

**MAKNA KURIKULUM MERDEKA PADA
GURU SMAN 1 KADUGEDE, KUNINGAN,
JAWA BARAT.**



Fadila Nur Salsabila

1405619055

**Skripsi yang di Tulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana (S.Pd)**

PROGRAM PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Fadila Nur Salsabila, Makna Kurikulum Merdeka Pada Guru SMAN 1 Kadugede, Kuningan Jawa Barat. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan utama. *Pertama*, bertujuan untuk mendeskripsikan konteks sosial sekolah di sman 1 kadugede. *Kedua*, menjelaskan proses pemaknaan guru terhadap kurikulum merdeka di SMAN 1 Kadugede. *Ketiga*, mendeskripsikan makna kurikulum merdeka bagi guru di SMAN 1 Kadugede ditinjau dari teori realitas sosial Peter.L. Berger dan Thomas Luckman .

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Kadugede yang beralamat di Jl. Raya Kadugede No.65. Data pada penelitian ini diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam, dokumentasi dan studi literatur. Subjek penelitian ini terdiri dari 5 orang informan kunci dan dilengkapi dengan 4 informan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konteks sosial SMAN 1 Kadugede sebagai sekolah mandiri berubah, mempengaruhi kelima guru SMAN 1 Kadugede dimana kelima informan memiliki pandangan berbeda terhadap kurikulum merdeka yang diimplementasikan di SMAN 1 Kadugede. Pandangan guru SMAN 1 Kadugede terhadap kurikulum Merdeka terbagi menjadi dua pandangan (1) kurikulum merdeka sebagai Inovasi dan relevansi (2) kurikulum merdeka sebagai peningkatan profesionalisme. Kelima informan guru SMAN 1 Kadugede melakukan refleksi terhadap nilai-nilai kurikulum merdeka, refleksi ini dilakukan melalui kegiatan evaluasi kinerja, identifikasi kebutuhan, dan pengembangan pribadi. Sebagai seorang guru yang memiliki peran krusial sebagai penerjemah bahasa kurikulum untuk disampaikan kepada peserta didik kelima guru SMAN 1 Kadugede melakukan strategi adaptasi agar dapat selaras dengan tujuan kurikulum merdeka. Strategi adaptasi yang dilakukan terdiri dari tiga hal yaitu inovasi metode pembelajaran, evaluasi dan penilaian, pelatihan dan pengembangan profesional. Dalam proses implementasi dan penerapan praktis kurikulum merdeka guru mengimplementasi nilai-nilai kurikulum merdeka ke kehidupan sehari-hari merdeka dengan dukungan dari lembaga sekolah melalui kebijakan dan prosedur yang mendukung implementasi kurikulum merdeka sehingga menjadikannya bagian dari struktur formal institusi. Guru tidak hanya mengadopsi nilai-nilai kurikulum merdeka tetapi juga berkontribusi dalam membentuknya melalui eksternalisasi, objektivasi dan internalisasi. Proses ini menciptakan siklus di mana guru dan kurikulum saling mempengaruhi, membentuk realitas pendidikan yang dinamis dan adaptif.

Kata Kunci : Konstruksi Makna, Kurikulum Merdeka, Guru SMA

ABSTRACT

Fadila Nur Salsabila, *The meaning of the independent curriculum for teachers at SMAN 1 Kadugede, Kuningan, West Java. Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program. Faculty of Social Science. Jakarta State University, 2024.*

This research has three main objectives. First, it aims to describe the social context of the school at SMAN 1 Kadugede. Second, explaining the process of teachers' meaning of the independent curriculum at SMAN 1 Kadugede. Third, describe the meaning of the independent curriculum for teachers at SMAN 1 Kadugede in terms of Peter. l's theory of social reality. Berger and Thomas Luckman.

This research uses a qualitative approach with a case study method. This research was conducted at SMAN 1 Kadugede which is located at Jl. Raya Kadugede No. 65. The data in this research was obtained through observation, in-depth interviews, documentation and literature study. The subjects of this research consisted of 5 key informants and were complemented by 4 triangulation informants.

