

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *READ, ENCODE, ANNOTATE,*
PONDER (REAP) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS
ULASAN PADA SISWA KELAS 8 SMP AL WASHLIYAH**



Lina Kartika Sari

1201620017

**Skripsi yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Lina Kartika Sari

No. Registrasi : 1201620017

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : "Pengaruh Metode Pembelajaran *Read, Encode, Annotate, Ponder* (REAP) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Pada Siswa Kelas 8 SMP Al Washliyah"

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.
NIP 197802102005012001

Pembimbing II

Hestiyani Parai, M.Pd.
NIP 199208082020122026

Penguji Ahli Materi

Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd.
NIP 196009181988032001

Penguji Ahli Metode

Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd.
NIP 197808022008012011

Ketua Penguji

Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.
NIP 197802102005012001

Jakarta,
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.
NIP 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Lina Kartika Sari

No. Registrasi : 1201620017

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : "Pengaruh Metode Pembelajaran *Read, Encode, Annotate, Ponder (REAP)* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Pada Siswa Kelas 8 SMP Al Washliyah"

Menyatakan bahwa skripsi ini ialah benar hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumber sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiasi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 24 Juli 2024
Yang membuat pernyataan



Lina Kartika Sari
NIM 1201620017

**LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama: Lina Kartika Sari
NIM: 1201620017
Fakultas/Prodi: Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email: linakartika018@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah.

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul:

"Pengaruh Metode Pembelajaran *Read, Encode, Annotate, Ponder (REAP)* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Pada Siswa Kelas 8 SMP Al Washliyah"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.


Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Juli 2024

Penulis

(Lina Kartika Sari)

LEMBAR PERSEMBAHAN



Skripsi ini ku persembahkan untuk diriku yang berjuang untuk menyelesaikan studi di prodi ini. Terima kasih karena terus berjuang meski ada rintangan di setiap jalannya. Perjalanan melanjutkan hidup ini masih panjang, tetapi setidaknya ini adalah hal yang patut diberikan persembahan atas usaha dan kerja keras yang terjadi selama proses penulisan skripsi ini

Skripsi ini ku persembahkan untuk kedua orang tua yang membesarkanku sampai saat ini. Terima kasih rasanya tidak akan cukup karena mereka adalah sosok penting yang selalu mengingatkanku akan pentingnya pendidikan. Semoga anakmu ini kelak bisa membahagiakanmu.

ABSTRAK

Lina Kartika Sari. 2024. *Pengaruh Metode Pembelajaran Read, Encode, Annotate, Ponder (Reap) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Pada Siswa Kelas 8 Smp Al Washliyah.* Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode Pembelajaran *Read, Encode, Annotate, Ponder (REAP)* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Pada Siswa Kelas 8 SMP Al Washliyah. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 8 SMP Al Washliyah. Dalam desain ini terdapat dua kelas yang dijadikan sampel, yaitu kelas 8A sebagai kelas eksperimen dan kelas 8B sebagai kelas kontrol. Hasil pemerolehan data terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah diberikan metode REAP. Rentang nilai *tes awal* menulis teks ulasan pada siswa kelas eksperimen berada pada nilai tertinggi 80 dengan nilai rata-rata sebesar 63. Rentang nilai *tes akhir* menulis teks ulasan pada siswa eksperimen tertinggi berada pada 97 dengan nilai rata-rata sebesar 90. Selisih rata-rata antara nilai *tes awal* dan *tes akhir* adalah sebesar 27. Pemerolehan data di kelas eksperimen bahwa hasil pengujian hipotesis pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, terima H_1 jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau bisa dikatakan tolak H_0 . Didapatkan hasil bahwa $t_{hitung} = 2,71$ dan $t_{tabel} = 1,71$ pengujian hipotesis ini adalah terima H_1 . Dengan demikian, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan metode REAP terhadap keterampilan menulis teks ulasan pada siswa kelas 8 SMP Al Washliyah.

Kata Kunci: *Read, Encode, Annotate, Ponder (REAP)*, keterampilan menulis, teks ulasan

ABSTRACT

Lina Kartika Sari. 2024. *The Effect of Read, Encode, Annotate, Ponder (Reap) Learning Methods on Review Text Writing Skills in Grade 8 Students of Al Washliyah Junior High School.* Jakarta: Indonesian Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta.

