

# **POLA ASUH DALAM PERKEMBANGAN ANAK KELUARGA BERCERAI DI JAKARTA**

**Studi Kasus: Empat Anak Korban Perceraian Keluarga**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Novran Tiopan**

**1406620041**

**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)**

**PROGRAM STUDI SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

## ABSTRAK

**Novran Tiopan, Pola Asuh dalam Perkembangan Anak Keluarga Bercerai Di Jakarta (Studi Kasus: Empat Anak Korban Perceraian Keluarga), Skripsi, Jakarta: Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan pola asuh dalam perkembangan pada anak sebagai anggota keluarga yang bercerai, dengan fokus pada empat anak korban perceraian keluarga. Pola asuh dan perkembangan tersebut diamati dari sudut pandang Sosiologis dan Psikososial untuk memahami dinamika perceraian terhadap hubungan interpersonal dalam keluarga.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus sebagai kerangka penelitian. Data dihimpun melalui interview mendalam, pengamatan, serta analisis dokumen terkait. Subjek penelitian pada penelitian ini terdiri dari empat anak korban perceraian yaitu informan D, DS, J, dan V serta satu informan sebagai triangulasi yaitu Bu Ella Guru BK SMA Regina Caeli, dengan lokasi penelitian di Jakarta. Wawancara dilakukan melalui *Zoom Meetings* dan bertemu langsung dengan informan. Penelitian ini dimulai dari bulan Agustus sampai September 2023.

Hasil penelitian memaparkan bahwasanya pola asuh dalam keluarga bercerai cenderung dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti keterbatasan komunikasi, perasaan terabaikan atau tidak diakui, dan perbedaan pandangan atau nilai-nilai antara anggota keluarga. Pola asuh yang kurang sehat menjadikan munculnya kesulitan dalam menjalin hubungan yang intim dan percaya, perasaan terisolasi, serta kesulitan dalam mengatasi konflik interpersonal. Menurut Erikson usia dini merupakan masa keemasan dalam pembentukan kepribadian. Oleh karena itu kepribadian atau psikososial perlu dibentuk dan dibina sejak usia dini. Adapun cara pengembangan psikososial yaitu melalui pola pengasuhan dari lingkungan keluarga, sekolah, dan peran lingkungan masyarakat.

***Kata Kunci: Pola Interaksi Sosial, Keluarga bercerai, Perceraian, Psikososial, Anak-Anak***

## ABSTRACT

**Novran Tiopan, Parenting Patterns in the Development of Children of Divorced Families in Jakarta (Case Study: Four Children Victims of Family Divorce), Thesis, Jakarta: Sociology Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2024.**

This research aims to describe parenting patterns in the development of children as members of divorced families, with a focus on four children who were victims of family divorce. Parenting and development patterns are observed from a sociological and psychosocial perspective to understand the dynamics of divorce on interpersonal relationships in the family.

This research uses a qualitative approach with the case study method as the research framework. Data was collected through in-depth interviews, observations, and analysis of related documents. The research subjects in this study consisted of four children who were victims of divorce, namely informants D, DS, J, and V and one informant as triangulation, namely Mrs. Ella, the BK teacher at SMA Regina Caeli, with the research location in Jakarta. Interviews were conducted via Zoom Meetings and meeting the informants directly. This research starts from August to September 2023.

The research results show that parenting patterns in divorced families tend to be influenced by factors such as limited communication, feelings of being neglected or not recognized, and differences in views or values between family members. Unhealthy parenting patterns lead to difficulties in establishing intimate and trusting relationships, feelings of isolation, and difficulties in overcoming interpersonal conflicts. According to Erikson, early age is the golden age in personality formation. Therefore, personality or psychosocial needs to be formed and nurtured from an early age. The way of psychosocial development is through parenting patterns from the family environment, school and the role of the community environment.

