

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
PUZZLE KEANEKARAGAMAN HAYATI INDONESIA  
TERHADAP HASIL BELAJAR KEANEKARAGAMAN  
SERTA PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI  
INDONESIA PADA SISWA KELAS XI SMAN 14  
JAKARTA**



Rachel Natasya Alicia

1402620032

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## ABSTRAK

**Rachel Natasya Alicia. 1402620032. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Puzzle* Keanekaragaman Hayati Indonesia Terhadap Hasil Belajar Keanekaragaman Serta Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia Pada Siswa Kelas XI SMAN 14 Jakarta. Skripsi. Jakarta. Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2024.**

Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu strategi yang efektif untuk meningkatkan pembelajaran kognitif siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan *Puzzle* Keanekaragaman Hayati Indonesia terhadap hasil pembelajaran kognitif siswa Kelas IX di SMAN 14 Jakarta, menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *eksperimen non-equivalent control group*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas XI Geografi 1, yang menerapkan media pembelajaran *Puzzle* Keanekaragaman Hayati Indonesia, berhasil meningkatkan rata-rata hasil belajar kognitif terkait keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia sebesar 8,01 poin berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test*. Di sisi lain, kelas XI Geografi 2 yang menggunakan metode pembelajaran konvensional hanya mengalami peningkatan sebesar 2,88 poin dalam hasil belajar kognitif yang sama. Uji perbedaan rata-rata antara kedua kelas ini menunjukkan nilai Signifikansi sebesar 0,024 yang menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Puzzle* Keanekaragaman Hayati Indonesia memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif mengenai keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.

**Kata Kunci:** *Puzzle*, Media Pembelajaran, Keanekaragaman Hayati, dan Hasil Belajar



## ABSTRACT

**Rachel Natasya Alicia. 1402620032. *The Influence of Using Indonesian Biodiversity Puzzle Learning Media on Biodiversity and the Distribution of Flora and Fauna in Indonesia Learning Outcomes in Class XI Students at SMAN 14 Jakarta. Thesis. Jakarta. Geography Education, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta. 2024.***

*The application of learning media is crucial in enhancing students cognitive learning abilities. This study investigates the influence of the Indonesia Biodiversity Puzzle on the cognitive learning outcomes of Class IX students at SMAN 14 Jakarta, employing a quantitative approach with a non-equivalent control group design. Analysis of two sample classes revealed significant findings: in XI Geography 1, where the Indonesia Biodiversity Puzzle was implemented, there was an average increase of 8.01 points in learning outcomes related to Indonesia's biodiversity material, as measured from pre-test to post-test results. In contrast, XI Geography 2, utilizing conventional methods, saw a more modest increase of 2.88 points in cognitive learning outcomes on the same topic. The difference between the class averages was statistically significant (Independent Sample T Test, Sig = 0.024), indicating that the application of the Indonesia Biodiversity Puzzle positively influences cognitive learning outcomes concerning Indonesia's biodiversity.*

**Keywords:** Puzzle, Learning Media, Biodiversity, and Learning Outcomes



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta

Firdaus Wardi, S.Th.I., M.A., Ph.D  
NIP. 198107182008011016

No.	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	<b>Ilham B Mataburu, M.Si</b> NIP. 197405192008121001 Ketua		19/7/24
2	<b>Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Si., M.Pd</b> NIP. 19771126200811004 Penguji Ahli I		23/7/24
3	<b>Dra. Asma Irma Setianingsih, M.Si</b> NIP. 196510281990032002 Penguji Ahli II		22/7/19
4	<b>Aris Munandar, S.Pd., M.Si</b> NIP. 197708022005011003 Pembimbing I		17/7/24
5	<b>Fauzi Ramadhuan A'Rachman, S.Pd., M.Si</b> NIP. 198904252019031011 Pembimbing II		17/7/24

Tanggal Lulus : 9 Juli 2024



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rachel Natasya Alicia  
NIM : 1402620032  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana akademik, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis atau yang telah dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jakarta, 23 Juli 2024  
Yang Membuat Pernyataan



Rachel Natasya Alicia  
NIM. 1402620032



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220 Telepon/Faksimili:  
021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rachel Natasya Alicia  
NIM : 1402620032  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi  
Alamat email : rachelaliciaaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Puzzle* Keanekaragaman Hayati Indonesia Terhadap Hasil Belajar Keanekaragaman Serta Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia Pada Siswa Kelas XI SMAN 14 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Juli 2024  
Penulis

(  
Rachel Natasya Alicia  
)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Puzzle Keanekaragaman Hayati Indonesia Terhadap Hasil Belajar Materi Keanekaragaman Serta Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia Pada Siswa Kelas XI SMAN 14 Jakarta". Adapun penulisan skripsi ditulis berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan penulis dan dibuat sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Sosial dan dibantu oleh Bapak Aris Munandar, M.Si selaku Pembimbing I Peneliti dan Bapak Fauzi Ramadhoan A'Rachman selaku Pembimbing II Peneliti.

