

**PENANAMAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
(Studi Kualitatif di Kelas XI-7 SMAN 59 Jakarta)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

AZHARI NOVAL FARAS

1401620054

**Skripsi Ini Dibuat Untuk Memenuhi Syarat Kelulusan Dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Azhari Noval Faras, Penanaman Karakter Tanggung Jawab Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Studi Kualitatif di Kelas XI-7 SMA Negeri 59 Jakarta). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses penanaman karakter tanggung jawab melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan metode deskriptif. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer. Sumber data primer melalui observasi dan wawancara. Teknik kalibrasi keabsahan data menggunakan triangulasi serta dilakukan analisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil temuan penelitian ini adalah guru menjadi fasilitator dalam proses belajar, guru juga memberikan stimulus mengenai materi yang akan diajarkan. Selanjutnya guru membentuk kelompok belajar yang dipilih secara acak. Dalam prosesnya, peserta didik dapat menggali informasi dan berargumentasi satu sama lain. Lalu, peserta didik memaparkan hasil temuannya di depan kelas. Dalam hal ini peserta didik dapat bertanggung jawab kepada diri sendiri, dan juga kepada kelompok belajar. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang dikemukakan, dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa proses penanaman karakter tanggung jawab dilalui oleh guru melalui indikator atau tahapan model pembelajaran PBL serta tumbuhnya kemampuan peserta didik dalam menemukan cara untuk menyelesaikan masalah yang terjadi dalam proses belajar mengajar membuat peserta didik menanamkan karakter tanggung jawab. Hal itu terlihat dari peserta didik yang selalu berdiskusi dan saling berargumentasi dalam mengerjakan tugas dan bekerja kelompok. Hal tersebut juga didukung oleh motivasi yang datang dari guru serta peserta didik itu sendiri.

Kata Kunci: Karakter Tanggung Jawab, Model Pembelajaran, Penanaman, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, *Problem Based Learning*.

ABSTRACT

Azhari Noval Faras, *Cultivating Responsibility Character through Problem Based Learning Model in Pancasila and Civic Education Subjects (Qualitative Study in Class XI-7 SMA Negeri 59 Jakarta)*. Thesis. Jakarta: Department of Pancasila and Citizenship Education, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2024.

The purpose of this study was to determine how the process of instilling the character of responsibility through the Problem Based Learning (PBL) Learning Model in the Subject of Pancasila and Civics Education.

Pancasila and Citizenship Education Subjects.

This research uses a qualitative approach and uses descriptive methods. The data source used is primary data source. Primary data sources through observation and interviews. The data validity calibration technique uses triangulation and is analysed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The findings of this research are that the teacher becomes a facilitator in the learning process, the teacher also provides a stimulus regarding the material to be taught. Furthermore, the teacher forms a randomly selected study group. In the process, students can explore information and argue with each other. Then, learners present their findings in front of the class. In this case, learners can be responsible to themselves, and also to the learning group. Based on the results and discussion of the research presented, it can be concluded that the process of instilling the character of responsibility is passed by the teacher through indicators or stages of the PBL learning model and the growth of students' ability to find ways to solve problems that occur in the teaching and learning process.

The teaching and learning process makes students instil the character of responsibility. It can be seen from students who always discuss and argue with each other in doing assignments and working in groups. This is also supported by the motivation that comes from the teacher and the learners themselves.

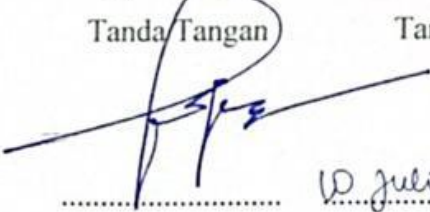
Keywords: *Responsibility Character, Learning Model, Cultivation, Pancasila and Civic Education, Problem Based Learning.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Tim Penguji

