

**STRATEGI BINAQU ACADEMY DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN GENERASI Z**

Salsabila Wafa Fadillah

1404620067



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

# LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial




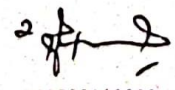

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Waida, M.A., Ph.D

NIP. 196107182008011016

## TIM PENGUJI

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua Sidang	<u>Dr. H. Sa'dullah, S.Ag., M.Ag., M.Si</u> NIP. 197105152006041015		22 / 07 2024
2.	Sekretaris	<u>Rudi Muhammad Bamansyah, M.Pd.I.</u> NIP. 19890525203211024		22 / 07 2024
3.	Penguji Ahli	<u>Yusuf Ismail, S.Ag., M.Si.</u> NIP. 196404032001121001		19 / 07 2024
4.	Pembimbing I	<u>Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag., M.A.</u> NIP. 197803062009122002		22 / 07 2024
5.	Pembimbing II	<u>Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si</u> NIP. 198002282006042002		24 / 07 2024

Tanggal Lulus : 4 Juli 2024

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Salsabila Wafa Fadillah

No. Registrasi : 1404620067

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya buat dengan judul **“Strategi Binaqu Academy dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Generasi Z”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Maret s.d. Mei 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 28 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



**Salsabila Wafa Fadillah**

NIM. 1404620067



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Salsabila Wafa Fadillah  
NIM : 1404620067  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Agama Islam  
Alamat email : [salsabilawf19@gmail.com](mailto:salsabilawf19@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Strategi Binaqu Academy Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an  
Generasi Z**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Juli 2024

Penulis

( Salsabila Wafa Fadillah )

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Kita tidak perlu menjadi luar biasa untuk memulai, tapi kita harus memulai untuk menjadi luar biasa. Jadi, lakukanlah yang terbaik dengan apapun yang sedang kita jalani dan dimanapun kita berada.

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

*“Maka barang siapa mengerjakan kebaikan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.” (QS. Az-Zalzalah (99): 7)*

Dengan mengucapkan rasa syukur atas rahmat dan pertolongan Allah SWT., skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk terimakasih kepada Ayah dan Bunda tercinta yang senantiasa mendoakan, mendukung, memfasilitasi perjalanan kehidupan saya terutama perjalanan pendidikan saya hingga sampai pada titik ini. Tak lupa juga, untuk diri saya sendiri yang atas izin Allah SWT., telah mampu dalam menyelesaikan proses ini. Serta untuk adik-adik, keluarga, juga teman-teman yang senantiasa mendukung saya. Terakhir, untuk Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta beserta dosen dan segala isinya yang banyak memberikan pelajaran dan pengalaman berharga untuk saya bertumbuh dan berkembang.

## ABSTRAK

**Salsabila Wafa Fadillah, *Strategi Binaqu Academy dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Generasi Z*. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.**