The results of this research show that the social context of SMAN 1 Kadugede as an independent school is changing, influencing the five teachers of SMAN 1 Kadugede where the five informants have different views on the independent curriculum implemented at SMAN 1 Kadugede. The views of teachers at SMAN 1 Kadugede towards the merdeka curriculum are divided into two views (1) the independent curriculum as innovation and relevance (2) the independent curriculum as increasing professionalism. The five teacher informants at SMAN 1 Kadugede reflected on the values of the independent curriculum. This reflection was carried out through performance evaluation activities, identification of needs, and personal development. As a teacher who has a crucial role as a language translator for the curriculum to be delivered to students, the five teachers at SMAN 1 Kadugede carry out adaptation strategies so that they are in line with the objectives of the independent curriculum. The adaptation strategy carried out consists of three things, namely learning method innovation, evaluation and assessment, training and professional development. In the process of implementing and practically implementing the independent curriculum, teachers implement the values of the independent curriculum into daily independent life with support from school institutions through policies and procedures that support the implementation of the independent curriculum, making it part of the formal structure of the institution. Teachers not only adopt the values of an independent curriculum but also contribute to shaping them through externalization, objectivation and internalization. This process creates a cycle in which teachers and curriculum influence each other, forming a dynamic and adaptive educational reality.

Keywords: *Meaning Construction, Independent Curriculum, High School Teacher*

GLOSARIUM

Dialektika : Hal berbahasa dan bernalar dengan dialog sebagai cara menyelidiki suatu masalah.

Eksternalisasi : Penyesuaian diri dengan dunia sosio-kultural sebagai produk manusia.

Internaslisasi : Individu mengidentifikasi dengan lembaga-lembaga sosial atau organisasi sosial tempat individu menjadi anggotanya.

Kontruksi sosial : Konstruksi sosial adalah konsep dalam sosiologi yang merujuk pada cara-cara di mana makna, konsep, dan norma yang ada dalam masyarakat diciptakan dan dipelihara melalui interaksi sosial.

Kontruksi Makna : Konstruksi makna adalah proses di mana individu atau kelompok menciptakan, menafsirkan, dan memahami makna dari pengalaman, informasi, atau fenomena tertentu melalui interaksi sosial dan kultural. Dalam konteks pendidikan dan teori sosial seperti yang dikemukakan oleh Peter L. Berger, konstruksi makna melibatkan bagaimana individu (seperti guru) dan kelompok (seperti sekolah atau komunitas pendidikan) membangun pemahaman dan penafsiran mereka terhadap kurikulum atau praktik pengajaran tertentu.

Kurikulum Darurat : Kurikulum 2013 yang disederhanakan.

Mandiri Belajar : Opsi yang memberikan kebebasan terhadap satuan pendidikan dalam menerapkan bagian dari prinsip kurikulum merdeka.

Mandiri Berubah : Opsi yang memberikan kebebasan pada satuan pendidikan ketika menerapkan kurikulum merdeka belajar namun masih menggunakan perangkat ajar yang disediakan kemdikburistek,

Mandiri Berbagi : Opsi yang memberikan kebebasan pada satuan pendidikan untuk menerapkan kurikulum merdeka sekaligus mengembangkan perangkat ajar secara mandiri.

Opsi Mandiri : Opsi yang disediakan pemerintah dengan memberikan kemudahan bagi sekolah dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka.

Objektivikasi : Interaksi sosial dalam dunia intersubyektivasi yang dilembagakan atau mengalami proses institusionalisasi.

Simultan : Sesuatu yang terjadi atau dilakukan pada waktu yang bersamaan

Realitas Subjektif : Realitas yang berada di dalam diri manusia

Realitas Objektif : Realitas yang berada di luar diri manusia




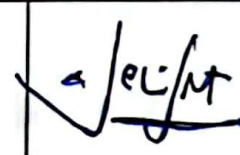
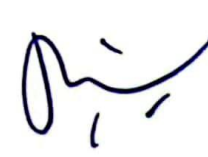
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/ Dosen Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta

Firdaus Wajdi, Ph.D.

