

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, A. (2020). Teknik Analisis Data Analisis Data. *Teknik Analisis Data Analisis Data*, 1–15.
- Abdullah, & Rahmawati. (2019). Strategi Penanganan Guru Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri Keleyan Socah Bangkalan. *Al-Ibrah : Jurnal Pendidikan Dan Keilmuan Islam*, 4(2), 130–152.
- Albizzia, A. (2022). Pemberdayaan Difabel Siaga Bencana (Difagana) dalam Sistem Manajemen Bencana Inklusif di Daerah Istimewa Yogyakarta. *IMEJ: Islamic Management and Empowerment Journal*, 4(1), 41–58. <https://doi.org/10.18326/imej.v4i1.41-58>
- Alfikri, F., Khodijah, N., & Suryana, E. (2022). ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN INKLUSI. *Journal of Syntax Literate*, 7(6).
- Amaliyah, R., & Frety, E. E. (2023). Strategi Penanganan Speech Delay pada Anak: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 23(2), 1665. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v23i2.3569>
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder Edition (DSM-V). Washington : American Psychiatric Publishing.*
- Amin, M. (2017). Peran Pembelajaran Ips Dalam Pembentukan Karakter Bangsa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidik Dan Pengembang Pendidikan Indonesia*, 549–552.
- Amka. (2021). Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus. In *Dr.H.Amka, M.si* (Vol. 5, Issue 3).
- Andani, F., Windhana, A. P., Putri, Y. G., Mubarakah, W., & Usiwardani, C. H. (2023). Strategi Shadow Teacher dalam Proses Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus (TUnawicara) di Sekolah Alam Mahira Kota Bengkulu. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 4(2), 246-255.
- Aulia, C. A., Dewi, C., & Sutrisno. (2019). Identifikasi Jenis Attention Deficit Hyperactivity Disorderpada Anak menggunakan Learning Vector Quantizationdengan Seleksi Fitur menggunakan Algoritme Genetika. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 3(11), 10410–10417. <http://j-ptiik.ub.ac.id>
- Ardhika, R., & Syaifudin, M. (2023). Analisis Kebijakan Pemerintah Mengenai Sekolah Inklusif. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(8), 7247–7258. <https://stp-mataram.e-journal.id/JIP/article/view/2394/1865>
- Bahagian Pendidikan Khas. (2013). *Garis Panduan Program Pendidikan Inklusif Murid Berkeperluan Khas*. Edisi Percubaan.
- Carolus Borromeus Mulyatno. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*

karakteristik mata pelajaran ips. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(20), 1349–1358.

Desiningrum, D. R. (2017). Psikologi anak berkebutuhan khusus.

Dzaky, A. (2019). Sekolah Alam (Tinjauan Psikologi, Sosiologi dan Ekonomi). *CBJIS: Cross-Border Journal of Islamic Studies*, 1(2), 30–43. <https://doi.org/10.37567/siln.v1i2.160>

Edyyul, I. A., Sari, Y. A. R., Gustina, S. R., & ... (2024). Pemberdayaan Orangtua dan Guru dalam Meningkatkan Atensi Anak Autis Spectrume Disorder di Sekolah Autis Mitra Ananda Padang: Empowering Parents and *PengabdianMu* ..., 9(4), 621–628. <https://journal.umpr.ac.id/index.php/pengabdianmu/article/view/6520>
<https://journal.umpr.ac.id/index.php/pengabdianmu/article/download/6520/4043>

Faz, G. O., & Hafid, I. (2023). Guru Pembimbing Khusus (GPK) di Sekolah Inklusi Palangka Raya. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 47–54. <https://doi.org/10.33084/tunas.v8i2.5148>

Febriani, M. (2021). IPS Dalam Pendekatan Konstruktivisme (Studi Kasus Budaya Melayu Jambi). *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(1), 61. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.1.61-66.2021>

Fuad, Anis dan Kandung Sapto Nugroho. Panduan Praktis Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Hernawati T. dkk (2008). *Modul Artikulasi dan Optimalisasi Fungsi Pendengaran*. Bandung: Jurusan PLB. Tidak diterbitkan

Habsy, B. A., Hafizah, M., Salsabila, H., & Melati, S. (2023). Identifikasi Kesulitan Belajar pada Anak Berkebutuhan Khusus. *Tsaqofah*, 4(2), 714–734. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2348>