Angka buta huruf di Indonesia sangat mengkhawatirkan terkhusus bagi generasi Z yang mendominasi jumlah populasi di Indonesia. Generasi Z merupakan golongan generasi yang paling rendah tingkat religiusitasnya termasuk dalam hal membaca al-Qur'an. Di lain sisi, generasi Z dikenal dengan istilah generasi teknologi yang selalu terhubung dengan internet. Penggunaan internet menjadi tren masa kini khususnya bagi generasi Z, membuat Binaqu Academy melakukan beragam cara dan upaya agar strategi yang dilakukan Binaqu Academy sebagai platform pembelajaran online dengan memanfaatkan internet dapat terlaksana dan mencapai tujuan dengan tepat.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut yang dilakukan oleh Binaqu Academy untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an generasi Z. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang menggambarkan strategi Binaqu Academy dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an generasi Z. Sumber data diperoleh dari wawancara, studi dokumen dan observasi yang dilakukan pada bulan Maret – Mei 2024. Teori yang digunakan pada penelitian ini adalah teori strategi pembelajaran yang terdiri dari strategi pada tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut serta teori kemampuan membaca al-Qur'an diantaranya indikator kelancaran dan tartil dalam membaca al-Qur'an, kesesuaian pelafalan huruf sesuai makhrjanya, serta ketepatan membaca al-Qur'an sesuai tajwid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang dilakukan oleh Binaqu Academy adalah dengan mengoptimalkan tahapan pelaksanaan pembelajaran dengan pembagian program pembelajaran yang dilakukan secara online dan private one by one sesuai dengan target yang direncanakan serta berdasarkan pada perencanaan yang telah dirancang sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an generasi Z. Tahap perencanaan dengan mengenali kebutuhan peserta sehingga pembelajaran berlangsung fleksibel sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya masing-masing. Tahap pelaksanaan dengan pembagian program pembelajaran berdasarkan standar pencapaian yang ingin dicapai. Tahap evaluasi yang dilakukan untuk dua tujuan yaitu mengetahui tingkat pemahaman peserta dan mengukur keberhasilan strategi. Tahap tindak lanjut dengan memberikan keputusan kenaikan program pembelajaran atau perbaikan pembelajaran. Berdasarkan respon peserta menunjukkan hasil strategi Binaqu Academy sangat baik terhadap peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an.

**Kata Kunci: Strategi, Pembelajaran Qur'an, Kemampuan Membaca Qur'an, Generasi Z.**

## ABSTRACT

**Salsabila Wafa Fadillah, *Strategy of Binaqu Academy in Increasing al-Qur'an Reading Ability of Generation Z*. Undergraduate Thesis, Jakarta: Islamic Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2024.**

The illiteracy rate in Indonesia is very worrying, especially for generation Z who dominates the population in Indonesia. Generation Z is the generation group with the lowest level of religiosity, including when it comes to reading the Qur'an. On the other hand, generation Z is known as the technology generation who is always connected to the internet. The use of the internet is a current trend, especially for generation Z, making Binaqu Academy carry out various methods and efforts so that the strategy carried out by Binaqu Academy as an online learning platform by utilizing the internet can be implemented and achieve its goals appropriately.

This research aims to describe the planning, implementation, evaluation and follow-up strategies carried out by Binaqu Academy to increase the al-Qur'an reading ability of generation Z. This research is a descriptive qualitative research that describes Binaqu Academy's strategy in increasing the al-Qur'an reading ability of generation Z. Data sources were obtained from interviews, document studies and observations conducted in March – May 2024. The theory used in this research is learning strategy theory consisting of strategies at the planning, implementation, evaluation and follow-up stages as well as theory the ability to read the al-Qur'an includes indicators of fluency and tartil in reading the al-Qur'an, suitability of letter pronunciation according to the makhraj, and accuracy of reading the al-Qur'an according to recitation.

The results of the research show that the learning strategy carried out by Binaqu Academy is to optimize the stages of learning implementation by dividing learning programs carried out online and privately one by one in accordance with planned targets and based on plans that have been designed so as to increase al-Qur'an of generation Z. The planning stage involves recognizing the needs of participants so that learning takes place flexibly according to their individual needs and abilities. The implementation stage involves dividing learning programs based on the achievement standards to be achieved. The evaluation stage is carried out for two purposes, namely knowing the level of participants understanding and measuring the success of the strategy. The follow-up stage is to provide a decision to increase the learning program or improve learning. Based on participant responses, it shows that the results of the Binaqu Academy strategy are very good in increasing the ability to read the al-Qur'an.

**Keywords: Strategy, Qur'an Learning, Qur'an Reading Ability, Generation Z.**

## ملخص

سلسبيلة وفاء فضيلة .استراتيجية أكاديمية بيناكو في تحسين قدرة جيل زد على قراءة القرآن الكريم. البحث في العلمي، جاكرتا: قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الإجتماعية، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٤.

