

**PENGEMBANGAN MODEL BERMAIN KREATIF
BERBASIS KETERAMPILAN HIDUP ANAK USIA DINI
UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL
(Penelitian dilakukan di Provinsi Banten, Jawa barat, dan DKI Jakarta)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Rd. RANIE DAMAYANTI

No. Reg. 9920920003

Program Studi: Pendidikan Anak Usia Dini

Mencerdaskan dan
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
Memartabatkan Bangsa
2024

**PENGEMBANGAN MODEL BERMAIN KREATIF
BERBASIS KETERAMPILAN HIDUP ANAK USIA DINI
UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL
(Penelitian dilakukan di Provinsi Banten, Jawa barat, dan DKI Jakarta)**

**Rd. RANIE DAMAYANTI
Pendidikan Anak Usia Dini**

ABSTRAK

Kecerdasan interpersonal adalah salah satu kemampuan yang sangat penting bagi anak usia dini untuk berinteraksi dengan orang lain. Kebutuhan mengembangkan model bermain baru untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak menjadi isu utama di pendidikan anak usia dini. Penelitian ini mengusulkan model bermain kreatif berbasis keterampilan hidup untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal. Proses tahapan pengembangan mengadaptasi dan kombinasi dari tiga model: model Borg dan Gall; Dick, Carey, dan Carey; serta Lee dan Owens. Seperangkat multimedia instruksional yang terdiri dari puzzle cetak dan puzzle digital interaktif yang dilengkapi dengan buku panduan diuji kelayakannya oleh para ahli dan anak. Sejumlah 204 anak dari enam lembaga pendidikan anak usia dini yang tersebar di Provinsi Banten, Jawa Barat, dan DKI Jakarta berpartisipasi dalam penelitian ini. Peneliti menerapkan desain pretest-posttest kelompok tunggal. Pengujian nilai pretest dan posttest menghasilkan tingkat efektivitas model bermain kreatif berbasis keterampilan hidup. Peneliti menggunakan kuesioner kecerdasan interpersonal untuk mengeksplorasi kemampuan anak berinteraksi dengan orang lain pada saat sebelum dan sesudah uji coba model bermain yang dikembangkan. Uji t sampel berpasangan menunjukkan perbedaan yang signifikan secara statistik dalam kecerdasan interpersonal anak sebelum perlakuan (rata-rata pretes = 69.13) dan setelah perlakuan (rata-rata pretes = 93.27). Kedua rata-rata tersebut berbeda secara signifikan sebesar 24.24 dengan p-value kurang dari tingkat alpha ($\alpha = .05$), ini berarti terjadi peningkatan kecerdasan interpersonal anak usia 3-4 tahun. Dari hasil kenaikan tersebut dapat disimpulkan bahwa model bermain kreatif berbasis keterampilan hidup dengan menggunakan media puzzle cetak dan digital Kretamadu dapat meningkatkan aspek-aspek kecerdasan interpersonal. Adapun aspek-aspek kecerdasan interpersonal yang dikembangkan melalui model bermain kreatif adalah 1) anak mampu peka terhadap orang lain; 2) anak mampu menghargai orang lain; 3) anak mampu berinteraksi dengan orang lain; dan 4) anak mampu meningkatkan hubungan dengan orang lain.

Kata Kunci: Bermain kreatif, keterampilan hidup, kecerdasan interpersonal, puzzle digital, anak usia dini

**DEVELOPMENT OF CREATIVE PLAY MODELS BASED ON
EARLY CHILDHOOD LIFE SKILLS TO IMPROVE
INTERPERSONAL INTELLIGENCE**
(The research was conducted in Banten, West Java, and DKI Jakarta
Provinces)