This study aims to determine the effect of the use of the Read, Encode, Annotate, Ponder (REAP) learning method on the writing skills of review texts in grade 8 students of Al Washliyah Junior High School. This study uses a quantitative method. The research method used in this study is an experimental method with a Pretest-Posttest Control Group Design. The population of this study is 8th grade students of Al Washliyah Junior High School. In this design, there are two classes that are used as samples, namely class 8A as an experimental class and class 8B as a control class. The results of data acquisition showed significant differences between before and after the REAP method was given. This study aims to determine the effect of the use of the Read, Encode, Annotate, Ponder (REAP) learning method on the writing skills of review texts in grade 8 students of Al Washliyah Junior High School. This study uses a quantitative method. The research method used in this study is an experimental method with a Pretest-Posttest Control Group Design. The population of this study is 8th grade students of Al Washliyah Junior High School. In this design, there are two classes that are used as samples, namely class 8A as an experimental class and class 8B as a control class. The results of data acquisition showed significant differences between before and after the REAP method was given. The range of initial test scores for writing review texts in the experimental class students was at the highest score of 80 with an average score of 63. The range of final test scores for writing review texts in the highest experimental students was 97 with an average score of 90. The average difference between the initial test score and the final test is 27. Data acquisition in the experimental class that the results of hypothesis testing at the significance level of $\alpha = 0.05$, accept H_1 if $t_{\text{cal}} > t_{\text{table}}$ or it can be said to be rejected H_0 . It was obtained that $t_{\text{cal}} = 2.71$ and $t_{\text{table}} = 1.71$ for testing this hypothesis is accept H_1 . Thus, there is a significant influence on the use of the REAP method on the writing skills of review texts in grade 8 students of Al Washliyah Junior High School.

Keywords: *Read, Encode, Annotate, Ponder (REAP), writing skills, review text*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan hidayah, nikmat, dan pertolongan kepada hambanya. Salawat serta salam selalu tercurah kepada nabi besar Rasulullah. Dengan mengucapkan Alhamdulillah penyusunan skripsi yang ini dapat diselesaikan dengan optimal.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini bukan hanya hasil dari kerja keras sendiri, melainkan juga dari dukungan berbagai pihak, khususnya dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, dan dorongan untuk penyelesaian skripsi ini. Peneliti juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak. Penghargaan ini diberikan kepada:

1. Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., dosen pembimbing materi yang senantiasa memberikan masukan dan dukungan dengan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini serta memberi saran dengan sabar serta ketulusan selama proses penulisan skripsi.
2. Hestiyani Parai, M.Pd., dosen pembimbing metodologi yang telah banyak memberikan semangat kepada saya agar terus menyelesaikan skripsi ini dan tentunya memberikan masukan yang membangun.
3. Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd., dosen penguji bidang materi yang telah memberi masukan dan saran untuk menyempurnakan penelitian ini.
4. Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd., dosen penguji bidang metodologi yang telah memberikan masukan yang sangat bermanfaat untuk penelitian ini.
5. Dr. Edi Puryanto, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan berbagai informasi dan kesempatan untuk mengembangkan diri lebih jauh selama masa perkuliahan dan selalu memberikan perhatian kepada mahasiswanya.
6. Prof. Dr. Fathiaty Murtadho., M.Pd., penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan motivasi selama peneliti menjalankan perkuliahan di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu, wawasan, nasihat, canda dan tawa, pelajaran berharga mengenai hidup, serta segala motivasi yang diberikan selama proses perkuliahan.
8. Teruntuk kedua orang tua saya, Bapak Abdul Cholik dan Ibu Heliyanah yang selalu memberikan dukungan, doa, dan biaya dengan tulus untuk anakmu ini mendapatkan gelar sarjana.
9. Kepala sekolah, guru-guru, dan siswa kelas VIII di SMP Al Washliyah, khususnya Ibu Cut Dewi Septiani sebagai guru mata pelajaran bahasa Indonesia yang telah membantu dan mengizinkan saya melakukan penelitian di sekolah tersebut.