Peneliti menyadari jika selesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta;
2. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd., M.Si, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta dan Penguji I penulis yang selalu mendorong para mahasiswanya untuk menjadi cemerlang dalam bidang akademik;
3. Bapak Ilham B Mataburu, M.Si selaku Ketua Sidang peneliti yang membantu memberikan masukan kepada peneliti terkait hasil akhir penelitian;
4. Ibu Drs. Asma Irma, M.Si selaku Penguji II yang selalu memberikan masukan agar penyusunan skripsi penulis lebih baik lagi;
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta yang selama ini telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasannya selama masa studi penulis dalam menempuh gelar sarjana;

6. Kedua orang tua penulis, Bapak Muhamad Najib dan Ibu Khomariyah, SE yang selalu memberikan dukungan baik secara mental maupun materi dalam menyusun skripsi sebagai tugas akhir;
7. Ibu Rini Aprliani, selaku Guru Pamong Mata Pelajaran Geografi yang membimbing dan membantu peneliti selama melakukan penelitian di SMAN 14 Jakarta
8. Dian Fitriani dan teman-teman Program Studi Pendidikan Geografi Angkatan 2020 yang telah membantu penulis berdiskusi dalam proses penulisan skripsi serta bersama penulis dalam melewati masa perkuliahan;
9. Kakak tingkat Program Studi Pendidikan Geografi yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama masa penulisan skripsi;

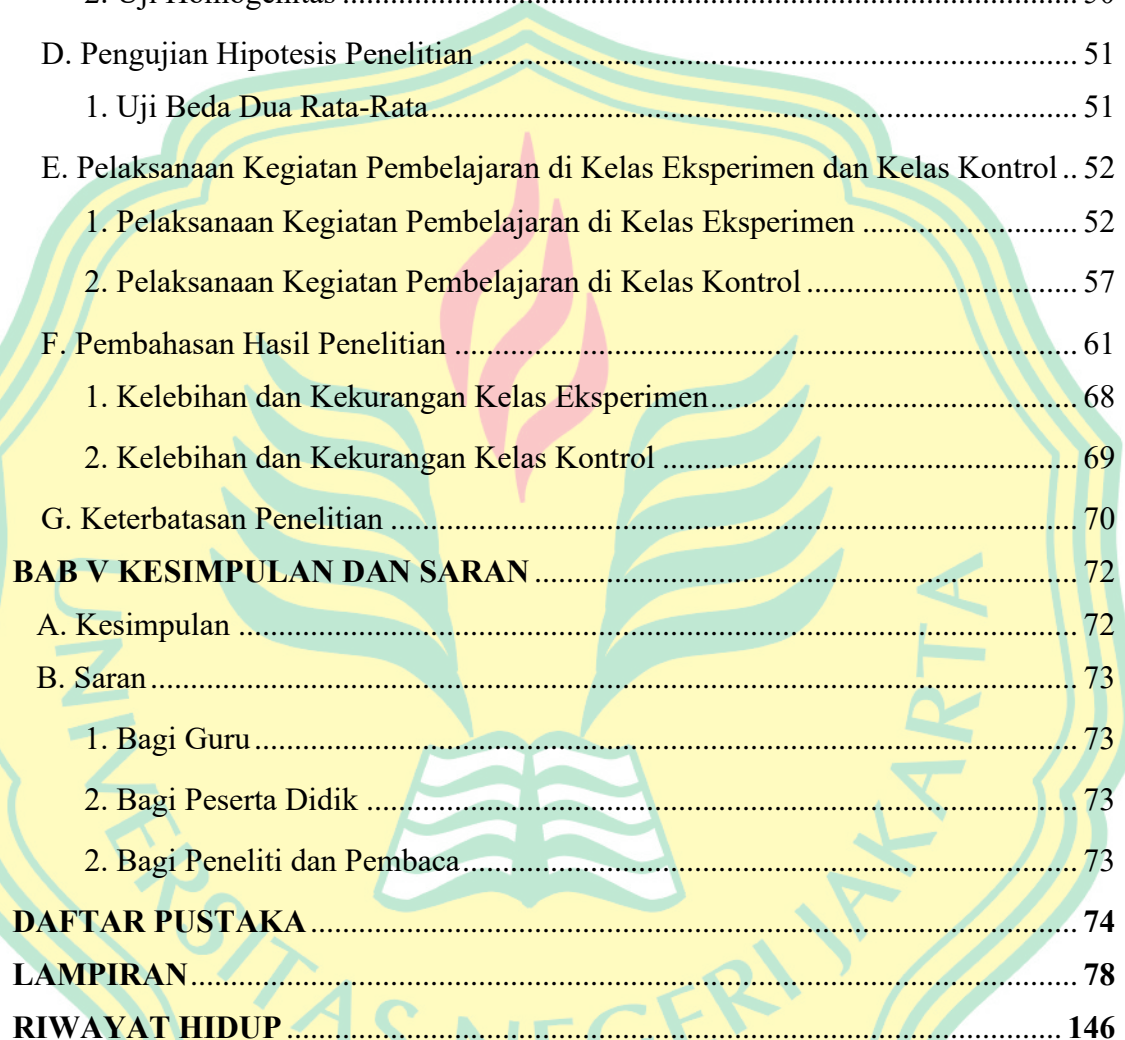
Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya. Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih.



