تعثر عليه. ولأن الإسلام من القرآن الكريم قد علم بتعاليمه تخاطب عقلها وفطرتها وكان من أهم ما شدها إلى النظام الاجتماعي المثالي. ولذا، تتأثر هذه الآية لها.

(ج) ﴿إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَإِن مِّنْ أُمَّةٍ إِلَّا خَلَا فِيهَا نَذِيرٌ﴾ [فاطر: ٢٤]

بيان الآية: هذه الآية تشرح لنا {إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا} أي بعثناك بالهدى ودين الحق، بشيراً للمؤمنين ونذيراً للكافرين {وَإِن مِّنْ أُمَّةٍ إِلَّا خَلَا

فِيهَا نَذِيرٌ} أي ما من أمةٍ من الأمم في العصور والأزمنة الخالية إلا وقد جاءها رسول.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على فيصل محمد (انظر قصته إلى الملحق ٨).

التحليل: هذه الآية مؤثرة على قلب فيصل محمد من حيث السياق الموقفى لأنه مناسبة في نفسه قد كان قبل ذلك في حالة ذهنية مضطربة، وكان عضواً في الكنيسة الكاثوليكية بهولندا.

(ح) ﴿وَإِذْ قَالَ اللَّهُ يَعْيسَى ابْنَ مَرْيَمَ ءَأَنْتَ قُلْتَ لِلنَّاسِ اتَّخِذُونِي وَأُمَّيَ إِلَهَيْنِ مِنْ دُونِ اللَّهِ ۗ قَالَ سُبْحَانَكَ مَا يَكُونُ لِي أَنْ أَقُولَ مَا لَيْسَ لِي بِحَقِّ ۚ إِنْ كُنْتُ قُلْتُهُ فَقَدْ عَلِمْتَهُ ۚ تَعَلَّمَ مَا فِي نَفْسِي وَلَا أَعْلَمُ مَا فِي نَفْسِكَ ۚ إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّمُ الْغُيُوبِ ﴿١١٦﴾ مَا قُلْتُ هُمْ إِلَّا مَا أَمَرْتَنِي بِهِ ۚ أَنْ أَعْبُدُوا اللَّهَ رَبِّي وَرَبَّكُمْ ۚ وَكُنْتُ عَلَيْهِمْ شَهِيدًا مِمَّا دُمْتُ فِيهِمْ ۚ فَلَمَّا تَوَفَّيْتَنِي كُنْتَ أَنْتَ الرَّقِيبَ عَلَيْهِمْ ۚ وَأَنْتَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿١١٧﴾ إِنْ تُعَذِّبُهُمْ فَإِنَّهُمْ عَبْدُكَ ۚ وَإِنْ تَغْفِرَ لَهُمْ فإِنَّكَ أَنْتَ

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١١٨﴾ [المائدة: ١١٦-١١٨]

بيان الآية: هذا القول يكون من الله يوم القيامة على رعوس الخلائق ليعلم الكفار أنهم كانوا على باطل والمعنى: اذكر للناس يوم يخاطب الله عبده ورسوله عيسى بن مريم في الآخرة توبيخاً للكفرة وتبكيماً لهم قائلاً، يا عيسى أنت دعوت الناس إلى عبادتك والاعتقاد بألوهيتك وألوهية أمك؟! أنزهك

عما لا يليق بك يا رب فما ينبغي لي أن أقول قولاً لا يحق لي. ولذا، تدل هذه الآيات تدل أن عيسى عليه السلام لا يدعو الناس إلى عبادته. من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآيات تؤثر على فيصل محمد (انظر قصته إلى الملحق ٨).

**التحليل:** فيصل محمد أو مستر واجنرم هو العضو في الكنيسة الكاثوليكية بهولندا وهذه الآيات مناسبة له من حيث السياق الموقفي لأنها تشرح على أن في يوم الآخر سأل الله عيسى أهو يعلم أمته بأنه إله؟ فيرد جوابه أنه لا يعلم أنه إله، وهذه الآية مخالفة عما وجدته على رهبانه وكتابه المتحرفة. فالقرآن يشرح حقيقة عيسى عليه السلام هو رسوله بالدقة من هذه الآيات.

(خ) ﴿... إِنَّمَا الْمَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ رَسُولُ اللَّهِ وَكَلِمَتُهُ أَلْقَاهَا إِلَى مَرْيَمَ وَرُوحٌ مِّنْهُ ط  
فَقَامُوا...﴾ [النساء: ١٧١]

**بيان الآية:** هذه الآية تشرح لنا أن عيسى ليس إلهها ولكنه رسول الله الذي يرشد إلى الإيمان بوحداية الله تعالى ولا يشركه.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على الأستاذ منصور بالله الشافعي (انظر قصته إلى الملحق ٩)، وريتشارد بريان Richard Brian أو محمد بريان.

وأما ريتشارد بريان أو محمد بريان هو خبير البترول العالمي هذه الآيات تدل على حسب السياق الموقفي لأن عقيدة الإسلام فيها لردّ على القول أن المسيح ابن الله الذي يستغرب محمد بريان، فهذه الآية تشرح لنا أن عيسى ليس إلهها

ولكنه رسول الله الذي يرشد إلى الإيمان بوحداية الله تعالى ولا يشركه، وأن الإسلام دين سمح مرن، يتلاءم مع كل العصور والأزمنة والأمكنة وأن الإسلام دين يسر لا عسر ودين الفطرة.

(د) ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾ اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴿٣﴾ وَلَمْ يَكُن لَّهُ كُفُوًا

أَحَدٌ ﴿٤﴾﴾ [الإخلاص: ١-٤]

بيان الآية: هذه السورة تشرح لنا أن وصف الله تعالى سيوضحها أربعة براهين: الأول؛ قوله تعالى {أَفَمَنْ يَخْلُقُ كَمَنْ لَا يَخْلُقُ} [النحل: ١٧]؟ وهذا دليل الخلق والإيجاد فإذا ثبت أن الله تعالى خالق لجميع الموجودات، لم يصح أن يكون واحد منها شريكاً له والثاني: قوله تعالى: {لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا} [الأنبياء: ٢٢] وهو دليل الإحكام والإبداع الثالث: قوله تعالى {لَوْ كَانَ مَعَهُ آلِهَةٌ كَمَا يَقُولُونَ إِذًا لَابْتَعَوْا إِلَىٰ ذِي الْعَرْشِ سَبِيلًا} [الإسراء: ٤٢] وهو دليل القهر والغلبة الرابع: قوله تعالى: {مَا اتَّخَذَ اللَّهُ مِنْ وَلَدٍ وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذًا لَذَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَعَلَا بَعْضُهُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ} [المؤمنون: ٩١] وهو دليل التنازع والاستعلاء ثم أكد تعالى وحدانيته واستغناؤه عن الخلق فقال {الله الصمد} أي هو جل وعلا المقصود في الحوائج على الدوام، يحتاج إليه الخلق وهو مستغن عن العالمين قال الألوسي: الصمد السيد الذي ليس فوقه أحد، الذي يصمد إليه أي يلجأ إليه الناس في حوائجهم وأمروهم {لَمْ يَلِدْ} أي لم يتخذ ولداً، وليس له أبناء وبنات، فكما هو

متصف بالكمالات، متره عن النقائص قال المفسرون: في الآية ردُّ على كل من جعل لله ولداً، كاليهود في قولهم {عزيرُ ابن الله} [التوبة: ٣٠] والنصارى في قولهم {المسيح ابن الله} [التوبة: ٣٠] وكمشركي العرب في زعمهم أن (الملائكة بنات الله) فردَّ الله تعالى على الجميع في أنه ليس له ولد، لأن الولد لا بدَّ أن يكون من جنس والده، والله تعالى ليس له زوجة وإليه الإشارة بقوله تعالى {بديع السماوات والأرض أنى يكونُ له ولدٌ ولم تكن له صاحبةٌ} [الأنعام: ١٠١]؟! {ولم يولد} أي ولم يولد من أبٍ ولا أمٍ، لأن كل مولود حادث، والله تعالى قديم أزلي، فلا يصح أن يكون مولوداً ولا أن يكون له والد، وقد نفت الآية عنه تعالى إحاطة النسب من جميع الجهات، فهو الأول الذي لا ابتداء لوجوده، القديم الذي كان ولم يكن معه شيء غيره {ولم يكن له كفواً أحدٌ} أي وليس له جل وعلا مثيلٌ، ولا نظير، ولا شبيه أحدٌ من خلقه، لا في ذاته، ولا في صفاته، ولا في أفعاله {ليسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ} [الشورى: ١١] قال ابن كثير: هو مالك كل شيء وخالقه، فكيف يكون له من خلقه نظيرٌ يساميه، أو قريب يدانيه؟ تعالى وتقدَّس وتتره، وفي الحديث القدسي «يقول الله عزَّ وجلَّ: كذبي ابن آدم ولم يكن له ذلك، وشتمني ولم يكن له ذلك، فأما تكذيبه إياي فقلوه: لن يعيدني كما بداني، وليس أول الخلق بأهون عليَّ من إعادته، وأما شتمه إياي فقلوه: اتخذ الله ولداً، وأنا الأحد الصمد، الذي لم يلد ولم يولد، ولم يكن له كفواً أحدٌ».

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه السورة تؤثر على الأستاذ منصور بالله الشافعي (انظر قصته إلى الملحق ٩)، والدكتور سلمان بنوا DR. Selman Benoist (انظر قصته إلى الملحق ١٠)، وملكاه Milka (انظر قصته إلى الملحق ١٥)، وأودلف Audolf أو صالح (انظر قصته إلى الملحق ١٦).

**التحليل:** منصور بالله الشافعي هو أستاذ الدكتور في إحدى الجامعة، فقد تأثر بهذه السورة التي تتحدث عن العقيدة الإسلامية تعنى عقيدة التوحيد. فهذه مناسبة موقفه من حيث السياق الموقفى الذي يتأثر في ذهنه عن عقيدة التثليث.

وأما ملكاه العامل لخدمة الكنيسة، فقد تأثر من هذه السورة بأنها تشرح عن عقيدة التوحيد مخالفة من عقيدة التثليث كما اعتنقه من قبل، فهذه السورة تدل على أن لا إله إلا الله والله وحده، وأن الله تعالى لم يلد ولم يولد، لو كان فيهما إلا الله لفسدتا من حيث السياق الموقفى لها.

ذ ﴿لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ وَهُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ ۗ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾ ١٠٣ قَدْ جَاءَكُمْ

بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ ۗ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا ۗ وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِيظٍ

﴿١٠٤﴾ [الأنعام: ١٠٣-١٠٤]

**بيان الآية:** هاتان الآيتان توضحان أن لا تصل إليه الأبصار ولا تحيط به وهو يراها ويحيط بها لشمول علمه تعالى للخفيات اللطيف بعباده الخبير بمصالحهم و قد جاءكم البينات والحجج التي تُبصرون بها الهدى من الضلال وتميزون بها بين الحق والباطل.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على مارك شليفير Mark Silver (انظر قصته إلى الملحق ١٤).

التحليل: مارك شليفير هو أستاذ علم الصحافة بجامعة نيويورك. وهذه الآيات من سياقها الموقفى تنكشف في بصره ومناسبة موقفه لأن قد جاءه البيئات والحجج التي يبصر بها الهدى من الضلال ويميز بها بين الحق والباطل، وأن هذه الآية تنكشف على بصره للتمييز بين الحق والباطل، وبين الهدى والضلال. وإشارة صريحة من الله عز وجل ترشدان مارك شليفير إلى إسراع في اعتناق الدين الإسلامي الحنيف.

﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِنَا سَوْفَ نُصَلِّيهِمْ نَارًا كَلَّمًا نَضِجَتْ جُلُودُهُمْ بِدَلَنِهِمْ جُلُودًا غَيْرَهَا

لِيَذُوقُوا الْعَذَابَ... ﴿٥٦﴾ [النساء: ٥٦]

بيان الآية: هذه الآية تشرح أن الله يدخلهم ناراً عظيمة هائلة تشوي الوجوه والجلود فإذا أكلت النار جلودهم بدلوا جلوداً غيرها في الحديث، وهو عزيز لا يمتنع عليه شيء حكيم لا يعذب إلا بعدل.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على تاجاثات تاجاش (انظر قصته إلى الملحق ١٨).

التحليل: تاجاثات تاجاش هو أكبر علماء العالم في علم التشريح، وهو يقول في نتيجة اختراعه أن الجلد بعد تحرقه النار، فلم يذق في الثانية عندما تحرقه النار في نفس الموضع الأول، لأن ذوق الحر والبرد في الجلد، ولكن الله يشرح عذابه للكافرين بآياته عذاب النار، وكلما نضجت جلودهم بدل الله هم

جلودا آخر وهذا العذاب مستمر. ولذا، هذه الآية تناسب على اختراعهم من سياقها الموقفي، فالقرآن أقدم حديث يتحدث عن علم الحديث. ما بعد كلام الله كلام، وهذه الآية يعجز فكره وذهنه ثم اعتنق الإسلام.

(ز) ﴿يَأْتِيهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ﴿٢٧﴾ أَرْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكَ رَاضِيَةً مَّرْضِيَةً ﴿٢٨﴾ فَادْخُلِي فِي عِبَادِي

﴿٢٨﴾ وَادْخُلِي جَنَّتِي ﴿٢٩﴾ [الفجر: ٢٧-٣٠]

بيان الآية: يقول الله تعالى في هذه الآيات للمؤمن مباشرة أو بوساطة ملك: يا أيتها النفس الموقنة بالإيمان والحق وتوحيد الله، التي لا يخالجه شك في صدق عقيدتها، وقد رضيت بقضاء الله وقدره، ووقفت عند حدود الشرع، فتجيء يوم القيامة مطمئنة بذكر الله، ثابتة لا تتزعزع، آمنة مؤمنة غير خائفة، ارجعي إلى ثواب ربك الذي أعطاك، وإلى محل كرامته الذي منحك إياه، راضية بهذا الثواب عما عملت في الدنيا، وبما حكم الله، ومرضية عند الله، فادخلي في زمرة عبادي الصالحين، وادخلي معهم جنتي، فتلك هي الكرامة التي لا كرامة سواها، جعلنا الله من أهلها.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآيات تؤثر على أ. ج. بروان A.G. Brown (انظر قصته إلى الملحق ١٩).

التحليل: أ. ج. بروان هو أستاذ تاريخ الأدب الفارسي وهذه الآيات لزمرة عباد الله الصالحين التي تعتنق في دينه وتعمل شرائعه لا يوجد أي الدين أرحم من هذا، ويشعر هذا الدين دين مرحومة. ويناسب في ذهنه ونفسه وموقفه من حيث سياقها الموقفي.



(س) ﴿تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿١﴾ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ

لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ۗ وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ ﴿٢﴾﴾ [الملك: ١-٢]

بيان الآية: هاتان الآيتان تشرحان لنا أن الله تبارك وتعالى يجعل الموت والحياة

ليعاملكم معاملة المختبر لأعمالكم، فيجازيكم على ذلك.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآيتان تؤثران على عثمان لولن

Utsman Loulen (انظر قصته إلى الملحق ٢٠).

التحليل: هاتان الآيتان تشرحان لنا أن الله تبارك وتعالى يجعل الموت والحياة

ليعاملكم معاملة المختبر لأعمالكم، فيجازيكم على ذلك. وأن هدف خلق

الموت والحياة هو ليبلوكم أيكم منكم من أحسن أعمالا. بهذه الآية من حيث

سياقها الموقفى وجد عثمان لولن في الإسلام شيئا طيبا، وإنما هو دين الفطرة.

(ش) ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾﴾

[الحجرات: ١٠]

بيان الآية: في هذه الآية تتضح لنا أن هناك توجد ثلاث مسائل: الأولى - قوله

تعالى: "إنما المؤمنون إخوة" أي في الدين والحرمة لا في النسب، ولهذا قيل:

أخوة الدين أثبت من أخوة النسب، فإن أخوة النسب تنقطع بمخالفة الدين،

وأخوة الدين لا تنقطع بمخالفة النسب. والثانية - قوله تعالى: "فأصلحوا بين

أخويكم" أي بين كل مسلمين تخاصما. وقيل: بين الأوس والخزرج. الثالثة -

في هذه الآية والتي قبلها دليل على أن البغي لا يزيل اسم الإيمان، لأن الله تعالى

سماهم إخوة مؤمنين مع كونهم باغين. قال الحارث الأعور: سئل علي بن أبي

طالب رضي الله عنه وهو القدوة عن قتال أهل البغي من أهل الجمل وصفين:  
 أمشركون هم؟ قال: لا، من الشرك فروا. فقيل: أمنافقون؟ قال: لا، لأن  
 المنافقين لا يذكرون الله إلا قليلاً. قيل له: فما حالهم؟ قال: إخواننا بغوا علينا.  
 من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآية تؤثر على هدي سيد Hedysaid  
 (انظر قصتها إلى الملحق ٢٢).

التحليل: هذه الآية تدل على حسب العقيدة أن الإسلام لا يكره أحداً على  
 اعتناقه وأن يحمل الشخص على ما يكره بطريق القسر والجبر من الطغيان وهو  
 كل ما يطغي الإنسان ويضله عن طريق الحق والهدى. وكذلك الآية في سورة  
 الحجرات تدل على حسب العقيدة أن الإسلام لا يعترف بالفرقة، بلون أو  
 جنس، فالبشر جميعاً سواسية ولذا، هذه الآية تؤثرها من حيث سياقها  
 الموقفى.

(ص) ﴿أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا ﴿٦﴾ وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا ﴿٧﴾ وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا ﴿٨﴾ وَجَعَلْنَا  
 نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ﴿٩﴾﴾ [النبا: ٦-٩]

بيان الآية: في هذه الآيات سأل الله لكل مخلوقاته ألم نجعل هذه الأرض التي  
 تسكنونها ممهدة للاستقرار عليها، والتقلب في أنحاءها؟ جعلناها لكم كالفراش  
 والبساط لتستقروا على ظهرها، وتستفيدوا من سهولها الواسعة بأنواع  
 المزروعات؟ {والجبال أوتاداً} أي وجعلنا الجبال كالأوتاد للأرض تثبيتاً لئلا  
 تميد بكم كما يثبت البيت بالأوتاد قال في التسهيل: شبهها بالأوتاد لأنها  
 تمسك الأرض أن تميد {وخلقناكم أزواجاً} أي وجعلناكم أيها الناس أصنافاً

ذكوراً وإناثاً، لينتظم أمر النكاح والتناسل، ولا تنقطع الحياة عن ظهر هذا الكوكب الأرضي {وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا} أي وجعلنا النوم راحة لأبدانكم، قاطعاً لأشغالكم، تتخلصن به من مشاق العمل بالنهار.

من منهم يتأثرون بهذه الآية: من هذه الآيات تؤثر على الدكتور عبد الكريم جرمانوس DR. Abdul Karim Germanus (انظر قصته إلى الملحق ٢٣).

