

**EVALUASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI DI SMAN 35  
JAKARTA PUSAT MENGGUNAKAN MODEL CIPP**

**MUTIA MUHLISA**

**1404620072**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

**Skripsi**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

# LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial



### Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., MA</u> NIP. 196803152005011003		18/07/24
2.	Sekretaris	<u>Suci Nurpratiwi, S.Pd.I, M.Pd</u> NIP. 199111012019032029		19/7
3.	Pembimbing I	<u>Dr. Amalivah, M.A</u> NIP. 197312312023212036		19/7
4.	Pembimbing II	<u>Yusuf Ismail, S.Ag., M.Hum</u> NIP. 196404032001121001		19/7
5.	Penguji Ahli	<u>Dr. Abdul Fadhil, S.Ag, M. Ag.</u> NIP. 197112212001121001		18/07/2024

Tanggal Lulus : 02 Juli 2024

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Program  
Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Mutia Muhlisa

No. Registrasi : 1404620072

Evaluasi Kompetensi Pedagogik Guru PAI pada SMAN 35 Jakarta Pusat  
Menggunakan Model CIPP

Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April – Mei 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung  
segala akibat yang ada jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 02 Jul 2024

Pembuat Pernyataan



Mutia Muhlisa  
NIM. 1404620072

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mutia Muhlisa  
NIM : 1404620072  
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Agama Islam  
Alamat email : [mutia.muhlisa0408@gmail.com](mailto:mutia.muhlisa0408@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

EVALUASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI DI SMAN 35 JAKARTA PUSAT  
MENGUNAKAN MODEL CIPP

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Juli 2024  
Penulis

Mutia Muhlisa

## MOTTO

*“Tidak perlu membanding-bandingkan dirimu dengan orang lain, karena proses setiap orang berbeda, setiap rezeki yang Allah jatahkan untuk setiap orang juga berbeda, dan jalan takdir yang Allah rencanakan untuk setiap orang pun berbeda. Cukup menjadi diri sendiri, fokus dengan perjalanan hidupmu, dan jangan lupa untuk selalu meminta pertolongan kepada Allah, karena Allah lah yang maha segalanya.”*

(Mutia Muhlisa)

*“Jikalau orangtuamu hanya orang biasa-biasa saja, maka jangan bermalas-malasan. Mereka sudah susah membantumu sebisanya. Jangan bikin hati mereka lebih sedih lagi. **Masa depan yang lebih baik harus kau usahakan.** Karena mungkin mereka hanya bisa mengantarmu ke depan gerbang dan tak bisa menyediakan kursi, atau bahkan hanya bisa memberimu doa sepanjang perjalanan. Maka, **berjuanglah sehabis-habisnya. Jangan malas. Jangan mundur sepanjang bertempur. Hidup yang pahit itu harus kau potong dengan tanganmu.** “*

(Naufal Al Hakim Salsabila)

Dokter Muda FK UIN Jakarta

*Salah satu pengkerdilan terkejam dalam hidup adalah membiarkan **pikiran yang cemerlang menjadi budak bagi tubuh yang malas, yang mendahulukan istirahat sebelum lelah.***

(Buya Hamka)

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

Kedua orang tuaku tercinta, yang selalu mendoakanku, menemani disetiap prosesku, mendukungku, memberiku makna kehidupan, mengingatkanku untuk selalu dekat dengan Allah dan sosok yang menjadi alasanmu untuk selalu bersemangat dalam meraih kesuksesan. Skripsi ini juga ku persembahkan kepada Ibu Amaliyah selaku dosen pembimbing satu aku yang senantiasa sabar dalam membimbingku dalam proses penyusunan skripsi ini. Serta untuk pembimbing dua ku yaitu bapak Yusuf yang selalu memberikan masukan untuk skripsi ini. Berkat doa dan dukungan kalian akhirnya aku dapat menyelesaikan studi ini. Begitupun dengan saudara-saudaraku yang selama ini telah menemani disetiap prosesku dan mendukungku.

Adapun yang tak terlupakan pula, ku ucapkan terima kasih kepada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang telah menjadi wadah untukku dalam menuntut ilmu selama delapan semester. Serta teman-teman Angkatan sepejuangan yang telah kebersamaian sekaligus menjadi bagian dalam perjalananku, terima kasih atas perhatian dan kebaikan kalian selama ini, semoga Allah S.W.T membalas kebaikan kalian semua dan selalu meridhoi setiap Langkah kita, Aamiin.