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	4
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR.....</b>	<b>6</b>
A. Landasan Teoritis .....	6
1. Media Pembelajaran.....	6
2. Hasil Belajar.....	9
3. <i>Puzzle</i> Sebagai Media Pembelajaran.....	13
4. <i>Puzzle</i> Keanekaragaman Hayati Indonesia .....	14
5. Keanekaragaman Hayati .....	19
B. Penelitian Yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Pengajuan Hipotesis .....	25

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Tujuan Penelitian .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Metode dan Desain Penelitian .....	28
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
1. Populasi Penelitian .....	29
2. Sampel Penelitian.....	29
E. Instrumen Penelitian .....	30
1. Variabel Terikat .....	30
2. Variabel Bebas .....	30
3. Uji Coba Instrumen .....	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji Normalitas .....	38
2. Uji Homogenitas .....	39
3. Uji Dua Rata-Rata .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Objek Penelitian .....	40
1. Sejarah dan Profil Singkat SMAN 14 Jakarta.....	40
2. Personel Sekolah .....	40
3. Kurikulum Sekolah .....	40
4. Sarana dan Prasarana SMAN 14 Jakarta .....	41
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	42
1. Hasil Validasi Materi oleh Ahli Materi.....	42
2. Hasil Validasi Media oleh Ahli Media.....	43
3. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen .....	44
4. Data Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46



C. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	49
1. Uji Normalitas .....	49
2. Uji Homogenitas .....	50
D. Pengujian Hipotesis Penelitian .....	51
1. Uji Beda Dua Rata-Rata.....	51
E. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	52
1. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	52
2. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	57
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	61
1. Kelebihan dan Kekurangan Kelas Eksperimen.....	68
2. Kelebihan dan Kekurangan Kelas Kontrol .....	69
G. Keterbatasan Penelitian .....	70
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran .....	73
1. Bagi Guru .....	73
2. Bagi Peserta Didik .....	73
2. Bagi Peneliti dan Pembaca.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>78</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>146</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Penelitian Relevan .....	22
Tabel 2. Linimasa Penelitian.....	26
Tabel 3. Desain Penelitian.....	28
Tabel 4. Jumlah Peserta Didik SMAN 14.....	29
Tabel 5. Jumlah Sampel Penelitian .....	30
Tabel 6. Kriteria Penilaian Media Pembelajaran Berdasarkan Kualitas Menurut Walker dan Hess .....	31
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Media .....	32
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Media .....	33
Tabel 9. Pedoman Penomoran Skala Likert.....	34
Tabel 10. Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran .....	35
Tabel 11. Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Materi Keanekaragaman serta Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia .....	36
Tabel 12. Sarana SMAN 14 Jakarta.....	41
Tabel 13. Hasil Uji Validitas Instrumen .....	45
Tabel 14. Kriteria Nilai Hasil Uji Reabilitas Instrumen .....	46
Tabel 15. Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	47
Tabel 16. Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	48
Tabel 17. Perbandingan Hasil <i>Pre-Test Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	49
Tabel 18. Hasil Uji Normalitas .....	50
Tabel 19. Hasil Uji Homogenitas.....	50
Tabel 20. Hasil Uji Dua Rata-Rata .....	52
Tabel 21. Rincian Jawaban Peserta Didik Pada Soal <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen....	65