إن معدل الأمية في إندونيسيا مقلق للغاية، خاصة بالنسبة للجيل زد الذي يهيمن على السكان في إندونيسيا. الجيل زد هو الجيل ذو المستوى الأدنى من التدين، بما في ذلك عندما يتعلق الأمر بقراءة القرآن. ومن ناحية أخرى، يُعرف الجيل زد بجيل التكنولوجيا المتصل دائماً بالإنترنت. يعد استخدام الإنترنت اتجاهاً حاليًا، خاصة للجيل زد ، مما جعل أكاديمية بيناكو تنفذ أساليب وجهود متنوعة حتى يمكن تنفيذ الاستراتيجية التي تنفذها أكاديمية بيناكو كمنصة للتعليم عبر الإنترنت من خلال الاستفادة من الإنترنت وتحقيق أهدافها بشكل مناسب.

يهدف هذا البحث إلى وصف استراتيجيات التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة التي نفذتها أكاديمية بيناكو لتحسين قدرة قراءة القرآن الكريم لدى الجيل زد. ويعتبر هذا البحث بحثاً نوعياً وصفيًا يصف استراتيجية أكاديمية بيناكو في تحسين قدرة قراءة القرآن الكريم لدى الجيل زد. القدرة على قراءة القرآن الكريم جيل زد . تم الحصول على مصادر البيانات من المقابلات ودراسات الوثائق والملاحظات التي أجريت في مارس - مايو ٢٠٢٤. النظرية المستخدمة في هذا البحث هي نظرية استراتيجية التعلم التي تتكون من استراتيجيات في التخطيط والتنفيذ والتقييم ومراحل المتابعة وكذلك النظرية القدرة على قراءة القرآن تتضمن مؤشرات الطلاقة والترتيل في قراءة القرآن، وملاءمة نطق الحروف حسب المخارج، ودقة قراءة القرآن. القرآن على حسب التلاوة.

تظهر نتائج البحث أن استراتيجية التعلم التي تنفذها أكاديمية بيناكو هي تحسين مراحل تنفيذ التعلم من خلال تقسيم برامج التعلم التي يتم تنفيذها عبر الإنترنت والخاصة واحداً تلو الآخر وفقاً للأهداف المخططة وبناءً على الخطط التي تم تصميمها بحيث لتحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لجيل زد. تتضمن مرحلة التخطيط التعرف على احتياجات المشاركين بحيث يتم التعلم بمرونة وفقاً لاحتياجاتهم وقدراتهم الفردية. وتتضمن مرحلة التنفيذ تقسيم برامج التعلم على أساس معايير الإنجاز المطلوب تحقيقها. تتم مرحلة التقييم لغرضين، وهما معرفة مستوى فهم المشاركين وقياس مدى نجاح الاستراتيجية. مرحلة المتابعة هي اتخاذ قرار بزيادة برنامج التعلم أو تحسين التعلم. وبناءً على إجابات المشاركين تبين أن نتائج استراتيجية أكاديمية بيناكو جيدة جداً في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم.

الكلمات الأساسية: الإستراتيجية، تعلم القرآن، القدرة على قراءة القرآن، الجيل زد.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim*, segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan segala kenikmatan serta karunianya berupa ilmu pengetahuan yang Insya Allah bermanfaat sebagai bekal kehidupan di dunia maupun akhirat. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW. beserta kepada keluarga dan para sahabatnya. Semoga kita senantiasa istiqomah untuk mengikuti jalannya hingga berhak mendapatkan syafaatnya di hari nanti.

