

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “SAYING”  
PADA MATERI SHALAT SUNNAH MU’AKKAD DAN  
GHAIRU MU’AKKAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA DI MTSN 1 KOTA BEKASI**

**ANUGRAH FEBRIANSYAH**

**1404620048**



Diajukan sebagai salah satu persyaratan

Guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.P.d)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

# LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



No.	Jabatan	Nama Lengkap dan Gelar	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	Yusuf Ismail, S.Ag., M.Hum. NIP. 196404032001121001		19/7
2.	Sekretaris	Dr. Amaliyah, MA. NIP. 197312312023212036		19/7
3.	Penguji Ahli	Dr. Sari Narulita, M. Si NIP. 198002282006042002		19/7
4.	Pembimbing 1	Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. NIP. 198107182008011016		22/7
5.	Pembimbing 2	Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag., M.A NIP. 197803062009122002		22/7

Tanggal Lulus : 2 Juli 2024.

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam :

Nama : Anugrah Febriansyah

No. Registrasi : 1404620048

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ilmiah skripsi yang saya kerjakan dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran SAYING pada Materi Shalat Sunnah Mu'akkad dan Ghairu Mu'akkad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTSN 01 Kota Bekasi adalah :

1. Telah dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang telah saya peroleh di lapangan yang tertera pada lembar hasil penelitian pada bulan Maret-April 2024
2. Skripsi saya bukan hasil contekan, jiplakan, atau duplikasi yang pernah disusun dan dipublikasikan oleh orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya siap menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan yang saya buat ini tidak benar

Jakarta, 22 Juni 2024

Yang membuat pernyataan

  
  
(Anugrah Febriansyah)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anugrah Febriansyah  
NIM : 1404620048  
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Agama Islam  
Alamat email : [anugrahfbrn2102@gmail.com](mailto:anugrahfbrn2102@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "SAYING" PADA MATERI SHALAT SUNNAH MU'AKKAD DAN GHAIRU MU'AKKAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI MTSN 1 KOTA BEKASI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Juli 2024  
Penulis

Anugrah Febriansyah

## MOTTO

“Jika kamu ada di jalan yang benar menuju Allah SWT, berlailah. Jika itu berat untukmu, berlari-lari kecil lah. Jika kamu lelah, berjalanlah. Dan jika kamu tidak bisa merangkaklah, tapi JANGAN PERNAH berhenti atau berbalik arah”

-Imam Syafi'i-



## ABSTRAK

**Anugrah Febriansyah, Pengembangan Media Pembelajaran SAYING pada Materi Shalat Sunnah Mu'akkad dan Ghairu Mu'akkad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTSN 01 Kota Bekasi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Menganalisis kebutuhan media pembelajaran pada Materi Shalat Sunnah Mu'akkad dan Ghairu Mu'akkad, (2) Merancang model media pembelajaran pada Materi Shalat Sunnah Mu'akkad dan Ghairu Mu'akkad, (3) Membuat dan menghasilkan produk berupa media pembelajaran SAYING yang layak digunakan sebagai media pembelajaran Materi Shalat Sunnah Mu'akkad dan Ghairu Mu'akkad, (4) Mengimplementasikan media pembelajaran SAYING pada Materi Shalat Sunnah Mu'akkad dan Ghairu Mu'akkad, (5) Mengevaluasi media pembelajaran SAYING pada Materi Shalat Sunnah Mu'akkad dan Ghairu Mu'akkad. Jenis penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation) yang dikembangkan oleh Robert Maribe Branch. Tahap Analysis, melakukan studi pendahuluan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran. Tahap Design, tahap pembuatan Diagram alur (*flowchart*) dan Papan Cerita (*Storyboard*). Tahap Development, pengembangan hingga menjadi sebuah media yang siap untuk di validasi serta di ujicoba. Tahap Implementation, peserta didik mengerjakan soal pretest sebelum dan posttest setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran SAYING. Tahap Evaluation, mengevaluasi hasil pada tahapan-tahapan yang telah dilalui serta melakukan revisi terhadap media. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII-10 di MTSN 01 Kota Bekasi. Teknik analisis validitas instrumen kelayakan media menggunakan SBI, sedangkan untuk analisis hasil belajar menggunakan Normalized Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: rata-rata nilai pretest sebesar 60% dari 100% sedangkan, rata-rata nilai posttest sebesar 83% dari 100%. Adapun nilai interval Normalized Gain yang diperoleh yaitu sebesar 0,575 yang termasuk dalam kategori sedang sehingga media pembelajaran SAYING ini dapat dikatakan efektif dalam meningkatkan hasil belajar pada materi Shalat Sunnah Mu'akkad dan Ghairu Mu'akkad.