Salam hangat,

Mutia Muhlisa

## ABSTRAK

**Mutia Muhlis, *Evaluasi Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMAN 35 Jakarta Pusat Menggunakan Model CIPP* Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis kompetensi pedagogik guru PAI SMAN 35 Jakarta Pusat. Guru PAI yang dievaluasi pada penelitian terdapat dua guru yakni guru kelas 10 dan guru kelas 11. Penulis menggunakan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product). Pada penelitian ini yang digunakan hanya evaluasi IPP (Input, Process, dan Product) evaluasi Context tidak digunakan karena evaluasi context adalah evaluasi mandiri. Evaluasi IPP tersebut yang nantinya akan dibandingkan modul ajar serta kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran didalam kelas dengan 3 standar pemerintah, yaitu standar isi, standar proses, standar penilaian, dan serta kurikulum. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif evaluatif. Informan pada penelitian ini yaitu guru PAI kelas 10 dan kelas 11, siswa kelas 10 dan kelas 11. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini studi dokumentasi, observasi dengan cara video call, dan wawancara. Hasil penelitian ini ditinjau dari 3 Aspek dalam model CIPP, yaitu Aspek Input yang mengevaluasi pada perencanaan pembelajaran, hasilnya adalah guru PAI kelas 10 kompeten karena melakukan 3 dari 5 indikator kompetensi pedagogik pada aspek input, guru kelas 11 cukup kompeten karena melakukan 2 dari 5 indikator kompetensi pedagogik pada aspek input. Aspek proses yang mengevaluasi kemampuan melaksanakan pembelajaran, hasilnya adalah guru kelas 10 kompeten karena melakukan 3 dari 4 indikator kompetensi pedagogik pada aspek proses, guru kelas 11 cukup kompeten karena melakukan 2 dari 4 indikator kompetensi pedagogik pada aspek proses. Aspek product mengevaluasi pada kemampuan dalam mengevaluasi hasil belajar, hasilnya adalah guru kelas 10 cukup kompeten karena melakukan 1 dari 3 indikator kompetensi pedagogik pada aspek product, guru kelas 11 kurang kompeten karena tidak ada atau tidak komitmen dengan yang sudah ditulis dimodul namun tidak dilaksanakan.

**Kata Kunci :** Kompetensi Pedagogik, Evaluasi, Model CIPP

## ABSTRACT

**Mutia Muhlisa, Evaluation of Pedagogic Competence of PAI Teachers at SMAN 35 Central Jakarta Using the CIPP Thesis Model, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, July 2024.**

This study aims to understand and analyze the pedagogical competence of PAI teachers at SMAN 35 Central Jakarta. The PAI teachers evaluated in this study are two teachers, namely the 10th-grade and 11th-grade teachers. The author uses the CIPP (Context, Input, Process, Product) evaluation model. In this study, only the IPP (Input, Process, Product) evaluation is used; the Context evaluation is not used because it is a self-evaluation. The IPP evaluation will be compared with the teaching modules and the teachers' ability to conduct classroom teaching according to three government standards: content standards, process standards, assessment standards, and the curriculum. This study uses a qualitative method with a descriptive evaluative approach. The informants in this study are the 10th and 11th-grade PAI teachers, and the 10th and 11th-grade students. Data collection techniques in this study include documentation study, video call observation, and interviews. The results of this study are reviewed from three aspects of the CIPP model: Input Aspect, which evaluates lesson planning, with results showing that the 10th-grade PAI teacher is competent for meeting 3 out of 5 pedagogical competence indicators in the input aspect, while the 11th-grade teacher is fairly competent for meeting 2 out of 5 indicators. The Process Aspect evaluates the ability to conduct teaching, with results indicating that the 10th-grade teacher is competent for meeting 3 out of 4 pedagogical competence indicators in the process aspect, while the 11th-grade teacher is fairly competent for meeting 2 out of 4 indicators. The Product Aspect evaluates the ability to assess learning outcomes, with results showing that the 10th-grade teacher is fairly competent for meeting 1 out of 3 pedagogical competence indicators in the product aspect, whereas the 11th-grade teacher is less competent because there was no commitment to implement what was written in the module.