Hamidi, J. (2017). Perlindungan Hukum terhadap Disabilitas dalam Memenuhi Hak Mendapatkan Pendidikan dan Pekerjaan. *Jurnal Hukum IUS QUIA IUSTUM*, 23(4), 652–671. <https://doi.org/10.20885/iustum.vol23.iss4.art7>

Handayani, R., Ritonga, W. Y., Anas, M. H., Tinggi, S., & Islam, A. (2023). Konsep Pembelajaran Anak Inklusif dan Strategi Pembelajaran Untuk Anak Inklusif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 31896–31903. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/12196>
<https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/12196/9395>

Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>

Istiqlal, A. N. (2021). Gangguan Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) Pada Anak Usia 6 Tahun. *Preschool*, 2(2), 206–216. <https://doi.org/10.18860/preschool.v2i2.12026>

Kurniawan, G. F. (2022). Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial: Strategi Memahami

- dan Perbaikan Kesalahan Konsep. *Jipsindo*, 9(1), 64–78. <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v9i1.130617>
- Lombardo, M. V., Pierce, K., Eyster, L. T., Barnes, C. C., Ahrens-Barbeau, C., Solso, S., ... & Courchesne, E. (2015). Different functional neural substrates for good and poor language outcome in autism. *Neuron*, 86(2), 567-577.
- Marhayani, D. A. (2018). Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran Ips. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 67. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v5i2.261>
- Magdalena, I. (2023). *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Marwiyati, S., & Kinasih, A. S. (2022). Shadow Teacher dalam Proses Pembelajaran Anak Usia Dini di Lembaga Raudlatul Athfal. *Journal of Early Childhood and Character Education*, 2(1), 29-46.
- Mochamad Riyanto (2022) “STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI MASA PANDEMI COVID-19: STRATEGY EARLY CHILDHOOD EDUCATION LEARNING IN PANDEMIC COVID-19”, *Jurnal Suara Pengabdian* 45, 1(1), pp. 48–54. doi: 10.56444/pengabdian45.v1i1.14.
- Mu'ti, A. (2013). Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB. *Psyomoathic, Jurnal Ilmiah Psikologi*, VI(2), 886–897. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/psy/article/view/2206/1536>
- Najma Iqbal Malik & Ghazala Rehman and Rubina Hanif. (2012). Effect of Academic Interventions on the Developmental Skills of Slow Learners: *Pakistan Journal of Psychological Research*. Vol 27, No.1, 135-151.
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. 1–213.
- Ningrum, I. K., & Purnama, Y. I. (2019). *Sekolah Alam*. Kun Fayakun .
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. (2018). Karakteristik dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus. *Abadimas Adi Buana*, 02(1), 33-40.
- Ormrod, Jeanne Ellis. 2009. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jilid 1. Jakarta : Erlangga
- Parapat, H. F. (2018). *Strategi guru dalam menghadapi Siswa Lamban Belajar (Slowlearner) pada proses pembelajaran Tematik: Studi Multisitus di SDN Inklusi Ketawanggede Malang dan SDN Inklusi Sumbersari 1 Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Pribadi, B. A., & Putri, D.A.P. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar*. Banten: Universitas Terbuka.
- Primayana, K. H., & Dewi, P. Y. A. (2021). Manajemen Pendidikan dalam Moderasi Beragama di Era Disrupsi Digital. *Tampung Penyang*, 19(1), 45–59.