**Kata Kunci :** *Media Pembelajaran SAYING, Hasil Belajar, Shalat Sunnah Mu'akkad dan Ghairu Mu'akkad*

## ABSTRACT

**Anugrah Febriansyah, Development of SAYING Learning Media on Sunnah Mu'akkad and Ghairu Mu'akkad Prayer Materials to Improve Student Learning Outcomes at MTSN 01 Bekasi City, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2024**

The purpose of this study is to find out: (1) Analyzing the needs of learning media on Sunnah Mu'akkad and Ghairu Mu'akkad Prayer Materials, (2) Designing a learning media model for Sunnah Mu'akkad and Ghairu Mu'akkad Prayer Materials, (3) Making and producing products in the form of SAYING learning media that are suitable for use as learning media for Sunnah Mu'akkad and Ghairu Mu'akkad Prayer Materials, (4) Implementing SAYING learning media on Sunnah Mu'akkad Prayer Materials and Ghairu Mu'akkad, (5) Evaluating SAYING learning media on the Sunnah Mu'akkad and Ghairu Mu'akkad Prayer Material. The type of research used is Research and Development (R&D) with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model developed by Robert Maribe Branch. The Analysis stage, conducting a preliminary study of the problems faced in learning. Design stage, flowchart and *Storyboard* creation stage. The Development stage, development until it becomes a media that is ready to be validated and tested. In the Implementation stage, students work on pretest questions before and after participating in learning using SAYING learning media. The Evaluation stage, evaluates the results at the stages that have been passed and makes revisions to the media. The subject of this study is students in grades VII-10 at MTSN 01 Bekasi City. The technique of analyzing the validity of media feasibility instruments uses SBI, while for the analysis of learning outcomes uses Normalized Gain. The results of the study showed that: the average pretest score was 60% out of 100% while the average posttest score was 83% out of 100%. The value of the Normalized Gain interval obtained is 0.575 which is included in the medium category so that this SAYING learning media can be said to be effective in improving learning outcomes in the Sunnah Mu'akkad and Ghairu Mu'akkad Prayer materials.

**Keywords:** *SAYING Learning Media, Learning Outcomes, Sunnah Mu'akkad Prayer and Ghairu Mu'akkad*

## المخلص

أنوجرا فيبريانسية، تطوير وسائط تعلم القول في السنة المعكوسة والغيبة في صلاة الغائب لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة تسانوية بيكاسي، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة جاكارتا الحكومية، دعاء ربوع الدعاء

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة: 1) (تحليل الاحتياجات من وسائط التعلم على شكل وسائط تعليمية في مواد السنة المعكوسة وغرو المعكوسة،) 2) (تصميم نموذج وسائط تعليمية لمواد السنة المعكوسة وغرو المعكوسة)، 3) (صنع وإنتاج منتجات على شكل وسائط تعليمية قولية تصلح للاستخدام كوسائط تعليمية لمواد سنة معقد ومواد صلاة سنة معقد وغرو معقد،) 4) (تطبيق وسائط تعليمية قولية على مواد سنة معقد ومواد صلاة غير معقد،) 5) (تقييم وسائط تعليمية قولية على مواد سنة معقد ومواد صلاة غير معقد. إن نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير باستخدام نموذج (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) (الذي طوره روبرت ماريبي برانش. مرحلة التحليل، إجراء ADDIE دراسة أولية للمشكلات التي تواجه التعلم. مرحلة التصميم، مرحلة إنشاء المخطط الانسيابي والقصص المصورة. مرحلة التطوير، التطوير حتى تصبح وسائط جاهزة للتحقق من صحتها واختبارها. في مرحلة التنفيذ، يعمل الطلاب في مرحلة، في مرحلة التقييم. SAYING التنفيذ على أسئلة ما قبل الاختبار قبل وبعد المشاركة في التعلم باستخدام وسائط التعلم يتم تقييم النتائج في المراحل التي تم اجتيازها وإجراء مراجعات على الوسائط. موضوع هذه الدراسة هم طلاب الصفوف من السابع إلى العاشر في مدرسة تسانوية 01 مدينة بيكاسي. يستخدم أسلوب تحليل صلاحية أدوات جدوى الوسائط في تحليل صلاحية الوسائط، بينما يستخدم لتحليل نواتج التعلم الكسب المعياري. أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: بلغ متوسط درجة الاختبار القبلي 60% من 100%، بينما بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي 83% من 100%. وبلغت قيمة الفاصل الزمني للكسب المعياري الذي تم الحصول عليه 0.575، وهي تندرج ضمن الفئة المتوسطة بحيث يمكن القول بأن هذه الوسائط التعليمية للقول بأنها فعالة في تحسين نواتج التعلم في مواد السنة النبوية المطهرة والسنة النبوية المطهرة.