**Keywords: Social Interaction Patterns, Divorced Families, Divorce, Psychosocial, Children.**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Rusfadia Saktiyanti Jahja</u> Jahja, M.Si. NIP. 197810012008012016 Ketua Sidang		05/07/2024
2.	<u>Meila Riskia Fitri, MA.</u> NIP. 198905102019032025 Sekretaris Sidang		05/07/2024
3.	<u>Dr. Ikhlasiah Dalimoenthe, M.Si.</u> NIP. 196505291989032001 Penguji Ahli		05/07/2024
4.	<u>Dr. Yuanita Aprilandini, M.Si.</u> NIP. 198004172010122001 Dosen Pembimbing I		05-07-2024
5.	<u>Prnf. Dr. Evy Clara, M.Si.</u> NIP. 195909271984032001 Dosen Pembimbing II		05/07/2024

Tanggal Lulus: 1 Juli 2024

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Program Studi Sosiologi



Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Novran Tiopan

Nomor Registrasi : 1406620041

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pola Asuh Dalam Perkembangan Anak Keluarga Bercerai Di Jakarta” ini sepenuhnya adalah karya saya sendiri. Penelitian ini tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala bentuk risiko dan sanksi yang berlaku terhadap saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, 24 Juni 2024



Novran Tiopan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Novran Tiopan  
NIM : 1406620041  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Sosiologi  
Alamat email : [novrantiopan1@gmail.com](mailto:novrantiopan1@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“POLA ASUH DALAM PERKEMBANGAN ANAK KELUARGA BERCERAI DI JAKARTA  
Studi Kasus: Empat Anak Korban Perceraian Keluarga”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Juli 2024

Penulis

Novran Tiopan

## MOTTO

*“Tidak masalah apabila Anda berjalan lambat, asalkan Anda tidak pernah berhenti berusaha”.*

Confucius

\*\*\*

Skripsi ini saya persembahkan untuk keluarga saya, terkhusus Papi, Mami, Abang, dan adik saya. Terima kasih banyak atas segala pengorbanan dengan memberikan kesempatan kepada saya untuk menempuh pendidikan di perguruan tinggi, dukungan dan doa yang selama ini dipanjatkan tanpa henti selama saya ada diproses perkuliahan sampai proses skripsi. Kelancaran dan kemudahan yang Tuhan Yesus berikan tidak lepas dari doa yang kalian panjatkan.

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini bisa peneliti selesaikan dengan baik. Selain itu, telah memberikan 'jalan' untuk peneliti sehingga dapat berusaha semaksimal dalam perjalanan menyelesaikan studi di Sosiologi UNJ. Pada kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua dan kakak yang senantiasa kebersamaan Langkah demi Langkah dengan memberikan doa dan dukungan penuh dalam proses penyusunan skripsi ini. Selain itu, peneliti turut berterima kasih kepada semua yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti sangat menyadari bahwa selama penulisan skripsi tidaklah mudah untuk terselesaikan tanpa adanya bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Firdaus Wajdi, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Asep Suryana, M.Si, selaku Koordinator Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan arahan kepada peneliti.
3. Dr. Robertus Robert, MA, selaku penasehat akademik peneliti selama perkuliahan yang telah memberikan arahan yang sangat berguna selama perkuliahan.
4. Dr. Yuanita Aprilandini, M.Si, selaku Dosen Pembimbing 1. Peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya karena Ibu Dini selalu sigap dan tanggap dalam meluangkan waktu selama membimbing dari awal penyusunan hingga akhir penulisan skripsi ini. Selain itu, Ibu Dini juga selalu sabar menanggapi semua hal saat bimbingan baik pertanyaan secara online melalui chat whatsapp maupun secara offline karena peneliti beberapa kali terburu-buru di akhir. Tak hanya itu, peneliti juga mengucapkan terima kasih atas semua



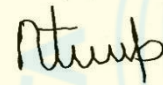
ilmu, saran, dan juga masukan yang sangat berharga serta berguna. Ibu Dini juga tidak lupa untuk selalu memberikan semangat yang membuat saya tidak patah semangat. Untuk itu, saya sangat bersyukur mendapatkan pembimbing seperti Ibu Dini yang sangat baik dan perhatian. Semoga Ibu Dini senantiasa dalam keadaan sehat dan Bahagia.