NIP.1981071820008011016

| No | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|----|--|--|---------|
| 1 | <u>Prima Yustitia N.I., S.KPm, M.Si</u> NIP. 198901232019032017 Ketua Sidang |  | 17 Juli |
| 2 | <u>Mayang Puti Seruni, M.Si</u> NIP.1987080312020122003 Sekretaris Sidang |  | 19/07 |
| 3 | <u>Ubedilah Badrun, M.Si</u> NIP.197203152009121001 Penguji Ahli |  | 17 Juli |
| 4 | <u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIP.199009192023212052 Dosen Pembimbing I |  | 18/07 |
| 5 | <u>Suyuti, M.Pd</u> NIP.1984011620190311005 Dosen Pembimbing II |  | 17/07 |

Tanggal Lulus : 9 Juni 2024

LEMBAR PERYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fadila Nur Salsabila

Nomor Registrasi : 1405619055

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Makna Kurikulum Merdeka pada Guru SMAN 1 Kadugede, Kuningan, Jawa barat” ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam kaidah keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, Juli 2024



DA639AKX807438004
Fadila Nur Salsabila
NIM. 1405619055



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fadila Nur Salsabila
NIM : 1405619055
Fakultas/Prodi : Pendidikan Sosiologi
Alamat email : Fadilansalsabila13@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :
Makna Kurikulum Merdeka Pada Guru SMAN 1 Kadugede, Kuningan , Jawa Barat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Juli 2024

Penulis

Fadila Nur salsabila

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto :

“Akan selalu ada jalan menuju sebuah kesuksesan bagi siapa-pun, selama orang tersebut mau berusaha dan bekerja keras untuk memaksimalkan kemampuan yang ia miliki.

-Bambang Pamungkas

“Ini hanya tidak mudah, Bukan tidak mungkin, Teruslah percaya kepada dirimu sendiri”

-Fadila Nur Salsabila

Persembahan :

Saya persembahkan kepada kedua orang tua saya yang selalu mendukung semua keputusan dalam hidup saya, yang juga senantiasa selalu memberikan doa, motivasi dan semangat; juga kepada adik saya yang selalu saya sayangi dan cintai.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya berupa kekuatan dan kesehatan sehingga Peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “ Makna kurikulum merdeka pada guru SMAN 1 Kadugede, Kuningan Jawa barat“. guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sosiologi pada program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menghaturkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada kedua orang tua peneliti Ayahanda Apip Hapippudin dan Ibunda Eli Yuliha tercinta yang telah menjadi spirit bagi Peneliti. Beliaulah yang telah mendidik, dan memotivasi Peneliti dengan kasih sayangnya dalam setiap doa-doanya yang tulus untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akademik dengan tepat waktu.

Perjalanan panjang telah Peneliti lalui dalam rangka menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak hambatan yang dihadapi dalam penyusunannya, tetapi berkat kehendak-Nyalah sehingga Peneliti berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, pada kesempatan ini patutlah kiranya Peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Firdaus Wajdi, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Ubedilah Badrun, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Jakarta sekaligus penguji ahli yang telah

memberikan masukan, arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Terima kasih setulus-tulusnya untuk dosen pembimbing terbaik Ibu Devi Septiandini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I skripsi saya, bantuan Ibu telah membuat perjalanan melelahkan ini menjadi sedikit lebih lancar. Tanpa bantuan Ibu saya tidak akan sampai pada tahap ini, saya telah belajar keterampilan penting dari Ibu yang akan membantu saya secara Akademis dan Pribadi.
4. Terima kasih setulus-tulusnya untuk dosen pembimbing terbaik. Bapak Suyuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II skripsi saya. Terima kasih banyak telah meluangkan waktunya dalam membimbing penyusunan skripsi serta memberikan saran dan motivasi selama pengerjaan skripsi berlangsung.
5. Ibu Prima Yutitia Nurul Islami, M. Si selaku Ketua Sidang Skripsi. Terima kasih telah memberikan kritik dan saran agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi.
6. Ibu Mayang Puti Seruni, M.Si selaku Sekretaris Sidang. Terima kasih telah memberikan saran-saran baik dalam penulisan skripsi ini.
7. Para dosen Program studi Pendidikan Sosiologi. Terima kasih atas ilmu dan pengalaman yang diberikan selama saya menempuh pendidikan S1 di Program studi Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.