Dengan pertolongan Allah SWT. dan dengan mengucap *Alhamdulillah*, akhirnya proses dan tanggung jawab sebagai mahasiswa ini telah terselesaikan dengan baik. Selama dalam proses penyusunan karya tulis ini, tentunya penulis dibantu oleh pihak – pihak yang terlibat serta selalu mendoakan, mendukung, mengarahkan, dan memotivasi penulis. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial.
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam sekaligus dosen pembimbing II, Ibu Dr. Sari Narulita, M.Si. yang telah memberikan arahan dengan kesabaran, kebaikan, dan dukungan yang diberikan kepada penulis.
3. Dosen pembimbing I, Ibu Dr. Izzatul Mardhiah, S. Ag, MA. atas kesabaran, kasih sayang, dukungan dan arahan yang diberikan selama membimbing penulis.
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen serta staf Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan motivasi, dorongan, dan inspirasi untuk

mengembangkan kemampuan penulis serta ilmu dan pengalaman terbaik selama penulis menjadi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Agama Islam.

5. Orang tua tercinta Ayah dan Bunda, serta adik – adik penulis Dinda, Sahira, dan Sahel yang selalu mendoakan, mendukung, dan mencintai yang menjadi keluarga terbaik dan orang-orang paling berharga di kehidupan penulis.
6. Informan atau narasumber dalam penelitian ini yaitu Ustadz Muhammad Abduh Pakaya selaku *founder*, Ustadz Furqon Firdaus dan Ustadzah Alfu Nur Fauziah selaku pengajar, serta segenap pihak Binaqu Academy dan peserta Binaqu Academy yang telah membantu proses penelitian dan bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian ini.
7. Seluruh teman – teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020 yang telah kebersamai penulis, memberikan pengalaman, pembelajaran, dan kenangan terindah.
8. Sahabat penulis yang menjadi garda terdepan untuk memotivasi dan sebagai teman berjuang dan bertumbuh penulis dalam segala hal, Fafa, Putri, Dhiya, Herna, Nurul, Dina, Bunga, Clarissa, Nisa, dan Indah.
9. Untuk diri saya sendiri yang telah berjuang sejauh ini dengan terus semangat dan tekad yang kuat untuk memberikan yang terbaik. Selamat berjuang kembali untuk bertumbuh dan berkembang lebih baik lagi.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat. Terimakasih penulis ucapkan atas bantuan, dukungan, dan doanya dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