**التحليل:** هذه الآيات تدل على حسب إعجاز القرآن أن الله سأل لكل مخلوقاته الذي قد أنكروا على الله عز وجل. وهذه الآيات تؤثر في قلب الدكتور عبد الكريم جرمانوس وهو معلم الجامعة، وحينما سأل الله عن هذا الكون. فهذه الآيات منذ ١٤٠٠ عام الماضي قد اكتشفت على هذا الكون ولكن جاء هذا الكلام من لسان النبي الأمي صلوات الله وسلامه عليه الذي لا ينطق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى. ولذا، هذه الآيات مؤثرة له من سياقها الموقفى لأنها تناسب بعلمه.

### جـ. محدودية البحث

على الرغم من أن الباحث قد حاول أن يحلل البحث عميقاً و لكن مازال يحسّ بأن هذا البحث بعيد عن التمام. وذلك لعدّة الأسباب منها :

١. نقصان المراجع التي تبين عن أنواع الدلالة السياقية بتفاصيلها العميقة في المكتبات، ودراسة علم الدلالة، ونظريات الهداية.

٢. ونقصان قدرة الباحث على كشف وفهم الآيات القرآنية على حيث سياقها وإعجازها.

٣. وقلة علم الباحث في علم الدلالة.

٤. وقلة فرصة الباحث والمحددة لتعمق البحث.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

اعتماداً على نتائج البحث في الباب الرابع يلخص الباحث أن علم الدلالة يدور بين المعنى ومكانته مهمّ بين العلوم اللغوية، يبدأ من تعريف الدلالة لغة واصطلاحاً، ومباحثها، والسياق لغة واصطلاحاً، وأركانه، وأنواعه بين إعجاز آيات قرآنية تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام، يتأكد لنا أن علاقة القرآن كوسيلة اتصال الرب والناس. ويتأكد أن هناك علاقة متغيرة بين القراء والقرآن. وتلك تصور في الدلالة التي توجد في القرآن على حسب السياق. فهداية القلب وتحوله بيد الله سبحانه وتعالى، والحق أننا بدون هداية رب العالمين لا ينفعنا العلم الذي نحصله كله، ولا تفيد جهودنا وبحوثنا عن الحقيقة قيد أنملة، بل ربما ساقنا ذلك إلى الضلال، وكل ذلك لن يحقق للإنسان الرضا إلا حظيت روحه بالدليل والبرهان. كما حدث على أحد من الصحابة للرسول الله صلى الله عليه وسلم عمر بن الخطاب الذي اعتنق الإسلام بسبب سورة طه.

اعتماداً على نتيجة تحليل البيانات فيلخص الباحث أن في ٢٣ (ثلاث وعشرين) سورةً توجد ٦٧ (سبع وستون) آيةً تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام على حسب ٢٥ قصة كما قص الباحث في الباب الثاني، وهي:

في سورة الفاتحة سبع آيات، وهي في الآية (١ - ٧)؛ و في سورة البقرة آيتان اثنتان، وهي في الآية (١٨٦، ٢٥٦)؛ و في سورة آل عمران أربع آيات، وهي في الآية (١٩، ٥٩ - ٦٠، ٨٥)؛ و في سورة النساء آيتان اثنتان، وهي في الآية (٥٦،

(١٧١)؛ وفي سورة المائدة ست آيات، وهي في الآية (٨٢-٨٤، ١١٦-١١٨)؛ وفي سورة الأنعام أربع آيات، وهي في الآية (١٠٣-١٠٤، ١٢٥، ١٦٤)؛ وفي سورة الأعراف آيتان اثنتان، وهي في الآية (١٥٧-١٥٨)؛ وفي سورة الحجر آية واحدة، وهي في الآية (٩)؛ وفي سورة النور آية واحدة، وهي في الآية (٣٥)؛ وفي سورة الأحزاب آية واحدة، وهي في الآية (٣٥)؛ وفي سورة سبأ آية واحدة، وهي في الآية (٤٨)؛ وفي سورة فاطر آية واحدة، وهي في الآية (٢٤)؛ وفي سورة الزمر آية واحدة، وهي في الآية (٤٢)؛ وفي سورة الشورى آية واحدة، وهي في الآية (١١)؛ وفي سورة الحجرات آية واحدة، وهي في الآية (١٠)؛ وفي سورة الحشر آية واحدة، وهي في الآية (٢١)؛ وفي سورة الملك آيتان اثنتان، وهي في الآية (٢-١)؛ وفي سورة الجن ثلاث آيات، وهي في الآية (١-٢، ١٣)؛ وفي سورة النبا أربع آيات، وهي في الآية (٩-٦)؛ وفي سورة عبس إحدى عشرة آية، وهي في الآية (١-١١)؛ وفي سورة الفجر أربع آيات، وهي في الآية (٢٧-٣٠)؛ وفي سورة النصر ثلاث آيات، وهي في الآية (٣-١)؛ وفي سورة الإخلاص أربع آيات، وهي في الآية (٤-١).

ومن ٢٣ سورة فيها ٦٧ آية تؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام، التي تتعلق بمسائل شتى: (١) العقيدة (١١ آية؛ ٢) العبودية (١٣ آية؛ ٣) المساواة (١ آية؛ ٤) إعجاز القرآن (١١ آية، ٥) العلم النفسي (١ آية).

ويوجد ٢٥ شخصا الذين يتأثرون بآيات قرآنية من حيث ثلاث أحوال: (١) من حيث الاجتماعية (٨ أشخاص؛ ٢) من حيث العلمية (١٢ شخصا؛ ٣) من حيث كليهما (٥ أشخاص).

## ب. التضمين

إن في القرآن الكريم كثيرا من أمثلة الدلالة السياقية، منها ما يتعلق بإعجاز الآيات القرآنية الذي يؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام وتضمينها في تدريس علم الدلالة، وذلك بأن يستخدم المدرّس نصوص القرآن الكريم المادة التعليمية التي تقدّم للطلاب والطالبات في المرحلة الجامعية وخاصة في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكرتا الحكومية لأنّ بها يمكن الحصول على الفهم العميق والواسع عن علم الدلالة على وجه عام وبما فيها من الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية الذي يؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام على وجه خاص.

وبهذا يعرف طلاب قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكرتا الحكومية الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية الذي يؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام معرفة عميقة.

## ج. الاقتراحات

ومن الاستنتاجات القديمة سيقدم الباحث الاقتراحات التي تتعلق بأهمية تدريس اللغة العربية خاصة في تدريس علم الدلالة، وهي كالتالي:

١. ينبغي على مدرسي قسم اللغة العربية خاصة مدرسي علم الدلالة أن يهتموا بعلم الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية اهتماما كبيرا وأن يحاولوا على إنشاء وتحليل الدورة التدريبية لمتعلمي الدلالة.
٢. ينبغي على طلاب قسم اللغة العربية أن يفهموا اللغة العربية فهما ويتعلموها تعلما خاصا في علم الدلالة لكي يسهل عليهم فهم اللغة العربية.

٣. ينبغي على قسم اللغة العربية وآدابها أن يجعل هذا البحث مرجعا ومصدرا في تدريس علم الدلالة وخاصة في تدريس الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية الذي يؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام.
٤. ينبغي على المدرس أن يشرح للطلاب مفهوم الدلالة السياقية بالأمثلة.
٥. ينبغي على المدرس أن يعطي الطلاب تدريبات عن الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية الذي يؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام.
٦. أن يأمر المدرس بأن يعطي الطلاب الأمثلة المتعلقة الدلالة السياقية في إعجاز الآيات القرآنية الذي يؤثر في قلوب الناس بالهداية إلى الإسلام.
٧. أن يمنح المدرس للطلاب واجبة منزلية في أي نص مكتوب باللغة العربية لتحليل من حيث الدلالة السياقية.



## المصادر والمراجع

ابن تيمية، الشيخ تقي الدين أحمد، مجموعة الفتاوى (المنصورة: دار الوفاء، ٢٠٠٥ م)،

ط ٣

ابن فارس، أحمد بن فارس. معجم مقاييس اللغة، الجزء الثاني، (بيروت: دار الفكر،

د.س)

ابن منظور، محمد بن مكرم الإفريقي المصري، لسان العرب، (القاهرة: دار المعارف،

د.س)، ط ١، م ٢

الأصفهاني، الحسين بن محمد، المفردات في غريب القرآن، (بيروت: دار المعرفة، د.س)

الألوسي، شهاب الدين محمود بن عبد الله الحسيني، روح المعاني في تفسير القرآن

العظيم والسبع المثاني، الجزء السادس، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤١٥

هـ)، ط ١

أنيس، إبراهيم، دلالة الألفاظ، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٤ م)، ط ٥

باحويرث، تهاني بنت سالم، أثر دلالة السياق القرآني في توجيه معنى المتشابه اللفظي في

القصص القرآني، (المدينة المنورة: جامعة أم القرى، ٢٠٠٧ م)

البركاوي، عبد الفتاح عبد العليم، دلالة السياق بين التراث وعلم اللغة الحديث،

(القاهرة: دار الكتب، ١٩٩١ م)

البركتي، محمد عميم الإحسان المجددي، قواعد الفقه، (كراتشي: دار الصدق،

١٩٨٦ م)، ط ١

جبل، عبد الكريم محمد حسن، في علم الدلالة، (الأزارطية: دار المعرفة الجامعية،  
١٩٩٧م)

الجرجاني، علي بن محمد، التعريفات، (جمالية: الخيرية، ١٣٠٦ هـ)، ط ١  
الحميدان، إبراهيم بن عبد الله التدريس والتفكير، (مصر: مركز الكتاب والنشر،  
١٤٢٥ هـ)

الحنبلي، الشيخ عبد الرحمن بن حسن النجدي، فتح المجيد على شرح كتاب التوحيد،  
(دمشق: مكتبة دار البيان، ١٩٨٢ م)، ط ١

حيدر، فريد عوض علم الدلالة، (قاهرة: مكتبة الآداب، ١٤٢٦ هـ/٢٠٠٥ م)  
الجاحظ، عمرو بن بحر، البيان والتبيين، الجزء الأول، (القاهرة: مكتبة الخانجي، ١٤١٨  
هـ/١٩٩٨ م)، ط ٧

الخالدي، صلاح عبد الفتاح، إعجاز القرآن البياني ودلائل مصدره رباني، (عمارة  
الحجيري: دار عمار، ١٤٢١ هـ/٢٠٠٠ م)

الداية، فايز، علم الدلالة العربي النظرية والتطبيق، (دمشق: دار الفكر،  
١٩٩٦ م)، ط ٢

الرازي، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر، مختار الصحاح، (لبنان: مكتبة لبنان،  
١٩٨٦ م)

الزحيلي، وهبة بن مصطفى، التفسير الوسيط للزحيلي، (دمشق: دار الفكر،  
١٤٢٢ هـ)

الزحيلي، وهبة بن مصطفى، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، (دمشق: دار

الفكر، ١٤١٨ هـ)

الزمخشري، محمود بن عمر، أساس البلاغة، الجزء الأول، (بيروت: دار الكتب العلمية،

١٩٩٨ م)، ط ١

الزنداني، عبد العزيز، كتاب التوحيد، الجزء الثاني، (المدينة المنورة: مكتبة طيبة،

١٩٨٨ م)، ط ١

الزنداني، عبد العزيز، كتاب التوحيد، الجزء الثالث، (المدينة المنورة: مكتبة طيبة،

١٩٨٨ م)، ط ١

سالم، عبد الحفيظ عبد الغني محمد، الدلالة السياقية والمعجمية معلقة زهير بن أبي

سلمى، (القاهرة: جامعة الأزهر، ٢٠٠١ م)

شاكر، محمود محمد، مداخل إعجاز القرآن، (القاهرة: مطبعة المدني، د.س)

الشنقيطي، محمد الأمين، آداب البحث والمناظرة، (القاهرة: مكتبة ابن تيمية، د.س)،

ص ١١

الصابوني، محمد علي، صفوة التفاسير، (القاهرة: دار الصابوني للطباعة والنشر

والتوزيع، ١٤١٧ هـ/١٩٩٧ م)

الصمد، محمد كامل عبد، جانب الخفي وراء إسلام هؤلاء، الجزء الأول، (القاهرة:

الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٥ م)

الصمد، محمد كامل عبد، جانب الخفي وراء إسلام هؤلاء، الجزء الثاني، (القاهرة:

الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٥ م)

الصمد، محمد كامل عبد، جانب الخفي وراء إسلام هؤلاء، الجزء الثالث، (القاهرة:

الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٥ م)

الطبري، محمد بن جرير، تفسير الطبري، الجزء السادس عشر، (القاهرة: هجر،

٢٠٠١ م)، ط ١

الطبري، محمد بن جرير، جامع البيان عن تأويل آي القرآن/تفسير الطبري، الجزء

التاسع، (القاهرة: مكتبة ابن تيمية، د.س) م ٩

الطلحيّ، ردة الله بن ردة بن ضيف الله، دلالة السياق، (المدينة المنورة: جامعة أم

القرى، ١٤١٨ هـ)، م ١

عبد الجليل، منقور، علم الدلالة أصوله ومباحثه في التراث العربي، (دمشق: اتحاد

الكتاب العرب، ٢٠٠٢ م)

العشيّ، عرفات كامل، رجال ونساء أسلموا، الجزء الثاني، (القاهرة: مكتب المصري

الحديث، ٢٠٠١ م)

العشيّ، عرفات كامل، رجال ونساء أسلموا، الجزء الثالث، (القاهرة: مكتب المصري

الحديث، ٢٠٠١ م)

العشيّ، عرفات كامل، رجال ونساء أسلموا، الجزء الرابع، (القاهرة: مكتب المصري

الحديث، ٢٠٠١ م)

العكبري، أبو عبد الله عبيد الله بن محمد بن محمد بن حمدان العكبري المعروف بابن

بَطَّة، الإبانة عن شريعة الفرقة الناجية ومجانبة الفرق المدمومة، الجزء الأول،

(السعودية: دار الراية للنشر، ١٤١٨ هـ)

عمر، الدكتور أحمد مختار، علم الدلالة، (القاهرة: علل الكتب، ١٩٩٨ م)، ط ٥

الفيروزابادي، مجد الدين محمد بن يعقوب، بصائر ذوي التمييز في لطائف الكتاب

العزیز، (القاهرة: لجنة إحياء التراث الإسلامي، ١٩٧٣ م)

الفيروزابادي، محمد بن يعقوب مجد الدين، القاموس المحيط، الجزء الثالث، (القاهرة:

الهيئة المصرية للكتاب، ١٩٧٩ م/١٣٩٩ هـ)، ط ٣

المغربي، السموأل بن يحيى بن عباس، بذل المجهود في إفحام اليهود، (دمشق: دار القلم،

(١٩٨٩ م)

الهنائي، علي بن الحسن، المنجد في اللغة، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٨ م)، ط ٢

Shafruddin Tajuddin, Ilmu Dalalah Sebuah Pengantar Kajian Semantik

Arab, (Jakarta: Penerbit Maninjau, 2009 M), cet. 1

<http://www.saaaid.net/Minute/mm25.htm>

## هؤلاء الذين يتأثرون بإعجاز الآيات القرآنية فاعتنقوا الإسلام

القصص القصيرة من هؤلاء المهتدين بسبب آيات قرآنية التي يتأثر في قلوبهم

بالهداية إلى الإسلام، التي فيما يلي:

### محمد طاهر

محمد طاهر الذي يسكن في الزاوية الجنوبية الغربية من ولاية (ميسوري). وقال في إجراءاته إلى هداية الإيمان: لازلت أذكر كيف اكتشفت العالم الكبير من حول لأول مرة، ولي الخامسة أو السادسة من عمري ومضت فترة الزمن وكنت في الصف الرابع عندما كنا نعيش في كنتاكي قرأت خارطة أخرى للإمبراطورية العثمانية وكنت مشغولاً بدراساتي الجغرافية بشعب وادي دجلة والفرات حتى بلغت الصف السادس و عندها بدأ كل شيء يتبلور أمام ناظري. لقد عرت الإسلام لأول مرة في حصة التاريخ حين كنا ندرس العصور الوسطى وكانت هناك - ذا لم تخني الذاكرة - صفحتان عن محمد وانتشار (المحمدية) فقالت معلمتنا ما يلي: "في الوقت الذي نؤمن فيه نحن النصارى أن عيسى ابن الله، فهم يؤمنون أن محمداً ابن الله". فتساءلت وفي نفسي خوف من أن يتزل عليّ غضب الله القوي ورغم ذلك رفعت يدي وقلت: "ولم لا؟ إذا كان المسيح عيسى هو ابن الله فليت أفهم لماذا لا يكون محمد ابن الله أيضاً؟!"

وتابعنا درس التاريخ فقضينا ما تبقى من الحصة نتحدث عن نظام الإقطاع في أوروبا، المهم أنه ثار في نفسي اهتمام بالإسلام وقررت أن أعرف كل شيء عن هذا الرجل محمد الذي ((رغم أنه هو أيضا ابن الله)) - على حد قول معلمة التاريخ- وبالرغم من صغر حجم المكتبة الموجودة في مدرستنا مما يهيئ لي العون المطلوب للاطلاع ومعرفة الحقيقة إلا أنني سرعان ما اكتشفت أن المسلمين، على النقيض مما اعتقدت مدرسة التاريخ في الصف السادس يعتقدون أنه لا محمد ولا عيسى ابن الله، وإنما يؤمنون أنهما رسولان صالحان من عند الله عليهما الصلاة والسلام. هذه الحقيقة كانت معقولة بالنسبة لصبي في الثانية عشرة من عمره أكثر من صراع النصارى وجلبتهم حول أي من الرجلين ابن الله حقا! وبينما كنت أتجول في السوق مع والدي عثرت على طبعة جيب من كتاب (المحمدية) للمؤرخ الإنجليزي للكبير ((جب)) فاشتريت الكتاب وقرأته مرات عديدة. في الكتاب المذكور يورد المؤلف عددا من الآيات من القرآن الكريم، حفظت كثيرا منها باللغة الإنجليزية ولا أزال أذكر حتى الآن أن آيتي المفضلة بالذات هي الآية التالية: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ﴾ [البقرة: ١٨٦]. كم من ليلة كنت أجلس وحيدا تماما عند نافذة غرفتي أتأمل السماء المزينة بالنجوم وأردد

هذه الآية مرات ومرات، وفي ليلة من هذه الليالي أحسست أنني أصبحت مسلماً!  
 كنت آنذاك شاباً صغيراً في الثالثة عشرة من عمري، ولم يسبق لي أن قابلت أي أخ  
 مسلم، لقد أسلمت نفسي ووضعت مصري في يد خالقي: ﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ  
 ﴿١﴾ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ﴿٢﴾ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ

كَانَ تَوَّابًا ﴿٣﴾ [النصر: ١-٣]. ٦٣

<sup>٦٣</sup> عرفات كامل العشي، رجال ونساء أسلموا، الجزء الثالث، (القاهرة: مكتب المصري الحديث، ٢٠٠١ م)،



## ميخائيل هيمنز (Michael Heimz)

وكذلك الذي كما حدث على ميخائيل هيمنز رجل أوروبي نشأ في ظل التراث النصراني أن يقدر قيمة الأديان والثقافات الأخرى، وكثير من الناي في هذا البلد لا يعرفون شيئا يذكر عن الديانات الشرقية، وينسون أن النصرانية جاءت من الشرق. فهم لا يعرفون عن الإسلام إلا التزر اليسير، ويدعون في الغالب ((المحمدية (Mohammadism)). وهناك طائفة منهم أحسن حالا تظن أنها تعلم شيئا عن الإسلام، وتحمل أفكارا غريبة جدا كزعمها أن الإسلام انتشر بالسيف، وأن المسلمين يعتقدون أن المرأة لا روح لها، وأن محمدا كان يدعو إلى تعدد الزوجات، ولكن الذين يحتلمون عناء البحث المجرى سرعان ما يكتشفون وضعاً مخالفاً لذلك ومغايراً له كل المغايرة، ولعل حب الاستطلاع أو الإيمان بالتسامح العالمي هو الذي يقود إلى البحث الأولي، وهناك طرق شتى للقيام بذلك إلا أن أكثر ما يستهويني هو دراسة القرآن الذي هو على كل حال كتاب الإسلام الأول، وهو وحي سماوي نزل على النبي محمد صل الله عليه وآله وسلم.

﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ كَمِشْكُوتٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ  
الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبْرَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَّا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ  
زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ  
الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿٣٥﴾﴾ [النور: ٣٥]. هذا ما نقرأه في القرآن. ولا

شك أن الشاعر والفيلسوف الفارسي جلال الدين الرومي كان يشير إلى هذه الفقرة من الآيات عندما قال: ((المصاييح مختلفة ولكن النور واحد، فهو يصدر من أعلى، فإذا أطلت النظر إلى المصباح لا بد أن يزغلل بصرك، ومن هنا ينشأ العدد والكثيرة ثبت نظرك إلى النور تخلص من الازدواجية الكامنة في الجسم المحدود)). ويقول: (أنا لست من الشرق ولا من المغرب ولا من الأرض أو البحر، لقد وضعت الازدواج جانبا، لقد رأيت أن العالمين عالم واحد، فأنا أنشد واحدا وأعرف واحدا وأدعو واحدا.) هذه الأبيات الشعرية الرائعة تؤكد الحقيقة الأساسية في الإسلام—وهي الوجدانية—الله واحد، ومحمد رسول الله.

أما الشرك فقد وضع جانبا. فلا أب ولا ابن ولا فصل بين ما هو مقدس وما هو دنيوي وما هو شرقي وغربي، فهناك عالم واحد ودين واحد وإنسانية واحدة. لهذا نجد تركيزا شديدا على إخوة الإنسان في الإسلام. وليس هذا الأمثلة التي لم تحقق بعد، بل هو حقيقة واقعة مشهودة.<sup>٦٤</sup>

---

<sup>٦٤</sup> نفس المرجع، ص ٣٢١-٣٢٥

### الحاج إبراهيم خليل

وقصة أخرى وقعت عليه الحاج إبراهيم خليل قسما مبصرا يحمل أرفع الشهادات في اللاهوت من كلية اللاهوت المصرية، ومن جامعة برنستون الأمريكية، وكانت مهمته تزييف حقيقة الإسلام والدعوة ضد مبادئه، وفجأة شاء الله له الهداية فأعلن انقلابا ذاتيا على مهمته واتخذ موقفا مغايرا لها تماما، سبحان الله. وفي سنة ١٩٥٢ حصل على الماجستير من جامعة برنستون الأمريكية، وعين أستاذا بكلية اللاهوت في أسيوط، وكان يقوم بتدريس الإسلام والمغالطات والاقترحات دراسته لكل جوانب الإسلام، وقرر ألا يكتفي بالاطلاع على كتب المبشرين والمستشرقين التي تقتصر على الطعن في الإسلام، ولثقتة بنفسه وحبه للعلم قرر أن يقرأ وجهة النظر الأخرى، ويدرس كتب المسلمين أنفسهم بل وقرر أن يدرس القرآن بتعمق. ولكن النتيجة في الواقع كانت عكسية، فقد بدأ موقفه يهتز، وبدأ يشعر بصراع داخله عنيف بينه وبين نفيه، واكتشف أن ما درسه من قبل وما كان يبشر به ويقول للناس كله زيف وكذب. أما حقيقة مهمته فكانت التبشير ضد الإسلام في الصعيد الأقصى وخاصة بين المسلمين. وبدأ في مراجعة موقفه مرة أخرى وعاد يسأل نفسه: "لماذا أقول هذا وأفعله وأنا أعلم أنني كاذب؟ وأن هذا الذي أقول ليس هو الحق" وخرج وحده متجها إلى بيته، كان مهزوزا متأزما للغاية، وكان يسير في حديقة فريال واستمع للآية

الكريمة: ﴿قُلْ أُوحِيَ إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا ﴿١﴾

يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ ۗ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا ﴿٢﴾﴾ [الجن: ١-٢]. إلى قوله تعالى: ﴿وَأَنَا لَمَّا سَمِعْنَا الْهُدَىٰ ءَامَنَّا بِهِ ۗ فَمَنْ يُؤْمِنُ بِرَبِّهِ ۗ فَلَا تَحَافُتْ نَخْسًا وَلَا رَهَقًا ﴿١٣﴾﴾ [الجن: ١٣]. وفي تلك الليلة شعر براحة نفسية عميقة، عاد إلى بيته وقضى الليل كله في المكتبة يقرأ القرآن. وسألته زوجته عن سهره وعما يقرأ؟ فطلب إليها أن تتركه وحده. ولقد وفق طويلا عند الآية الكريمة: ﴿لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ ۗ... ﴿٢١﴾﴾ [الحشر: ٢١]. كما وقف طويلا يتأمل معنى الآية الكريمة: ﴿لَتَجِدَنَّ أَشَدَّ النَّاسِ عَدَاوَةً لِلَّذِينَ ءَامَنُوا الْيَهُودَ وَالَّذِينَ أَشْرَكُوا ۗ وَلَتَجِدَنَّ أَقْرَبَهُم مَّوَدَّةً لِلَّذِينَ ءَامَنُوا الَّذِينَ قَالُوا إِنَّا نَصْرَىٰ ۗ ذَٰلِكَ بِأَنَّ مِنْهُمْ قِسِيَسِينَ وَرُهْبَانًا وَأَنَّهُمْ لَا يَسْتَكْبِرُونَ ﴿٢١﴾﴾ وَإِذَا سَمِعُوا مَا أُنزِلَ إِلَى الرَّسُولِ تَرَىٰ أَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ مِمَّا عَرَفُوا مِنَ الْحَقِّ يَقُولُونَ رَبَّنَا ءَامَنَّا فَاكْتُبْنَا مَعَ الشَّاهِدِينَ ﴿٢٢﴾﴾ وَمَا لَنَا لَا نُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَمَا جَاءَنَا مِنَ الْحَقِّ وَنَطْمَعُ أَنْ يُدْخِلَنَا رَبُّنَا مَعَ الْقَوْمِ الصَّالِحِينَ ﴿٢٣﴾﴾ [المائدة: ٨٢-٨٤]. وكذا قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْتُوبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ يَأْمُرُهُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ ۗ فَاَلَّذِينَ ءَامَنُوا بِهِ وَعَزَّرُوهُ وَنَصَرُوهُ وَاتَّبَعُوا النُّورَ الَّذِي أُنزِلَ مَعَهُ ۗ أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٢٤﴾﴾

[الأعراف: ١٥٧]. و الآية الكريمة: ﴿قُلْ يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ

جَمِيعًا الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ يُحْيِي وَيُمِيتُ فَآمِنُوا بِاللَّهِ

وَرَسُولِهِ النَّبِيِّ الَّذِي يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَكَلِمَاتِهِ وَاتَّبِعُوهُ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ

[الأعراف: ١٥٨]. ﴿٥٨﴾ وفي تلك الليلة اتخذ قراره النهائي أنه ميال للإسلام

ويفكر في لإشهار إسلامه<sup>٦٥</sup>.

<sup>٦٥</sup> نفس المرجع، ص ٣٢٦-٣٤٦

## آمنة سعد نكامورا (Nakamura) وأختها

ثم نظرنا إلى قصة المهتدين الأخرى بسبب آية قرآنية التي وقعت على آمنة سعد نكامورا وأختها وهما فتاتان من اليابان وحينما سألتنا في وقت عشاء مع نكامورا وهو أحد اليابانيين الذين اعتنقوا الإسلام أتنا عن ماذا يقول الإسلام عن المرأة؟ لأنهما قبل اعتناق الإسلام هما من أعداء الإسلام التي أخبرتا أن الإسلام كان شديد القسوة على النساء، وأنهن لا يعاملن في الإسلام على قدم المساواة مع الرجال من حيث الامتيازات والحقوق، إلى حد أنه حرمن كثيرا من مباحج الحياة الدنيا والآخرة. وقال نكامورا للفتاتين: أتريدان أن تريا بنفسيكما ماذا قال الله عز وجل عن هذه المسألة؟ فأعلنتا قائلتين: سيكون ذلك جميلا... فذهب نكامورا بهدوء إلى رف الكتب وأمسك بالقرآن المجيد ترجمة محمد بكتال، وطلب من الأختين أن تقرأ معنى الآية: ﴿إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَنِينَ وَالْقَنِينَ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّامِتِينَ وَالصَّامِتَاتِ وَالْحَافِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴿١٢﴾ [الأحزاب: ٣٥] ورأى نكامورا فيها تأثير الكلمات الإلهية بهذه السرعة المدهشة على غير المسلمين مثلما رأى على هاتين النفسين الطيبتين اللتين قالتا بتعجب: يا لها من مساواة تامة!! وبدون أن يطيل الشرح

يقول بأهمها استطاعتا أن تحققا من أنه لا يوجد مانع في الإسلام يعوق المرأة من الوصول إلى الذروة العليا من الفوز والتقدم. وقالتا: ((لقد اقتنعنا أن الإسلام وحده هو الدين الحق وأنا نرجوكم قبولنا في دين الإسلام قبل أن نتناول طعام العشاء)). فكانت كلمة (الحمد لله) تتردد على شفتي كل واحد منا. وبعد إجراء بعض الأمور الرسمية طلب منهما أن تكرر الشهادتين فكررتاهما.<sup>٦٦</sup>

---

<sup>٦٦</sup> نفس المرجع، الجزء الثالث، ص ١٧٩ - ١٨١

### مونیکا (Monika) أي فاطمة تزفـسكن (Fatimah Zucskén)

وفيما يلي قصة فتاة تشيكوسلوفاكية كانت تحمل اسم (مونیکا) سابقا و فاطمة تزفـسكن (Fatima Zucskén) لقد بدأ الطريق الذي أوصلها الله من خلاله إلى الإسلام قبل أن تهتم بأمر هذا الدين بزمن طويل، منذ وقت مبكر وهي تهتم بالاتجاهات الفلسفية والدينية المختلفة وتجمع عنها قدر ما تستطيع من المعلومات، ولا بد أن السبب في ذلك كان شعورها بحاجتها إلى شيء ما لا تستطيع تحديده، ولكنها كانت تعرف بفطرتها أن هذا الشيء موجود في داخلها وأنها لا بد أن تعثر عليه، واستطاعت أن تقدر قيمة الحضارة الشرقية حق قدرها إلى حد كبير عن طريق للمذاهب المختلفة ورحلاتها الكثيرة التي قامت بها في البلاد الأجنبية. ولكن يتبين لها الفرق الشاسع بين تعاليم الإسلام وبين كثير من العادات الشرقية إلا عندما دخلت عالم الإسلام الروحي عن طريق القرآن والكتابات الإسلامية وعن طريق محاضرة للأستاذ عمر ف. اهرنفلز (المسلم الألماني). وقرأت في القرآن الآية:

﴿فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ...﴾ [الأأنعام: ١٢٥] فشعرت ببطء كيف يجذبها الإسلام، وكانت تعاليمه تخاطب عقلها وفطرتها، وكان من أهم ما شدها إلى النظام الاجتماعي المثالي في الإسلام تساوي جميع الأجناس والتسامح الذي لا حد له.<sup>٦٧</sup>

<sup>٦٧</sup> نفس المرجع، ص ١٨٤ - ١٨٩



### محمد ضياء الرحمن الأعظمي

والقصة التالية قصة شاب هندوكي محمد ضياء الرحمن الأعظمي يدرس الإسلام كي يطعن فيه فأسلم، وهو الآن طالب يدرس الشريعة الإسلامية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، وأهم ما يعجب المرء في قصته أنه صمد أمام أهل الكفر، بدأ هذه القصة حينما كان طالبا في كلية شبلي (Shibli College) بمدينة أعظم كرهه Azamgarh بالهند وذلك منذ تسع سنوات تقريبا وقعت يده على بعض الكتب التي تتعلق بقواعد الإسلام فأقبل على دراستها بكل رغبة واجتهاد، وأول كتاب قرأه هو ((الدين الحق)) المترجم إلى اللغة الهندية لفضيلة الشيخ أبي الأعلى المودودي حفظه الله، وبدأ هذا الكتاب بقول الله عز وجل: ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ...﴾ [آل عمران: ١٩] وكان جاهلا بمعاني القرآن الكريم ومع ذلك فقد أثر ترجمة الآية في نفسه تأثيرا شديدا لأنه كان يعتقد اعتقادا جازما أن دين آبائه هو الحق، وكانت العداوة للإسلام والمسلمين راسخة في قلبه نتيجة للاتهامات الكاذبة الشائعة عن ملوك المسلمين على لسان المؤرخين الهنادك الذي كان يدرس كتبهم في المدارس الحكومية، ويزعم هؤلاء المؤرخون أن

المسلمين قد حكموا البلاد بالظلم والعدوان، وإذ يتركز هذا في أذهان الطلاب

الهنادك يجد الطالب نفسه مدفوعا إلى معاداة المسلمين وبغضهم.<sup>٦٨</sup>

---

<sup>٦٨</sup> نفس المرجع، ص ١٩٥ - ٢٠٢

## وليد أحمد أسعد

والقصة الأخرى التي حدثت على وليد أحمد أسعد من لبنان وقال سبب اعتناقه إلى الإسلام لما انتقل والدي بحكم وظيفته إلى الزبداني، وكانت السكك الحديدية مشتركة بين سوريا ولبنان، التحق بالكلية الأمريكية بمدينة زحلة وقدر له أن يعيش فيها في القسم الداخلي كذلك. وكان يقاسمه الغرفة شاب مسلم يدعى محمد الشحيمي، وكان الطالب المسلم الوحيد بيننا نحن أبناء النصارى، ولم تكن لديه أية فكرة عن الإسلام في ذلك الحين. وكل ما كان يعلمه أن وليد نصراني وحسب. وذات يوم وجد لدى زميله المسلم كتابا جديدا لف نظره فسأله: ما هذه القصة الجديدة؟ وقال زميله: هذا هو الجزء الثلاثون من القرآن الكريم اسمه جزء عم. (فاقترب وليد قليلا وحاول التقاط الكتاب ليطلع عليه فنهره صديقه المسلم بلهجة حازمة) لا يمسه إلا المطهرون. وظن أنه يمازحه لما بيننا من مودة ومزاح. ولما علم أنه كان جادا فيما يقول، قال وليد له: حسنا! إنني على استعداد أن أتطهر فالأمر بسيط. وتقدمت نحو الكتاب فمعني وقال: اذهب وتوضأ كما سأعلمك ثم اغتسل. فقال له: أربي كيف أتوضأ. ففعل صديقه ذلك أمامه. فقلده ثم ذهب واغتسل. ولما عرف أمسك الكتاب وفي نفسه لهفة لمطالعة ما فيه. فقرأ سورة عم وبعض السور الأخرى. شعر أن هذا الكلام يلقي حنينا وتجاوبا من أعماق قلبه. وواصل القراءة حتى بلغ قوله تعالى: ﴿عَبَسَ وَتَوَلَّى﴾ أن

جَاءَهُ الْأَعْمَى ﴿١﴾ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَكِّي ﴿٢﴾ أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى ﴿٣﴾ أَمَّا مَنْ أَسْتَعْنَى ﴿٤﴾  
فَأَنْتَ لَهُ تَصَدَّى ﴿٥﴾ وَمَا عَلَيْكَ أَلَّا يَزَكِّي ﴿٦﴾ وَأَمَّا مَنْ جَاءَكَ يَسْعَى ﴿٧﴾ وَهُوَ  
يَحْشَى ﴿٨﴾ فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَى ﴿٩﴾ كَلَّا إِنَّهَا تَذَكُّرٌ ﴿١٠﴾ [عبس: ١-١١] وسأل صديقه  
أن يشرحه مناسبة تلك الآيات ولكن أرشد صديقه إلى أحد العلماء في تلك  
المدينة. وفي يوم التالي جلس وليد وصديقه إلى الشيخ المسلم في بيته، فوجد رجلا  
وقورا متواضعا أليفا لا يملك المرء نفسه عند مخاطبته من مودته. فسأل إلى الشيخ  
المسلم: هل لك أن تشرح لي معنى الآيات: ((عبس وتولى...)) إلى قول القرآن  
((كلا إنها تذكرة))؟ فقال: يا بني إن هذا القرآن من عند الله تبارك وتعالى، نزل  
به الروح الأمين جبريل عليه السلام على قلب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.  
وفي هذه الآيات يتوجه الله سبحانه وتعالى إلى معاتبة نبيه محمد صلى الله عليه  
وسلم لأنه التفت إلى رهط من سادة العرب طمعا في إسلامهم، وترك رجلا  
أعمى جاء يسأله عن أمور دينه. ولما قاطعه الأعمى وألح عليه في السؤال بدا شيء  
من العبوس على وجه النبي الكريم. فنزلت هذه الآيات لتصحيح الموقف ووضع  
الأمر في نصابه فقال وليد متعجبا: الله! الله! إذن ليس هذا القرآن من عند نبيكم  
محمد كما يقول رهباننا. فقال الشيخ: هذا زعم باطل يا بني. ثم بعده عاود قراءة  
القرآن. وكان يشده إليه شعور خفي لم يكن يعرف تفسيراً له. وبدأ يوازن بين ما  
يقرأه في القرآن وبين ما تعلمه طوال حياته الدراسية الماضية من العقيدة النصرانية،  
فأسلم وشعر أنه يعيش في دوامة.<sup>٦٩</sup>