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd</u> NIP. 197509072008121003 Ketua		10 Juli 2024
2.	<u>Dr. Raharjo, M.Si.</u> NIP. 197604172005011003 Penguji Ahli		12 Juli 2024
3.	<u>Iqbal Syafrudin, M.I.P</u> NIP. 198902062019031015 Sekretaris		9 Juli 2024
4.	<u>Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd</u> NIP. 196601011989032003 Dosen Pembimbing I		9 Juli 2024
5.	<u>Dr. Yasnita, M.Si</u> NIP. 197503032005012001 Dosen Pembimbing II		12 Juli 2024

Tanggal Lulus: 3 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Lembar pernyataan orisinalitas ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penanaman Karakter Tanggung Jawab Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Studi Kualitatif di Kelas XI-7 SMA Negeri 59 Jakarta)” ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Azhari Noval Faras
NIM : 1401620054
Program Studi : Pendidikan Paancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Ilmu Sosial
Pendidikan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 1 Juni 2024

Mahasiswa



Azhari Noval Faras



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Azhari Noval Faras
NIM : 1401620054
Fakultas/Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : azharinoval2@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENANAMAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (Studi Kualitatif di Kelas XI-
7 SMA Negeri 59 Jakarta).**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Juni 2024



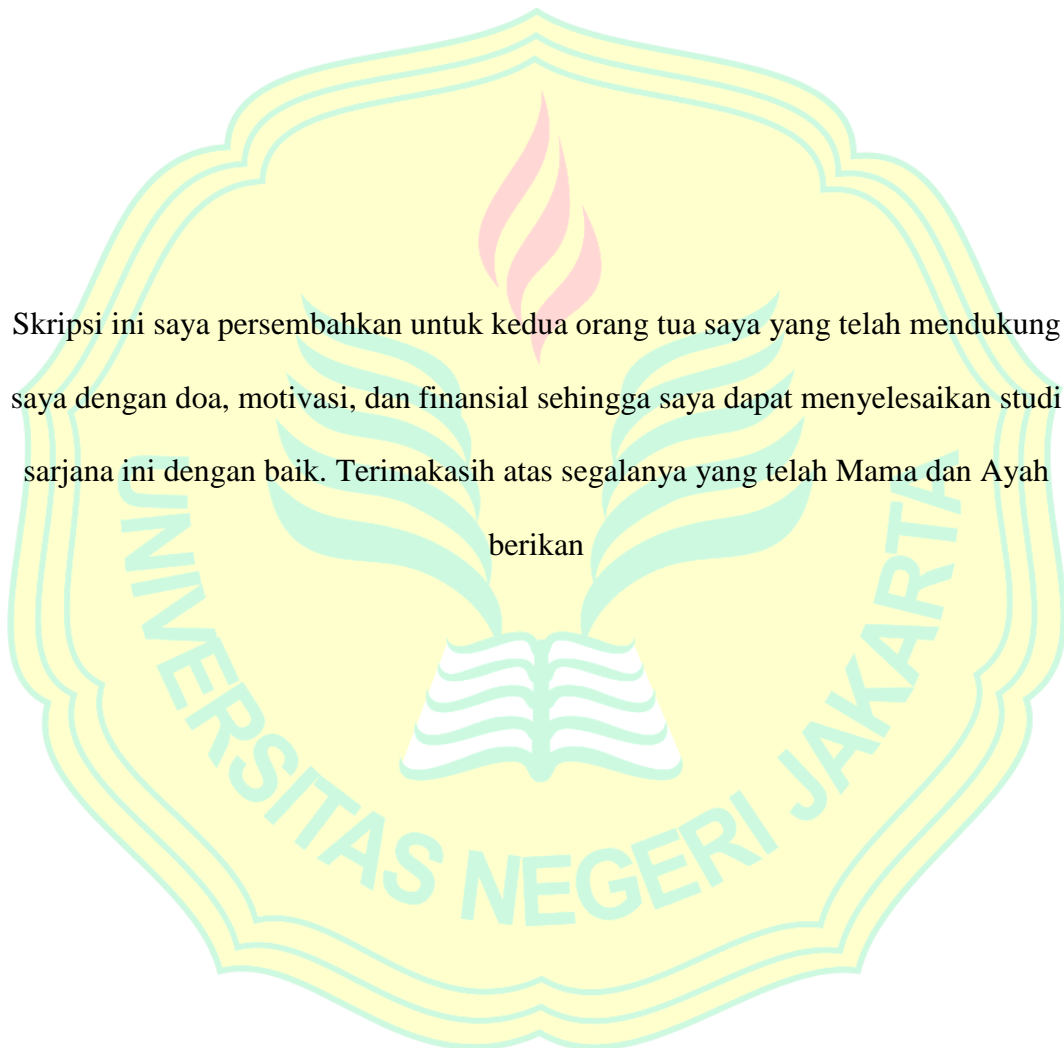
Azhari Noval Faras

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“I am a slow walker, but i never walk back”

-Abraham Lincoln

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang telah mendukung saya dengan doa, motivasi, dan finansial sehingga saya dapat menyelesaikan studi sarjana ini dengan baik. Terimakasih atas segalanya yang telah Mama dan Ayah berikan



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, dan karunia-Nya yang berupa nikmat kesehatan serta rezeki, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul Penanaman Karakter Tanggung Jawab Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Studi Kualitatif di Kelas XI-7 SMAN 59 Jakarta) dengan baik. Peneliti menyadari bahsawannya masing terdapat kekurangan pada penelitian ini. Penulisan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta

Dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih untuk orang-orang yang senantiasa memberikan dukungan serta semangat baik dari sejak awal perkuliahan hingga pada tahap penyelesaian skripsi ini.

