

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAGI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDIT AL-KHAIRIYAH
DAN SD SINAR INDONESIA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

SALSABILA ASSRIANTI

1102619005

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam
Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Al Khairiyah dan SD Sinar Indonesia

Nama Mahasiswa : Salsabila Assrianti

Nomor Registrasi : 1102619005

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 5 Juli 2024

Pembimbing I






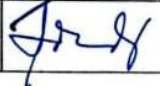
Leliana Lianty, M.Pd
NIP. 198110032008122001

Pembimbing II



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc
NIP. 196404091990032012

Panitia Sidang Skripsi

No.	Nama Dosen	Tandatangan	Tanggal
1.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		
2.	Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**	-	
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		18-07-2024
4.	Drs. Bahrudin, M.Pd (Ketua Sidang)****		16-07-2024
5.	Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Dosen Penguji I) ****		16-07-2024
6.	Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Dosen Penguji II) ****		17-07-2024

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

Pelaksanaan Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SDIT Al-Khairiyah Dan SD Sinar Indonesia

Salsabila Assrianti

ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh pelaksanaan pembelajaran di SDIT Al Khairiyah dan SD Sinar Indonesia yang dijadikan acuan bagi sekolah penyelenggara pendidikan inklusif di Kota Bogor, dalam implementasinya masih banyak guru kelas yang belum memahami konsep pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus serta tidak adanya guru lulusan Pendidikan Khusus. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih dalam pelaksanaan pembelajaran di SDIT Al Khairiyah dan SD Sinar Indonesia yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik analisis data Miles and Huberman yang mencakup: 1) Reduksi data, 2) Penyajian data dan 3) Verifikasi data. Narasumber pada penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru kelas dan guru pembimbing khusus. Hasil penelitian ini menunjukkan perencanaan pembelajaran oleh guru kelas diawali dengan merancang RPP, kemudian guru kelas menyiapkan media pembelajaran dan sumber belajar. Perencanaan PPI bagi anak berkebutuhan khusus dilakukan oleh GPK diawali dengan observasi dan asesmen untuk mengetahui profil anak berkebutuhan khusus. Pelaksanaan pembelajaran di kelas yang dilakukan oleh guru kelas diawali dengan *ice breaking*, guru menggunakan berbagai metode pembelajaran untuk menyampaikan materi pembelajaran. Selama proses pembelajaran berlangsung anak berkebutuhan khusus berada di kelas didampingi oleh GPK. Bagi anak berkebutuhan khusus terdapat jam khusus untuk melaksanakan PPI. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran dilakukan melalui UTS dan UAS. Bagi anak berkebutuhan khusus dalam pelaksanaan evaluasi didampingi oleh GPK serta soal evaluasi dibuat oleh GPK dengan menyesuaikan kemampuan anak berkebutuhan khusus. Melalui penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi guru dalam merancang dan menerapkan pembelajaran dikelas terlebih di sekolah inklusi.

Kata Kunci: Anak Berkebutuhan Khusus, Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus, Pendidikan Inklusif

***Implementation of Learning for Children with Special Needs
at SDIT Al-Khairiyah and SD Sinar Indonesia***

Salsabila Assrianti

ABSTRACT

This research is based on the implementation of learning at SDIT Al Khairiyah and SD Sinar Indonesia, which serve as references for inclusive education schools in Bogor City. However, in practice, many classroom teachers at these schools do not yet understand the concept of teaching for children with special needs, and there are no teachers with Special Education degrees. This research aims to gain a deeper understanding of the learning implementation at SDIT Al Khairiyah and SD Sinar Indonesia, including lesson planning, teaching implementation, and learning evaluation. This study uses a descriptive qualitative method with Miles and Huberman's data analysis techniques, which include: 1) Data reduction, 2) Data display, and 3) Data verification. The sources in this study are the school principal, classroom teachers, and special education teachers. The results of this study indicate that lesson planning by classroom teachers begins with designing lesson plans, followed by preparing learning media and resources. The Individualized Education Plan (IEP) for children with special needs is planned by special education teachers, starting with observation and assessment to understand the profile of the child with special needs. The teaching implementation in the classroom by classroom teachers begins with ice-breaking activities, and the teachers use various teaching methods to deliver the learning material. During the learning process, children with special needs are accompanied by special education teachers. There are special hours allocated for children with special needs to carry out their IEP. The learning evaluation is conducted through midterm and final exams. For children with special needs, the evaluation is accompanied by special education teachers, and the evaluation questions are made by special education teachers according to the abilities of the children with special needs. This research can serve as a reference for teachers in designing and implementing classroom learning, especially in inclusive schools.