5. Prof. Dr. Evy Clara, M.Si, selaku Dosen Pembimbing 2. Peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu Evy karena telah membimbing peneliti dengan baik. Selain itu, Ibu Evy juga selalu sabar dan teliti selama bimbingan terhadap revisi-revisi berulang serta banyak memberikan saran, masukan, dan ilmu yang sangat berguna sehingga peneliti memiliki pengetahuan lebih luas lagi. Untuk itu, sekali lagi peneliti mengucapkan terima kasih atas semua hal baik selama penyusunan skripsi ini bersama Ibu Evy. Semoga Ibu senantiasa dalam keadaan sehat dan Bahagia.
6. Kepada para Dosen Program Studi Sosiologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala ilmu yang sudah diajarkan selama masa perkuliahan dan sungguh berguna serta berharga sehingga peneliti mendapatkan wawasan pengetahuan yang lebih luas terkait kajian Sosiologi.
7. Mbak Mega, selaku admin Program Studi Sosiologi. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih karena telah membantu pemberkasan dan lain sebagainya selama perkuliahan berlangsung.
8. Kepada kedua orang tua peneliti, yaitu Papi Risal dan Mami Lisbeth. Terima kasih banyak atas doa, kerja keras, kasih sayang, dan kesabaran Mami dan Papi sampai bisa membawa peneliti di titik sekarang. Tanpa orang tua peneliti tidak akan bisa meraih Impian.
9. Kepada abang saya satu-satunya dr.Roy Boris, terima kasih banyak atas ilmu-ilmu yang diberikan sangat berguna dalam penyusunan skripsi dan telah sabar menghadapi keluh kesah peneliti selama ini.
10. Dan kepada seluruh teman-teman Sosiologi 2020, terutama Sosiologi B. Terima kasih atas segala hal yang terjadi selama perkuliahan berlangsung. Terima kasih

sudah memberikan dukungan serta doa baik untuk peneliti. Semoga kita semua dapat bertemu kembali dalam kondisi yang dicita-citakan serta hal baik selalu menyertai kita semua.

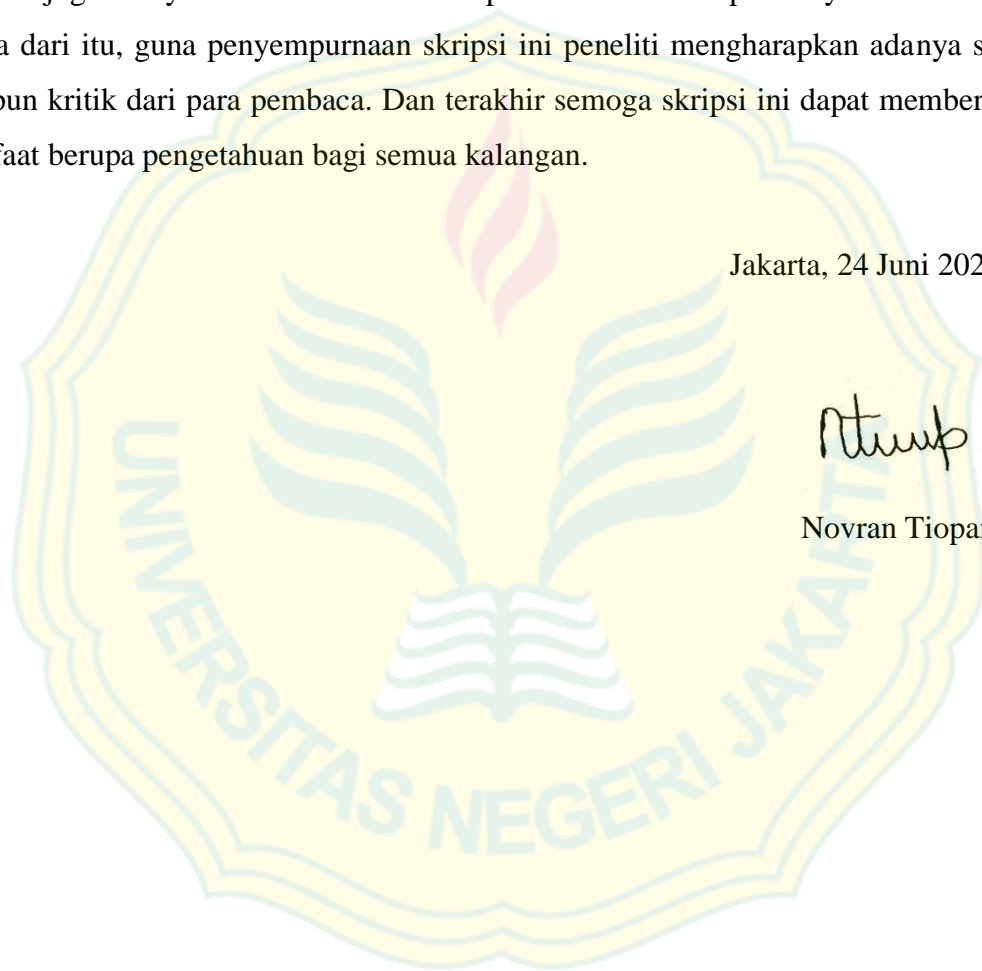
Peneliti juga menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Maka dari itu, guna penyempurnaan skripsi ini peneliti mengharapkan adanya saran ataupun kritik dari para pembaca. Dan terakhir semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat berupa pengetahuan bagi semua kalangan.