الكلمات المفتاحية قول وسائط التعلم، نواتج التعلم، سنة صلاة المعقد، سنة صلاة المعقد، سنة المعقد، سنة المعقد



## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh. Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi suri tauladan bagi umat manusia dari zaman kegelapan hingga zaman terang menderang seperti sekarang ini. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, serta dorongan berbagai pihak yang dengan ikhlas telah memberikan kontribusi dalam proses penelitian penulis. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc. Selaku koorprodi Pendidikan Agama Islam yang selalu mendukung serta memotivasi dalam penyusunan skripsi ini
2. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing, memberikan arahan serta selalu memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag., M.A. selaku dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing, memberikan arahan serta selalu memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
4. MTSN 1 Kota Bekasi sebagai objek penelitian dalam skripsi ini.
5. Guru mata pelajaran Fiqh yang telah menjadi narasumber dalam penelitian skripsi ini
6. Kepada Ayah Jamalludin dan Umi Kurniawati sebagai orangtua saya yang selalu menjadi garda terdepan untuk mendoakan, memberikan semangat, serta memberikan dukungan finansial dalam penyusunan skripsi ini.

7. Kepada Kak Indah yang selalu mendukung dan mendoakan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepada Nur Alisa yang selalu mendukung dan mendoakan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman dekat ku Fauzi, Izzudin, Firman, Aldira, Rizky, Bima Joy, Sendy, Tasya, Indah, Hasanah dan teman-teman seperjuangan ku yang selalu mendukung serta mendoakan dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi referensi yang berguna bagi pembaca yang berminat. Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Jakarta, 22 Juni 2024

Anugrah Febriansyah

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan.....	7
F. Tujuan Pengembangan.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	9
H. Tinjauan Pustaka.....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
A. Pengembangan Media Pembelajaran.....	12
B. Pembelajaran Fiqh di Madrasah Tsanawiyah.....	16
C. Materi Shalat Sunnah Muakkad dan Ghairu Mu'akkad pada Mata Pelajaran Fiqh di Madrasah Tsanawiyah.....	25
D. Hasil Belajar.....	26
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>30</b>
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Prosedur Pengembangan.....	30

1. Tahap Analisis .....	31
2. Tahap Desain .....	32
3. Tahap Pengembangan.....	33
4. Tahap Implementasi .....	34
5. Tahap Evaluasi .....	34
<b>D. Instrumen Pengumpulan Data.....</b>	<b>35</b>
<b>E. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>37</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
<b>A. Media Pembelajaran “SAYING” .....</b>	<b>42</b>
1. Analyze (Analisis).....	42
2. Design (Perancangan).....	47
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	57
4. Implementation (Penerapan) .....	77
5. Evaluation (Evaluasi) .....	91
<b>B. Hasil Penggunaan Media Pembelajaran SAYING dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik.....</b>	<b>94</b>
1. Analisis Hasil <i>Pretest</i> .....	95
2. Analisis Hasil <i>PostTest</i> .....	97
3. Hasil Analisis <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> .....	98
<b>C. Pembahasan .....</b>	<b>100</b>
1. Kelayakan Media Pembelajaran SAYING .....	101
2. Respon peserta didik terhadap media pembelajaran .....	102
3. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	104
<b>D. Kendala dan Solusi.....</b>	<b>105</b>
<b>E. Kelebihan dan Kekurangan Produk .....</b>	<b>106</b>
1. Kelebihan Produk .....	106
2. Kekurangan Produk.....	107
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>109</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>109</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>110</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Macam-macam Shalat Sunnah Muakkad dan Ghairu Muakkad.....	26
Tabel 3. 1	Instrumen Pengumpulan Data.....	35
Tabel 3. 2	Skala Likert Instrumen Pengumpulan Data .....	36
Tabel 3. 3	Kriteria Kelayakan Media.....	38
Tabel 3. 4	Jumlah Instrumen Penilaian Media.....	39
Tabel 3. 5	Kriteria Skor Analisis Angket Peserta Didik .....	40
Tabel 3. 6	Kriteria Nilai Analisa Peserta Didik .....	40
Tabel 3. 7	Kriteria Ketercapain KKM.....	41
Tabel 4. 1	Hasil Analisa Validasi Ahli Media .....	69
Tabel 4. 2	Saran dan Komentar Ahli Media .....	70
Tabel 4. 3	Kriteria Hasil Analisa Ahli Media .....	71
Tabel 4. 4	Hasil Analisa Validasi Ahli Materi.....	73
Tabel 4. 5	Saran dan Komentar Ahli Materi .....	74
Tabel 4. 6	Kriteria Hasil Analisa Ahli Materi.....	74
Tabel 4. 7	Hasil Analisa Ahli Bahasa .....	76
Tabel 4. 8	Saran dan Komentar Ahli Bahasa .....	76
Tabel 4. 9	Kriteria Hasil Analisa Ahli Bahasa.....	77
Tabel 4. 10	Hasil Angket Uji Coba Respon Pendidik.....	80
Tabel 4. 11	Hasil PreTest.....	96
Tabel 4. 12	Hasil PostTest .....	98
Tabel 4. 13	Hasil Analisis PreTest dan PostTest .....	100
Tabel 4. 15	Ringkasan Hasil Uji Coba Respon Peserta Didik .....	103