1. Terima kasih kepada Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Terima kasih kepada Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
3. Terima Kasih kepada Dr.Yuyus Kardiman, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
4. Terima kasih kepada Iqbal Syafrudin, M.I.P., selaku sekretaris sidang dan dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
5. Terima kasih kepada Dr. Raharjo, M.Si., selaku penguji ahli sidang, dan dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
6. Terima kasih kepada Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 dan Dr. Yasnita, M.Si., selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan banyak ilmu, arahan, bimbingan, serta motivasi kepada saya dari awal hingga skripsi ini selesai.

7. Terima kasih kepada bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta, serta seluruh staff yang telah memberikan banyak pengetahuan, dan juga bantuan dalam urusan perkuliahan.
8. Terima kasih kepada teman-teman PPKN 2020 karena telah berjuang bersama sampai pada tahap akhir perkuliahan.
9. Terima kasih kepada Bapak Kandar, S.Pd, dan Ibu Dewi Nurwidiani W, S. Pd. Selaku guru PPKn serta peserta didik kelas X dan XI SMAN 59 Jakarta yang telah membantu saya pada saat pelaksanaan PKM dan juga penelitian.
10. Terima kasih kepada kedua orang tua peneliti, Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa selalu mendukung, dan memberikan semangat, serta kehangatan dalam keadaan apapun sejak saya lahir hingga saat ini.
11. Terima kasih kepada saudara kandung peneliti, yang senantiasa selalu mendukung, menghibur, memberikan semangat, serta kehangatan dalam ikatan saudara.
12. Terima kasih kepada segenap keluarga besar peneliti, yang senantiasa selalu mendukung, memberikan bantuan, semangat, serta kehangatan dalam ikatan keluarga.
13. Terima kasih kepada kedua orang tua Cahya Dewi Pramesti yang selalu memberikan dukungan, bantuan, serta kehangatan kepada saya dalam keadaan apapun.
14. Terima kasih kepada Nauval Danu Ramadhan, Ibnu Rusydi, Lucky Ferryansah, Raihan Ihsan Baihaqi, dan Fajar Nugroho selaku anggota Tim Warlok Desa Mulo yang telah berjuang bersama hingga pada tahap akhir perkuliahan.
15. Terima kasih kepada Ramadhan Alhafiz, Muhammad Nauval Rifky, Edo Saputra, Asyrul Khatami Ramadhan, Muhammad Raden Rangga Suger, Katon Wisnugroho, dan Rizky Dwi Ananda selaku anggota Tim Study Tapir yang selalu memberikan dukungan, pengertian, nasihat, pengalaman yang sangat berarti dalam persahabatan dan kehidupan.