<sup>٦٩</sup> نفس المرجع، ص ٢١٨ - ٢٣٢

### فيصل محمد

وهذه هي قصة إسلام شاب هولندي كان اسمه قبل الإسلام مستر واجنرم، فاتخذ لنفسه بعد إسلامه اسم فيصل محمد، وكان عدة سبب إسلامه فقد كان قبل ذلك في حالة ذهنية مضطربة، وهي حالة تسود معظم الشباب في أوروبا الغربية كما هو معلوم. وكان حينئذ عضواً في الكنيسة الكاثوليكية بهولندا. في ذلك الحين لم تكن لديه الشجاعة الكافية لكي يدعو نفسه نصرانياً حقيقياً بمعنى الكلمة. فقد كان يعاني صداً دائماً من جراء تفكيره التقدمي من جهة وإيمانه بالعقائد المسيحية التي يجب أن يتقبلها الإنسان النصراني من جهة أخرى، إلا أن كثره مصالحه المتعددة وأعمال الكثيرة، وبجته الدائب عن الدين الحق وتطلعه إلى حياة أهنأ وأسعد وأفضل، كل ذلك أدى بي إلى الانفعال بالأدب الإسلامي فتأثر بالقرآن الكريم، فما أعظم الله تعالى: ﴿إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَإِن مِّنْ أُمَّةٍ إِلَّا خَلَا فِيهَا نَذِيرٌ﴾ [فاطر: ٢٤]. ويمضى الأخ فيصل فيذكر بعض الآيات القرآنية التي استوقفته أكثر من غيرها. ومن ذلك قول الله تعالى: ﴿إِنَّ مَثَلَ عِيسَىٰ عِنْدَ اللَّهِ كَمَثَلِ آدَمَ ۖ خَلَقَهُ مِن تُرَابٍ ثُمَّ قَالَ لَهُ كُن فَيَكُونُ﴾ [آل عمران: ٥٩-٦٠]. وقوله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ اللَّهُ يٰعِيسَىٰ ابْنَ مَرْيَمَ ۗ أَنْتَ قُلْتَ لِلنَّاسِ اتَّخِذُونِي وَأُمَّيَّ إِلَهَيْنِ مِن دُونِ

اللَّهُ قَالَ سُبْحَانَكَ مَا يَكُونُ لِي أَنْ أَقُولَ مَا لَيْسَ لِي بِحَقِّكَ إِن كُنْتُ قُلْتُهُ فَقَدْ عَلِمْتَهُ<sup>ط</sup>  
 تَعْلَمُ مَا فِي نَفْسِي وَلَا أَعْلَمُ مَا فِي نَفْسِكَ إِنَّكَ أَنْتَ عَالِمُ الْغُيُوبِ ﴿١١٦﴾ مَا قُلْتُ لَهُمْ إِلَّا مَا  
 أَمَرْتَنِي بِهِ أَنْ أَعْبُدُوا اللَّهَ رَبِّي وَرَبَّكُمْ<sup>ط</sup> وَكُنْتُ عَلَيْهِمْ شَهِيدًا مَا دُمْتُ فِيهِمْ<sup>ط</sup> فَلَمَّا تَوَفَّيْتَنِي  
 كُنْتُ أَنْتَ الرَّقِيبَ عَلَيْهِمْ<sup>ط</sup> وَأَنْتَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿١١٧﴾ إِنْ تُعَذِّبْهُمْ فَإِنَّهُمْ عِبَادُكَ وَإِن  
 تَغْفِرْ لَهُمْ فَإِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١١٨﴾ [المائدة: ١١٦-١١٨]. وكذلك قول الله  
 تعالى: ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ...﴾ ﴿١١٨﴾ [آل عمران: ١٩]. وقوله سبحانه:  
 ﴿قُلْ إِنْ رَبِّي يَقْذِفُ بِالْحَقِّ عَلَ الْغُيُوبِ﴾ ﴿٤٨﴾ [سبأ: ٤٨]. فقد ترك هذه الآيات  
 العظيمة أثرا بالغا في نفسي لأن فيها دليلا على ذلك الطابع العالمي الذي يتميز به  
 الإسلام، فضلا عما يمتاز به من النظم والتشريعات الأخرى، وبيانه الكامل لحقيقة  
 سيدنا عيسى عليه السلام. فهل هناك أقوى وأصدق من تلك التعاليم المتحررة  
 التي توصينا باحترام كل ما جاء به جميع الرسل والأنبياء؟ لا شك أن الدين  
 الإسلامي هو دين الحق والصدق والبرهان.<sup>٧٠</sup>

<sup>٧٠</sup> نفس المرجع، الجزء الرابع، ص ٤٠٦ - ٤٠٩

### الأستاذ المنصور بالله الشافعي

ويقول الأستاذ المنصور بالله الشافعي عن أسباب إسلامه: لقد اكتشفت القرآن لأول مرة من قراءة ترجمته الفرنسية الصادرة عام ١٦٤٧ م، بعد ذلك يتحدث عن قضية الإيمان بالوهية المسيح فيقول: وفيما يتعلق بقضية المسيح عليه السلام، فلم أستطع الاعتقاد بأن الله الواحد يمكن أن يكون له ولد، وكان الموقف الوحيد المنطقي والمرضى بالنسبة لي هو موقف القرآن الكريم الذي يقول: ﴿... إِنَّمَا الْمَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ رَسُولُ اللَّهِ وَكَلِمَتُهُ أَلْقَاهَا إِلَى مَرْيَمَ وَرُوحٌ مِّنْهُ فَآمِنُوا...﴾ [النساء: ١٧١] وفي سورة الإخلاص نقرأ قول الله تعالى: ﴿لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴿٢﴾ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿٣﴾﴾ [الإخلاص: ٣-٤]. ومن هنا أنا أرفض خواطر بسكال العالم الأوربي الحاقد على الإسلام والمسلمين إلا خاطرة واحدة وهي قوله: ليس القرآن من تأليف محمد، كما أن الإنجيل ليس من تأليف متى.<sup>٧١</sup>

<sup>٧١</sup> نفس المرجع، ص ٤١٠ - ٤١٦

## الدكتور علي سلمان بنوا (DR. Ali Selman Benoist)

ثم القصة التي حدثت على الدكتور علي سلمان بنوا وهو من فرنسا فقد كان يؤمن بالقسم الأول من الشهادتين وهي (أشهد أن لا إله إلا الله دون أن يعرف شيئاً يذكر عن الإسلام، وكذلك آمن بكل ما تقرره السورة رقم ١١٢ من القرآن وهي قول الله تعالى: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝﴾ [الإخلاص: ١-٤] وهكذا تمسك بالإسلام بادئ ذي بدء لأسباب وراء الطبيعة.<sup>٧٢</sup>

<sup>٧٢</sup> محمد كامل عبد الصمد، جانب الخفي وراء إسلام هؤلاء، الجزء الثاني، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،



## رينيه جينو

ثم قصة المهتدين إلى الإسلام التي حدثت على ((رينيه جينو)) رجل فرنسا نشأ من أسرة كاثوليكية ثرية محافظة... دوى اسمه في أوربا قاطبة وأمريكا، فضلا على أنه معروف لدى الذين يتصلون بالدراسات الفلسفية والدينية. وقد كان إسلامه ثورة كبرى هزت ضمائر الكثيرين من ذوي البصائر العاقلة فاقتدوا به، واعتنقوا الإسلام، وكونوا جماعات مؤمنة مخلصه تعبد الله على يقين داخل معازل الكاثوليكية في الغرب. وكان سبب إسلامه بسيطا ومنطقيا في آن واحد. لقد أراد أن يعتصم بنص مقدس لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، فلم يجد -بعد دراسة عميقة- سوى القرآن، فوق الكتاب الوحيد الذي لم ينله التحريف ولا التبديل، لأن الله تكفل بحفظه في قوله: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ [الحجر: ٩]. وقال: ((لقد تتبعت كل الآيات منطبقة كل الانطباق على معارفنا الحديثة، فأسلمت، لأني أيقنت أن محمدا صلى الله عليه وسلم أتى بالحق الصراح من قبل ١٠٠٠ سنة، من قبل أن يكون معلم أو مدرس من البشر... ولو أن كل صاحب فن من الفنون أو علم من العلوم قارن كل الآيات القرآنية المرتبطة بما تعلم جيدا، كما قارنت لأسلم بلا شك، إن كان عاقلا خاليا من الأغراض)).<sup>٧٣</sup>

<sup>٧٣</sup> نفس المرجع، الجزء الأول، ص ٨١ - ٨٣

### روجيه دوباكويه

والقصة أخرى التي حدثت على المفكر السويسري ((روجيه دوباكويه))  
نشأ في بيئة مسيحية بروتستانية، غير أنه تأثر بالفلسفة الحديثة، ولاسيما الفلسفة  
الوجودية، فقد كان يعتقد أن الأديان معتقدات خرافية. ولقد تأثر بالقرآن الكريم  
كثيراً عندما بدأ يدرسه، وتعلم وحفظ بعض آياته... والحمد لله فهو يستطيع أن  
يقرأ فيه برغم أن لديه ترجمات بالانجليزية والفرنسية للقرآن، فإنه يحرص على  
قراءة باللغة العربية التي يحرص على تعلمها وحذقها: ويستوفيه كثيراً الآية الكريمة:  
﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ [٨٥] آل  
عمران: ٨٥] وقوله تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ...﴾ [٢٥٦]

[البقرة: ٢٥٦] وبعده يعلن إسلامه أمام الملاء.<sup>٧٤</sup>

<sup>٧٤</sup> نفس المرجع، ص ٩٥ - ١٠٠

## آرثر أليسون (Aris Allison)

ومع العالم البريطاني ((آرثر أليسون)) أو عبد الله أليسون عندما حضر هو البرفيسور آرثر أليسون رئيس قسم الهندسة الكهربائية والإلكترونية بجامعة لندن إلى القاهرة عام ١٩٥٨ ليشارك في أعمال المؤتمر الطبي الإسلامي الدولي حول الإعجاز العلمي في القرآن الكريم التي قد نظمتها نقابة الأطباء بالقاهرة كان يحمل معه بحثه الذي ألقاه، وتناول فيه أساليب العلاج النفسي والروحاني في ضوء القرآن الكريم، بالإضافة إلى بحث آخر حول النوم والموت والعلاقة بينهما في ضوء الآية القرآنية الكريمة: ﴿اللَّهُ يَتَوَفَّى الْأَنْفُسَ حِينَ مَوْتِهَا وَالَّتِي لَمْ تَمُتْ فِي مَنَامِهَا<sup>ط</sup> فِيمَسْكُ الْتِي قَضَىٰ عَلَيْهَا الْمَوْتَ وَيُرْسِلُ الْأَخْرَىٰ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى<sup>ع</sup> إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ

[الزمر: ٤٢] الغريب في الأمر أنه لم يكن -وقتنذ- قد اعتنق الإسلام، وبعد أن ألقاه بحثه جلس يشارك في أعمال المؤتمر، ويستمع إلى باقي البحوث التي تناولت الإعجاز العلمي في القرآن الكريم، فتملكه الانبهار، وقد ازداد يقينه بأن هذا هو الدين الحق... فكل ما يسمعه عن الإسلام يدلل بأنه دين العلم ودين العقل. وفي الليلة الختامية للمؤتمر، وأمام مراسلي وكالات الأنباء العالمية، وعلى شاشات التلفزيون، وقف البروفيسور ((آرثر أليسون)) ليعلن أمام الجميع أن الإسلام هو دين الحق... ودين الفطرة التي فطر الناس عليها... ثم نطق بالشهادتين أمام الجميع بصوت قوي. ثم تناول ((عبد الله أليسون)) جزئية من

بحثه الذي شارك به في أعمال المؤتمر، والتي دارت حول حالة النوم والموت. فأثبت ((أليسون)) أن الآية الكريمة تذكر أن الوفاة تعنى الموت، وتعنى النوم، وأن الموت وفاة غير راجعة في حين أن النوم وفاة راجعة... وقد ثبت ذلك من خلال رسم المخ، ورسم القلب، فضلا عن توقف التنفس الذي يجعل الطبيب يعلن عن موت الشخص، أم عدو موته في حالة غيبوبته أو نومه. وبذلك أثبت العلم أن النوم والموت عملية متشابهة، تخرج فيها النفس وتعود في حالة النوم ولا تعود في حالة الموت. وأن الحقائق العلمية في الإسلام هي أثل وأفضل أسلوب للدعوة الإسلامية، ولاسيما للذين يحتجون بالعلم والعقل.<sup>٧٥</sup>

---

<sup>٧٥</sup> نفس المرجع، ص ١١٥ - ١١٨

### مارك شليفير (Mark Silver)

ثم القصة التالية التي وقعت على مارك شليفير أستاذ علم الصحافة بجامعة ((نيويورك))... لم يكن ملتزماً بدين معين، مع أنه ينتمي إلى أسرة مسيحية كاثوليكية... كان يعمل بالمغرب مراسلاً للإذاعة الأمريكية، ولعدد من المجلات في ((نيويورك))... وعن إقامته بالمغرب. وحينما يناقش طويلة واسعة مع عشرات من علماء الإسلام تعلم خلالها الكثير من أمور الإسلام، فازداد إعجابه به أكثر، ومع مرور الوقت وجد عقيدة التوحيد تملأ عقله وقلبه... ومن ثم انكبّ يدرس ترجمة لمعاني القرآن الكريم، ويستوعب ما بها حتى وجد نفسه إلى الله أن يهديه إلى الطريق المستقيم. ويمتد نظره إلى بعيد سارحاً في أعماق نفسه وكأنه يسير أغوارها ليقول وهو يهز رأسه: ((...وبينما أقلب صفحات القرآن الكريم إذا بي أطلع تفسير الآيتين الكريمتين: ﴿لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ وَهُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ ۗ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾ ﴿١٣﴾ قَدْ جَاءَكُمْ بِصَآئِرٍ مِنْ رَبِّكُمْ ۗ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا ۗ وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِيظٍ﴾ ﴿١٤﴾ [الأنعام: ١٠٣-١٠٤] عندئذ لم أتمالك نفسه، ووجدت الدموع تنهمر من عيني، ومن ثم أيقنت أن هذه إشارة صريحة من الله عز وجل ترشدني إلى الإسراع في اعتناق الدين الإسلامي الحنيف.<sup>٧٦</sup>

<sup>٧٦</sup> نفس المرجع، ص ١٣٤ - ١٣٦

## ملقاه (Milka)

وقصة المهتدين الأخرى التي حدثت على ملقاه الذي ولد لأب يهودي وأم نصرانية في إحدى قرى أثيوبيا درس في صباه المبكر التوراة والإنجيل، واختار أن يصير نصرانيا كأمه، ولم يكن اختياره نابعا عن قناعة بالديانة النصرانية، ولكن للأفضلية التي يحظى بها أتباع هذه العقيدة في بلاده، التي تعدّ أحد معاقل النصرانية في إفريقيا. ويعمل بجد في خدمة الكنيسة والدعوة وذات ليلة رأى فيها -فيما يرى النائم- رجلا يقترب منه في المنام ويوقظه هاتفا به أن يقرأ شهادتي: ((لا إله إلا الله، محمد رسول الله))، وسورة الإخلاص. ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ وَ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝﴾ [الإخلاص: ١-٤] فقام من نومه فزعا وقد روعته تلك الرؤيا التي لم يستوعبها، وإنما فسرّها بفهمه القاصر على أنها من الشيطان. وتكررت الرؤيا ليلتين أخريين، ورأى في ليلة الثالثة نورا يضيء أمامه الطريق، ورجلا يقرئه الشهادتين وسورة الإخلاص، فأدرك من فوره أن هذه رؤيا حق، وليست من عمل الشيطان رجيم كما كان يتوهم، فالنور الذي أضاء سبيله في الرؤيا قد تسرب في وجدانه، وأثار بصيرته، فأصبح من يومه وفي قرارة نفسه إيمان عميق بأن عقيدة الإسلام هي الحق.<sup>٧٧</sup>

<sup>٧٧</sup> نفس المرجع، ص ١٥٤ - ١٥٧

## أودلف (Audolf)

والقصة التالية التي حدثت على الشاب الألماني ((أودولف)) أو ((صالح)) الذي جاء في ألمانيا ليشهر إسلامه في مصر... كان سعيداً، يكاد يرقص فرحاً، فهو على موعد مع شيء طال انتظاره له، وكأنه مسجون حُكم عليه بالمؤبد ثم علم بالإفراج عنه اليوم التالي. بدأ قرأ بعض الكتب عن الأديان. كان أكثرها المسيحية فهي ديانتها التي نشأ عليها... وحدث ذات يوم أن وقف عند بعض المعاني التي استغرقت منه تفكيراً طويلاً، وذلك من أحد الكتب التي تناولت قضية الألوهية من أن الله ليس واحداً، وأن المسيح ابن الله، عندئذ بدأ حيرته وشكوكه تزداد، كيف يكون لهذا العالم أكثر من إله، هذه الأرض الواسعة وما تزخر فيه من كائنات ومخلوقات. وهذه السماء العجيبة وما تزدان به من نجوم وأجرام سماوية، وهذا النظام المنسَّق البديع في توالى الليل والنهار والشهور والفصول. لا بد أن يكون لمدير هذا الكون من إله واحد مسيطر، لا ينازعه أو يشاركه فيه أحد. هذه حقيقة خافية حدثته عنها نفسه، وأخذ يبحث عنها. ومرت الأيام والشهور وهو يبحث عن هذه الحقيقة حتى كان يوم يعمل في إحدى الحدائق بمدينة ((مولون)) تعرف على بعض الشباب المسلم، أحدهم كان يجيد الألمانية بطلاقة، لاحظ حيرتي وقلقي المتزايد، فسأله عن السبب. فأسرر له بما في نفسي من هواجس وشكوك فابتسم له في طمأنينة وهدوء قائلاً: إنه لا إله إلا الله وأنه واحد لا شريك له. ثم قرأ علي بعض الكلمات باللغة العربية لم يفهمها وقتها، ولكنه

عرفها بعد أن تعلم لغة القرآن الكريم وهي: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝﴾ [الإخلاص: ١-٤] وقال له هذا المسلم: إن هذه الكلمات من عند الله. فالله يقول في القرآن العزيز إنه واحد لم يلد ولم يولد.<sup>٧٨</sup>

---

<sup>٧٨</sup> نفس المرجع، الجزء الثاني، ص ٢٦ - ٢٨



## محمد بريان (Muhammad Brian)

مع خبير البترول العالمي ((ريتشارد بريان)) الذي صار ((محمد بريان)) بعد اعتنق إلى الإسلام ويقول: ((إن القول بأن المسيح ابن الله عز وجل هذا أمر يستغربه العقل الواعي المنصف، لذلك عندما تحاورت مع الأصدقاء المسلمين، أوضحوا لي كيف أن الدين الإسلامي العظيم، رد على هذه الادعاءات بقول الله عز وجل: ﴿يَتَأَهَّلَ الْكُتُبِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ وَلَا تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ إِلَّا الْحَقَّ إِنَّمَا الْمَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ رَسُولُ اللَّهِ وَكَلِمَتُهُ أَلْقَاهَا إِلَى مَرْيَمَ وَرُوحٌ مِّنْهُ فَفَامِنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ وَلَا تَقُولُوا ثَلَاثَةٌ انْتَهُوا خَيْرًا لَّكُمْ إِنَّمَا اللَّهُ إِلَهُ وَاحِدٌ سُبْحَانَهُ أَنْ يَكُونَ لَهُ وَلَدٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَكَفَى بِاللَّهِ وَكِيلًا ﴿١٧١﴾

[النساء: ١٧١] ويشرق وجهه بابتسامة عريضة تنبئ بسعادته بإسلامه وهو يقول: ((إن الإسلام دين سمح مرن، يتلاءم مع كل العصور والأزمنة والأمكنة. إنه حقا دين يسر لا عسر، يكفى أنني تأكدت من أن القلوب النفقية المؤمنة هي القلوب المسلمة)).<sup>٧٩</sup>