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Desain Papan <i>Puzzle</i> Keanekaragaman Hayati Indonesia.....	15
Gambar 2. Contoh Pion <i>Puzzle</i> Keanekaragaman Hayati Indonesia .....	16
Gambar 3. Contoh Kartu Soal <i>Puzzle</i> Keanekaragaman Hayati Indonesia .....	16
Gambar 4. Panduan Permainan <i>Puzzle</i> Keanekaragaman Hayati Indonesia.....	17
Gambar 5. Kerangka Berpikir Penelitian.....	24
Gambar 6. Peta Lokasi Penelitian .....	27
Gambar 7. Rumus Korelasi <i>Product Moment Pearson</i> .....	37
Gambar 8. Rumus <i>Cronbach's Alpha</i> .....	37
Gambar 9. Proses Pengisian <i>Pre-Test</i> Pada Kelas Eksperimen.....	53
Gambar 10. Kegiatan Bermain <i>Puzzle</i> Keanekaragaman Hayati Indonesia .....	54
Gambar 11. Kelompok 1 Memberikan Jawaban Pada Permainan <i>Puzzle</i> Keanekaragaman Hayati Indonesia.....	54
Gambar 12. Perolehan Poin Permainan <i>Puzzle</i> Keanekaragaman Hayati Indonesia ..	55
Gambar 13. Proses Pengisian <i>Post-Test</i> Pada Kelas Eksperimen.....	57
Gambar 14. Proses Pengisian <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	58
Gambar 15. Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik di Kelas Kontrol .....	58
Gambar 16. Kegiatan Diskusi Pada Kelas Kontrol .....	59
Gambar 17. Guru Ditemani Peneliti Memberikan Materi di Kelas Kontrol.....	60
Gambar 18. Guru Mengawasi Pelaksanaan <i>Post-Test</i> di Kelas Kontrol.....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Desain Papan <i>Puzzle</i> Keanekaragaman Hayati Indonesia.....	78
Lampiran 2 Desain Pion <i>Puzzle</i> Keanekaragaman Hayati Indonesia .....	79
Lampiran 3 Desain Kartu Soal <i>Puzzle</i> Keanekaragaman Hayati Indonesia .....	80
Lampiran 4 Panduan Permainan <i>Puzzle</i> Keanekaragaman Hayati Indonesia.....	81
Lampiran 5 Modul Ajar Geografi Kelas Eksperimen .....	82
Lampiran 6 Modul Ajar Geografi Kelas Kontrol.....	96
Lampiran 7 Instrumen Soal <i>Pre-Test</i> .....	109
Lampiran 8 Instrumen Soal <i>Post-Test</i> .....	116
Lampiran 9 Surat Pengantar Validasi Media ke Teknologi Pendidikan .....	123
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Media.....	124
Lampiran 11 Surat Perizinan Penelitian di SMAN 14 .....	125
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMAN 14.....	126
Lampiran 13 Lembar Validasi Materi <i>Puzzle</i> Keanekaragaman Hayati Indonesia ..	127
Lampiran 14 Lembar Validasi Media <i>Puzzle</i> Keanekaragaman Hayati Indonesia ..	129
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas .....	132
Lampiran 16 Hasil Uji Reabilitas.....	133
Lampiran 17 Hasil Uji Normalitas.....	134
Lampiran 18 Hasil Uji Homogenitas .....	135
Lampiran 19 Hasil Uji Dua Rata-Rata.....	136
Lampiran 20 Rekapitulasi Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen .....	137
Lampiran 21 Rekapitulasi Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	139
Lampiran 22 Kartu Kehadiran Seminar Skripsi.....	141
Lampiran 23 Kartu Bimbingan Skripsi.....	143
Lampiran 24 Hasil Cek Plagiarisme Skripsi Menggunakan Turnitin .....	144
Lampiran 25 Bukti Submisi Skripsi ke Jurnal .....	145