Rd. RANIE DAMAYANTI
Early Childhood Education

ABSTRACT

Interpersonal intelligence is one of the most crucial abilities for young children to interact with others. The needs to develop a new play model to improve children's interpersonal intelligence is becoming a significant issue in early childhood education. This study proposes a creative play model based on life skills to improve interpersonal intelligence. The process of development stages adapting and combining three models: Borg & Gall; Dick, Carey, & Carey; and Lee & Owens models. A set of instructional multimedia consisting of printed puzzles and interactive digital puzzles equipped with a guidebook. It was evaluated for feasibility by experts and young children. A total of 204 young children from six early childhood education institutions spread across Banten, West Java, and DKI Jakarta Provinces participated in this study. A researcher applied a single-group pretest-posttest design. Testing of pretest and posttest scores resulted in the level of effectiveness of the life skills-based creative play model. A researcher used the interpersonal intelligence questionnaire to explore the young children's ability to interact with others before and after the trial of the developed play model. A paired sample t-test showed a statistically significant difference in the young childrens' interpersonal intelligence before the treatment (pretest mean = 69.13) and after the treatment (posttest mean = 93.27). The two averages differ significantly by 24.24 with a p-value less than the alpha level ($\alpha = .05$), which means an increase in interpersonal intelligence of children aged 3-4 years. The results of the rise of the creative play model based on life skills using print and digital puzzle media improved the aspects of interpersonal intelligence. The aspects of interpersonal intelligence developed through the creative play model are: 1) children can be sensitive to others; 2) children can respect others; 3) the child can interact with others; and 4) children can improve relationships with others.

Keywords: *Creative play, life skills, interpersonal intelligence, digital puzzles, early childhood*

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua)		16 Juli 2024
2.	Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Koordinator Prodi/Co-Promotor)		09 Juli 2024
3.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Promotor)		10 Juli 2024
4.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penguji)		09 Juli 2024
5.	Dr. Ir. Mahdiyah, M. Kes (Penguji)		09 Juli 2024
6.	Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D (Penguji)		12 Juli 2024
7.	Prof. Dr. drs. Hendra Sofyan, M.Si (Penguji Luar)		09 Juli 2024
Nama : Rd. Ranie Damayanti Nomor Registrasi : 9920920003			

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd
Tanggal: ...10... Juli 2024

Co-Promotor



Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd
Tanggal: ...11 Juli 2024...

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
(Ketua)¹



16 Juli 2024

Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd
(Sekretaris)²



11 Juli 2024

Nama : Rd. Ranie Damayanti
No. Registrasi : 9920920003
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Tgl. Lulus :

¹Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rd. Ranie Damayanti
NIM : 9920920003
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan : 2020
Semester : 120 (Genap) Tahun Akademik 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi/ tesis * dengan judul "Pengembangan Model Bermain Kreatif Berbasis Keterampilan Hidup Anak Usia Dini untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 8 Juli 2024
Yang membuat pernyataan,



(Rd. Ranie Damayanti)

*coret salah satu

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rd. Ranie Damayanti
NIM : 9920920003
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan : 2020
Semester : 120 (Genap) Tahun Akademik 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 08 Juli 2024
Yang membuat pernyataan,



(Rd. Rani Damayanti)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rd. Ranie Damayanti
NIM : 9920920003
Fakultas/Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : R.RanieDamayanti_9920920003@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Model Bermain Kreatif Berbasis Keterampilan Hidup Anak Usia Dini

untuk meningkatkan kecerdasan Interpersonal

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 08 Juli 2024

Penulis



(Rd. Ranie Damayanti)

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT., Atas segala rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi dengan judul “Pengembangan Model Bermain Kreatif Berbasis Keterampilan Hidup Anak Usia Dini untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal” (Studi Pengembangan pada Anak Usia 3-4 Tahun di Provinsi Banten, Jawa Barat, dan DKI Jakarta). Disertasi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Doktor Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian disertasi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik dukungan moral maupun materiel, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah tulus ikhlas membantu penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. dan Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. selaku *promotor* dan *co-promotor* yang tanpa henti memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan ketulusan. Penulis sangat dimotivasi dan ditantang untuk menghasilkan penelitian yang baik sehingga mendapatkan inspirasi dalam merangkai setiap proses meneliti dan akhirnya dapat menyelesaikan disertasi ini dengan segala kelebihan dan kekurangannya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, dan Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih untuk setiap bimbingan dan arahan kepada kami, mahasiswa Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pengajar S-3 Program Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis. Begitu pula

penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh staf administrasi akademik, bagian umum, dan tenaga perpustakaan yang telah memfasilitasi setiap kebutuhan penulis selama menjalani pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Selanjutnya, penulis mengucapkan salam terimakasih diucapkan kepada para narasumber yang telah memberikan masukan sebagai Ahli dan validator sehingga seluruh produk yang dihasilkan dapat diperbaiki dan ditingkatkan kualitasnya, kepada Dr. Sri Wulan M.Pd dan Dr. Sri Tatminingsih, M.Pd selaku Ahli Bidang Materi PAUD. Dr. Cecep Kustandi, M.Pd dan Dr. Hadi Sutopo, MMSi selaku Ahli Media. Dr. Mahdiyah, M.Pd., Dr. Seipah Kardipah, M.Pd, dan Dr. Syarifah, M.Pd selaku Ahli Bidang Desain.

Akhirnya, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada mendiang kedua orang tua yang telah mendidik penulis dengan teladan dan doa yang tulus agar penulis menjadi manusia yang bermanfaat. Begitu pula segenap keluarga besar yang telah memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan. Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada suami tercinta Herizal, SE dan anakku tersayang Siti Alia Raudhatul Jannah, S.Pd buah hati kami atas segala pengertian, dukungan, dan pengorbanan agar penulis dapat menyelesaikan pendidikan di UNJ.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada teman-teman di BPTKI Provinsi Banten, umi-umi pengajar Asy-Syifa dan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga apa yang telah dilakukan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah subhanahu wa taala. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam disertasi ini.

Semoga pada masa yang akan datang ada pihak yang berkenan untuk melanjutkan dan mengembangkan penelitian ini menjadi sesuatu yang lebih baik dan bermanfaat bagi pendidikan dan pelatihan di Indonesia. Akhirnya, penulis berharap karya disertasi ini memberikan manfaat dan menjadi setetes cahaya ilmu yang berarti bagi ilmu pengetahuan, khususnya dalam pengembangan model

Jakarta, Mei 2024

Ranie Damayanti.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Penelitian	7
C. Perumusan Masalah	7
D. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
E. <i>State of the Art</i>	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	28
A. Konsep Pengembangan Model	28
1. Hakikat Pengembangan Model.....	28
2. Model Pembelajaran Anak Usia Dini	31
3. Penelitian dan Pengembangan Model Pembelajaran.....	33
B. Konsep Model Bermain Kreatif Berbasis Keterampilan Hidup untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini.....	34
1. Konsep Bermain Kreatif.....	34
2. Konsep Keterampilan Hidup	50
3. Konsep Kecerdasan Interpersonal	55
C. Keunggulan Puzzle Kretamadu.....	57
D. Prinsip Desain Pesan Multimedia (Puzzle cetak dan digital Kretamadu)	58
E. Kerangka Berpikir Penelitian.....	62

F.	Rancangan Model.....	67
1.	Rancangan Model Konseptual	67
2.	Rancangan Model Prosedural	72
3.	Rancangan Model Fisikal.....	78
BAB III METODE PENELITIAN.....		82
A.	Tujuan Penelitian.....	82
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	82
1.	Tempat Penelitian.....	82
2.	Waktu Penelitian	83
C.	Karakteristik Model Bermain Kreatif Berbasis Keterampilan Hidup	85
1.	Peserta Didik	85
2.	Materi Bermain	85
3.	Metode Bermain.....	86
D.	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	86
E.	Teknik Pengumpulan Data	95
F.	Validitas Instrumen	96
G.	Teknik Analisis Data	96
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		99
A.	Hasil Penelitian dan Pengembangan Model	99
1.	Penelitian dan pengumpulan informasi.....	99
2.	Mengidentifikasi tujuan pembelajaran umum.....	113
3.	Menganalisis pembelajaran.....	114
4.	Menganalisis peserta didik dan konteks.....	115
5.	Menulis tujuan pembelajaran khusus	116
6.	Mengembangkan instrumen penilaian	117
7.	Mengembangkan strategi pembelajaran.....	119
8.	Mengembangkan dan memilih bahan pembelajaran.....	123
B.	Kelayakan Model Bermain berbasis Keterampilan Hidup.....	140
1.	Validasi ahli (Evaluasi <i>one-to-one</i> dengan ahli)	140
2.	Evaluasi <i>one-to-one</i> dengan anak.....	143
C.	Efektivitas Model Bermain berbasis Keterampilan Hidup.....	144
1.	Uji coba kelompok kecil	144