<sup>٧٩</sup> نفس المرجع، ص ٧٠ - ٧٢

## تاجاثات تاجاش

ومثال الآخر على العالم ((تاجاثات تاجاش)) الذي يعد من أكبر علماء العالم في علم التشريح. عندما كان يتحدث عن الأعصاب، وكيف أنها موجودة تحت الجلد مباشرة، بحيث إذا احترق الجلد انتهى الإحساس بالألم تماما - وكان - ذلك في أحد المؤتمرات العلمية العالمية. ولما عرض عليه بعض العلماء المسلمين قول الله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِغَايَتِنَا سَوْفَ نُصَلِّهِمْ نَارًا كُلَّمَا نَضِجَتْ جُلُودُهُمْ بَدَّلْنَاهُمْ جُلُودًا غَيْرَهَا لِيَذُوقُوا الْعَذَابَ ۗ ...﴾ [النساء: ٥٦] فقال تاجاثات تاجاش بتعجب: إن هذه الحقيقة لم يعرفها قيل منذ أربعة عشر قرنا؟ قالوا: نعم. قال: ((إن هذه الحقيقة لم يعرفها العلم إلا حديثا، ولا يمكن أن يكون قائلها بشرا، بل هي من عند الله سبحانه. لقد حان الوقت لي لأن أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله)).<sup>٨٠</sup>

<sup>٨٠</sup> نفس المرجع، ص ١٢٤ - ١٢٥

## أ.ج. بروان (A.G. Brown)

ويقول أ.ج. بروان أستاذ تاريخ الأدب الفارسي عن سبب اعتناقه للإسلام: كعندما كان درس القرآن أدرك أن الأسلوب القرآني جماله وروعته وجلاله. وهذا ما لا يتوافر لأساليب ترجمته إلى لغات أخرى. فيشير إلى بعض نصوص آيات القرآن الكريم مثل قوله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ﴿٢٧﴾

أَرْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكَ رَاضِيَةً مَّرْضِيَةً ﴿٢٨﴾ فَأَدْخُلِي فِي عِبَادِي ﴿٢٩﴾ وَأَدْخُلِي جَنَّتِي ﴿٣٠﴾

[الفجر: ٢٧-٣٠] ثم يستطرد قائلاً: ((إن الإسلام هو وحده الدين الخالص، الذي لم يتطرق إليه الخرافات والأساطير كما حدث في أديان أخرى. وإن المسؤولية الشخصية أساس المحاسبة الأخروية. ولهذا يقول تعالى: ﴿... وَلَا تَزُرُ وَازِرَّةً وَزَرَّ أُخْرَىٰ ۚ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّكُم مَّرْجِعُكُمْ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ﴿١٦٤﴾

[الأنعام: ١٦٤] <sup>٨١</sup>

<sup>٨١</sup> نفس المرجع، ص ١٢٧ - ١٢٨

عثمان عبد الرحمن لولن (Utsman Abdur Rahman Loulen)

وفي قصة أخرى كان عثمان عبد الرحمن لولن ولد في بيئة متدينة، متعصبة  
لمذهب مسيحي يؤمن بوحدانية الله. ولكن بينما أخذ يبحث في الديانات  
والفلسفات الشرقية والغربية منها لعله يجد الحقيقة. ولما يقرأ في الأديان لقد وجد  
في الإسلام شيئاً طيباً وهو أن الإحسان هو أساس العمل والأخلاق ثم يتناول  
ترجمة قوله تعالى: ﴿تَبْرَكَ الَّذِي يَدُهُ الْمَلِكُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ [الملك: ١-٢]  
الْمَوْتِ وَالْحَيَاةِ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ۗ وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ ﴿١﴾ [الملك: ١-٢]

وأخيراً اقتنع، ولا دعوة من أحد أشهر إسلامه.<sup>٨٢</sup>

<sup>٨٢</sup> نفس المرجع، ص ١٨٥-١٨٧

## ليلي رمزي (Laila Ramzi)

ثم قصة المهتدين بسبب آية قرآنية هي ليلي رمزي مذيعا التلفزيون الأمريكي، ذات يوم بينما هي مستغرقة في قراءة ترجمة بعض سور من القرآن الكريم باللغة الإنجليزية، وتفسير سيد قطب والغزالي وغير ذلك من كتب إسلامية متعددة تنهل من زاد المعرفة الإسلامية، كانت تقارن في الوقت ذاته بين الأديان كلها وبين الإسلام، حتى شرح الله صدرها للإسلام، وعندما سُئلت عما تعنيه بالوهم الطويل. قالت: ((البعد عن الحقيقة. حقيقة الله تعالى وعدم معرفته كما ينبغي هو الوهم. ولذلك كنت في وهم طويل قبل أن أتعرف على الإسلام الذي أعطى العقل تعريفا بالله وصفاته. فالعقل لا يقبل أن يطلق على الله الواحد الأحد، الفرد الصمد، صفات تتنافى مع وحدانية. وهو القائل في كتابه: ﴿... لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ ۗ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ۝﴾ [الشورى: ١١] كما أن العقل لا يمكن أن يستسيغ ما يتنافى مع وحدانية الله)). كانت تقرأ ترجمة بعض سور من القرآن الكريم، باللغة الإنجليزية، وخاصة جزء ((عم))، مثل سورة ((الفجر))، و((البينة))، و((الضحى)) حتى وصلت إلى سورة ((الإخلاص)) فقرأت فيها حتى وصلت إلى قوله تعالى: ﴿لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝﴾ [الإخلاص: ٣-٤] فاعتنقت إلى الإسلام.<sup>٨٣</sup>

<sup>٨٣</sup> نفس المرجع، الجزء الثالث، ص ٥٣-٥٥

## هدي سيد

والقصة التالية جاءت من السيدة الدايمرية ((هدي سيد)) شابة تخرجت من جامعة كوبنهاجن بالدايمرك، حيث ظلت حيرتها تلازمها حتى مهدت لها عملية دخولها الجامعة أول الطريق الصحيح حيث تمكنت من قراءة كتب عن مختلف الأديان. وعن بداية طريقها إلى الإسلام فكيف جذبها بتعاليمه كما في قولها أنها قرأت ترجمة لمعاني القرآن الكريم فلما فرغت من قراءتها اكتشفت أن القرآن الكريم هو دستور كبير للحياة الدينية والإنسانية، وأن الإسلام لا يكره أحدا على اعتناقه، حيث يقول: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ...﴾ [البقرة: ٢٥٦]. وأن الإسلام لا يعترف بالفرقة، بلون أو جنس، فالبشر جميعا سواسية. فضلا عن أن القرآن الكريم يقول: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ...﴾ [الحجرات: ١٠] ثم تحتتم حديثها بابتسامة عريضة وهي تعلن في سعادة غامرة تحمد الله أن هداها إلى طريق النور فأشهرت إسلامها في الأزهر الشريف الذي حرصت على الحضور إليه من أجل ذلك.<sup>٨٤</sup>

---

<sup>٨٤</sup> نفس المرجع، ص ٢٢٤-٢٢٥

**الدكتور عبد الكريم جرمانوس (DR. Abdul Karim Germanus)**

والقصة الأخرى جاءت من الدكتور عبد الكريم جرمانوس الذي يشعر بظماً في روحه إلى أن وقع له الحدث العجيب الذي يتحدث عنه قائلاً: ((رأيت للرسول صلى الله عليه وسلم بلحيته الطويلة المنخضبة بالحناء وملابسه البسيطة الأنيقة يفوح منها أريج طيب، وتلمع عيناه ببريق قوي مؤثر، وخاطبني في صوت عطوف: لماذا الحيرة؟ إن الطريق المستقيم أمامك المأمون، ممهد مثل سطح الأرض. سر عليه بخطى ثابتة، وبقوة الإيمان. فقلتُ باللغة العربية في هذا الحلم العجيب: يا رسول الله، إن هذا الأمر سهل عليك، وأنت الغالب، وقهرت كل الأعداء عندما بدأت سبيلك بتوجيه رباني كتب الله لك فيه النصر. أما أنا فمازالت أمامي طرق شاقة، ومن يدرى متى أجد طمأنيني؟ فنظر إليَّ وكأني بلسانه الشريف الذي استوعب تعاليم ربه يقول: ﴿أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا ﴿٦﴾ وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا ﴿٧﴾ وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا ﴿٨﴾ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ﴿٩﴾﴾ [النبا: ٦-٩].)) ثم شعر يهوى من عل إلى أعماق الأعماق. وفجأة استيقظ من هذه الرؤيا فصمت كالصمت القبور وأخيرا يعلن إسلامه.<sup>٨٥</sup>

<sup>٨٥</sup> عرفات كامل العشي، المرجع السابق، الجزء الثاني، ص ١٦١-١٦٦ و محمد كامل عبد الصمد، المرجع

السابق، الجزء الثاني، ص ١٤١-١٤٢

### محمد جون (Muhammad John)

والقصة التالية التي حدثت على محمد جون وبستر من إنجلترا ولد في لندن، ونشأ على العقيدة المسيحية البروتستانتية التي لم يلبث أن أخذ يفكر فيها عندما بلغ العقد الثاني من عمره حين واجهته مشكلة بين شؤون الحياة اليومية ومقتضيات الدين وذلك بعد أن رأى أن المسيحية عقيدة مزدوجة، ثم اتجه إلى دراسة الفلسفة والأديان لعله يجد ضالته المنشودة فيها، ولكن بدون جدوى، وانتهى به الأمر إلى اعتناقه ((البانثية)) هي دين تقديس الطبيعة وقوانينها. ثم حدث بعد ذلك عند إقامته في أستراليا - أن وجد من القرآن الكريم في مكتبة ((سدي)) العامة، كان لها تأثير بالغ في نظرتة للإسلام. يقول عن ذلك: (( ما إن قرأت مقدمة المترجم حتى لمست التعصب ضد الإسلام مكشوفاً مفضوحاً، فلم أتمالك إلا أن أقفل الكتاب وأتركه. وأخذت أبحث عن نسخة للقرآن، شريطة أن يكون مترجمها مسلماً)). ثم استطرد قائلاً: ((لا أستطيع أن أعبر في كلمات عن مدى تأثيري بمجرد تلاوتي لأول سورة فيه. سورة الفاتحة بآياتها السبع!)) ثم قرأ عن حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في ذلك اليوم. وبينما يسير في الطريق يقع على بناء خلف سور مرتفع من الطوب الأحمر مكتوب عليه (مسجد المسلمين) فأعلن شهادته فيه.<sup>٨٦</sup>

<sup>٨٦</sup> محمد كامل عبد الصمد، المرجع السابق، الجزء الثاني، ص ١٥٢-١٥٤



### كات ستيفنز (Cat Steven)

وهذه قصة آخرة تحكى على المهتمين إلى الإسلام بسبب آية قرآنية التي وقعت على الفنان الإنجليزي المسلم ((كات ستيفنز)) أي يوسف إسلام رجل رفض كل مغريات الدنيا بكل شهرتها وشهوتها بعد أن ضربت شهرته الآفاق خلال فترة قصيرة من عمره، وذلك من خلال الشرائط المسجلة لأغانيه التي كان يؤلفها ويلحنها وينطلق بها بين الناس في عروض فنية جمع منها الكثير من المال بجانب ذبوع صيته، غير أنه كان يشعر أنه ينقصه الكثير. ينقصه الاطمئنان والسكينة النفسية. وكما ذكر أنه تعلم في مدرسة كاثوليكية حيث درس المفهوم المسيحي للحياة والعقيدة. ولكن عندما ينقص السعادة، فبدأ يفكر ويبحث عن السعادة التي لم يجدها في الغنى ولا في الشهرة ولا في القمة ولا في الكنيسة فطرق باب البوذية والفلسفة الصينية فيدرسها، وظن أن السعادة هي أن تتنبأ بما يحدث في الغد حتى تتجنب شروره، فصار قدريا، وآمن بالنجوم والتنبؤ بالطالع، ولكنه وجد ذلك كلها هراء. ثم انتقل إلى الشيوعية ولكنه شعر أن الشيوعية لا تتفق مع الفطرة ويؤس وفي عام ١٩٧٥ حدثت المعجزة، بعد أن قدّم شقيقه الأكبر نسخة

من القرآن الكريم هدية، فشعر تجاهه باهتمام بالغ، برغم أنه لا يعرف ما بداخله، فأخذ يبحث عن ترجمة للقرآن الكريم، وكانت هذه أول مرة يفكر فيها عن الإسلام. وتوقف برهة ليعاود حديثه عندما بدأ يقرأ في ترجمة القرآن الكريم شعر لأول وهلة أن القرآن يبدأ بـ((بسم الله)) وليس باسم غير الله. ولا تعلم كم كانت عبارة ((بسم الله الرحمن الرحيم)) مؤثرة في نفسه. وكذلك فاتحة الكتاب: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ [الفاتحة: ٢] ثم وجد مفهوماً جديداً في ((رب العالمين)) فحتى ذلك الوقت كانت فكرته ضئيلة عن الإله، حيث يقولون له إن الله الواحد مقسم إلى ثلاثة، كيف لا يدري؟ وكانوا يقولون له إن الإله ليس إله اليهود!! أما القرآن الكريم فقد أكد أن الله واحد، خالق العالمين ورب المخلوقات، وليس لا شريك في الملك وهو قوي قادر. لقد اتجه للإسلام من أفضل مصادره وهو القرآن الكريم.<sup>٨٧</sup>

---

<sup>٨٧</sup> نفس المرجع، ص ١٠٧-١١٢

بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
<p>هذه الآية تشرح لنا على كَيْفِيَّةِ اتِّصَالِ هَذِهِ الْآيَةِ بِمَا قَبْلَهَا وَجُوهُ الْأَوَّلُ: أَنَّهُ تَعَالَى لَمَّا قَالَ بَعْضَ إِجَابِ فَرَضِ الصَّوْمِ وَبَيَانِ أَحْكَامِهِ: وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ [البقرة: ١٨٥] فَأَمَرَ العبد بعد التكبير الذي هو الذِّكْرُ وَبِالشُّكْرِ، بَيْنَ أَنَّهُ سُبْحَانَهُ بِلُطْفِهِ وَرَحْمَتِهِ قَرِيبٌ مِنَ الْعَبْدِ مُطَّلِعٌ عَلَى ذِكْرِهِ وَشُكْرِهِ فَيَسْمَعُ نِدَاءَهُ، وَيُجِيبُ دُعَاءَهُ، وَلَا يُخَيِّبُ رَجَاءَهُ وَالثَّانِي: أَنَّهُ أَمَرَ بِالتَّكْبِيرِ أَوَّلًا ثُمَّ رَغَبَهُ فِي الدُّعَاءِ ثَانِيًا، تَنْبِيهًُا عَلَى أَنَّ الدُّعَاءَ لَا بُدَّ وَأَنْ يَكُونَ مَسْبُوقًا بِالثَّنَاءِ الْحَمِيدِ، أَلَّا تَرَى أَنَّ الْخَلِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ لَمَّا أَرَادَ الدُّعَاءَ قَدَّمَ عَلَيْهِ الثَّنَاءَ، فَقَالَ أَوَّلًا: الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ [الشُّعْرَاءِ: ٧٨] وَأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى رَبٌّ عَلَى شَيْءٍ تَمَثِيلَ لِحَالِهِ فِي سَهُولَةِ إِجَابَتِهِ لِمَنْ دَعَاهُ وَسُرْعَةِ إِجْحَاحِهِ حَاجَةَ مَنْ سَأَلَهُ بِحَالٍ مِنْ قَرَبِ مَكَانِهِ، فَإِذَا دَعَى أَسْرَعَتْ تَلْبِيَّتُهُ، وَنَحْوَهُ (وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ) فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي إِذَا دَعَوْتُمْ لِلْإِيمَانِ وَالطَّاعَةِ، كَمَا أَنِّي أَجِيبُهُمْ إِذَا دَعَوْنِي لِحَوَائِجِهِمْ.</p>	<p>﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۗ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۗ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ﴾ [البقرة: ١٨٦]</p>	١
<p>هذه السورة بشارة بالنصر للنبي صلى الله</p>	<p>﴿وَإِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۖ وَرَأَيْتَ</p>	٢

بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
<p>عليه وسلّم على العرب قاطبة، ونعي أجله والاستعداد للانتقال إلى الرفيق الأعلى بمداومة التسبيح والتحميد والاستغفار. إذا تحقق لك أيها النبي نصر الله، وعونه، وتأيدته على من عاداك، وهم قريش وبقية العرب، وفتحت لك مكة، وتحققت لك الغلبة، وإظهار دينك وانتشاره، فتره الله تعالى، حامدا له نعمه وأفضاله عليك، واسأل المغفرة لك ولمن اتبعك، إن الله كثير القبول لتوبة عباده، حتى لا يياسوا ويرجعوا بعد الخطأ.</p>	<p>الَّذِينَ يَدْعُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ﴿٣٥﴾ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ﴿٣٦﴾ [النصر: ١-٣]</p>	
<p>هذه الآية تشرح لنا أن سبب ذلك أن الله تعالى ذو نور السموات والأرض، فهو منورهما، فبقدرته أنارت أضواؤها، واستقامت أمورها، وقامت مصنوعاتها، فهو مصدر النور، وخالق النور، ومأحي الظلام، ومدبر الكون بنظام دقيق، وهذا هو النور الحسي. وتقريبا لأذهان الناس وتصوراتهم المحدودة، شبه الله نوره بنور مصباح في زجاجة موضوعة في كوة أو طاقة غير نافذة من الخلف، لينبعث النور في اتجاه معين نحو المنزل مثلا، وكل ذلك منير، فكأن زجاج هذا المصباح في إضاءته وصفائه كوكب عظيم من الكواكب السيارة، وزيت</p>	<p>﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبْرَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَلَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿٣٥﴾﴾ [النور: ٣٥]</p>	٣

بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
<p>المصباح مستخرج من زيت زيتون من شجرة مباركة كثيرة المنافع، زرعت في جبل عال أو صحراء، ليست فقط متعرضة لنور الشمس وقت شروقها، ولا وقت غروبها، بل هي في مكان وسط، تتعرض للشمس وقت الطلوع ووقت الغروب، ومن أول النهار إلى آخره. ويكاد زيتها لصفائه وبريقه يضيء بنفسه، قبل إضاءته ومسّ النار له، لأن الزيت الصافي يرى من بعيد كأنه ذو شعاع، فإذا مسّته النار، ازداد ضوءاً على ضوء، ومثل ذلك قلب المؤمن، يعمل بالهدى الإلهي قبل أن يأتيه العلم، فإذا جاءه العلم، ازداد نوراً على نور، وهداية على هداية، لأن الله تعالى هو الذي أبدع الموجودات، وخلق العقل نوراً هادياً، فالعقل يدرك عظمة المخلوقات، ويهتدي إلى خالقها، فإذا اكتملت الهداية بالكتاب الإلهي المنزل، واستنار الإنسان بإرشادات الرسول المرسل، وضحت الأمور وضوح الشمس. وهكذا مثل المصباح بالزيت الصافي: هو نور متضاعف، اجتمعت المشكاة.</p>		
<p>هذه الآيات توضح لنا أن الأخبار الستة عن الجن تضمنت أصل العقيدة: وأولها الإيمان</p>	<p>﴿قُلْ أُوحِيَ إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ</p>	٤

بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
<p>بالقرآن الكريم وبمواظبه الهادية إلى أرشد الأمور، والإيمان بوحداية الله وتزويجه عن الشرك، وعن اتخاذ الصاحبة والولد. ثم تضمّنت معلومات عن إبليس والجنّ قبل إسلامهم من الكذب وتجاوز الحدّ في الظلم، ومعلومات أخرى عن الإنس والجنّ، حيث كان يستعيد بعض الإنس السّدج ببعض الجنّ في القفار والوديان ليحموهم من شرّ أشرار الجنّ، وحيث يصدر الكذب عن بعض الإنس والجنّ في اتخاذ الله صاحبة وولدا، ويظن بعض الفريقين أن لا بعث ولا آخرة، ولا جزاء ولا حساب، وهذا ضلال وخطأ بين. فما على كفار قريش إلا الاتعاض بصنيع الجنّ، وأن يبادروا إلى الإيمان الحق كما آمن الجنّ بالقرآن والله والرسول.</p>	<p>فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْءَانًا عَجَبًا ﴿١﴾ يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ ۗ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا ﴿٢﴾ [الجن: ١-٢]. إلى قوله تعالى: ﴿وَأَنَّا لَمَّا سَمِعْنَا أَلْهُدَىٰ ءَامَنَّا بِهِ ۗ فَمَنْ يُؤْمِنُ بِرَبِّهِ ۗ فَلَا يَخَافُ كَخَسَا وَلَا يَرْهَقَا﴾ [الجن: ١٣]</p>	
<p>هذه الآية تبين أن لو أنزلنا هذا القرآن على جبلٍ أي وجعل فيه تمييز ووعي كالإنسان. لَرَآيَتُهُ خَاشِعًا مُتَصَدِّعًا خَاشِعًا مُنْقَادًا خَاضِعًا، وَمُتَصَدِّعًا مُتَشَقِّقًا. وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ لَضَرِبِهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ أي وتلك الأمثال المذكورة يراد بها توبيخ الإنسان على عدم تخشعه عند تلاوة القرآن، لقساوة قلبه، وقلة تدبّره.</p>	<p>﴿لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْءَانَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ ۗ﴾ ... [الحشر: ٢١]</p>	٥

بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
<p>هذه الآيات توضح لنا لما ذكر تعالى اليهود والنصارى وما هم عليه من الزيف والضلال، ذكر هنا أن اليهود في غاية العداوة للمسلمين، ولذلك جعلهم قرناء للمشركين في شدة العداوة، وذكر أن النصارى ألين عريكة من اليهود وأقرب إلى المسلمين منهم، ثم لما استقصى المناظرة مع أهل الكتاب عاد إلى بيان الأحكام الشرعية فذكر منها كفارة اليمين، وتحريم الخمر والميسر، وجزاء قتل الصيد في حالة الإحرام.</p>	<p>﴿لَتَجِدَنَّ أَشَدَّ النَّاسِ عَدَاوَةً لِلَّذِينَ ءَامَنُوا الْيَهُودَ وَالَّذِينَ أَشْرَكُوا<sup>ط</sup> وَلَتَجِدَنَّ أَقْرَبَهُمْ مَوَدَّةً لِلَّذِينَ ءَامَنُوا الَّذِينَ قَالُوا إِنَّا نَصْرَىٰ ذَٰلِكَ بِأَنَّ مِنْهُمْ قِسِيَسِينَ وَزُهَبَانًا وَأَنَّهُمْ لَا يَسْتَكْبِرُونَ ﴿٨٢﴾ وَإِذَا سَمِعُوا مَا أُنزِلَ إِلَى الرَّسُولِ تَرَىٰ أَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ مِمَّا عَرَفُوا مِنَ الْحَقِّ يَقُولُونَ رَبَّنَا ءَامَنَّا فَآكُتُبْنَا مَعَ الشَّاهِدِينَ ﴿٨٣﴾ وَمَا لَنَا لَا نُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَمَا جَاءَنَا مِنَ الْحَقِّ وَنَطْمَعُ أَنْ يُدْخِلَنَا رَبَّنَا مَعَ الْقَوْمِ الصَّالِحِينَ ﴿٨٤﴾﴾ [المائدة: ٨٢-٨٤]</p>	٦
<p>هتان الآيتان توضحان على وصف الله تعالى رسالة النبي محمد صلى الله عليه وسلم بالأوصاف السبعة التالية: ١- إن مستحقي الرحمة الإلهية هم الذين يتبعون محمدا الرسول النبي الأمي، أي الذي لم يقرأ ولم يكتب، وإنما جاء بالقرآن المترا عليه من ربه دليلا على صدقه، فالأمية من آيات نبوته، ليبقى التنزيل الإلهي القرآني المصدر التشريعي المستقل الذي لم يتأثر ولم</p>	<p>﴿الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْتُوبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ يَأْمُرُهُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ وَهُلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَحُرْمٌ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَاتُ وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ ﴿٧٦﴾﴾ فَالَّذِينَ ءَامَنُوا بِهِ وَعَزَّرُوهُ وَنَصَرُوهُ وَاتَّبَعُوا النُّورَ الَّذِي أُنزِلَ مَعَهُ ۗ أُولَٰئِكَ</p>	٧

بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
<p>يختلط بشيء من عند بشر. هذا القرآن المعجز دستور شريعة الإسلام ونبية الكريم في كل شيء من العقيدة والعبادة والسياسة والاجتماع والاقتصاد والأخلاق والأعمال. واتباع نبي الإسلام: باعتقاد نبوته والعمل برسالته. فهو رسول مرسل من الله إلى الخلق لتبليغ التكليف الإلهية، وهو نبي رفيع القدر عند الله تعالى، والرسول أخص من النبي، وهو أُمِّي لم يقرأ ولم يكتب.</p> <p>٢- الصفة الثانية لرسولنا: أن الأمم السابقة يجدون اسمه وصفته مكتوبا عندهم في التوراة والإنجيل، ويعرفونه كما يعرفون أبناءهم، فبادر إلى الإيمان به بعض أحبارهم وعلمائهم، مثل عبد الله بن سلام من اليهود، وتميم الداري من النصارى، أما المستكبرون منهم عن الإيمان فكانوا يكتمون البشارات به في كتبهم ويؤولونها بأهوائهم.</p> <p>٣، ٤- ومن صفات رسولنا: أنه يأمر بالمعروف: وهو كل ما تعرفه العقول الرشيدة وتألفه الطباع السليمة، وورد به الشرع الإلهي، وينهى الأمة عن المنكر: وهو ما تنكره النفوس الصافية ذات السمو العقلي والروحي، فهو عليه الصلاة والسلام</p>	<p>هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٥٧﴾ قُلْ يَتَأَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ يُحْيِي وَيُمِيتُ فَآمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ النَّبِيِّ الْأُمِّيِّ الَّذِي يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَكَلِمَاتِهِ وَاتَّبِعُوهُ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴿١٥٨﴾ [الأعراف: ١٥٧-١٥٨]</p>	



بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
<p>لا يأمر إلا بالخير، ولا ينهى إلا عن الشر.  ٥، ٦- ومن خصائص رسولنا المجتبي: أنه يحل للناس الطيبات: وهي كل ما تستطيبه الأنفس من الأطعمة والأشربة، ويجرم عليهم الخبائث: وهي كل ما تستخبثه النفوس الكريمة السليمة، كالميتة والدم المسفوح ولحم الخنزير، وما يؤخذ من الأموال بغير حق كالربا والرشوة والغصب والخيانة، وكل ذلك ضار بمصلحة الإنسان أو بمصلحة المجتمع.</p> <p>٧- ومن خواص رسالة رسولنا: أنه يضع عنا الإصر والأغلال، أي يرفع عنا التكليف الشاقة كالقصاص من غير تمكين من العفو أو دفع الدية، وقتل النفس عند التوبة، أي بالتقاتل وإهدار الدماء، وقرض موضع النجاسة من الجلد والثوب.</p>		
<p>أخبر تعالى أن المرأة والرجل في الجزاء والثواب سواء فقال: {إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ} هم المتمسكون بأوامر الإسلام المتخلفون بأخلاقه رجالاً ونساءً {وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ} أي المصدقين بالله وآياته، وما أنزل على رسله وأنبيائه {وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ} أي العابدين الطائعين، المداومين على الطاعة {وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ} أي</p>	<p>﴿إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّابِتِينَ وَالصَّابِتَاتِ وَالْحَافِظِينَ وَالْحَافِظَاتِ﴾</p>	٨

بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
<p>الصادقين في إيمانهم، ونياتهم، وأقوالهم، وأعمالهم {والصابرين والصابرات} أي الصابرين على الطاعات وعن الشهوات في المكروه والمنشط {والخاشعين والخاشعات} أي الخاضعين الخائفين من الله جل وعلا، المتواضعين له بقلوبهم وجوارحهم {والمصدقين والمتصدقات} أي المتصدقين بأموالهم على الفقراء، بالإحسان وأداء الزكوات {والصائمين والصائمات} أي الصائمين لوجه الله شهر رمضان وغيره من الأيام، فالصوم زكاة البدن يزكيه ويطهره {والحافظين فُرُوجَهُمْ والحافظات} أي عن المحارم والآثام، وعمّا لا يحل من الزنى وكشف العورات {والذاكرين الله كثيراً والذاكرات} أي المديمين ذكر الله بألسنتهم وقلوبهم في كل الأوقات والأمكنة {أَعَدَّ اللهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا} أي أعدّ لهؤلاء المتقين الأبرار، المتصفين بالصفات الجليلة أعظم الأجر والثواب وهو الجنة، مع تكفير الذنوب بسبب ما فعلوه من الأعمال الحسنة.</p>	<p>فُرُوجَهُمْ وَالْحَفِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴿٣٥﴾ [الأحزاب: ٣٥]</p>	
<p>هذه الآية تشرح لنا أن من شاء الله هدايته قذف في قلبه نوراً فينفسح له وينشرح</p>	<p>﴿فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ﴾</p>	٩

بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
<p>وذاك علامة الهداية للإسلام قال ابن عباس: معناه يوسع قلبه للتوحيد والإيمان، وحين سئل رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عن هذه الآية قال: إذا دخل النور القلب انفسح وانشرح قالوا: فهل لذلك من أمانة يُعرف بها؟ قال: الإجابة إلى دار الخلود، والتجافي عن دار الغرور، والاستعداد للموت قبل نزوله {وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ} أي ومن يرد شقاوته وإضلاله يجعل صدره ضيقاً شديداً الضيق لا يتسع لشيء من الهدى، ولا يخلص إليه شيء من الإيمان قال عطاء: ليس للخير فيه منفذ {كَأَنَّمَا يَصَّعَّدُ فِي السَّمَاءِ} أي كأنما يحاول الصعود إلى السماء ويزاول أمراً غير ممكن قال ابن جرير: وهذا مثلُ ضربه الله لقلب هذا الكافر في شدة ضيقه عن وصول الإيمان إليه، مثلُ امتناعه من الصعود إلى السماء وعجزه عنه لأنه ليس في وسعه مثل جعل صدر الكافر شديداً الضيق كذلك يلقي الله العذاب والخذلان على الذين لا يؤمنون بآياته قال مجاهد: الرجسُ كل ما لا خير فيه وقال الزجاج: الرجس اللعنة في الدنيا والعذاب في الآخرة.</p>	<p>لِلْإِسْلَامِ... ﴿١٢٥﴾ [الأنعام: ١٢٥]</p>	
<p>هذه الآية توضح لنا أن الشرع المقبول عند الله هو الإسلام، ولا يدين يرضاه الله سوى</p>	<p>﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ...﴾</p>	١٠

بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
<p>وما اختلف اليهود والنصارى في أمر الإسلام ونبوة محمد عليه السلام، إلا بعد أن علموا بالحجج النيرة والآيات الباهرة حقيقة الأمر، فلم يكن كفرهم عن شبهة وخفاء وإنما كان عن استكبار وعناد، فكانوا ممن ضلّ عن علم حسداً كائناً بينهم حملهم عليه حب الرئاسة {وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ} وهو وعيد وتهديد أي من يكفر بآياته تعالى فإنه سيصير إلى الله سريعاً فيجازيه على كفره.</p>	<p>﴿١٩﴾ [آل عمران: ١٩]</p>	
<p>كان النبي صلى الله عليه وسلم مشغولاً مع صناديد قريش يدعوهم إلى الإسلام، وكان يطمع في إسلامهم رجاء أن يسلم أتباعهم، فبينما رسول الله صلى الله عليه وسلم مشغول بمن عنده من وجوه قريش، جاء إليه «عبد الله بن أم مكتوم» وهو أعمى، فعبس وجهه وأقبل على القوم يكلمهم فأنزل الله {عَبَسَ وَتَوَلَّى أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى} أي كلح وجهه وقطبه وأعرض عنه كارهاً، لأنّ جاءه الأعمى يسأل عن أمور دينه. قال الصاوي: إنما أتى بضمائر الغيبة {عَبَسَ وَتَوَلَّى} تطفلاً به صلى الله عليه وسلم وإجلالاً له، لما في المشافهة بقاء الخطاب ما لا يخفى من الشدة الصعوبة واسم الأعمى</p>	<p>﴿عَبَسَ وَتَوَلَّى﴾ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ﴿١﴾  ﴿وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَكِّي﴾ أَوْ  يَذَكَّرُ فَتَنْفَعُهُ الذِّكْرَى ﴿٤﴾ أَمَا مِنْ  أَسْتَغْنَى ﴿٦﴾ فَأَنْتَ لَهُ تَصَدَّى ﴿٦﴾  ﴿وَمَا عَلَيْكَ أَلَّا يَزَكِّي﴾ وَأَمَا مَنْ جَاءَكَ  يَسْعَى ﴿٨﴾ وَهُوَ يَخْشَى ﴿٨﴾ فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّى ﴿٨﴾  ﴿كَلَّا إِنَّهَا تَذْكِرَةٌ﴾ [عبس: ١-  [١١]</p>	<p>١١</p>

بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
<p>«عبد الله بن أم مكتوم» وكان بعد نزول آيات العتاب إذا جاءه يقول له: «مرحباً بما عاتبني فيه ربي، ويسط له رداءه» {وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَكِي} أي وما يُعلمك ويخبرك يا محمد لعل هذا الأعمى الذي عبست في وجهه، يتطهر من ذنوبه بما يتلقاه عنك من العلم والمعرفة! ولا حرج عليك أن لا يتطهر من دنس الكفر والعصيان، ولست بمطالب بمدايته، إنما عليك البلاغ قال الألوسي: وفيه مزيد تنفير له صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عن مصابحتهم، فإن الإقبال على المدير مخل بالمروءة ولو على الأعمى الذي لا يستطيع أن ينظر ولكنه يستطيع أن يشعر.</p>		
<p>هذه الآية تشرح لنا أن ذكرهم تعالى بدلائل التوحيد والبعث، بعد أن ذكرهم بآيات قدرته وعزته فقال: {وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ مِّنْ تُرَابٍ} أي خلق أصلكم وهو آدم من تراب ثم خلق ذريته من ماء مهين وهو المنى الذي يُصبُّ في الرحم خلقكم ذكوراً وإناثاً، وزوّد بعضكم من بعض لئتم البقاء في الدنيا إلى انقضائها قال الطبري: أي زوج منهم الأنثى من الذكر وما تحمل أنثى في بطنها من جنين، ولا تلد إلا بعلمه تعالى، يعلم أذكر هو أو أنثى، ويعلم أطوار</p>	<p>﴿إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَإِن مِّنْ أُمَّةٍ إِلَّا خَلَا فِيهَا نَذِيرٌ﴾ [فاطر: ٢٤]</p>	١٢

الرقم	الآيات القرآنية المؤثرة	بيان الآيات
		هذا الجنين في بطن أمه، لا يخفى عليه شيء من أحواله وما يطول عُمر أحدٍ من الخلق فيصبح هرمًا، ولا يُنقص من عُمر أحدٍ فيموت وهو صغير أو شاب إلا وهو مسجّل في اللوح المحفوظ، لا يُزاد فيما كتب الله ولا يُنقص {إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ} أي سهلٌ هين، لأن الله قد أحاط بكل شيء علماً.
١٣	﴿إِنَّ مَثَلَ عِيسَىٰ عِنْدَ اللَّهِ كَمَثَلِ آدَمَ ۗ خَلَقَهُ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ قَالَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ ﴿٥٩﴾ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُن مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٦٠﴾ [آل عمران: ٥٩-٦٠]	هاتان الآيتان تتضح لنا أن عيسى عليه السلام خلق مثلما آدم عليه السلام الذي خلق بلا أب وأم لأن الله على كل شيء قدير وبارادته. وترد كلاهما إنما يعلم النصارى فهو الباطل. لأن الله لم يلد ولم يولد فالحق لله وحده.
١٤	﴿وَإِذْ قَالَ اللَّهُ يَعْيسَىٰ ابْنَ مَرْيَمَ ءَأَنْتَ قُلْتَ لِلنَّاسِ اتَّخِذُونِي وَأُمِّيَ إِلَهَيْنِ مِن دُونِ اللَّهِ ۗ قَالَ سُبْحٰنَكَ مَا يَكُونُ لِي أَن أَقُولَ مَا لَيْسَ لِي بِحَقِّ ۚ إِن كُنتَ قُلْتُهُ فَقَدْ عَلِمْتَهُ ۚ تَعَلَّمُ مَا فِي نَفْسِي وَلَا أَعْلَمُ مَا فِي نَفْسِكَ ۚ إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّمُ الْغُيُوبِ ﴿١١٣﴾ مَا قُلْتُ لَهُمْ إِلَّا مَا أَمَرْتَنِي بِهِ أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ	هذا القول يكون من الله يوم القيامة على رءوس الخلائق ليعلم الكفار أنهم كانوا على باطل والمعنى: اذكر للناس يوم يخاطب الله عبده ورسوله عيسى بن مريم في الآخرة توبيخاً للكفرة وتبكيثاً لهم قائلاً، يا عيسى أنت دعوت الناس إلى عبادتك والاعتقاد بألوهيتك وألوهية أمك؟! أنزهك عما لا يليق بك يا رب فما ينبغي لي أن أقول قولاً لا يحق لي. ولذا، تدل هذه الآيات تدل أن

