

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA SMPN 242 JAKARTA**



Albertus Dias Pamungkas

1407620068

Skripsi Yang Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## ABSTRAK

**Albertus Dias Pamungkas, Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa SMPN 242 Jakarta. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta 2024.**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS pada siswa di SMPN 242 Jakarta pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing masing kelas berjumlah 34 anak pada semester genap Tahun Pelajaran 2023/2024 dari bulan Februari sampai Mei 2024. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasy Eksperimental* dengan pendekatan kuantitatif dan bentuk design penelitian *Pretest-Posttest Control Design*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPS di SMPN 242 Jakarta. Adanya peningkatan pada kemampuan berpikir kritis dilihat dari hasil rata rata *post-test* lebih tinggi dibandingkan hasil rata rata *pre-test*. Dalam pengujian hipotesis menggunakan uji *Mann Whitney* diperoleh hasil *Asymp.Sig* 0.044 dengan taraf signifikansi 0,05 yang mana  $0,044 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan  $H_0$  yang menyatakan tidak adanya pengaruh pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS ditolak. Sedangkan  $H_1$  yang menyatakan ada pengaruh pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS diterima.

**Kata Kunci:** Saintifik, Berpikir Kritis, Ilmu Pengetahuan Sosial

## ABSTRACT

**Albertus Dias Pamungkas, The Influence of the Scientific Approach on Students' Critical Thinking Skills in Social Studies Learning at SMPN 242 Jakarta. Thesis. Social Studies Education Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2024.**

This research aims to determine the influence of the scientific approach on students' critical thinking skills in social studies learning among students at SMPN 242 Jakarta, in both experimental and control classes, each consisting of 34 students during the even semester of the 2023/2024 academic year from February to May 2024. The research method used in this study is Quasi-Experimental with a quantitative approach, employing a Pretest-Posttest Control Design. The results of this study indicate that there is an influence of the scientific approach on critical thinking skills in social studies learning at SMPN 242 Jakarta. An improvement in critical thinking skills is observed from the higher average post-test scores compared to the average pre-test scores. In the hypothesis testing using the Mann Whitney test, the result of Asymp.Sig is 0.044 with a significance level of 0.05, which means  $0.044 < 0.05$ . Therefore, it can be concluded that  $H_0$ , which states that there is no influence of the scientific approach on students' critical thinking skills in social studies learning, is rejected. Conversely,  $H_1$ , which states that there is an influence of the scientific approach on students' critical thinking skills in social studies learning, is accepted.

**Keywords:** Scientific, Critical Thinking, Social Studies

# LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Nandi Kurniawan, M.Si</u> NIP. 198610302023211012 Ketua	 .....	16-7-2024 .....
2.	<u>Nova Scorviana, H. M.A</u> NIP. 198411132015042001 Sekretaris	 .....	25-7-2024 .....
3.	<u>Saipiatuddin, M.Si</u> NIP. 198904102024212001 Penguji Ahli	 .....	16-7-2024 .....
4.	<u>Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si</u> NIP. 196912042008012016 Dosen Pembimbing I	 .....	19-7-2024 .....
5.	<u>Dr. Sujarwo, M.Pd</u> NIP. 198608012014041001 Dosen Pembimbing II	 .....	19-7-2024 .....

Tanggal Kelulusan : 25 Juni 2024

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

### LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial,  
Universitas Negeri Jakarta

Nama : Albertus Dias Pamungkas

NIM : 1407620068

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul :

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA SMPN  
242 JAKARTA**

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh dilapangan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya ilmiah orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung  
segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar

Jakarta, 17 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Albertus Dias Pamungkas

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Albertus Dias P.  
NIM : 1407620068  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan IPS  
Alamat email : diaspamungkas1102@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

#### **PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA SMPN 242 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Juli 2024