2. Uji coba lapangan (<i>Field-trial</i>).....	161
D. Pembahasan.....	178
E. Keterbatasan Penelitian.....	187
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	189
A. Simpulan	189
B. Implikasi	190
C. Rekomendasi.....	190
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN.....	210



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Perbandingan Penelitian Relevan	9
Tabel 2. 1 Tahap bermain sesuai tahapan perkembangan anak.....	37
Tabel 2. 2 Skor Kecerdasan Interpersonal.....	70
Tabel 2. 3 Kisi-kisi Instrumen Interpersonal	70
Tabel 3. 1 Tahapan Waktu Penelitian.....	83
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran	91
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran	92
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi PAUD	93
Tabel 3. 5 Kategori Penilaian Kelayakan Buku Panduan dan Media Puzzle	98
Tabel 3. 6 Nilai persentasi N_Gain score	98
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Data dari Hasil Wawancara Pra-pengembangan	105
Tabel 4. 2 Data Rekapitulasi Hasil Observasi: Kegiatan belajar anak yang membangun keterampilan hidup & media yang digunakan di lembaga sekolah.	112
Tabel 4. 3 Tujuan Pembelajaran umum.....	114
Tabel 4. 4 Analisis pembelajaran	116
Tabel 4. 5 Hasil Pengujian Validitas Instrumen Kecerdasan Interpersonal	118
Tabel 4. 6 Hasil Pengujian Reliabilitas Per Dimensi Variabel Penelitian.....	119
Tabel 4. 7 <i>Storyboard puzzle</i> cetak Kretamadu.....	125
Tabel 4. 8 <i>Storyboard</i> aplikasi puzzle digital Kretamadu	128
Tabel 4. 9 Matrik Sebaran Indikator.....	131
Tabel 4. 10 Daftar Guru Evaluasi one-to-one dengan anak	143
Tabel 4. 11 Uji Normalitas pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) KB TK Ridho.....	145
Tabel 4. 12 Hasil Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) KB TK Ridho	146
Tabel 4. 13 Hasil Tes Sampel Berpasangan pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) KB TK Ridho.....	146
Tabel 4. 14 Data N-Gain Kecerdasan Interpersonal KB TK Ridho	147

Tabel 4. 15 Uji Normalitas pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) KB TK Darul Qur'an	148
Tabel 4. 16 Hasil Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) KB TK Darul Qur'an.....	148
Tabel 4. 17 Hasil Tes Sampel Berpasangan pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) KB TK Darul Qur'an	149
Tabel 4. 18 Data N-Gain Kecerdasan Interpersonal KB TK Darul Qur'an.....	150
Tabel 4. 19 Uji Normalitas pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) RA KB Madinah.....	150
Tabel 4. 20 Hasil Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) RA KB Madinah.....	151
Tabel 4. 21 Hasil Tes Sampel Berpasangan pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) RA KB Madinah.....	151
Tabel 4. 22 Data N-Gain Kecerdasan Interpersonal RA KB Madinah.....	152
Tabel 4. 23 Uji Normalitas pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) TK Salman Al Farisi	153
Tabel 4. 24 Hasil Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) TK Salman Al Farisi.....	153
Tabel 4. 25 Hasil Tes Sampel Berpasangan pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) TK Salman Al Farisi	154
Tabel 4. 26 Data N-Gain Kecerdasan Interpersonal TK Salman Al Farisi.....	155
Tabel 4. 27 Uji Normalitas pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) KB TK Ar Rahman.....	155
Tabel 4. 28 Hasil Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) KB TK Ar Rahman.....	155
Tabel 4. 29 Hasil Tes Sampel Berpasangan pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) KB TK Ar Rahman	156
Tabel 4. 30 Data N-Gain Kecerdasan Interpersonal KB TK Ar Rahman.....	157
Tabel 4. 31 Uji Normalitas pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) KB TK Al Azhar	157