10. Teruntuk kakak saya, Mba Wulan dan Mas Eko yang memberikan dukungan selama perkuliahan dari awal sampai akhir.
11. Teruntuk seluruh keluarga besar saya, terutama Abang Iki yang membantu meminjamkan komputernya sehingga saya sangat merasa terbantu dalam penyelesaian studi ini.
12. Teruntuk sahabat seperjuangan saya dari awal kuliah sampai saat ini, Anastasya dan Cut yang menjadi saksi masa-masa perkuliahan penuh dengan kejutan, canda tawa, dan bahkan dengan tangisan.
13. Teruntuk grup keluarga cemara, Akhmad, Alya, Anastasya, Arnetta, Gita, Lidza, Mila, Rizki, dan Zanky yang telah menemani saya melewati perkuliahan dengan penuh warna.
14. Teruntuk Firda, Rasti, dan Andhika, merekalah teman yang siap menolong disaat proses penulisan skripsi ini.
15. Teman-teman PBSI 20 terutama kelas PB1 yang menjadi teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan, pengalaman berharga, dan membantu saya selama menempuh perkuliahan.
16. Teruntuk seluruh teman, rekan, dan pihak-pihak terkait dengan saya selama masa perkuliahan awal dan sampai saat ini.
17. Teruntuk grup SEVENTEEN yang secara tidak sengaja memberikan saya kebahagiaan, kesenangan, dan inspirasi saat saya merasa lelah.

Pada akhirnya, saya menyadari bahwa penelitian ini tidak lepas dari kekurangan. Maka kritik dan saran yang membangun sangatlah diharapkan agar ke depannya saya dapat mengembangkan kemampuan ke arah yang lebih baik lagi.

Terima kasih kepada seluruh elemen yang membantu dalam proses penyelesaian pendidikan saya di Universitas Negeri Jakarta.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Perumusan Masalah.....	7
1.5 Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II	9
TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Hakikat Keterampilan Menulis Teks Ulasan.....	9
2.2 Hakikat Metode Pembelajaran <i>Read, Encode, Annotate, Ponder</i> (REAP) 18	
2.3 Penelitian Relevan	23
2.4 Kerangka Berpikir	26
2.5 Hipotesis Penelitian	27
BAB III.....	28
METODELOGI PENELITIAN.....	28
3.1 Tujuan Penelitian.....	28
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3 Metode dan Desain Penelitian	28

3.4	Populasi dan Sampel	29
3.5	Teknik Pengumpulan Data	30
3.6	Prosedur Penelitian	30
3.7	Instrumen Penelitian	43
3.8	Teknik Analisis Data	49
BAB IV	.....	54
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	54
4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian	54
4.2	Hasil Analisis Data	69
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
4.4	Interpretasi Data	111
4.5	Keterbatasan Penelitian	112
BAB V	.....	114
PENUTUP	.....	114
5.1	Simpulan	114
5.2	Implikasi	115
5.3	Saran	116
Daftar Pustaka	.....	118
LAMPIRAN	.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel III- 1 Desain Penelitian Eksperimen	29
Tabel III- 2. Rencana Pembelajaran Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	31
Tabel III- 3. Rencana Pembelajaran Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	33
Tabel III- 4. Rencana Pembelajaran Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	37
Tabel III- 5. Rencana Pembelajaran Pertemuan 4 Kelas Eksperimen	41
Tabel III- 6. Kisi-kisi Penilaian Menulis Teks Ulasan.....	44
Tabel III- 7. Kriteria Penilaian.....	45