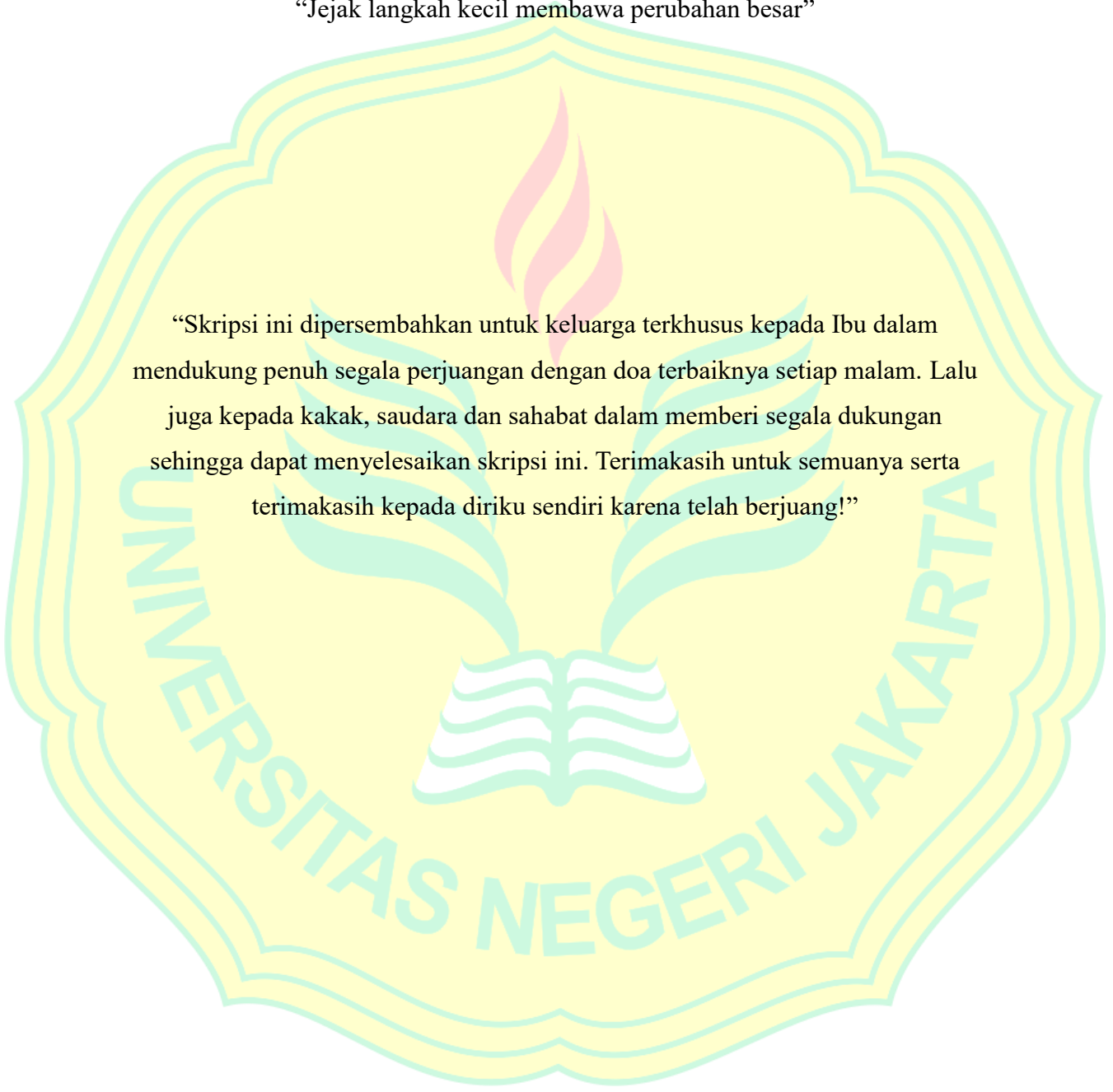
  
(Albertus Dias Pamungkas)



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Jejak langkah kecil membawa perubahan besar”

“Skripsi ini dipersembahkan untuk keluarga terkhusus kepada Ibu dalam mendukung penuh segala perjuangan dengan doa terbaiknya setiap malam. Lalu juga kepada kakak, saudara dan sahabat dalam memberi segala dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk semuanya serta terimakasih kepada diriku sendiri karena telah berjuang!”



## KATA PENGANTAR

Salam sejahtera bagi kita semua

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena dengan limpahan berkat dan karunia-Nya, peneliti dapat menimba ilmu dan dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa SMPN 242 Jakarta”.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada Fakultas Ilmu Sosial di Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa dalam proses menyelesaikan skripsi ini banyak mengalami kendala dan tantangan. Namun, berkat bimbingan, kerjasama, dan bantuan dari berbagai pihak kendala yang dihadapi dapat terselesaikan. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPS Universitas Negeri Jakarta
3. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Sujarwo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan IPS yang telah memberikan ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik. Serta staf administrasi Program Studi Pendidikan IPS yang telah memberikan informasi mengenai perkuliahan.



6. Kepada keluarga besar peneliti, khususnya untuk ibu dan kakak yang selalu mendukung, memberikan doa serta motivasi selama proses penyusunan skripsi.
7. Kepada teman terdekat yang selalu memberikan doa dan dukungan selama proses penyusunan skripsi.
8. Teman-teman seperjuangan selama perkuliahan kelas P.IPS B 2020 yang telah menemani selama 4 tahun dalam menempuh perkuliahan



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	8
<b>BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS .....</b>	<b>10</b>
A. Deskripsi Teori .....	10
1. Konsep Pendekatan Saintifik.....	10
a. Pengertian Pendekatan Saintifik .....	10
b. Karakteristik Pendekatan Saintifik .....	11
c. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	13
d. Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan Saintifik.....	13
e. Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik.....	15
2. Kemampuan Berpikir Kritis .....	17
a. Pengertian Berpikir .....	17
b. Pengertian Berpikir Kritis.....	17
c. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	19
d. Cara Membangun Kemampuan Berpikir Kritis.....	19