الرقم	الآيات القرآنية المؤثرة	بيان الآيات
	<p>رَبِّي وَرَبِّكُمْ<sup>ع</sup> وَكُنْتُ عَلَيْهِمْ شَهِيدًا مَّا دُمْتُ فِيهِمْ<sup>ط</sup> فَلَمَّا تَوَفَّيْتَنِي كُنْتَ أَنْتَ الرَّقِيبَ عَلَيْهِمْ<sup>ع</sup> وَأَنْتَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿١١٧﴾ إِنْ تُعَذِّبُهُمْ فَإِنَّهُمْ عَبْدُكَ<sup>ط</sup> وَإِنْ تَغْفِرَ لَهُمْ فإِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١١٨﴾ [المائدة: ١١٦-١١٨]</p>	<p>عيسى عليه السلام لا يدعو الناس إلى عبادته.</p>
١٥	<p>﴿قُلْ إِنْ رَبِّي يَقْذِفُ بِالْحَقِّ عَلَٰمُ الْغُيُوبِ﴾ ﴿٤٨﴾ [سبأ: ٤٨]</p>	<p>هذه الآية بيِّن الحجة ويظهرها، قال ابن عباس: يقذف الباطل بالحق، وهو تعالى الذي أحاط علماً بجميع الغيوب التي غابت وخفيت عن الخلق.</p>
١٦	<p>﴿... إِنَّمَا الْمَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ رَسُولُ اللَّهِ وَكَلِمَتُهُ أَلْقَاهَا إِلَىٰ مَرْيَمَ وَرُوحٌ مِنْهُ فَآمِنُوا...﴾ ﴿١٧١﴾ [النساء: ١٧١]</p>	<p>هذه الآية تشرح لنا أن عيسى ليس إلها ولكنه رسول الله الذي يرشد إلى الإيمان بوحدانية الله تعالى ولا يشركه.</p>
١٧	<p>﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾ اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴿٣﴾ وَلَمْ يَكُن لَّهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿٤﴾﴾ [الإخلاص: ١-٤]</p>	<p>هذه السورة تشرح لنا أن وصف الله تعالى سيوضحها أربعة براهين: الأول؛ قوله تعالى {أَفَمَنْ يَخْلُقُ كَمَنْ لَا يَخْلُقُ} [النحل: ١٧]؟ وهذا دليل الخلق والإيجاد فإذا ثبت أن الله تعالى خالق لجميع الموجودات، لم يصح أن يكون واحد منها شريكاً له</p>

بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
<p>والثاني: قوله تعالى: {لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا} [الأنبياء: ٢٢] وهو دليل الإحكام والإبداع الثالث: قوله تعالى {لَوْ كَانَ مَعَهُ آلِهَةٌ كَمَا يَقُولُونَ إِذًا لَابْتَعَوْا إِلَىٰ ذِي الْعَرْشِ سَبِيلًا} [الإسراء: ٤٢] وهو دليل القهر والغلبة الرابع: قوله تعالى: {مَا اتَّخَذَ اللَّهُ مِنِّ وُلَدٍ وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذًا لَذَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلَّ بَعْضُهُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ} [المؤمنون: ٩١] وهو دليل التنازع والاستعلاء ثم أكد تعالى وحدانيته واستغناؤه عن الخلق فقال {اللَّهُ الصَّمَدُ} أي هو جل وعلا المقصود في الحوائج على الدوام، يحتاج إليه الخلق وهو مستغن عن العالمين قال الألوسي: الصَّمَدُ السيدُ الذي ليس فوقه أحد، الذي يصمدُ إليه أي يلجأ إليه الناسُ في حوائجهم وأمروهم {لَمْ يَلِدْ} أي لم يتخذ ولداً، وليس له أبناء وبنات، فكما هو متصف بالكمالات، متره عن النقائص قال المفسرون: في الآية ردُّ على كل من جعل لله ولداً، كاليهود في قولهم</p>		



بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
<p>{عَزَّيْرُ ابن الله} [التوبة: ٣٠] والنصارى في قولهم {المسيح ابن الله} [التوبة: ٣٠] وكمشركي العرب في زعمهم أن (الملائكة بنات الله) فردَّ الله تعالى على الجميع في أنه ليس له ولد، لأن الولد لا بدَّ أن يكون من جنس والده، والله تعالى ليس له زوجة وإليه الإشارة بقوله تعالى {بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ أُنَى يَكُونُ لَهُ وَلَدٌ وَلَمْ تَكُنْ لَهُ صَاحِبَةٌ} [الأَنْعَامُ: ١٠١]؟! {وَلَمْ يُولَدْ} أي ولم يولد من أبٍ ولا أمٍ، لأن كل مولود حادث، والله تعالى قديم أزلي، فلا يصح أن يكون مولوداً ولا أن يكون له والد، وقد نفت الآية عنه تعالى إحاطة النسب من جميع الجهات، فهو الأول الذي لا ابتداء لوجوده، القديم الذي كان ولم يكن معه شيء غيره {وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ} أي وليس له جل وعلا مثيل، ولا نظير، ولا شبيه أحدٌ من خلقه، لا في ذاته، ولا في صفاته، ولا في أفعاله {لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ} [الشورى: ١١] قال ابن كثير: هو مالك كل شيء وخالقه، فكيف يكون له من خلقه نظيرٌ يساميه، أو قريب يدانيه؟ تعالى وتقدَّس وتترَّه، وفي الحديث القدسي «يقول الله عزَّ</p>		

الرقم	الآيات القرآنية المؤثرة	بيان الآيات
		وَجَلَّ: كذبي ابن آدم ولم يكن له ذلك، وشممني ولم يكن له ذلك، فأما تكذيبه إياي فقلوه: لن يعيدني كما بدأتي، وليس أول الخلق بأهون عليّ من إعادته، وأما شتمه إياي فقلوه: اتخذ الله ولداً، وأنا الأحد الصمد، الذي لم يلد ولم يولد، ولم يكن له كفواً أحد»
١٨	﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ [الحجر: ٩]	توضح هذه الآية على الله قد تكفل بحفظ هذا القرآن، فلم يقدر أحد على الزيادة فيه ولا النقصان، ولا على التبديل والتغيير كما جرى في غيره من الكتب فإن حفظها موكولٌ إلى أهلها لقوله تعالى.
١٩	﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ [آل عمران: ٨٥]	تتضح لنا بهذه الآية أن يطلب شريعة غير شريعة الإسلام بعد بعثة النبي عليه الصلاة والسلام ليدين بها فلن يتقبل الله منه ومصيرة إلى النار مخلداً فيها.
٢٠	﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ...﴾ [البقرة: ٢٥٦]	هذه الآية يتضح لنا أن يحمل الشخص على ما يكره بطريق القسر والجبر من الطغيان وهو كل ما يطغي الإنسان ويضله عن طريق الحق والهدى.
٢١	﴿اللَّهُ يَتَوَفَّى الْأَنْفُسَ حِينَ مَوْتِهَا وَالَّتِي لَمْ تَمُتْ فِي مَنَامِهَا فِيمَسْكُ الْتِي قَضَىٰ عَلَيْهَا الْمَوْتَ وَيُرْسِلُ الْأُخْرَىٰ إِلَىٰ أَجَلٍ	هتان الآياتان تشرح لنا أن الله الذي يتوفى كل نفس بمن شاء وبين المنام والموت كلاهما متشابه، وللاعتبار ومعناها

الرقم	الآيات القرآنية المؤثرة	بيان الآيات
	<p>مُسَمَّىٰ ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٢﴾ [الزمر: ٤٢]</p>	<p>أن الله يتوفى النفوس على وجهين: أحدهما: وفاة كاملة حقيقة وهي الموت، والآخر: وفاة النوم لأن النائم كالميت.</p>
٢٢	<p>﴿لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ وَهُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ ۗ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ ﴿١٣﴾ قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِّن رَّبِّكُمْ ۗ فَمَن أَبْصَرَ فَلَِنَفْسِهِ ۗ وَمَن عَمِيَ فَعَلَيْهَا ۗ وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِيفٍ ﴿١٤﴾﴾ [الأنعام: ١٠٣ - ١٠٤]</p>	<p>هتان الآياتان توضح أن لا تصل إليه الأبصار ولا تحيط به وهو يراها ويحيط بها لشمول علمه تعالى للخفيات اللطيف بعباده الخبير بمصالحهم و قد جاءكم البينات والحجج التي تُبصرون بها الهدى من الضلال وتميزون بها بين الحق والباطل</p>
٢٣	<p>﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِنَا سَوْفَ نُصَلِّبُهُمْ نَارًا كُلَّمَا نَضِجَتْ جُلُودُهُمْ بَدَّلْنَاهُمْ جُلُودًا غَيْرَهَا لِيَذُوقُوا الْعَذَابَ ۗ ... ﴿٥٦﴾﴾ [النساء: ٥٦]</p>	<p>هذه الآية تشرح أن ندخلهم ناراً عظيمة هائلة تشوي الوجوه والجلود فإذا أكلت النار جلودهم بدلوا جلوداً غيرها في الحديث، وهو عزيز لا يمتنع عليه شيء حكيم لا يعذب إلا بعدل.</p>
٢٤	<p>﴿يَتَأْتِيهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ﴿٢٧﴾ أَرْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكَ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً ﴿٢٨﴾ فَادْخُلِي فِي عِبْدِي ﴿٢٩﴾ وَأَدْخُلِي جَنَّتِي ﴿٣٠﴾﴾ [الفجر: ٢٧-٣٠]</p>	<p>يقول الله تعالى في هذه الآيات للمؤمن مباشرة أو بوساطة ملك: يا أيتها النفس الموقنة بالإيمان والحق وتوحيد الله، التي لا يخالجها شك في صدق عقيدتها، وقد رضيت بقضاء الله وقدره، ووقفت عند حدود الشرع، فتجيء يوم القيامة مطمئنة بذكر الله، ثابتة لا تتزعزع، آمنة مؤمنة غير خائفة، ارجعي إلى ثواب ربك الذي</p>

الرقم	الآيات القرآنية المؤثرة	بيان الآيات
		أعطاك، وإلى محل كرامته الذي منحك إياه، راضية بهذا الثواب عما عملت في الدنيا، وبما حكم الله، ومرضية عند الله، فادخلي في زمرة عبادي الصالحين، وادخلي معهم جنتي، فتلك هي الكرامة التي لا كرامة سواها، جعلنا الله من أهلها.
٢٥	﴿... وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ ۗ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّكُم مَّرْجِعُكُمْ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ﴾ [الأنعام: ١٦٤]	هذه الآية تتضح لنا على أنما من عمل يكسبه الإنسان إلا عليه جزاؤه دون غيره، ولا تتحمل نفس حاملة حمل نفس أخرى وثقلها، فكل إنسان مجزي بعمله: كلُّ امرئ بما كَسَبَ رَهِينٌ [الطور: ٥٢ / ٢١] وسيجزي كل عامل بما عمل.
٢٦	﴿تَبْرَكَ الَّذِي يَدِيَهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿١﴾ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ۗ وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ ﴿٢﴾﴾ [الملك: ١-٢]	هاتان الآيتان تشرح لنا أن الله تبارك وتعالى يجعل الموت والحياة ليعاملكم معاملة المختر لأعمالكم، فيجازيكم على ذلك.
٢٧	﴿... لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ ۗ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴿١١﴾﴾ [الشورى: ١١]	هذه الآية توضح أن ليس كذاته ذات، ولا كاسمه اسم، ولا كفعله فعل. وهو يخالف كل شيء.
٢٨	﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾﴾ [الحشر: ١٠]	في هذه الآية تتضح لنا أن هناك توجد ثلاث مسائل: الأولى - قوله تعالى: "إنما المؤمنون إخوة" أي في الدين والحرمة لا في

بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
<p>النسب، ولهذا قيل: أخوة الدين أثبت من أخوة النسب، فإن أخوة النسب تنقطع بمخالفة الدين، وأخوة الدين لا تنقطع بمخالفة النسب. والثانية- قوله تعالى: " فأصلحوا بين أخوانكم" أي بين كل مسلمين تخاصما. وقيل: بين الأوس والخزرج. الثالثة- في هذه الآية والتي قبلها دليل على أن البغي لا يزيل اسم الإيمان، لأن الله تعالى سماهم إخوة مؤمنين مع كونهم باغين. قال الحارث الأعور: سئل علي بن أبي طالب رضي الله عنه وهو القدوة عن قتال أهل البغي من أهل الجمل وصفين: أمشركون هم؟ قال: لا، من الشرك فروا. فقيل: أمناقون؟ قال: لا، لأن المنافقين لا يذكرون الله إلا قليلا. قيل له: فما حالهم؟ قال: إخواننا بغوا علينا.</p>		
<p>في هذه الآية سأل الله لكل مخلوقاته ألم نجعل هذه الأرض التي تسكنونها ممهدة للاستقرار عليها، والتقلب في أنحاءها؟ جعلناها لكم كالفرش والبساط لتستقروا على ظهرها، وتستفيدوا من سهولها الواسعة بأنواع المزروعات؟ {والجبال أوتادا} أي وجعلنا الجبال كالأوتاد للأرض تثبيتها لئلا تميد بكم كما يثبت البيت بالأوتاد قال في</p>	<p>﴿أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا ﴿٦﴾ وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا ﴿٧﴾ وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا ﴿٨﴾ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ﴿٩﴾﴾ [النبا: ٦-٩]</p>	٢٩

بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
<p>التسهيل: شَبَّهَهَا بِالْأوتَادِ لِأَنَّهَا تَمْسِكُ الأَرْضَ أَنْ تَمِيدَ {وَوَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا} أَي وَجَعَلْنَاكُمْ أَيُّهَا النَّاسُ أَصْنَافًا ذَكَورًا وَإِنَاثًا، لِيَنْتَظِمَ أَمْرَ النِّكَاحِ وَالتَّنَاسُلِ، وَلَا تَنْقُطَعَ الْحَيَاةُ عَنِ الظَّهْرِ هَذَا الْكَوْكَبِ الأَرْضِيِّ {وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا} أَي وَجَعَلْنَا النَّوْمَ رَاحَةً لِأَبْدَانِكُمْ، قَاطِعًا لِأَشْغَالِكُمْ، تَتَخَلَّصْنَ بِهِ مِنْ مَشَاقِ الْعَمَلِ بِالنَّهَارِ.</p>		
<p>هذه السورة توضح لنا الأولى: الفرق بين {الله} و {الإله} أن الأول اسم علم للذات المقدسة ذات الباري جل وعلا ومعناه المعبود بحق والثاني معناه المعبود بحق أو باطل فهو اسم يطلق على الله تعالى وعلى غيره.</p> <p>الثانية: وردت الصيغة بلفظ الجمع «نعبد وإياك نستعين» ولم يقل «إياك أعبد وإياك أستعين» بصيغة المفرد وذلك للاعتراف بقصور العبد عن الوقوف في باب ملك الملوك فكأنه يقول: أنا يا رب العبد الحقير الدليل، لا يليق بي أن أقف هذا الموقف في مناجاتك بمفردتي، بل أنضم إلى سلك المؤمنين الموحدون فتقبل دعائي في زمرةم فنحن جميعاً نعبدك ونستعين بك.</p> <p>الثالثة: نسب النعمة إلى الله عزَّ وجلَّ</p>	<p>﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١﴾ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٢﴾ مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٣﴾ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٤﴾ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٥﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٦﴾﴾ [الفاتحة: ١-٦]</p> <p>[٧]</p>	٣٠

بيان الآيات	الآيات القرآنية المؤثرة	الرقم
<p>{أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ} ولم ينسب إليه الإضلال والغضب فلم يقل: غضبت عليهم أو الذين أضللتهم وذلك لتعليم العباد الأدب مع الله تعالى، فالشر لا ينسب إلى الله تعالى أدباً وإن كان منه تقديراً «الخير كله بيدك والشر لا ينسب إليك»</p>		

## الملحق ٢٧

التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
<p>في هذه الآية (البقرة: ١٨٦) التي تؤثر محمد طاهر لأن من سياقها اللغوية أن الله تعالى يجيب الدعوة من دعاه تعلم هذه الآية أن الله سبحانه وتعالى قريب على عبادته ولكن هذا التعليم مختلف عما يتعلمه في مدرسته. ولذا كل ما كان يدرس في مدرسته عن الإسلام فهو باطل. وتعاليم في هذه الحقيقة بالنسبة الصبي في الثانية عشرة من عمره.</p> <p>في هذه السورة (سورة النصر: ١-٣) التي تؤثر محمد طاهر لأن من سياقها اللغوية إذا قرب إلى العبد جاء نصره وفتح. وهذه السورة متعلقة على الآية تؤثر من قبل. ولذا، بينما مخلوق وخالقه في الإسلام كأتهما من حبل الوريد.</p>	<p>البقرة : ١٨٦ سورة النصر: ١-٣</p>	طالب		محمد طاهر	١
<p>هذه الآية تتضمن على أن الله تعالى كنور السماوات والأرض، مثل نور نوره كمشكوة فيها مصباح المقصود في هذه الآية تمثيلاً أن المصاييح</p>	<p>النور : ٣٥</p>		رجل أوروبي نشأ في التراث النصراني	ميخائيل هيمز	٢



التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
مختلفة ولكن نور واحد فهو يصدر من أعلى ومن هنا ينشأ العدد والكثيرة ثبت نظرك إلى النور تخلص من الازدواجية الكامنة في الجسم المحدود. وليست هذه الأمثلة التي لم تحقق بعد بل هو حقيقة واقعة مشهودة. ولذا هذه الآية تؤثر ميخائيل هيمز على أن التمثيل هذه الآية مناسب في ذهنه.					
في سورة الجن إذا نظرنا لما استمع نفر من الجن فقالوا إنا سمعنا "قرآنا عجا" فهذه أول كلمة يتأثر أن القرآن شيء عجيب لما كان إبراهيم خليل وهو مستشرق الذي يريد أن يفهم الإسلام من مبادئه يعني القرآن وهو دستور الإسلام ولكن أول آية تقص عن إيمان الجن بالقرآن بعد استماعه ويهدي إلى الرشد. لأن إبليس والجن قبل إسلامهم من الكذب وتجاوز الحد في الظلم حيث كان يستعبد بعض الإنس السذج ببعض الجن مثلما هذا المستشرق.	الجن: ١-٢، ١٣ الحشر: ٢١ المائدة: ٨٢-٨٤ الأعراف: ١٥٧- ١٥٨	أستاذ بكلية اللاهوت	المستشرق	الحاج أبراهيم خليل	٣

التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
<p>ثم يقرأ في الآية الأخرى في سورة الحشر: ٢١ أن الله يمثل على شيء قوي يعنى على الجبل، ولكن القرآن شيء أقوى منه لأن الله تعالى يبين بالجملة جواب الشرط للتوبيخ الناس "الرأيتُهُ خاشعاً متصاعداً من خشية الله". كأن يوبخه فأت بآية من مثله وادع شهداءه من دون الله. ومناسبة من الآيات السابقة في سورة الجن.</p> <p>ثم في الآيات (المائدة: ٨٢-٨٤) كأن القرآن يكشف عيوبه ويعجز أفكاره ببيان اليهود الذين أشد الناس عداوة والذين أشركوا ثم في الآيات الأخرى فكأنما القرآن يدعوه إلى الإيمان للإتباع النبي الأمي المكتوب في التوراة والإنجيل.</p> <p>هاتان الآيتان تشرحان (الأعراف: ١٥٧-١٥٨) عن رسالة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، بعد أن يقرأ الآيات من قبل التي تعجز أفكاره، والآن كأن القرآن يدعو إليه إلى</p>					

التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
الإسلام. ولذلك من الآيات السابقة من سورة الجن: ١-٢، ١٣، ثم سورة الحشر: ٢١، ثم سورة المائدة: ٨٢-٨٤، والآن سورة الأعراف: ١٥٧-١٥٨ متسلسلة ومناسبة له إلى السبيل الحق.					
هذه الآية توضح على الفئتين من البيان على حسب سياق اللغة أو السياق اللغوي أن الإسلام من القرآن دستوره يعلم إلى معتنقيه على أن المساواة بين الذكر والأنثى لا فرق على أحد منه لا يوجد مانع في الإسلام يعوق المرأة من الوصول إلى الذروة العليا من الفوز والتقدم. كما قال في آية أخرى للرجال نصيب مما كسبوا وللنساء نصيب مما اكتسبن.	الأحزاب: ٣٥	الطالبان	المستشرقتان	آمنة سعد نكامورا وأختها	٤
في هذه الآية تتضح لنا على حسب سياق الموقف. لأن شعورها بحاجاتها إلى شيء ما لا تستطيع تحديده ولكنها تعرف بفطرتها أن هذا الشيء موجود في داخلها وأنها لا بد أن تعثر عليه. ولأن الإسلام من القرآن الكريم قد علم بتعاليمه تخاطب عقلها	الأنعام: ١٢٥	تتم بالاتجاهات الفلسفية والدينية المختلفة	فتاة تشيكوسلوفاكية	مونيكا أي فاطمة تزفسكن Fatima Zucsken	٥

التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
وفطرتها وكان من أهم ما شدها إلى النظام الاجتماعي المثالي. ولذا، تتأثر هذه الآية لها.					
هذه الآية من سياقها اللغوية على استخدام حرف إن للتأكيد أن الإسلام دين عند الله ولا آخر وهذه الآية تؤثر على قلبه لأن في الواقع أن المؤرخين يزعمون أن المسلمين قد حكموا البلاد بالظلم والعدوان، وإذا يتركز هذا في أذهان الطلاب الهنادك يجد الطالب نفسه مدفوعا إلى معاداة المسلمين وبغضهم. لأنهم لا يعملون الحقيقة حتى يعتقدوا اعتقادا جازما أن دين آبائه هو الحق.	آل عمران: ١٩	والآن طالب يدرس الشريعة الإسلامية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	شباب هندوكي	محمد ضياء الرحمن الأعظمي	٦
في هذه الآيات تستخدم ضمير للغائب لهذه الآيات ولكن في الواقع هذه الآيات لإنذار رسولنا صلى الله عليه وسلم، لأنه الفت إلى رهط من سادة العرب طمعا في إسلامهم وترك رجلا أعمى جاء يسأله عن أمور دينه. ولكن الله لم يتزل هذه الآيات بضمير مخاطب لإنذاره صلى الله عليه وسلم بل بضمير الغائب لمحافظة	عبس: ١-١١	طالب من لبنان		وليد أحمد أسعد	٧

التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
الشعور ولإنذار آخرين. ولكن في الظاهر حينما التفت النبي صلى الله عليه وسلم على وهو لا يعلم أن النبي الفت عنه لأنه لا ينظر ولكن الله محافظ للرسول صلى الله عليه وسلم لأنه صلى الله عليه وسلم معصوما.					
هذه الآية (فاطر: ٢٤) مؤثرة على قلب فيصل محمد لأنه مناسبة في نفسه قد كان قبل ذلك في حالة ذهنية مضطربة، وكان عضوا في الكنيسة الكاثوليكية بهولندا.	فاطر: ٢٤ آل عمران: ٥٩- ٦٠ المائدة: ١١٦- ١١٨ آل عمران: ١٩ سبأ: ٤٨		العضو في الكنيسة الكاثوليكية بهولندا	فيصل محمد أو مستر واجنرم	٨
لقد تأثر فيصل محمد أو مستر واجنرم على هاتين الآيتين (آل عمران: ٥٩-٦٠) تتضحان له أن عيسى عليه السلام خلق مثلما آدم عليه السلام الذي خلق بلا أب وأم لأن الله على كل شيء قدير وإرادته. وترد كلاهما إنما يعلم النصرى فهو الباطل. لأن الله لم يلد ولم يولد فالحق لله وحده.					

التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
<p>فيصل محمد أو مستر واجنرم هو العضو في الكنيسة الكاثوليكية بهولندا وهذه الآيات (المائدة: ١١٦-١١٨) تشرح على أن في يوم الآخر سأل الله عيسى أهو يعلم أمته بأنه إله؟ فيرد جوابه أنه لا يعلم أنه إله، وهذه الآية مخالفة عما وجدته على رهبانه وكتابه المتحرفة. فالقرآن يشرح حقيقة عيسى عليه السلام هو رسوله بالدقة من هذه الآيات.</p> <p>وأما هذه الآية (آل عمران: ١٩) لقد تؤثر على فيصل محمد أو مستر واجنرم لأنه من العضو الكنيسة الكاثوليكية بهولندا. ولذا، حينما كان يقرأ هذه الآية، فهو يشعر بأمر مهم يتضمن في هذه الآية لأن هذه الآية تختلف على اعتناقه، ثم يقارن بينهما فاعتنق الإسلام.</p> <p>هذه الآية (سبأ: ٤٨) توضح فيصل</p>					

التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
<p>محمد أو مستر واجنرم على أن الله تعالى الذي أحاط علماً بجميع الغيوب التي غابت وخفيت عن الخلق. وهذه الآية كأنها تخاطب له بأن الله يعلم ما في ذهنه عن حقيقة الإله التي حرفها قسسههم ورهبانهم والله يكشفها بصريح. ولذا، هذه الآيات العظيمة أثرا بالغا في نفسه لأن فيها دليلا على ذلك الطابع العالمي الذي يتميز به الإسلام لاشك أن الدين الإسلامي هو دين الحق والصدق والبرهان.</p>					
<p>منصور بالله الشافعي هو الأستاذ الدكتور في إحدى الجامعة، وهذه الآية يتضح بأسلوب القصر بـ(إنما) يعنى أن عيسى هو رسول الله فحسب ليس إله ولا ابن الإله، لأن الله تعالى لا شريك له، وهذه الآية (النساء: ١٧١) تؤثره لأنها مخالفة عن عقيدته التثليث، وترد هذه الآية على</p>	<p>النساء: ١٧١ الإخلاص: ١-٤</p>	<p>الأستاذ الدكتور</p>		<p>الأستاذ منصور بالله الشافعي</p>	٩

التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
<p>عقيدته. لأن هذه الآية قد تأثرت تأثراً بالغاً في نفسه لأن فيها دليلاً على ذلك الطابع العالمي الذي يتميز به الإسلام لاشك أن الدين الإسلامي هو دين الحق والصدق والبرهان.</p> <p>منصور بالله الشافعي هو أستاذ الدكتور في إحدى الجامعة، فقد تأثر بهذه السورة التي تتحدث عن العقيدة الإسلامية تعني عقيدة التوحيد. فهذه مناسب في ذهنه عن عقيدة التثليث.</p>					
<p>الدكتور سليمان بنوا فقد تأثر من هذه الآيات في سورة الإخلاص التي تتحدث بالعقيدة الإسلامية لأن الله تعالى أحد، استخدمت هذه الآية بلفظ أحد على حسب السياق اللغوي هي أن الله تعالى الأحد لا يتعد بالعدد الآخر ولا تفهم بالتثليث.</p>	الإخلاص: ١-٤	الدكتور من فرنسا		الدكتور سليمان بنوا	١٠
<p>رينيه جينو رجل فرنسا نشأ من أسرة كاثوليكية هذه الآية تتحدث على أصلية القرآن ومحافظه طول الزمان فيها ثلاث أحرف للتوكيد في هذه</p>	الحجر: ٩		رجل فرنسا نشأ من أسرة كاثوليكية	رينيه جينو	١١



التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
الآية تدل على أصليته كما علمنا أن العلوم الحديثة قد اكتشفت ولكن القرآن قد اكتشف ببيانه منذ ١٤ قرنا الماضى. ولا يخالف عن فكرة الناس وفطرتهم. لأن القرآن دستور للناس في حياتهم.					
أنه قد تأثرت بهذه الآية (آل عمران: ٨٥) وهذه الآية تتعلق أن الإسلام دين عند الله. ولذا، هذه الآيات العظمة أثرا بالغا في نفسه لأن فيها دليلا على ذلك الطابع العالمي الذي يتميز به الإسلام لاشك أن الدين الإسلامي هو دين الحق والصدق والبرهان.	آل عمران: ٨٥ البقرة: ٢٥٦	المفكر السويسري		روجيه دوباكييه	١٢
روجيه دوباكييه هو المفكر السويسري، وهذه الآية (البقرة: ٢٥٦) تشرح لنا أن الإسلام وتتأثر في قلبه لأن تضمين الآية على الدين الحق والدين الأعلى هو الإسلام فمن خالف غيره فهو في الآخرة من الخاسرين.					
آرثر أليسون أو عبد الله أليسون هو	الزمر: ٤٢	البروفيسور		آرثر أليسون	١٣

التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
<p>البروفيسور ورئيس قسم الهندسة الكهربائية والإلكترونية بجامعة لندن عندما يشارك في أعمال المؤتمر حول الإعجاز العلمي في القرآن الكريم، فتناول معه فيه إلى بحث حول النوم والموت والعلاقة بينهما في ضوء القرآن وهذه الآية تدل على حسب إعجاز القرآن تشرح بأن الله الذي يتوفى كل نفس بمن شاء وبين المنام والموت كلاهما متشابه، وللاعتبار ومعناها أن الله يتوفى النفوس على وجهين: أحدهما: وفاة كاملة حقيقة وهي الموت، والآخر: وفاة النوم لأن النائم كالميت. بذلك هذه الآية تتضح أن الإسلام دين العلم ودين العقل.</p>		<p>ورئيس قسم الهندسة الكهربائية والإلكترونية بجامعة لندن</p>		<p>أو عبد الله أليسون</p>	
<p>مارك شليفر هو أستاذ علم الصحافة بجامعة نيويورك. وهذه الآيات تنكشف في بصره لأن قد جاءه البينات والحجج التي يبصر بها الهدى من الضلال ويميز بها بين الحق والباطل، وأن هذه الآية تنكشف على بصره للتمييز بين الحق والباطل،</p>	<p>الأنعام: ١٠٣- ١٠٤</p>	<p>أستاذ علم الصحافة بجامعة نيويورك</p>		<p>مارك شليفر</p>	<p>١٤</p>

التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
وبين الهدى والضلال. وإشارة صريحة من الله عز وجل ترشدان مارك شليفير إلى إسراع في اعتناق الدين الإسلامي الحنيف.					
وأما ملقاه العامل لخدمة الكنيسة، فقد تأثر من هذه السورة بأنها تشرح عن عقيدة التوحيد مخالفة من عقيدة التثليث كما اعتنقه من قبل، فهذه السورة تدل على أن لا إله إلا الله والله وحده، وأن الله تعالى لم يلد ولم يولد، لو كان فيهما إلا الله لفسدتا.	الإخلاص: ١-٤		العامل لخدمة الكنيسة	ملقاه	١٥
وأما أودلف أو صالح فقد تأثر من هذه السورة على أن هذه السورة تدل على عقيدة الإسلام هي الحق وهذه السورة على أن وصف الله تعالى بالواحد له ثلاث معانٍ، كلها صحيحة في حقه تعالى: الأول: أنه واحد لا ثاني معه فهو نفي للعدد، والثاني: أنه واحد لا نظير له ولا شريك له، كما تقول: فلان واحد في عصره أي لا نظير له، والثالث: أنه واحد لا ينقسم ولا يتبعض، والمراد بالسورة نفي الشريك رداً	الإخلاص: ١-٤		الشاب الألماني	أودلف أو صالح	١٦

التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
على المشركين، وقد أقام الله في القرآن براهين قاطعة على وحدانيته تعالى.					
وأما ريتشارد بريان أو محمد بريان هو خبير البترول العالمي هذه الآيات تدل على حسب العقيدة أن الإسلام رد على القول أن المسيح ابن الله الذي يستغرب محمد بريان، فهذه الآية تشرح لنا أن عيسى ليس إلها ولكنه رسول الله الذي يرشد إلى الإيمان بوحداية الله تعالى ولا يشركه، وأن الإسلام دين سمح مرناً، يتلاءم مع كل العصور والأزمنة والأمم وأن الإسلام دين يسر لا عسر ودين الفطرة.	النساء: ١٧١	خبير البترول العالمي		ريتشارد بريان أو محمد بريان	١٧
تاجاتات تاجاش هو أكبر علماء العالم في علم التشريح، وهو يقول في نتيجة اختراعه أن الجلد بعد تحرقه النار، فلم يذق في الثانية عندما تحرقه النار في نفس الموضع الأول، لأن ذوق الحر والبرد في الجلد، ولكن الله يشرح عذابه للكافرين بآياته عذاب النار، وكلما نضجت جلودهم بدل	النساء: ٥٦	أكبر علماء العالم في علم التشريح		تاجاتات تاجاش	١٨

التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
	الله هم جلودا آخر وهذا العذاب مستمر. ولذا، هذه الآية تناسب على اختراعه، فالقرآن أقدم حديث يتحدث عن علم الحديث. ما بعد كلام الله كلام، وهذه الآية يعجز فكره وذهنه ثم اعتنق الإسلام.				
	أ. ج. بروان هو أستاذ تاريخ الأدب الفارسي وهذه الآيات (الفجر: ٢٧-٣٠) لزمره عباد الله الصالحين التي تعتنق في دينه وتعمل شرائعه لا يوجد أي الدين أرحم من هذا، ويشعر هذا الدين دين مرحومة. ويناسب في ذهنه ونفسه وموقفه.	أستاذ تاريخ الأدب الفارسي		أ. ج. بروان	١٩
	أ. ج. بروان هو أستاذ تاريخ الأدب الفارسي، وهذه الآية تدل أن وازرة تراجع على من فعل ولا تراجع إلى الآخر، مخالفة عن الذين الماضي. ولكن هذه الآية لا تتحدث عن الثواب، وأن ليس للإنسان إلا ما سعى.				
	هاتان الآيتان تشرحان لنا أن الله تبارك وتعالى يجعل الموت والحياة	الملك: ١-٢	المتعصب لمذهب مسيحي يؤمن	عثمان بن عبد الرحمن	٢٠

التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
ليعاملكم معاملة المختبر لأعمالكم، فيجازيكم على ذلك. وأن هدف خلق الموت والحياة هو ليبلوكم أيكم منكم من أحسن أعمالا. بهذه الآية وجد عثمان لولن في الإسلام شيئا طيبا، وإنما هو دين الفطرة.			بوحدانية الله	لولن	
هذه الآية تدل على حسب السياق اللغوي أن الله مخالفة للحوادث وليس في هذا الكون إله إلا الله و أن ليس كذات الله ذات، ولا كاسمه اسم، ولا كفعله فعل. وهو يخالف كل شيء والعقل لا يقبل على الله الواحد الأحد، الفرد الصمد صفات تتنافى مع وحدانية كما أن العقل لا يمكن أن يستسيغ ما تتنافى مع وحدانية الله.	الشورى: ١١		مذبة التلفزيون الأمريكي	ليلي رمزي	٢١
أما على هدي سيد المتخرجة من جامعة كوينهاجن بالدايمرك، هذه الآية (البقرة: ٢٥٦) تدل على حسب العقيدة أن الإسلام لا يكره أحدا على اعتناقه وأن يحمل الشخص على ما يكره بطريق القسر والجبر من الطغيان وهو كل ما يطغي الإنسان	البقرة: ٢٥٦ الحجرات: ١٠	المتخرجة من جامعة كوينهاجن بالدايمرك		هدي سيد	٢٢

التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
ويضله عن طريق الحق والهدى.  هذه الآية (الحجرات: ١٠) تدل على حسب العقيدة أن الإسلام لا يكره أحدا على اعتناقه وأن يحمل الشخص على ما يكره بطريق القسر والجبر من الطغيان وهو كل ما يطغي الإنسان ويضله عن طريق الحق والهدى. وكذلك الآية في سورة الحجرات تدل على حسب العقيدة أن الإسلام لا يعترف بالتفرقة، بلون أو جنس، فالبشر جميعا سواسية.					
هذه الآيات تدل على حسب إعجاز القرآن أن الله سأل لكل مخلوقاته الذي قد أنكروا على الله عز وجل. وهذه الآيات تؤثر في قلب الدكتور عبد الكريم جرمانوس وهو معلم الجامعة، وحينما سأل الله عن هذا الكون. فهذه الآيات منذ ١٤٠٠ عام الماضي قد اكتشفت على هذا الكون ولكن جاء هذا الكلام من لسان النبي الأمي صلوات الله	النبا: ٦-٩	الأستاذ أو المعلم في الجامعة		الدكتور عبد الكريم جرمانوس	٢٣

التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
وسلامه عليه الذي لا ينطق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى. ولذا، هذه الآيات مؤثرة له لأنها تناسب بعلمه.					
هذه السورة سورة الفاتحة، وهي أم القرآن، وآيات فيها تتعلق عن عبودية بالله وحده وكمال صفاته. ولذا، هذه السورة تؤثر على محمد جون ويستر لأنه هو مسيحي بروتستاني وطالب في دراسة الفلسفة والأديان. وعندما يتعلم عن مقارنة الأديان يفتح كل الكتب المقدسة من كل الأديان ويتطلب عن الحقيقة أي الدين أحق ويواصل إلى رب الجليل خالق كل شيء. وحينئذ يفتح الكتاب المقدس للمسلمين من أول سورة الفاتحة إلى آخر هذه الآيات تضمنت على كل شيء يحتاجون الناس وهي رب العالمين. وهذه الآيات تتأثر في قلبه لأنها مناسبة لفكره وذهنه، ويخالف عن عقيدة التثليث الذي يعتقه من قبل.	سورة الفاتحة	الطالب في دراسة الفلسفة والأديان	المسيحي البروتستاني	محمد جون ويستر	٢٤



التحليل	الآيات القرآنية المؤثرة	الحالة		الأشخاص	الرقم
		العلمية	الاجتماعية		
<p>وأما هذه الآيات (سورة الفاتحة) تتأثر على يوسف إسلام، لأنه فنان إنجليزي مشهور في العالم، وحينما يقرأ نسب النعمة إلى الله عَزَّ وَجَلَّ {أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ} ولم ينسب إليه الإضلال والغضب فلم يقل: غضبت عليهم أو الذين أضللتهم وذلك لتعليم العباد الأدب مع الله تعالى، فالشر لا ينسب إلى الله تعالى أدباً وإن كان منه تقديراً «الحخير كله بيدك والشر لا ينسب إليك». ولذا، تتأثر هذه الآيات في قلبه لأنه يحتاج الاطمئنان في قلبه ولم ينل في المشهور بل يجدها الاطمئنان منها. ولأن أول الآية بفاتحة الكتاب هي لفظ الشكر على جميع نعم الله تعالى.</p>	<p>بسم الله الرحمن الرحيم (١) الحمد لله رب العالمين (٢) سورة الفاتحة: ٢-١</p>		الفنان الإنجليزي	كات ستيفتر (يوسف إسلام)	٢٥