8. Mba Yusliana selaku Staf Admin Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan informasi yang sangat berguna dan membantu penulis selama proses perkuliahan hingga tahap penyelesaian skripsi.
9. Kepala Sekolah SMAN 1 Kadugede, Rhida Jaya Bhuana, M.Pd terima kasih sudah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Kadugede, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi sampai selesai.
10. Warga Sekolah SMAN 1 Kadugede yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan penelitian demi kepentingan skripsi ini.
11. Super hero dan panutanku, Ayahanda Apip Hapipudin , terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan peneliti, selalu mengupayakan agar anak-anaknya tercukupi, memberikan nasehat dan pengertiannya untuk peneliti agar peneliti tetap semangat dalam menghadapi proses penulisan skripsi ini, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik peneliti, hingga peneliti bisa menyelesaikan pendidikan ini dengan baik, terima kasih Ayahanda Apip Hapipudin semoga selalu sehat agar di setiap langkah peneliti Ayahanda Apip Hapipudin selalu ada di samping peneliti.
12. Pintu Surgaku, Ibunda Eli Yuliha, yang sejak kecil selalu memastikan kebahagiaan peneliti, sebagai tanda bakti, hormat dan terima kasih yang tidak terhingga peneliti ingin mempersembahkan karya kecil ini, terima kasih telah memberikan kasih sayang dan segala dukungan dan cinta kasih,

yang selalu membuat peneliti merasa aman, dan dicintai, meski Ibunda Eli Yuliha tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan namun beliau adalah seorang ibu yang sudah berhasil mendidik anaknya dengan baik, dengan pengalaman hidupnya ibunda selalu memberikan peneliti nasehat dan motivasi agar peneliti dapat tumbuh menjadi pribadi yang baik.

13. Adik tercinta, Muhamad Fadlan Alfarizy, yang selalu menjadi motivasi untuk memberikan yang terbaik, peneliti harap dengan menyelesaikan studi ini peneliti dapat memberikan contoh yang baik bagi Fadlan. Terima kasih telah menjadi pelengkap kebahagiaan di keluarga kecil ini, semoga dimanapun Fadlan berada Fadlan selalu di kelilingi oleh orang-orang baik, selain kedua orang tua kita, peneliti juga akan menjadi pendukung terbesar Fadlan.

14. Ungkapan terima kasih juga saya haturkan untuk keluarga saya di Jakarta, yang menjadi Wali selama saya kuliah di Universitas Negeri Jakarta berkat Ika Kodariah, Alam Santoso, Dedi Imanudin, Dede Ridwan, Intan Permatasari, M. Fauzi Rahman, dan Irma Nurmayanti saya dapat dengan nyaman belajar, dan merasa aman selama hidup di Jakarta.

15. Terima kasih untuk keluarga besar Darma, Kuningan Nenek Peneliti Yuyun Maemunah, Kakek Peneliti Mahjum, dan Tante peneliti Nining Yuningsih dan Keluarga, atas doa dan dukungannya

16. Terima kasih untuk keluarga besar Parung, Kuningan atas Doa dan Dukungannya

17. Terima kasih Untuk Novi Andriani Rahma sebagai saudara, sahabat yang selalu membantu Peneliti agar tetap mengerjakan Skripsi ini, menjadi pendengar yang baik atas semua kegundahan yang Peneliti rasakan selama menulis skripsi ini, semoga Novi juga diberikan kelancaran dalam menjalani kuliahnya.
18. Teman dan Sahabat saya di kelas Aya Shofia, Aisyah Sherly, Dea Aprilia, Fatimah Azzahra, Serly Indri dan Siti Humairo yang sudah setia kebersamai selama perkuliahan, terima kasih telah menemani peneliti dalam keadaan suka maupun duka, dan selalu menjadi *Support System* peneliti pada hari- hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan Skripsi . terima kasih telah mendengarkan keluh kesah panjang, berkontribusi dalam penelitian ini, memberikan dukungan dan semangat yang tidak pernah henti.
19. Teman-teman kelas Pendidikan Sosiologi B 2019 dengan beragam sifat dan karakter. Terima kasih atas kerja sama yang dibangun selama masa perkuliahan. dukungan dan motivasi yang diberikan selama pengerjaan skripsi berlangsung.
20. Teman-teman organisasi selama kepengurusan di BLMP Prodi dan Fakultas yaitu Rida, Wirda, Wardah, dan Ardi, yang telah banyak mendoakan, membantu, mendukung dan memberikan semangat kepada saya selama proses perkuliahan. Semoga Allah SWT melancarkan segala urusan kita.

21. Teman dan Sahabat saya selama SMA, Anih Fajriah, Intan Oktaviani dan Mila Emilia yang sudah membantu dan menemani saya selama pengerjaan Skripsi ini.

22. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah menjadi pribadi yang luar biasa dalam penelitian ini, terima kasih karena sudah berhasil melewati setiap tahapan tersulit dengan rasa percaya diri, meski sedikit mengeluh terima kasih karena memilih berjuang dan menyelesaikan semuanya dengan penuh tanggung jawab. Terima kasih lagi karena sudah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar, meski keadaan diluar sangat sulit di kendalikan dirimu sudah luar biasa karena memilih untuk membuktikan diri, melalui penulisan ini peneliti lebih banyak belajar untuk bersabar dengan memaknai setiap proses sebagai pengalaman, mungkin tidak lebih cepat, tapi peneliti senang melaluinya, mungkin lebih banyak lelah, tapi dengan ini peneliti telah melatih diri untuk menjadi lebih tangguh, terima kasih kamu sudah melakukannya dengan baik.

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| GLOSARIUM | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI | v |
| LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS | vi |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR SKEMA | xviii |
| DAFTAR TABEL | xix |
| DAFTAR GAMBAR | xx |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 10 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 10 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 11 |
| 1.4.1 Manfaat Secara Praktis | 11 |
| 1.4.2 Manfaat Secara Teoritis..... | 11 |
| 1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis..... | 12 |
| 1.6 Kerangka Konseptual..... | 20 |
| 1.6.1 Kurikulum Merdeka | 20 |
| 1.6.2 Konstruksi Makna Dalam Pandangan Sosiologi | 24 |
| 1.6.3 Hubungan Antar Konsep | 30 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 1.7 | Metodologi Penelitian | 31 |
| 1.7.1 | Pendekatan Penelitian dan Metodologi Penelitian | 31 |
| 1.7.1 | Subjek Penelitian | 32 |
| 1.7.2 | Peran Peneliti..... | 35 |
| 1.7.3 | Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 36 |
| 1.7.4 | Teknik Pengumpulan Data | 37 |
| 1.7.5 | Triangulasi Data | 41 |
| 1.8 | Sistematika Penulisan | 41 |
| BAB II KONTEKS SOSIAL DAN GAMBARAN UMUM SMAN 1 KADUGEDE | | 44 |
| 2.1 | Pengantar | 44 |
| 2.2 | Deskripsi Umum SMAN 1 Kadugede | 44 |
| 2.2.1 | Gambaran Lokasi SMAN 1 Kadugede ,Kuningan, Jawa Barat . | 44 |
| 2.2.2 | Latar Belakang Dan Sejarah Berdirinya SMAN 1 Kadugede.... | 46 |
| 2.2.3 | Profil SMAN 1 Kadugede..... | 47 |
| 2.3 | Profil Pendidik Dan Tenaga Kependidikan..... | 53 |
| 2.3.1 | Tenaga Pendidik | 53 |
| 2.3.2 | Tenaga Kependidikan..... | 54 |
| 2.4 | Konteks Sosial Pendidikan Di SMAN 1 Kadugede | 55 |
| 2.5 | Penutup | 58 |
| BAB III PROSES PEMAKNAAN GURU TERHADAP KURIKULUM MERDEKA | | 59 |
| 3.1 | Pengantar | 59 |
| 3.2 | Pandangan Guru SMAN 1 Kadugede Terhadap Kurikulum Merdeka | 60 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2.1 Inovasi dan Relevansi..... | 60 |
| 3.2.2 Peningkatan Profesionalisme..... | 66 |
| 3.2.3 Refleksi Nilai-Nilai Kurikulum Merdeka Oleh Guru SMAN 1 Kadugede..... | 69 |
| 3.3 Strategi dan Adaptasi Guru SMAN 1 Kadugede terhadap Kurikulum Merdeka | 74 |
| 3.3.1 Inovasi Metode Pembelajaran | 74 |
| 3.3.2 Evaluasi dan Penilaian..... | 78 |
| 3.3.3 Pelatihan dan Pengembangan Profesional | 80 |
| 3.4 Implementasi dan Penerapan Praktis Kurikulum Merdeka oleh Guru SMAN 1 Kadugede | 86 |
| 3.4.1 Implementasi Prinsip-Prinsip Kurikulum Merdeka..... | 86 |
| 3.4.2 Penerapan Praktis Oleh Lembaga Sekolah..... | 88 |
| 3.5 Penutup | 90 |
| BAB IV MAKNA KURIKULUM MERDEKA BAGI GURU DITINJAU DARI TEORI REALITAS SOSIAL PETER.L.BEGER DAN LUCKMAN | 92 |
| 4.1 Pengantar | 92 |
| 4.2 Konstruksi Makna Kurikulum Merdeka Oleh Guru Melalui Teori Realitas Sosial Peter.L.Berger Dan Thomas Luckman | 92 |
| 4.3 Internalisasi ; Identifikasi Guru Terhadap Kurikulum Merdeka Sebagai Kurikulum Baru..... | 94 |
| 4.4 Eksternalisasi : Adaptasi Guru Dalam Menghadapi Kurikulum Merdeka | 102 |
| 4.5 Objektivasi ; Pembiasaan dan Pelembagaan Guru Terhadap Kurikulum Merdeka..... | 106 |