3. Pembelajaran IPS .....	20
a. Definisi Pembelajaran IPS .....	20
b. Aspek-Aspek dalam Pembelajaran IPS .....	21
c. Permasalahan Pembelajaran IPS.....	22
4. Penelitian yang Relevan.....	24
B. Kerangka Berpikir.....	28
C. Pengajuan Hipotesis.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Tujuan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
1. Tempat Penelitian .....	30
2. Waktu Penelitian.....	30
C. Metode dan Desain Penelitian.....	30
1. Metode Penelitian.....	30
2. Desain Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
1. Populasi .....	32
2. Sampel Penelitian .....	33
E. Instrumen Penelitian.....	33
1. Variabel Bebas (X) = Pendekatan Saintifik.....	34
Definisi Konseptual.....	34
Definisi Operasional.....	35
2. Variabel Terikat (Y) = Berpikir Kritis.....	36
Definisi Konseptual.....	36
Definisi Operasional.....	36
3. Kisi Kisi Instrumen.....	37
4. Uji Coba Instrumen.....	38
a. Uji Validitas .....	38
b. Uji Relibialitas .....	40
c. Uji Kesukaran Soal .....	42
d. Uji Daya Beda.....	44
e. Instrumen Final .....	46

F. Teknik Analisis Data .....	47
G. Hipotesis Statiska .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	51
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	52
1. Data Hasil <i>Pre-test dan Post-test</i> Dilihat Dari Rata-Rata (Mean), Varians, Dan Standar Deviasi .....	54
a. Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen .....	54
b. Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	56
c. Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol .....	58
d. Data <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	60
e. Data Keseluruhan Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	62
C. Uji Persyaratan Analisis.....	63
1. Uji Normalitas .....	63
2. Uji Homogenitas.....	65
D. Pengujian Hipotesis .....	65
E. Pembahasan Penelitian.....	66
F. Keterbatasan Penelitian .....	70
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>109</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	19
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu.....	26
Tabel 3. 1 Desain Kuasi Eksperimen .....	32
Tabel 3. 2 Hasil Rata Rata Nilai ASAS Siswa Kelas VII.....	33
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis .....	37
Tabel 3. 4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis menurut Ennis.....	37
Tabel 3. 6 Interpretasi Uji Korelasi .....	41
Tabel 3. 7 Hasil Uji Relibialitas Pre-Test dan Post Test.....	41
Tabel 3. 8 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	43
Tabel 3. 9 Hasil Uji Kesukaran Soal Pre-Test dan Post-Test .....	43
Tabel 3. 10 Klasifikasi Daya Beda .....	45
Tabel 3. 11 Hasil Uji Daya Beda Pre-Test dan Post-Test .....	45
Tabel 3. 12 Instrumen Final Kemampuan Berpikir Kritis.....	46
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Penelitian Sub Bab Permasalahan Sosial Budaya .....	53
Tabel 4. 2 Distribusi Frekeunsi Pretest Kelas Eksperimen Sub Bab Permasalahan Sosial Budaya.....	54
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi posttest Kelas Eksperimen Sub Bab Permasalahan Sosial.....	56
Tabel 4. 4 Distribusi frekuensi pretest kelas kontrol sub bab permasalahan sosial .....	58
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol Sub Bab Permasalahan Sosial.....	60
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Data Hasil Instrumen Tes Sub Bab Permasalahan Sosial	63
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sub Bab Permasalahan Sosial.....	64
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Sub Bab Permasalahan Sosial.....	65
Tabel 4. 9 Hasil Uji Mann Whitney .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	29
Gambar 3. 1 Rumus Korelasi Product Moment Uji Validitas.....	39
Gambar 3. 2 Rumus Indeks Kesukaran Soal.....	43
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian SMPN 242 Jakarta.....	51
Gambar 4. 2 Grafik Distribusi Frekuensi Absolut Pre-Test Kelas Eksperimen Sub Bab Permasalahan Sosial.....	55
Gambar 4. 3 Distibusi Frekuensi Absolut Post-Test Kelas Eksperimen Sub Bab Permasalahan Sosial.....	57
Gambar 4. 4 Grafik Distribusi Frekuensi Absolut Posttest Kelas Kontrol Sub Bab Permasalahan Sosial.....	61





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Perizinan Penelitian Skripsi.....	78
Lampiran 2 Surat Balasan Perizinan Penelitian Skripsi.....	79
Lampiran 3 Modul Ajar.....	80
Lampiran 4 Instrumen Kisi Kisi Kemampuan Berpikir Kritis.....	86
Lampiran 5 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	87
Lampiran 5 Soal Pre-Test.....	88
Lampiran 6 Soal Post-Test.....	91
Lampiran 7 Hasil Olah Data.....	94
Lampiran 8 Hasil Pre-Test Kemampuan Bepikir Kritis.....	102
Lampiran 9 Hasil Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis.....	104
Lampiran 10 Dokumentasi.....	106