Jakarta, 24 Juni 2024



*Novran Tiopan*

Novran Tiopan

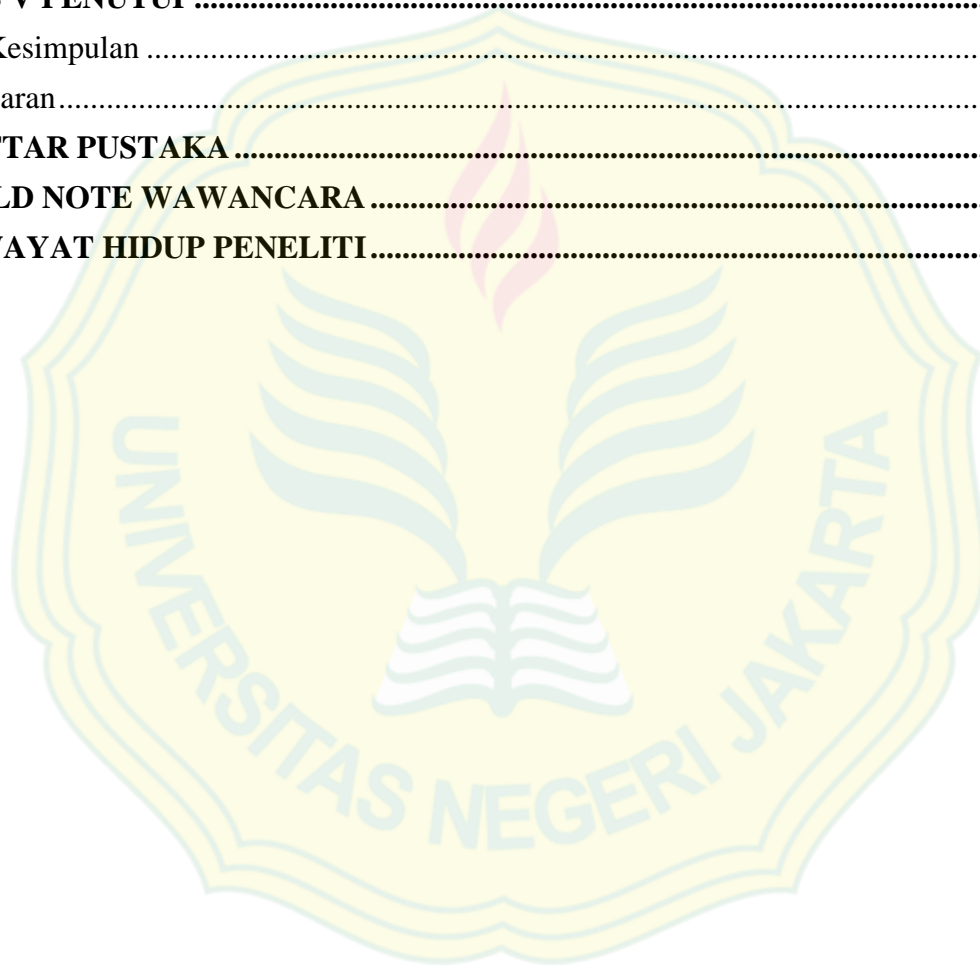


## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR SKEMA.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Akademis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis .....	7
1.6 Kerangka Konsep .....	13
1.6.1 Teori Perkembangan Psikososial.....	13
1.6.2 Konsep Pola Asuh.....	14
1.6.3 Perceraian.....	21
1.7 Hubungan Antar Konsep.....	22
1.8 Metodologi Penelitian .....	24
1.8.1 Pendekatan Penelitian.....	24
1.8.2 Subjek Penelitian.....	25
1.8.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
1.8.4 Peran Peneliti.....	27
1.8.5 Teknik Pengumpulan Data.....	27
1.8.6 Dokumentasi dan Studi Kepustakaan.....	28