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV- 1 Pretest Sampel Nomor 12	77
Gambar IV- 2 Posttest Sampel Nomor 12.....	77
Gambar IV- 3 Pretest Sampel Nomor 24	82
Gambar IV- 4 Posttest Sampel Nomor 24.....	82
Gambar IV- 5 Pretest Sampel Nomor 20	87
Gambar IV- 6 Posttest Sampel Nomor 20.....	87
Gambar IV- 7 Pretest Sampel Nomor 29	92
Gambar IV- 8 Posttest Sampel Nomor 29.....	93
Gambar IV- 9 Pretest Sampel Nomor 13	97
Gambar IV- 10 Posttest Sampel Nomor 13.....	97
Gambar IV- 11 Pretest Sampel Nomor 20	102
Gambar IV- 12 Posttest Sampel Nomor 20.....	103
Gambar IV- 13 Pretest Sampel Nomor 2	107
Gambar IV- 14 Posttest Sampel Nomor 2.....	108
Gambar IV- 15 Pretest Sampel Nomor 25	79
Gambar IV- 16 Posttest Sampel Nomor 25.....	80
Gambar IV- 17 Pretest Sampel Nomor 10	84
Gambar IV- 18 Posttest Sampel Nomor 10.....	85
Gambar IV- 19 Pretest Sampel Nomor 7	89
Gambar IV- 20 Posttest Sampel Nomor 7.....	90
Gambar IV- 21 Pretest Sampel Nomor 2	95
Gambar IV- 22 Posttest Sampel Nomor 2.....	95
Gambar IV- 23 Pretest Sampel Nomor 8	99
Gambar IV- 24 Posttest Sampel Nomor 8.....	100
Gambar IV- 25 Pretest Sampel Nomor 8	105
Gambar IV- 26 Posttest Sampel Nomor 8.....	105
Gambar IV- 27 Pretest Sampel Nomor 8	110
Gambar IV- 28 Posttest Sampel Nomor 8.....	110

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV- 1 Histogram Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen	56
Grafik IV- 2 Histogram Data Pretest Kelas Kontrol	58
Grafik IV- 3 Histogram Data Posttest Kelas Eksperimen.....	60
Grafik IV- 4 Histogram Data Nilai Posttest Kelas Kontrol	61
Grafik IV- 5 Histogram Perbandingan Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	63
Grafik IV- 6 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	64
Grafik IV- 7 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Struktur Identitas Karya Kelas Eksperimen.....	76
Grafik IV- 8 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Struktur Identitas Karya Kelas Eksperimen.....	79
Grafik IV- 9 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Struktur Orientasi Kelas Eksperimen.....	81
Grafik IV- 10 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Struktur Orientasi Kelas Eksperimen.....	83
Grafik IV- 11 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Struktur Sinopsis Kelas Eksperimen.....	85
Grafik IV- 12 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Struktur Sinopsis Kelas Eksperimen.....	89
Grafik IV- 13 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Struktur Analisis Kelas Eksperimen.....	91
Grafik IV- 14 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Struktur Analisis Kelas Kontrol	94
Grafik IV- 15 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Struktur Evaluasi Kelas Eksperimen.....	96
Grafik IV- 16 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Struktur Evaluasi Kelas Kontrol	98
Grafik IV- 17 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Unsur Kebahasaan Penggunaan Konjungsi Kelas Eksperimen	101
Grafik IV- 18 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Unsur Kebahasaan Penggunaan Konjungsi Kelas Kontrol	104
Grafik IV- 19 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Unsur Kebahasaan Pernyataan Saran/rekomendasi Kelas Eksperimen	107
Grafik IV- 20 Persentase Pretest dan Posttest Unsur Kebahasaan Pernyataan Saran/rekomendasi Kelas Kontrol.....	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul ajar Kelas Eksperimen	121
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi	150
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian Skripsi di SMP Al Washliyah.....	151
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Indikator	152
Lampiran 5 Daftar Pertanyaan Analisis Kebutuhan Guru dan Siswa	153
Lampiran 6 Nilai Pretest Kelas Eksperimen	155
Lampiran 7 Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	156
Lampiran 8 Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	157
Lampiran 9 Nilai Posttest Kelas Kontrol	158
Lampiran 10 Uji Normalitas Pretest	159
Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas Pretest	159
Lampiran 12 Uji Normalitas Posttest.....	159
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas Posttest	160
Lampiran 14 Uji Homogenitas.....	161
Lampiran 15 Uji Hipotesis.....	161
Lampiran 16 Hasil Pretest Siswa Kelas Eksperimen	162
Lampiran 17 Hasil Posttest Siswa Kelas Eksperimen.....	164
Lampiran 18 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	165
Lampiran 19 Dokumentasi Kelas Kontrol	166
Lampiran 20 Kartu Bimbingan	167