Tabel 4. 32 Hasil Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>)KB TK Al Azhar	158
Tabel 4. 33 Hasil Tes Sampel Berpasangan pada Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small-group</i>) KB TK Al Azhar	158
Tabel 4. 34 Data N-Gain Kecerdasan Interpersonal KB TK Al Azhar	159
Tabel 4. 35 Uji Normalitas pada Uji Coba Lapangan di KB TK Ar Ridho	162
Tabel 4. 36 Hasil Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan pada Uji Coba Lapangan di KB TK Ridho	162
Tabel 4. 37 Hasil Tes Sampel Berpasangan pada Uji Coba Lapangan di KB TK Ridho.....	163
Tabel 4. 38 Data N-Gain Kecerdasan Interpersonal KB TK Ridho	163
Tabel 4. 39 Uji Normalitas pada Uji Coba Lapangan di KB TK Darul Qur'an ..	164
Tabel 4. 40 Hasil Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan pada Uji Coba Lapangan di KB TK Darul Qur'an	165
Tabel 4. 41 Hasil Tes Sampel Berpasangan pada Uji Coba Lapangan di KB TK Darul Qur'an.....	165
Tabel 4. 42 Data N-Gain Kecerdasan Interpersonal KB TK Darul Qur'an	166
Tabel 4. 43 Uji Normalitas pada Uji Coba Lapangan di TK Salman Al Farisi...	167
Tabel 4. 44 Hasil Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan pada Uji Coba Lapangan di TK Salman Al Farisi	167
Tabel 4. 45 Hasil Tes Sampel Berpasangan pada Uji Coba Lapangan di TK Salman Al Farisi	168
Tabel 4. 46 Data N-Gain Kecerdasan Interpersonal TK Salman Al Farisi	169
Tabel 4. 47 Uji Normalitas pada Uji Coba Lapangan di RA KB Madinah.....	170
Tabel 4. 48 Hasil Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan pada Uji Coba Lapangan di RA KB Madinah	170
Tabel 4. 49 Hasil Tes Sampel Berpasangan pada Uji Coba Lapangan di RA KB Madinah	171
Tabel 4. 50 Data N-Gain Kecerdasan Interpersonal RA KB Madinah	172
Tabel 4. 51 Uji Normalitas pada Uji Coba Lapangan di KB TK Ar Rahman.....	172

Tabel 4. 52 Hasil Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan pada Uji Coba Lapangan di KB TK Ar Rahman.....	173
Tabel 4. 53 Hasil Tes Sampel Berpasangan pada Uji Coba Lapangan di KB TK Ar Rahman.....	173
Tabel 4. 54 Data N-Gain Kecerdasan Interpersonal KB TK Ar Rahman.....	174
Tabel 4. 55 Uji Normalitas pada Uji Coba Lapangan di KB TK Al Azhar.....	175
Tabel 4. 56 Hasil Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan pada Uji Coba Lapangan di KB TK Al Azhar.....	175
Tabel 4. 57 Hasil Tes Sampel Berpasangan pada Uji Coba Lapangan di KB TK Al Azhar.....	176
Tabel 4. 58 Data N-Gain Kecerdasan Interpersonal KB TK Al Azhar.....	177