1.8.7 Triangulasi Data.....	29
1.9 Sistematika Penulisan.....	29
<b>BAB II KONTEKS SOSIAL PENYEBAB PERCERAIAN.....</b>	<b>31</b>
2.1 Konteks Sosial Penyebab Perceraian.....	31
2.2 Faktor internal dan eksternal perceraian.....	34
2.3 Pengaruh Sosial Penyebab Perceraian.....	40
2.4 Profil Informan.....	41
2.5 Penyebab Perceraian Dalam Keluarga Informan.....	43
<b>BAB III PERKEMBANGAN ANAK MENUJU FASE REMAJA DAN DEWASA .....</b>	<b>48</b>
3.1 Pengantar.....	48
3.2 Perkembangan Kepribadian Manusia.....	49
3.3 Trust versus Mistrust (0- 1 tahun).....	49
3.4 Autonomy versus Shame and Doubt (usia 1-3 tahun).....	50
3.5 Initiative versus Guilt (3-6 tahun).....	51
3.6 Industry versus Inferiority (usia 6-12 tahun).....	52
3.7 Identity versus Confusion (usia 12-18 tahun).....	52
3.8 Intimacy versus Isolation (usia 19-40 tahun).....	53
3.9 Generativity versus Stagnation (usia 40-65 tahun).....	53
3.10 Integrity versus Despair (usia 65 tahun keatas).....	54
3.11 Pengalaman Anak Menuju Fase Remaja dan Dewasa dalam Keluarga Bercerai	55
3.12 Mengeksplorasi Minat Dan Bakat.....	56
3.13 Konflik Dengan Orang Tua.....	58
3.14 Perubahan Dalam Hubungan Interpersonal.....	60
3.15 Pengalaman Remaja Menuju Dewasa.....	61
3.16 Menjalini Hubungan Menuju Jenjang Pernikahan.....	62
3.17Memutuskan Untuk Hidup Mandiri.....	65
3.18Menyadari Dampak Keputusan.....	66
<b>BAB IV BENTUK POLA ASUH ANAK DI DALAM EMPAT KELUARGA BERCERAI.....</b>	<b>68</b>
4.1 Pengantar.....	68
4.2 Bentuk Pola Asuh Demokratis pada Keluarga D.....	70

4.3 Bentuk Pola Asuh Otoritarian pada Keluarga DS.....	75
4.4 Bentuk Pola Asuh Permisif pada Keluarga J.....	82
4.5 Bentuk Pola Asuh Permisif pada Keluarga V.....	87
4.6 Perbandingan Pola Asuh Antar Keluarga.....	92
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>98</b>
5.1 Kesimpulan.....	98
5.2 Saran.....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>100</b>
<b>FIELD NOTE WAWANCARA.....</b>	<b>104</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENELITI.....</b>	<b>114</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1</b> Penyebab Perceraian.....	3
<b>Tabel 1.2</b> Wilayah Jumlah Kejadian Terbanyak .....	4
<b>Tabel 2.1</b> Faktor Internal Penyebab Perceraian Pada Informan .....	40
<b>Tabel 2.2</b> Faktor Eksternal Penyebab Perceraian .....	40
<b>Tabel 2.3</b> Profil Informan .....	47
<b>Tabel 3.1</b> Subjek Penelitian.....	26
<b>Tabel 4.1</b> Perbandingan Pola Asuh .....	92
<b>Tabel 4.2</b> Pola Asuh Dalam Keluarga .....	93
<b>Tabel 4.3</b> Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Pada Keluarga D.....	93
<b>Tabel 4.4</b> Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Pada Keluarga DS .....	94
<b>Tabel 4.5</b> Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Pada Keluarga J.....	94
<b>Tabel 4.6</b> Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Pada Keluarga V.....	94
<b>Tabel 4.7</b> Strategi informan menghadapi Tekanan Psikologis.....	97

## DAFTAR SKEMA

<b>Skema 1.1</b> Hubungan Antar Konsep .....	24
--	----