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Flowchart.....	49
Gambar 4. 2 Storyboard halaman mulai .....	51
Gambar 4. 3 Storyboard Halaman Utama .....	52
Gambar 4. 4 Storyboard Halaman Tujuan Pembelajaran.....	52
Gambar 4. 5 Storyboard Pilihan Materi Besar 1 .....	53
Gambar 4. 6 Storyboard Pilihan Materi Besar 2 .....	53
Gambar 4. 7 Storyboard Sub Materi 1 .....	54
Gambar 4. 8 Storyboard Sub Materi 2 .....	54
Gambar 4. 9 Storyboard Halaman Isi Materi 1 .....	55
Gambar 4. 10 Storyboard Halaman Isi Materi 2 .....	55
Gambar 4. 11 Storyboard Halaman Evaluasi 1 .....	56
Gambar 4. 12 Storyboard Halaman Evaluasi 2.....	56
Gambar 4. 13 Storyboard Halaman Evaluasi 3.....	56
Gambar 4. 14 Aplikasi Storyline 1.....	57
Gambar 4. 15 Aplikasi Storyline 2.....	58
Gambar 4. 16 Aplikasi Canva .....	58
Gambar 4. 17 Halaman Start.....	59
Gambar 4. 18 Halaman Utama.....	60
Gambar 4. 19 Halaman Tujuan Pembelajaran .....	60
Gambar 4. 20 Halaman Pilihan Materi 1 .....	61
Gambar 4. 21 Halaman Pilihan Materi 2 .....	61
Gambar 4. 22 Halaman Pilihan Materi 3 .....	61
Gambar 4. 23 Halaman Pilihan Materi 4 .....	62
Gambar 4. 24 Halaman Pilihan Materi 5 .....	62
Gambar 4. 25 Halaman Isi Materi 1 .....	63
Gambar 4. 26 Halaman Isi Materi 2.....	63
Gambar 4. 27 Halaman Isi Materi 3.....	63
Gambar 4. 28 Halaman Evaluasi 1.....	64
Gambar 4. 29 Halaman Evaluasi 2.....	64
Gambar 4. 30 Halaman Evaluasi 3.....	64
Gambar 4. 31 Hosting .....	65
Gambar 4. 32 Domain .....	66
Gambar 4. 33 Cpanel 1.....	66
Gambar 4. 34 Cpanel 2.....	66
Gambar 4. 35 Butir Pertanyaan 1 .....	81
Gambar 4. 36 Butir Pertanyaan 2.....	81
Gambar 4. 37 Butir Pertanyaan 3.....	82
Gambar 4. 38 Butir Pertanyaan 4.....	82
Gambar 4. 39 Butir Pertanyaan 5.....	83
Gambar 4. 40 Butir Pertanyaan 6.....	83
Gambar 4. 41 Butir Pertanyaan 7.....	84
Gambar 4. 42 Butir Pertanyaan 8.....	84
Gambar 4. 43 Butir Pertanyaan 9.....	85

Gambar 4. 44 Butir Pertanyaan 10.....	85
Gambar 4. 45 Butir Pertanyaan 11.....	86
Gambar 4. 46 Butir Pertanyaan 12.....	86
Gambar 4. 47 Butir Pertanyaan 13.....	87
Gambar 4. 48 Butir Pertanyaan 14.....	87
Gambar 4. 49 Butir Pertanyaan 15.....	88
Gambar 4. 50 Ringkasan Data Hasil Penerapan Peserta Didik.....	90
Gambar 4. 51 Revisi Penggunaan Font.....	92
Gambar 4. 52 Revisi Highlight Kata Kunci.....	92
Gambar 4. 53 Revisi Penambahan Konten.....	93
Gambar 4. 54 Revisi Materi Utama.....	93
Gambar 4. 55 Revisi Penambahan Sumber Video Pembelajaran.....	94
Gambar 4. 56 Revisi Halaman Kuis.....	94