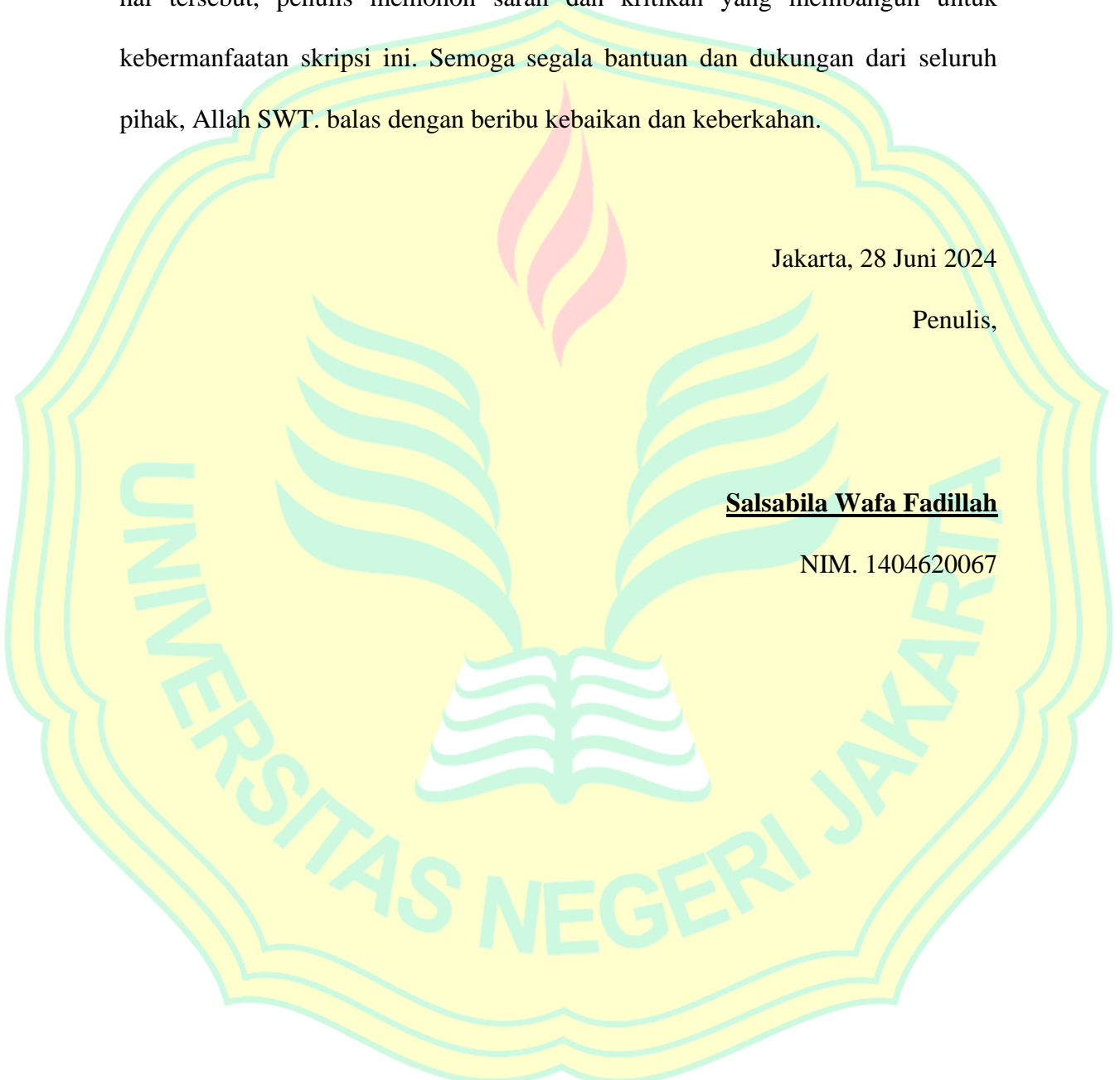
Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan dalam penulisan ini. Semoga penulisan ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang baik. Seiring dengan hal tersebut, penulis memohon saran dan kritikan yang membangun untuk kebermanfaatan skripsi ini. Semoga segala bantuan dan dukungan dari seluruh pihak, Allah SWT. balas dengan beribu kebaikan dan keberkahan.

Jakarta, 28 Juni 2024

Penulis,

**Salsabila Wafa Fadillah**

NIM. 1404620067



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>ملخص.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Strategi Pembelajaran.....	9
B. Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	13
C. Generasi Z .....	18
D. Kajian Terdahulu.....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C. Teknik Pengumpulan Data .....	27
D. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data.....	29
E. Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
A. Konteks Penelitian.....	31
B. Hasil Temuan dan Pembahasan.....	36
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>91</b>

A. Kesimpulan .....	91
B. Saran .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>98</b>
A. Dokumentasi.....	98
B. Studi Dokumen.....	101
C. Instrumen Penelitian.....	106
D. Hasil Cek Plagiarisme .....	115



## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Strategi Perencanaan Pembelajaran Binaqu Academy .....	55
Tabel 4. 2 Strategi Pelaksanaan Pembelajaran Binaqu Academy .....	68
Tabel 4. 3 Indikator Penilaian Pada Tahap Evaluasi.....	75
Tabel 4. 4 Data Peserta Generasi Z.....	76
Tabel 4. 5 Klasifikasi Peserta Berdasarkan Umur dan Kelas.....	77
Tabel 4. 6 Strategi Evaluasi Pembelajaran Binaqu Academy .....	86
Tabel 4. 7 Strategi Tindak Lanjut Pembelajaran Binaqu Academy .....	89