**Keywords:** Pedagogical Competence, Evaluation, CIPP Model



## تجريد البحث

موتيا موهليسا ، تقييم الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في خمسة وثلاثين مدرسة ثانوية عليا في وسط جاكرتا باستخدام السياق والمخلات والعملية وأطروحة نموذج المنتج ، جاكرتا: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة جاكرتا الحكومية ، يوليو ألفان وأربعة

تُعدُّ الكفاءة التربوية واحدة من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها كل معلم في أي مرحلة تعليمية وأي مجال، بما في ذلك معلمي التربية الإسلامية. يجب أن يكون التركيز على تعزيز الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الإسلامية في التدريس موضع اهتمام خاص من قبل المؤسسات التعليمية الإسلامية بشكل خاص والحكومة بشكل عام. إذا لم يستطع معلمو التربية الإسلامية تحسين كفاءتهم التربوية، فسيؤثر ذلك على قدرة الطلاب على استيعاب التحول المعرفي خلال عملية التعلم، مما يؤدي إلى اعتبار التعلم غير ناجح والنظر إلى التعليم على أنه أمر تافه وغير مهم من قبل المجتمع. سننظر القضايا في ممارسة التعليم تظهر دائماً، مما يجعل من الضروري إجراء تقييمات للكفاءة التربوية لتحديد مدى تحقيق الكفاءة التربوية للمعلمين. تهدف هذه الدراسة إلى فهم وتحليل الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الإسلامية في مدرسة الثانوية الخامسة والثلاثين بوسط جاكرتا. يتم تقييم معلمي التربية الإسلامية في هذه الدراسة وهما معلم الصف العاشر ومعلم الصف الحادي عشر. يستخدم الباحث نموذج تقييم (السياق، المدخلات، العمليات، المنتجات). في هذه الدراسة، يتم استخدام تقييم (المدخلات، العمليات، المنتجات) فقط؛ لا يتم استخدام تقييم السياق لأنه تقييم ذاتي. سيتم مقارنة تقييم بوحدات التدريس وقدرة المعلمين على تنفيذ التدريس في الفصل وفقاً لثلاثة معايير حكومية: معايير المحتوى، معايير العملية، معايير التقييم، والمناهج الدراسية. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع النهج الوصفي التقييمي. المشاركون في هذه الدراسة هم معلمو التربية الإسلامية للصفين العاشر والحادي عشر، وطلاب الصفين العاشر والحادي عشر. تشمل تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة دراسة الوثائق، الملاحظة عبر مكالمة الفيديو، والمقابلات. يتم مراجعة نتائج هذه الدراسة من ثلاثة جوانب في نموذج: جانب المدخلات الذي يقيم تخطيط الدروس، وكانت النتائج تشير إلى أن معلم التربية الإسلامية للصف العاشر كفاء لأنه يقوم بـ 3 من 5 مؤشرات للكفاءة التربوية في جانب المدخلات، بينما معلم الصف الحادي عشر كفاء إلى حد ما لأنه يقوم بـ 2 من 5 مؤشرات. جانب العمليات الذي يقيم القدرة على تنفيذ التدريس، وكانت النتائج تشير إلى أن معلم الصف العاشر كفاء لأنه يقوم بـ 3 من 4 مؤشرات للكفاءة التربوية في جانب العمليات، بينما معلم الصف الحادي عشر كفاء إلى حد ما لأنه يقوم بـ 2 من 4 مؤشرات. جانب المنتجات الذي يقيم القدرة على تقييم نتائج التعلم، وكانت النتائج تشير إلى أن معلم الصف العاشر كفاء إلى حد ما لأنه يقوم بـ 1 من 3 مؤشرات للكفاءة التربوية في جانب المنتجات، بينما معلم الصف الحادي عشر أقل كفاءة لأنه لم يكن هناك التزام بتنفيذ ما كان مكتوباً في الوحدة التعليمية.

الكلمات الأساسية: الكفاءة التربوية، التقييم، نموذج

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmannirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin,* Segala puji bagi Allah SWT atas segala nikmat, ridho, dan kasih sayang-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat merasakan duduk dibangku kuliah selama delapan semester ini. Terima kasih atas segala kemudahan yang Allah berikan kepada penulis dari awal penulis mendaftarkan diri di untuk dapat masuk ke universitas negeri lalu mendapatkan beasiswa pemerintah berupa KJMU sampai dengan terselesainya skripsi yang berjudul **“Evaluasi Kompetensi Pedagogik Guru PAI pada SMAN 35 Jakarta Pusat menggunakan Model CIPP”** dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW atas segala kecintaannya kepada makhluk Allah, kita bisa menjadi insan seperti saat ini.