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 <i>Network Visualization</i>	25
Gambar 1. 2 <i>Network Visualization (Development of Creativity)</i>	26
Gambar 1. 3 <i>Network Visualization (Development of Life Skills)</i>	27
Gambar 2.1 Hubungan antara Bermain Kreatif, Berpikir Kreatif, dan Kreativitas	40
Gambar 2.2 Kerangka berpikir penelitian Bermain Kreatif berbasis Keterampilan Hidup Anak Usia Dini untuk meningkatkan Interpersonal dimodifikasi dari.....	66
Gambar 2.3 Model Konseptual Bermain Kreatif berbasis Keterampilan Hidup Anak Usia Dini untuk meningkatkan Interpersonal dimodifikasi dari Nurani (2022, pp. 94-95)	68
Gambar 2.4 Model prosedural bermain kreatif berbasis keterampilan hidup anak usia dini untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal	73
Gambar 2.5 Rancangan kegiatan bermain kreatif berbasis keterampilan hidup anak usia dini untuk meningkatkan kecerdasan Interpersonal	75
Gambar 2. 6 Kerangka gambar puzzle 1	78
Gambar 2. 7 Rancangan gambar puzzle 2	79
Gambar 2. 8 Rancangan gambar puzzle 3	79
Gambar 2. 9 Rancangan gambar puzzle 4	79
Gambar 2. 10 Rancangan gambar puzzle 5	80
Gambar 2. 11 Rancangan gambar puzzle 6	80
Gambar 2. 12 Puzzle 7.....	80
Gambar 2. 13 Rancangan tampilan cover Buku Panduan	81
Gambar 2. 14 Rancangan Puzzle Keretamadu	81
Gambar 3. 1 <i>Scan Barcode (QR Code)</i> Permainan Puzzle Digital Kretamadu.....	85
Gambar 3. 2 Model Pengembangan R&D dalam penelitian ini merupakan kombinasi tiga model antara model penelitian R&D Borg dan Gall tahun 1983, Dick, Carey, & Carey tahun 2015, dan Multimedia Instructional Design Model Lee dan Owens tahun 2004.	88

Gambar 4. 1 Peta Kompetensi Model bermain kreatif berbasis keterampilan hidup untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal	115
Gambar 4. 2 Flowchart Pengembangan Media Puzzle Kretamadu.....	124
Gambar 4. 3 Webbed materi ‘Serunya kegiatanku’	131
Gambar 4. 4 Rancangan Program Pembelajaran (RPP) Pagi Hari.....	134
Gambar 4. 5 Rancangan Program Pembelajaran (RPP) Siang Hari.....	135
Gambar 4. 6 Rancangan Program Pembelajaran (RPP) Sore Hari	136
Gambar 4. 7 Rancangan Program Pembelajaran (RPP) Malam Hari	137
Gambar 4. 8 Model Fisikal Buku Panduan Bermain Kreatif berbasis Keterampilan Hidup untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak	138
Gambar 4. 9 Model Fisikal Media Puzzle Kretamadu bentuk Cetak dan Digital berbasis Keterampilan Hidup untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak	139
Gambar 4. 10 Tampak ada perbedaan dari nilai pretest dan posttest yang diperoleh anak dari enam lembaga sekolah.....	161
Gambar 4. 11 Tampak ada perbedaan dari nilai pretest dan posttest yang diperoleh anak dari enam lembaga sekolah.....	178

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Publikasi Artikel PECERA	211
Lampiran 2. Publikasi Artikel ICECEP.....	212
Lampiran 3. Publish Artikel	213
Lampiran 4. Surat HAKI Buku Panduan Bermain Puzzle Kretamadu.....	221
Lampiran 5. Surat HAKI Games Interaktif Puzzle Kretamadu.....	223
Lampiran 6. ISBN Puzzle Cetak Kretamadu.....	225
Lampiran 7. ISBN EPUB Puzzle Kretamadu.....	226
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian dari UNJ	227
Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	237
Lampiran 10. Instrumen Studi Lapangan	243
Lampiran 11. Hasil Wawancara Kepala Sekolah dan Guru PAUD	247
Lampiran 12. Surat Permohonan untuk Expert Judgment.....	259
Lampiran 13. Instrumen Expert Judgment	266
Lampiran 14. Hasil Evaluasi One-to-one Dengan Para Ahli (Expert Judgment).....	272
Lampiran 15. Instrumen kecerdasan interpersonal.....	297
Lampiran 16. Hasil evaluasi one-to-one dengan tiga anak usia dini.....	300
Lampiran 17 Data Asesmen Kecerdasan Interpersonal kelompok kecil (small group)	301
Lampiran 18. Hasil evaluasi kelompok kecil (small group).....	307
Lampiran 19 Data Asesmen Kecerdasan Interpersonal kelompok besar	309
Lampiran 20. Hasil evaluasi uji coba lapangan (field-trial)	321
Lampiran 21. Kuesioner Strategi Guru dalam Pengenalan Bermain Kreatif Berbasis Keterampilan Hidup	325
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian	328

Memartabatkan Bangsa