16. Terima kasih kepada seorang mahasiswi A/N Cahya Dewi Pramesti (1401620062) yang selalu menemani setiap langkah peneliti dan awal perkuliahan hingga pada tahap ini. Semangat dan bantuannya memotivasi peneliti untuk menyelesaikan perkuliahan dengan tepat waktu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan masih banyak kekurangan dalam penggunaan Bahasa ataupun pengolahan data. Untuk itu peneliti, mengarapkan kritik serta saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya.

Jakarta, Mei 2024



Azhari Noval Faras



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Masalah Penelitian.....	5
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Fokus dan Subfokus.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Kerangka Konseptual	7
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	8
A. Karakter Tanggung Jawab.....	8
B. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	9
C. Model Pembelajaran Problem Based Learning	11
D. Penelitian Relevan	17
E. State of The Art	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Tujuan Penelitian	23
B. Desain dan Pendekatan Penelitian.....	23
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	23
D. Sumber Data	24
E. Teknik Pengumpulan Data	25

F. Teknik Kalibrasi Keabsahan Data	26
G. Teknik Analisis Data	27
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	29
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	29
B. Temuan Penelitian	32
C. Pembahasan Temuan Penelitian	46
D. Keterbatasan Penelitian	60
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Implikasi	62
C. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
TURNITIN.....	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	106



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 SMA Negeri 59 Jakarta	29
Gambar 2 Guru memberikan arahan kepada peserta didik	34
Gambar 3 Pembagian kelompok belajar dengan aplikasi Spinner.....	35
Gambar 4 Pembagian materi	36
Gambar 5 Diskusi Kelompok.....	38
Gambar 6 Diskusi Kelompok.....	38
Gambar 7 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	40
Gambar 8 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	40



DAFTAR TABEL

Table 1 Sumber data berdasarkan karakteristik	24
Table 2 Topik Wawancara	26



DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka konseptual.....	7
Bagan 2 Temuan Penelitian	46
Bagan 3 Pembahasan hasil temuan	60



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I PANDUAN PENELITIAN.....	67
LAMPIRAN II PEDOMAN OBSERVASI	69
LAMPIRAN III CATATAN LAPANGAN PENELITIAN	71
LAMPIRAN IV PEDOMAN WAWANCARA INFORMAN	72
LAMPIRAN V PEDOMAN WAWANCARA KEY INFORMAN	74
LAMPIRAN VI PEDOMAN WAWANCARA <i>EXPERT OPINION</i>	75
LAMPIRAN VII HASIL OBSERVASI	77
LAMPIRAN VIII TRANSKRIP HASIL WAWANCARA INFORMAN 1	79
LAMPIRAN IX TRANSKRIP HASIL WAWANCARA INFORMAN 2	81
LAMPIRAN X TRANSKRIP HASIL WAWANCARA INFORMAN 3	83
LAMPIRAN XI TRANSKRIP HASIL WAWANCARA <i>KEY INFORMAN</i>	85
LAMPIRAN XII TRANSKRIP HASIL <i>EXPERT OPINION</i>	87
LAMPIRAN XIII REDUKSI DATA INFORMAN	90
LAMPIRAN XIV REDUKSI DATA <i>KEY INFORMAN</i>	96
LAMPIRAN XV BUKTI WAWANCARA.....	99
LAMPIRAN XVI DOKUMENTASI PENELITIAN	100
LAMPIRAN XVII SURAT PERMOHONAN WAWANCARA <i>EXPERT</i>	102
LAMPIRAN XVIII SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN.....	103
LAMPIRAN XIX SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN	104