Saya menyadari dalam proses penyusunan skripsi ini banyak hambatan dan tantangan yang saya hadapi. Namun dengan niat dan tekad yang kuat serta dukungan dari orang-orang disekitar, Alhamdulillah Allah memberikan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini. Adapun skripsi ini disusun sebagai syarat untuk lulus dari Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Dengan demikian penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini baik secara langsung ataupun tidak langsung, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Firdaus Wajdi, Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

3. Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam
4. Dr. Amaliyah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1, terima kasih karena ibu telah membimbing, mendukung, memberi masukan, arahan, motivasi, doa, menasehati, menemani penulis dari awal konsul judul sampai dengan terselesainya skripsi ini serta mempermudah pengadministrasian dalam menyelesaikan penyusunan skripsi
5. Yusuf Ismail, MA., selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih karena bapak telah membimbing, mendukung, memberi masukan, arahan, motivasi, doa, menasehati, menemani penulis dari awal konsul judul sampai dengan terselesainya skripsi ini serta mempermudah pengadministrasian dalam menyelesaikan penyusunan skripsi
6. Dosen-dosen dan Staff Prodi Pendidikan Agama Islam, terima kasih karena telah memberikan ilmu di Prodi Pendidikan Agama Islam.
7. Mama dan bapak penulis, yaitu Ibu Dewi Supriatin dan Bapak Nor Hasrat, yang selama ini telah menjadi orang tua terbaik untuk penulis, memberikan arti kehidupan kepada penulis, menemani disetiap proses penulis, selalu mendukung dan mendoakan yang terbaik untuk penulis, serta yang menjadi alasan penulis untuk selalu bersemangat dalam meraih kesuksesan.
8. Kakak Penulis, yaitu Muhammad Tulus Mas Ruri, kakak ipar penulis yaitu Rina, kedua keponakan kembarku tersayang yaitu Arsyila Nafisah dan Arsyilia Naifa, serta keluarga penulis lainnya yang tidak

dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat penulis, terima kasih selama ini telah kebersamai penulis, mendoakan, mendukung, serta yang selalu menemani di setiap proses penulis.

9. Segenap pihak SMAN 35 Jakarta Pusat yang telah membantu dan menerima penulis untuk dapat melakukan penelitian. Terkhusus kepada Ibu Kokom, Pak Hamid, Sholihah selaku siswa kelas 10, dan Maretha siswa kelas 11 yang telah bersedia menjadi narasumber dan bersedia membantu dalam penelitian ini.
10. Teruntuk Fauz Zhorif Izzudin, terima kasih telah kebersamai penulis selama ini, menjadi sosok pendengar, menjadi sosok yang setia menemani penulis dalam hal apapun terkhusus bimbingan dan Menyusun skripsi bersama, menjadi sosok yang selalu ada untuk penulis, menjadi sosok yang sama-sama menyemangati dalam penyusunan skripsi ini,
11. Teman-teman dekat penulis yaitu, Alya Nur Rahma, Indah Subekti, Salsabilla Khoirunnisa Jarkasih, Sendi Febrian, Firmansyah Putra, dan Fauzi Firmansyah, yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama perkuliahan dan dalam penyusunan skripsi ini.
12. Serta Seluruh teman-teman seperjuangan PAIA dan B Angkatan 2020 yang Namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih untuk kebersamaannya, dukungannya, serta doanya selama 8 semester ini.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Evaluasi.....	9
1. Pengertian Program dan Evaluasi program.....	9
2. Tujuan Evaluasi Program.....	10
3. Evaluasi Model CIPP (Context, Input, Process, and Product).....	10
B. Standar Pendidikan.....	13
1. Standar Isi.....	13
2. Standar Proses.....	16
3. Standar Penilaian Pendidikan.....	29
C. Kompetensi Guru.....	33
1. Pengertian Kompetensi.....	33
2. Macam-macam Kompetensi.....	34
D. Hakikat Kompetensi Pedagogik Guru.....	35
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik.....	35
2. Indikator Kompetensi Pedagogik.....	36
3. Komponen-komponen kompetensi pedagogik.....	39

E. Hasil Penelitian yang relevan .....	45
F. Kerangka Berfikir.....	48
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>50</b>
A. Jenis Penelitian .....	50
B. Subjek dan Informan Penelitian .....	50
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	50
D. Data dan Sumber data .....	51
E. Teknik Pengumpulan Data .....	51
F. Teknik Analisis Data .....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>54</b>
A. Deskripsi data .....	54
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	55
1. Evaluasi Input kompetensi pedagogik guru PAI .....	55
2. Evaluasi Proses kompetensi pedagogik guru PAI .....	65
3. Evaluasi Product kompetensi pedagogik guru PAI .....	83
C. Analisis Hasil Penelitian .....	93
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>98</b>
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>105</b>