Keywords: *Children with Special Needs, Learning for Children with Special Needs, Inclusive Education*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama Mahasiswa : Salsabila Assrianti

Nomor Registrasi : 1102619005

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pelaksanaan Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SDIT Al-Khairiyah dan SD Sinar Indonesia”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang saya peroleh dari hasil penelitian yang dimulai tanggal 6 Februari 2024 sampai dengan 19 Maret 2024.
2. Bukan merupakan hasil duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Salsabila Assrianti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SALSABILA ASSRIANTI
NIM : 1102619005
Fakultas/Prodi : ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN KHUSUS
Alamat email : assrianti.salsabila@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pelaksanaan Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus
di SDIT Al-Khairiyah dan SD Sinar Indonesia

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2024

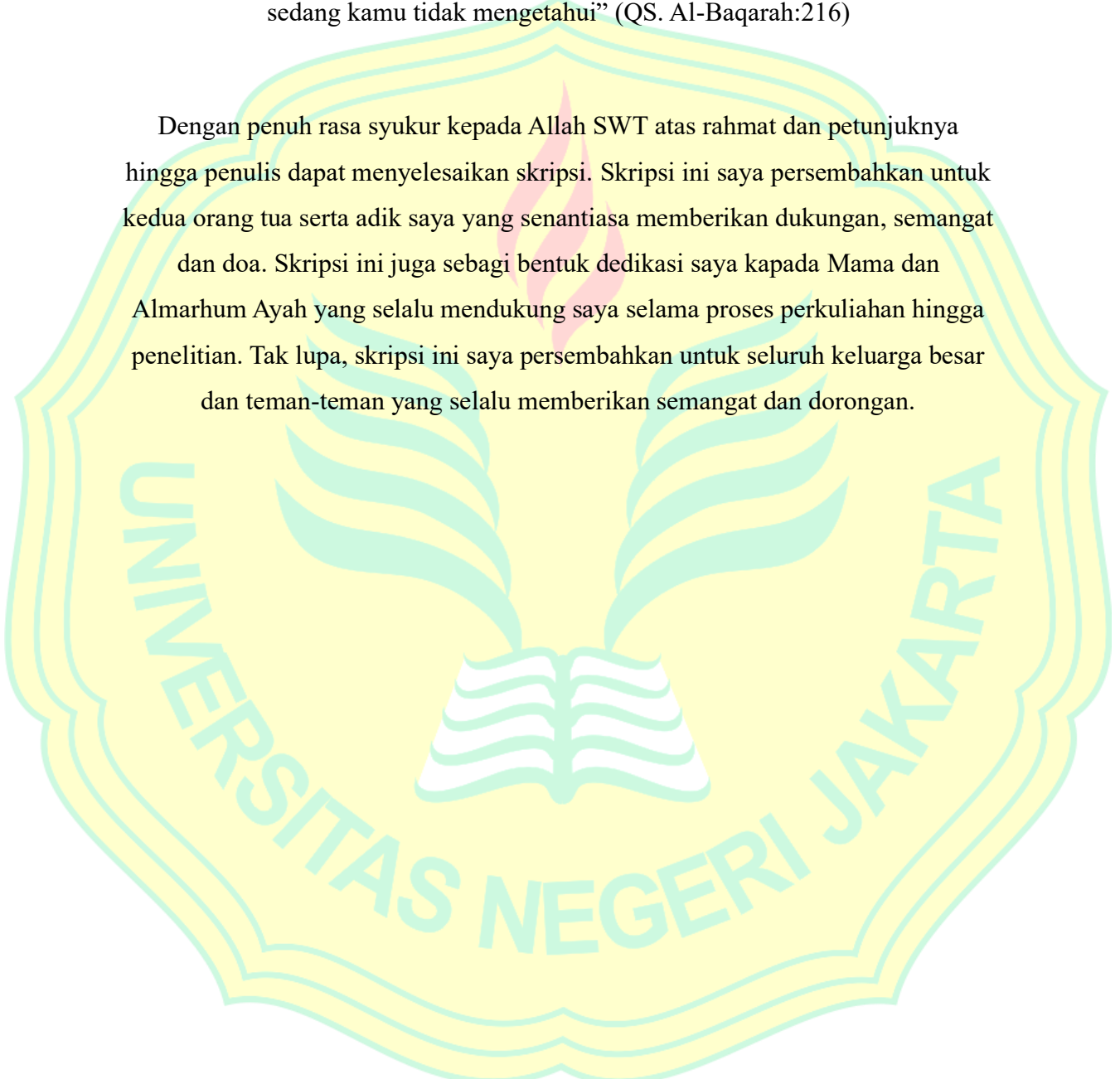
Penulis

(SALSABILA ASSRIANTI)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Boleh jadi kamu membeci sesuatu, padahal ia amat baik baimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu: Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui” (QS. Al-Baqarah:216)

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan petunjuknya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua serta adik saya yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan doa. Skripsi ini juga sebagai bentuk dedikasi saya kepada Mama dan Almarhum Ayah yang selalu mendukung saya selama proses perkuliahan hingga penelitian. Tak lupa, skripsi ini saya persembahkan untuk seluruh keluarga besar dan teman-teman yang selalu memberikan semangat dan dorongan.



KATA PENGANTAR

Segala puji kehadiran Allah tuhan semesta alam, atas limpahan rejeki, rahmat dan karunianya, peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Di SDIT Al Khairiyah dan SD Sinar Indonesia” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan dalam program studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Leliana Lianty, M.Pd, selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku pembimbing II serta Alm. Ibu Riana Bagaskorowati, Ph.D yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa, mengarahkan peneliti, memberikan waktu, tenaga, dukungan, wawasan, ilmu, semangat dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, S.Pd., M.Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, S.Pd, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Bapak Dr. Asep Supena, M.Psi selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, guru-guru dan staf tata usaha SDIT Al Khairiyah dan SD Sinar Indonesia yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Khusus yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Keenam, kepada Mama, Almarhum Ayah, dan Khevin serta keluarga besar dan saudara-saudara peneliti yang selalu mendukung, menjaga, memberikan semangat, memberikan dukungan, serta memberikan doa dengan sepenuh hati sampai detik ini hingga peneliti dapat menyelesaikan studi.

Terakhir, untuk diri saya sendiri. Terimakasih sudah berjuang, berproses dan bangkit untuk dapat menyelesaikan skripsi dan studi. Semoga ilmu yang telah didapat dapat bermanfaat bagi orang banyak.

Peneliti menyadari terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf atas segala kekurangan, dan penulis berharap adanya kritik dan saran yang membangun untuk pengembangan ilmu pengetahuan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2024

Peneliti,

Salsabila Assrianti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Batasan Penelitian	4
D. Tujuan Umum Penelitian.....	5
E. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Hakikat Pembelajaran.....	7
1. Definisi Pembelajaran.....	7
2. Komponen Pembelajaran	8
B. Hakikat Pendidikan Inklusif.....	10
1. Definisi Pendidikan Inklusif	10
2. Tujuan Pendidikan Inklusif.....	12
3. Model Layanan Pendidikan Inklusif	12
C. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus.....	13
1. Definisi Anak Berkebutuhan Khusus	13
2. Ragam Anak Berkebutuhan Khusus.....	15
3. Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus	29
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tujuan Khusus Penelitian	32
B. Metode Penelitian	32
C. Latar Penelitian.....	33
D. Data dan Sumber Data.....	33
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman data.....	33
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Data	39
B. Analisis Data	42
C. Temuan Penelitian	64
D. Pembahasan	69
E. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Implikasi.....	77
C. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi pedoman observasi.....	34
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	35
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Studi Dokumen.....	36
Tabel 3. 4 Pengkodean Kode.....	37



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Bagan program pembelajaran individual.....	48
Gambar 4. 2 Bagan temuan penelitian.....	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Penelitian.....	83
Lampiran 2 Analisis Data Hasil Penelitian	90
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian.....	156
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup.....	160