| | | |
|---------------------------------|------------------|------------|
| 4.6 | Penutup | 112 |
| BAB V PENUTUP | | 114 |
| 5.1 | Kesimpulan | 114 |
| 5.2 | Saran | 117 |
| 5.2.1 | Sekolah | 117 |
| 5.2.2 | Akademisi | 117 |
| 5.2.3 | Pemerintah | 118 |
| 5.2.4 | Masyarakat | 118 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 120 |
| LAMPIRAN -LAMPIRAN | | 125 |
| RIWAYAT HIDUP | | 186 |



DAFTAR SKEMA

| | |
|---|-----|
| Skema 1. 1 Hubungan Antar Konsep | 31 |
| Skema 1. 2 Subjek Dalam Penelitian Makna Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Menengah Atas | 35 |
| Skema 2. 1 Struktur Organisasi SMAN 1 Kadugede | 50 |
| Skema 3. 1 Pandangan Guru SMAN 1 Kadugede Terhadap Kurikulum Merdeka | 69 |
| Skema 3. 2 Refleksi Nilai-Nilai Kurikulum Merdeka oleh Guru SMAN 1 Kadugede | 73 |
| Skema 3. 3 Strategi dan Adaptasi Guru SMAN 1 Kadugede..... | 85 |
| Skema 3. 4 Implementasi Dan Penerapan Praktis | 90 |
| Skema 4. 1 Identifikasi Guru Terhadap Kurikulum Merdeka..... | 101 |
| Skema 4. 2 Adaptasi Dalam Guru Menghadapi Kurikulum Merdeka | 105 |
| Skema 4. 3 Objektivasi Pembiasaan Dan Pelembagaan Guru Terhadap Kurikulum Merdeka..... | 110 |
| Skema 4. 4 Makna Kurikulum Merdeka oleh Guru ditinjau Melalui Teori Realitas Sosial Peter.L. Berger dan Thomas Luckman | 112 |

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Tinjauan Penelitian Sejenis18



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Tangkapan Layar Peta Lokasi SMAN 1 Kadugede..... | 45 |
| Gambar 2. 2 Gapura Masuk SMAN 1 Kadugede..... | 45 |
| Gambar 2. 3 Gedung SMAN 1 Kadugede..... | 48 |
| Gambar 2. 4 Sarana dan Prasarana SMAN 1 Kadugede SMAN 1 Kadugede..... | 52 |
| Gambar 3. 1 Wawancara dengan Informan Idin Muhaidin Selaku Guru Matematika | 61 |
| Gambar 3. 2 Kegiatan <i>In house training</i> yang berlangsung di SMAN 1 Kadugede | 64 |
| Gambar 3. 3 Platform Merdeka Mengajar..... | 64 |
| Gambar 3. 4 Wawancara Dengan Informan Evin Nurhayati Selaku Guru Mata Pelajaran Matematika | 68 |
| Gambar 3. 5 Wawancara dengan Informan Kamus Hidayat Selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi..... | 77 |
| Gambar 3. 6 Wawancara dengan Informan Deni Hidayat Selaku Guru Mata Pelajaran Kimia | 82 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Instrumen Penelitian | 125 |
| Lampiran 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara | 128 |
| Lampiran 3 Fieldnote Wawancara dengan Informan 1 | 130 |
| Lampiran 4 Fieldnote Wawancara dengan Informan 2 | 138 |
| Lampiran 5 Fieldnote Wawancara dengan Informan 3 | 144 |
| Lampiran 6 Fieldnote Wawancara dengan Informan 4 | 150 |
| Lampiran 7 Fieldnote Wawancara dengan Informan 5 | 157 |
| Lampiran 8 Tabel Axial Coding | 161 |
| Lampiran 9 Tabel Axial Coding Triangulasi | 174 |
| Lampiran 10 Skema Axial Coding Informan | 185 |