- Putro Widoyoko. 2009. Teknik penyusunan instrumen penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwono. (2008). 25-53-1-SM.pdf. In *Universitas gajah mada* (pp. 66–72).
- Rahmawati, A. D., Lisnawati, D., & Windari, A. R. (2024). Strategi Guru dalam Menangani Anak ADHD (Attention Deficit Hiperactivity Disorder) dalam Pembelajaran di Kelas 2 SD Negeri Kalicacing 02 Salatiga. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 7. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.317>
- Rista Angraeni. (2024). Faktor dan Cara Mengatasi Speech Delay terhadap Pemerolehan Bahasa Anak. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(1), 773–779. <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i1.3363>
- Safar, M. P. (2016). Implementasi Kurikulum Sekolah Alam dalam Menjawab Tantangan Abad 21. *International Conference of Moslem Society*, 1, 94–104. <https://doi.org/10.24090/icms.2016.1830>
- Sanjaya, W. (2015). Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran. Kencana, Prenadamedia Group.
- Sari, H. Y. (2022). PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI MELALUI MEDIA KOMIK KARTUN BERSAMBUNG DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA ANAK ADHD (ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER). *Berajah Journal* 2 (4): 889-898
- Siahaan, C. D., & Pramusinto, H. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 279-285.
- Sihotang, D. F., Sihombing, S. B., Arsitektur, M. P., Teknik, F., Sains, I., Teknologi, D., Pardede, T., Td, J., No, P., Utara, S., Sains, I., Teknologi, D., Pardede, T., Td, J., No, P., & Utara, S. (2014). Perencanaan Sekolah Alam Di Kota Medan Dengan Tema Arsitektur Hijau. *Jurnal Sains Dan Teknologi ISTP*, 18(1), 75–85. <https://doi.org/10.59637/jsti.v18i1.211>
- Silvia Tabah Hati, M. S. (2008). *MODEL PENDIDIKAN KARAKTER YANG BAIK DI SEKOLAH ALAM*. 1–32.
- Sapriya. 2017. Pendidikan IPS. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Siron, Y., Nuranti, B. M., & Adela, R. (2021). Mendidik Anak Autism Spectrum Disorder (ASD) di Kelas Reguler: Tantangan dan Kendala Guru. *Jurnal Ilmiah Psikologi Mind Set*, 12(2), 97–116. <https://journal.univpancasila.ac.id/index.php/mindset/article/view/1522>
- Suhendi. (2011). Belajar Bersama Alam. Jakarta: SoU Publisher.
- Sukinah. (2012). Manajemen Strategik Implementasi Pendidikan Inklusif. In *Jpk: Jurnal Pendidikan Khusus* (Vol. 7, Issue 2, pp. 40–51).
- Taufik, M., & Tadzkiroh, U. (2021). Urgensi pendidikan inklusif dalam membangun efikasi diri guru sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(2), 191-204.

- Tarmizi, A. (2020). *Strategi shadow teacher dalam membimbing siswa hiperaktif pada sekolah inklusi di SDN Sumbersari 2 Kota Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Tobasa, M. R., Husna, D., & Nurjanah, P. W. (2023). Tantangan dan Strategi Mendisiplinkan Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan Inklusif: Tinjauan dari Perspektif Studi Literatur. *Anwarul*, 4(1), 207–217. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v4i1.2375>
- Widiada, I. K., Sudirman, S., Darmiany, D., Gunayasa, I. K., & Syazali, M. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Inklusi bagi Peserta Didik Learning Disability di Sekolah Dasar Negeri Kota Mataram. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(4), 1028. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i4.3614>
- Widodo, J. P., Musyarofah, L., & Slamet, J. (2022). *Jurnal abdidas*. 3(3), 456–464.
- Wijaya, Anna Sylvia Dian (2016) LAYANAN AKOMODASI GURU DALAM PEMBELAJARAN UNTUK SISWA LAMBAN BELAJAR (SLOW LEARNER) DI KELAS VA, SD NEGERI TAMANSARI I, KOTA YOGYAKARTA, TAHUN PELAJARAN 2015/2016. S1 thesis, PGSD.
- Wijaya, C., Hidayat, R., & Rafida, T. (2019). Manajemen Sumberdaya Pendidik dan Tenaga Kependidikan. In Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI): Medan (Issue Agustus).
- Wilyanita, N., Herlinda, S., & Wulandari, D. R. (2022). Efektifitas Peran Guru Pendamping (Shadow Teacher) Anak Hiperaktif Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11589/884>
- Yuliawati, F., Rokhimawan, M. A., & Suprihatiningrum, J. (2013). Pengembangan modul pembelajaran sains berbasis integrasi islam-sains untuk peserta didik difabel netra mi/sd kelas 5 semester 2 materi pokok bumi dan alam semesta. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(2).
- Yusra, Z., Zulkarnain, R., & Sofino, S. (2021). Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19. *Journal Of Lifelong Learning*, 4(1), 15–22. <https://doi.org/10.33369/joll.4.1.15-22>